

стояние сердечно-сосудистой системы. У 7,9 % юношей плохое функциональное состояние сердечно-сосудистой системы. У большинства студентов хорошая функциональная подготовленность, это говорит о том что, на уроках в школе по физической культуре уделялось большое внимание общей выносливости.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Спортивная медицина: учебник / под ред. В. Л. Карпмана. — М.: Физкультура и спорт, 1980. — С. 57–58.
2. *Медведев, В. А.* Методы контроля физического состояния и работоспособности студентов: учеб. пособие / В. А. Медведев, О. П. Маркевич. — Гомель: ГомГМУ, 2004. — С. 21–24.

УДК 81'243+81'373]:61

### ОСОБЕННОСТИ ЗАПОМИНАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МЕДИЦИНСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Киселевич И. Н.*

Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### *Введение*

Расширение международного сотрудничества в экономической, политической, научно-технической, культурной и образовательной областях требует от современного выпускника высшего учебного заведения активного владения иностраным языком, что нашло отражение в квалификационных характеристиках специалиста. Одним из требований к уровню подготовки выпускника высшего учебного заведения является то, что специалист должен уметь вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи, а также использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод и реферирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации. В соответствии с предъявляемыми требованиями задачи вузовского курса иностранного языка определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов. Цель курса — приобретение студентами языковой компетенции, уровень которой на отдельных этапах подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

#### *Цель*

Охарактеризовать основные мнемические процессы, определить особенности запоминания иноязычной лексики в рамках медицинской тематики и предложить некоторые пути усовершенствования этих процессов.

Одним из способов достижения студентами языковой компетенции считается формирование и совершенствование языковых навыков, которые включают в себя развитие лексического навыка. В системе языковых средств лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности, основным строительным материалом нашей речи, ее содержательной стороной. По мнению Н. Д. Гальсковой, сущность лексического навыка состоит в способности мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, включать его в речевую цепь [2, с. 217].

Как известно, эффективное запоминание и воспроизведение человеком того или иного материала связаны с формами памяти. По характеру участия воли в процессах запоминания и воспроизведения материала память делят на *непроизвольную* и *произвольную* (П. И. Зинченко и др.). В первом случае имеют в виду такое запоминание и воспроизведение, которое происходит автоматически и без особых усилий со стороны человека, без постановки им перед собой специальной мнемической задачи (на запоминание, узнавание, сохранение или воспроизведение). Во втором случае такая задача обязательно присутствует, а сам процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий. Учебная деятельность с точки зрения

памяти является соотношением произвольности усилий по запоминанию материала, осознанной направленности на запоминание материала и произвольного усвоения информации в ходе последовательного и глубокого осмысления учебного материала.

Таким образом, запоминается — как и осознается — прежде всего, то, что составляет цель действия субъекта. Поэтому если данный материал включен в целевое содержание данного действия, он может произвольно запомниться лучше, чем, если — при произвольном запоминании — цель сдвинута на само запоминание. Но то, что не включено в целевое содержание действия, в ходе которого совершается произвольное запоминание, запоминается хуже, чем при произвольном запоминании, направленном именно на данный материал. Все зависит в первую очередь от того, как организовано и на что направлено действие субъекта, в ходе которого совершается запоминание. Поэтому и непреднамеренное, и произвольное запоминание может не быть делом только случая, его можно косвенно, опосредованно регулировать. В педагогическом плане встает, таким образом, важнейшая задача — организовать процесс обучения так, чтобы существенный материал запоминался студентами и тогда, когда он работает с этим материалом, а не только его запоминает.

Закономерности деятельности памяти отражаются и при запоминании лексических единиц иностранного языка. Некоторые исследователи выделяют ряд индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучаемых, влияющих на эффективность запоминания лексического материала иностранного языка, к которым относятся интерес, положительные и отрицательные эмоции, связанные у учащихся с изучением иностранного языка, мотивация к изучению иностранного языка, личность преподавателя (В. А. Артемов и др.).

Другие исследователи полагают, что продуктивность запоминания обуславливается языковыми особенностями иноязычной лексики. Эти особенности представляют собой комплексный фактор, включающий грамматические значения, семантику, морфологическую, фонетическую и орфографическую форму слова (Н. В. Николаев и др.).

Говоря об особенностях запоминания иноязычных лексических единиц медицинской сферы студентами-медиками, нельзя ни обратить внимание на тот факт, что такое обучение ведется параллельно с обучением латиноязычным лексическим единицам. В связи с этим запоминание и усвоение иноязычных лексических единиц медицинской сферы происходит быстрее, если студенты-медики уже изучали латинские эквиваленты данным лексическим единицам.

Таким образом, учитывая все вышеизложенные психологические основы овладения лексическим материалом и специфику обучения в медицинском вузе, мы выделяем следующие важнейшие психологические аспекты запоминания иноязычных лексических единиц медицинской сферы студентами-медиками:

- постоянное совмещение произвольного и произвольного элементов работы памяти при обучении иностранному языку является одним из условий успешного усвоения иноязычного лексического материала;
- эффективно запоминается тот лексический материал, который непосредственно связан с основной деятельностью студента; необходимо, чтобы предложенная для запоминания иноязычная лексика медицинской сферы вызвала интерес у обучаемого посредством использования данных лексических единиц в личностно-ориентированном материале;
- наиболее продуктивным при запоминании иноязычных лексических единиц является применение активных методов работы с лексическим материалом, которые требуют интенсивной мыслительной деятельности;
- произвольное запоминание новых иноязычных лексических единиц осуществляется эффективнее при первичной подаче лексического материала в структурированном и систематизированном виде;
- специфика обучения в медицинском вузе позволяет систематизировать иноязычный лексический материал медицинской сферы на трех языках (иностранном, латинском и русском), что способствует более быстрому запоминанию иноязычных лексических единиц.

## **Выводы**

Процесс запоминания, являясь сложным психологическим явлением, сопряжен с рядом трудностей. Успешность и эффективность данного процесса зависит от уровня сформированности языковой компетенции обучаемого, содержания языкового материала, степени осознания поставленной задачи и использования данного материала в практической иноязычной деятельности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Ветлугина, Ф. А.* Психологические особенности произвольного запоминания иноязычного материала в условиях управляемого обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ф. А. Ветлугина. — М., 1988. — С. 16–47.
2. *Гальскова, Н. Д.* Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. — М., 2000. — 328 с.

**УДК 796**

## **СУЩНОСТЬ И РОЛЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ**

*Ключников А. В.*

**Гомельский филиал государственного учреждения образования  
«Университет гражданской защиты  
Министерства чрезвычайных ситуаций Республики Беларусь»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Обязательным условием перспективного развития любого государства выступает формирование его человеческого ресурса, управление которым предполагает активное использование комплекса наук о человеке. При этом главным фактором, обуславливающим необходимость модернизации современной системы профессионального образования, является углубляющееся противоречие между современными требованиями к уровню и качеству подготовленности специалистов и ограниченными возможностями их психического и физического совершенствования за годы обучения в вузе. Поэтому в современных условиях жизнедеятельности непрерывно повышается социальная значимость физической культуры и спорта как ведущих средств подготовки подрастающего поколения к труду и защите Отечества.

### **Цель**

Общеизвестно, что эффективность многих видов профессионального труда во многом зависит от уровня специальной физической подготовленности, формируемой путем систематических занятий физическими упражнениями, соответствующим в определенной степени требованиям, предъявляемым профессиональной деятельностью и условиями ее реализации к физическому состоянию организма.

Практическое использование этих закономерностей привело к возникновению особой разновидности физического воспитания — физической подготовки к условиям чрезвычайных ситуаций.

Согласно сложившейся системе физического воспитания, основной принцип взаимосвязи его с практикой трудовой деятельности (несмотря на широкое распространение на всю социальную систему физического воспитания) воплощается и находит свое специфическое выражение именно в специализированной физической подготовке.

В качестве особой разновидности физического воспитания специализированная физическая подготовка представляет собой педагогический процесс, направленный на формирование физической подготовленности к профессиональной избранной деятельности, т. е. это процесс обучения, обогащающий индивидуальный двигательный фонд профессионально полезными умениями и навыками, развитию физических и иных, непосредственно связанных с ними способностей, от которых в определенной степени зависит профессиональная работоспособность [3].

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Для дифференциации специализированной физической подготовки весьма важным в оценке профессиональной деятельности является определение степени напряжения организ-