

ЛИТЕРАТУРА

1. Березов, В. Д. Внутренний рельеф большого дуоденального сосочка при холециститах и панкреатитах / В. Д. Березов, Л. Л. Шимкевич // Архив АГЭ. — 1983. — Т. 45, № 10. — С. 52–55.
2. Едемский, А. И. Анатомо-стереологическая характеристика слизистой оболочки большого сосочка двенадцатиперстной кишки / А. И. Едемский, А. В. Свищев // Архив АГЭ. — 1986. — Т. XC, № 3. — С. 61–66.
3. Клиническая и экспериментальная морфология большого сосочка двенадцатиперстной кишки / А. А. Должиков [и др.]; под общ. ред. А. А. Должилова. — Белгород, 2002. — 121 с.
4. Новый взгляд на структуру запирающего механизма терминального отдела общего желчного протока / Б. С. Бришкин [и др.] // Анналы хирургической гепатологии. — 2003. — Т. 8, № 1. — С. 63–71.
5. Эндоскопическая характеристика большого сосочка двенадцатиперстной кишки и папиллярной области / А. М. Нечипай [и др.] // Рос. журн. гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. — 2002. — № 4. — С. 80–86.

УДК 577.1:378-057.875

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Коваль А. Н., Вуевская И. В.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Успеваемость в студентов в университете складывается из многих составляющих, входящих в организационно-содержательную структуру деятельности преподавателя [1]:

- 1) планирование;
- 2) организация обучения, его технология;
- 3) стимулирование студентов;
- 4) контроль;
- 5) анализ результатов.

Последний этап позволяет оценить эффективность всей педагогической деятельности преподавателя, поэтому анализ успеваемости на экзамене важно проводить чтобы находить пути оптимизации педагогического процесса и его коррекции. Одним из путей оптимизации может быть введение дополнительных занятий по изучаемому предмету.

Цель

Выяснение влияния проведения дополнительных занятий на успеваемость студентов 2 курса лечебного факультета на экзамене по биологической химии.

Материал и методы исследования

В работе использовали данные успеваемости студентов 2 курса в летнюю сессию 2013–2014 учебного года по биологической химии. Анализ данных проводили с использованием пакета статистических программ «Statistica» 8.0.

Результаты исследования и их обсуждение

Общее количество студентов — 479. Из 104 студентов, не сдавших экзамен по биохимии на экзамене, 34 человека посещали дополнительные занятия, из которых 20 человек сдали экзамен в первую пересдачу, 13 студентов — во вторую пересдачу, и 1 студент был отчислен (таблица 1). Из остальных 70 студентов, не посещавших дополнительные занятия, 48 студентов сдали экзамен в первую пересдачу, 16 — во вторую, и 6 студентов были отчислены.

Таблица 1 — Влияние дополнительных занятий по биологической химии на успеваемость на экзамене

Экзамен сдал с 1 раза	Посещал доп. занятия		Всего
	да	нет	
Да	129 (79,14 %)	246 (77,85 %)	375
Нет	34 (20,86 %)	70 (22,15 %)	104
Всего	163 (100 %)	316 (100 %)	479

Учитывая тот факт, что дополнительные занятия проводились примерно за месяц до начала сессии, главной задачей ставилось повторение и систематизация полученных знаний. Успеваемость студентов, посещавших дополнительные занятия, была выше по сравнению с остальными студентами (79,14 и 77,85 %).

Таблица 2 — Конечные оценки на экзамене по биологической химии студентов 2 курса лечебного факультета

Отметка на экзамене	Посещал доп. занятия				Общий итог, %	
	да	%	нет	%		
2–3	1	0,6	6	1,9	7	1,5
4	73	44,8	144	45,6	217	45,3
5	28	17,2	61	19,3	89	18,6
6	24	14,7	43	13,6	67	14
7	12	7,4	25	7,9	37	7,7
8	14	8,6	19	6	33	6,9
9	9	5,5	15	4,7	24	5
10	2	1,2	3	0,9	5	1
Общий итог	163 (34 %)	100	316 (66 %)	100	479	100

Примечание: приведены окончательные оценки студентов (после всех пересдач).

Анализ отметок, полученных на экзамене (таблица 2), указывает на их неодинаковое распределение в обеих группах студентов: отмечается больший процент отметок выше 7 у студентов, посещавших дополнительные занятия, в то время как процент невысоких оценок преобладает у студентов второй группы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дополнительные занятия по биологической химии за месяц до экзамена позволяют повысить успеваемость студентов на экзамене.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. — Минск, 2002. — 256 с.

УДК [616-098:612.223.12]:615.83

ВЛИЯНИЕ ОЗОНОТЕРАПИИ НА СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТАБОЛИЧЕСКОГО СИНДРОМА

Ковальчук Л. С., Ковальчук Л. П.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Метаболический синдром (МС), или синдром X представляет собой комплекс сцепленных на патохимическом и патофизиологическом уровне факторов, обуславливающих чрезвычайно высокий суммарный риск развития ишемической болезни сердца (ИБС) [1, 3]. В основе ведущих клинических проявлений МС и его осложнений — ожирение, артериальная гипертензия (АГ), изменения липидного профиля крови, нарушения обмена глюкозы лежит снижение чувствительности тканей к инсулину. Данный симптомокомплекс может протекать с преобладанием нарушения того или иного вида обмена, что определяет приоритетные направления терапии. Разработка подходов к лечению МС имеет существенное значение для значительного и постоянно увеличивающегося контингента пациентов с АГ, ИБС и сахарным диабетом (СД).

Сочетание ИБС с различными компонентами МС можно считать неблагоприятным прогностическим признаком в отношении развития заболеваний, связанных с атеросклерозом. При сочетании МС и ИБС основные причины преждевременной смертности населения не просто суммируются, а многократно усиливаются. В связи с этим становится очевидным, что