

Проанализировав уровень реактивной тревожности у школьников, мы получили следующие результаты: У 48 % обучающихся средних школ г. Минска высокий уровень реактивной тревожности. Также у 48 % — умеренный уровень тревожности. Низкий уровень реактивной тревожности отмечается у 4 % обучающихся.

Среди обучающихся Руденской средней школы, у 55 % выражен высокий уровень реактивной тревожности, у 42,5 % — умеренный уровень, у 2,5 % — низкий уровень реактивной тревожности.

Наблюдаемые различия уровня тревожности обучающихся столичных и сельской школы статистически не значимы (уровень значимости $p < 0,05$).

Выводы

1. У обучающихся выявлены признаки психологической дезадаптации.
2. У обучающихся наблюдается высокий уровень агрессивности (у 85 % обучающихся Руденской средней школы и у 79 % обучающихся Минских средних школ отмечается повышенный, высокий и очень высокий уровень враждебности).
3. У обучающихся наблюдается высокий уровень враждебности (у 75 % обучающихся Руденской средней школы и у 66 % обучающихся Минских средних школ отмечается повышенный, высокий и очень высокий уровень враждебности).
4. У обучающихся наблюдается высокий уровень реактивной тревожности (у 55 % обучающихся Руденской средней школы и у 48 % обучающихся Минских средних школ отмечается высокий уровень тревожности).
5. Уровень агрессивности, враждебности и тревожности обучающихся столичных школ и Руденской средней школы статистически не значимы.
6. Развитие признаков дезадаптации у школьников не связано с различием визуальной среды города и поселка городского типа.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Филин, В. А.* Визуальная среда города / В. А. Филин // Вестник Международной академии наук (Русская секция). — 2006. — № 2. — С. 43–50.
2. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Движения человеческого глаза / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. — 256 с.
3. *Молодцова, Т. Д.* Проявление дезадаптации подростков в условиях оздоровительных центров / Т. Д. Молодцова // Концепт. — 2013. — № 4 (20). — С. 1–5.
4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Численность населения на 1 января 2016 г. и среднегодовая численность населения за 2015 год по Республике Беларусь в разрезе областей, районов, городов и поселков городского типа. — Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/demografiya_2/metodologiya-otvetstvennye-za-informatsionnoe-s_2/index_4945. — Дата доступа: 19.09.2017.
5. *Гребень, Н. Ф.* Психологические тесты для профессионалов / Н. Ф. Гребень. — Минск: Современ. шк., 2007. — 496 с.

УДК 811:378]:502-053.81

РОЛЬ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Козловская М. М.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Одним из важных направлений современной педагогики является экологическое воспитание. Его актуальность обусловлена обострением экологических проблем в каждом конкретном регионе и в мире в целом. Основными причинами данных противоречий между природой и обществом являются господство антропоцентризма и отсутствие экологического сознания [1]. В связи с этим необходимо разъяснить молодому поколению значимость экологических факторов в нашей жизни, сформировать активную позицию по отношению к природе.

Цель

Определить роль лингвистических уроков в формировании экологического мировоззрения.

Результаты исследования и их обсуждение

Экологическое воспитание — процесс, направленный на формирование экологического сознания. Он включает в себя несколько важнейших аспектов: гуманное отношение к природе, чувство ответственности за ее судьбу как наивысшую национальную и общечеловеческую ценность — естественную и единственную основу жизни на Земле; утверждение в сознании и деятельности людей принципов рационального природопользования, формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-бытовые задачи без ущерба для окружающей среды [2]. Основными компонентами данного процесса выступают:

- ✓ экологическая информированность — наличие знаний, способность ориентироваться в вопросах, отражающих экологические проблемы;
- ✓ личностно-эмоциональное отношение к природе;
- ✓ активное участие в практической деятельности.

В последнее время на улицах города появились билборды под общим слоганом «Будь героем», которые призывают разделять мусор, сдавать отработанные батарейки, экономить воду и электроэнергию и т. д. Однако подобные методы не обеспечивают немедленный результат и не всегда эффективны. Для того чтобы следовать призыву, человек должен знать, зачем он это делает, какова практическая значимость его действия. Знание создает прочную основу для формирования активного отношения к природе. Информацию об окружающей среде и ее проблемах молодые люди получают из разных источников: многие предметы школьного и вузовского курсов непосредственно связаны с данной сферой (география, биология, химия, экология и т. д.). Изучение этих дисциплин должно:

- обеспечить уровень знаний, необходимый для создания целостной картины мира;
- помочь осознать основной закон экологии «все связано со всем»;
- утвердить принципы рационального природопользования;
- активизировать практическую деятельность по улучшению природной среды.

Свой вклад в экологизацию образования, опираясь на принцип междисциплинарности, могут внести и языковые дисциплины. Их основная задача — пробудить интерес к экологическим проблемам, воспитать чувство ответственности за свои поступки по отношению к окружающей среде, утвердить приоритет духовных ценностей. Реализация указанных задач возможна при введении материала соответствующей тематики при изучении различных орфографических и пунктуационных правил. Особенно надо обратить внимание на тексты, формирующие убежденность в необходимости бережного отношения к природе. Так, например, при работе с темой «Имя числительное» можно предложить для разбора следующие предложения: «В России ежегодно образуется около 7 млрд отходов, из которых вторично используется лишь 2 (28,6 %) млрд. При производстве бумаги или картона из макулатуры (по сравнению с производством из первичного сырья) выбросы в атмосферу снижаются на 85 %, загрязнение воды — до 40 %. Из 2 бутылок из-под шампанского можно получить 1 м² красивой облицовочной стеклянной плитки, при этом прибыль составляет 300 %» [3].

Выводы

Учитывая значимость экологических проблем в современном мире, школьное и профессиональное образование, особенно медико-биологического профиля, должно быть направлено на воспитание экологически грамотного человека, готового не только бережно относиться к природе, но и активно защищать окружающую среду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жернакова, Л. Г. Философский подход к экологическому воспитанию и образованию / Л. Г. Желдакова // Вестник ВГУ, серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2008. — № 2. — С. 147–151.
2. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. — Минск: Современная школа, 2010. — 720 с.
3. Новиков, Ю. В. Экология, окружающая среда и человек / Ю. В. Новиков. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. — 560 с.