

Максименко А. Ф.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Чтению принадлежит важная роль в современном обществе, так как оно открывает специалисту доступ к источникам информации и является одним из основных средств осуществления информационной деятельности и удовлетворения его познавательных потребностей. Для подавляющего большинства специалистов-нефилологов использование иностранного языка в профессиональных целях ограничивается чтением, что подтверждает правомерность рассмотрения чтения как одной из самых важных задач для обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Цель

Рассмотреть и проанализировать необходимость обучения чтению в неязыковом вузе.

Методы исследования

Сравнительный и описательный.

Результаты исследования и их обсуждение

Изучение иностранного языка способствует развитию познавательных функций психики человека. В процессе овладения иностранным языком тренируются различные приемы запоминания, формируется филологическое мышление, расширяются знания об окружающей действительности. Именно чтение помогает развить все эти умения. Чтение, как вид речевой деятельности, является процессом восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка. Оно представляет собой сложное умение, сложную творчески-познавательную деятельность человека, в которой высокоразвитые навыки зрительного восприятия находятся в диалектическом взаимодействии с процессами мышления, воображения, с процессами эмоционально-волевой сферы читающего.

В чтении, как и во всякой деятельности, различают два плана: содержательный (предметное содержание деятельности) и процессуальный (элементы процесса деятельности), причем, ведущая роль всегда принадлежит первому. К содержанию деятельности относится ее цель — результат, на достижение которого она направлена. В чтении такой целью является раскрытие смысловых связей — понимание речевого произведения, представленного в письменной форме.

Чтение является и целью и средством обучения иностранному языку. В учебном процессе следует четко различать эти две функции, так как они определяют методическую организацию всей работы. Овладение обучающимися умением читать на иностранном языке является одной из практических целей изучения этого предмета в высшей школе. Любой специалист должен уметь, как минимум, подобрать необходимую ему литературу на иностранном языке и точно понять важную для него информацию, а также быть в курсе достижений в интересующей его области. Эти самые частые случаи работы с книгой требуют видов чтения, которые получили название *просмотрового, ознакомительного и изучающего* [1]. Данные виды чтения имеют целью получение разных результатов. Просмотровое чтение направлено на то, чтобы получить представление о тематике материала. Для этого бывает достаточно просмотреть заголовки и подзаголовки, бегло прочитать отдельные абзацы или даже предложения, т. е. просмотреть материал. При ознакомительном чтении читающий знакомится с конкретным содержанием книг/статей и т. п., концентрируясь преимущественно на основной информации, почему этот вид иногда называют чтением с общим охватом содержания. Такое чтение является беглым и протекает в быстром темпе. Наконец, при изучающем чтении читающий стремится максимально полно и точно понять информацию, содержащуюся в тексте,

критически ее осмыслить. Обычно предполагается дальнейшее использование этой информации, поэтому уже в процессе чтения действует установка на ее длительное запоминание, что обуславливает довольно медленное чтение и сопровождается остановками и перечитыванием отдельных мест [2].

Практика в чтении осуществляется на текстах, и успех обучения во многом зависит от их характера. Их содержание предопределяет отношение обучающихся к этому виду речевой деятельности и решение тех образовательных и воспитательных задач, которые стоят перед иностранным языком как учебным предметом. Основными требованиями ко всем текстам, используемым в учебном процессе, являются:

- смысловая выдержанность содержания текстов и их воспитательная ценность;
- познавательная ценность текстов и научность их содержания [3].

Чтение всегда реализуется в одном из его конкретных видов. Для того чтобы обучающийся пользовался тем видом чтения, над которым в данный момент ведется работа, большое значение имеет предложенный текст. При решении вопроса о пригодности текста для того или иного вида чтения руководствуются двумя основными критериями:

- а) его логико-смысловой структурой и информационной насыщенностью;
- б) его языковой сложностью;

Исследования психологов показывают, что влияние логико-смысловой структуры текста на процессы понимания настолько велико, что может привести к смене одного вида чтения другим помимо воли читающего и его первоначального намерения. Решающим фактором при этом оказывается, в частности, соотношение основной и второстепенной информации. Тексты, в которых почти все факты относятся к основным и одинаково важны (второстепенная информация составляет менее 25 %), пригодны только для изучающего чтения. Тексты, понимание которых допускает потерю части информации (второстепенная информация составляет более 25 %), пригодны для ознакомительного чтения; такие же тексты могут использоваться и для изучающего. Для обучения приемам просмотрового чтения этот фактор существенного значения не имеет.

При оценке лексических трудностей текста необходимо учитывать количество неизвестных лексических единиц, количество недавно изученной лексики, а также роль, которую выполняют незнакомые слова в передаче смысловой информации. При оценке грамматической трудности текста учитывают соотношение простых и сложных предложений, наличие структур, не имеющих аналогов в родном языке, а также омонимичных и недавно изученных.

Запоминание языкового материала, происходящее во время чтения, обеспечивает накопление положительного языкового опыта, наличие которого является необходимым условием правильности устной речи.

Выводы

Чтение на любом уровне развития имеет практическую ценность, а связанное с этим ощущение успеха повышает интерес обучающихся к иностранному языку. В результате чтения большого количества текстов у студентов развивается ощущение иностранного языка, что облегчает и ускоряет развитие устной речи. Оно является основным путем приобщения к культуре народов, говорящих на английском языке. Очень часто чтение является единственным способом получения самой последней информации по различным аспектам современной науки и другим областям жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ляховицкий, М. В. Методика преподавания иностранных языков / М. В. Ляховицкий. — М.: Высш. шк., 1981. — С. 134–158.
2. Артемова, А. Ф. Новые материалы для обучения чтению на английском языке / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович. — М.: Высш. шк., 2005. — С. 240.
3. Серекбаева, Ж. Ю. Методика обучения чтению аутентичных текстов страноведческого характера / Ж. Ю. Серекбаева // Вестник. — 2001. — № 13. — С. 43–46.