

фактор риска. Таким образом, первым критерием является выявление ведущего фактора, определение его высоких показателей, а также установление времени максимального воздействия, особенности его воздействия, а также причин, вследствие которого наблюдается резкое повышение показателей. При химическом загрязнении и запыленности воздушной среды необходимо уделить особое внимание на розу ветров, с целью определения направленности загрязненного потока воздуха, соответственно для дальнейшего планирования форм размещения производств на территории. Исходя из этого, данный фактор определяется как еще один критерий для гигиенической основы расчета расстояния разрывов между цехами, участками и производствами. Кроме того, на данном этапе важное значение имеют особенности воздействия на организм химических факторов, его отдаленные эффекты, канцерогенность, аллергические свойства, свойства кумулирования и преобразования в наиболее сложные и ядовитые вещества.

Известно, что на единой территории промышленной площадки допускается строительство производственных цехов, участков, если уровни вредных веществ на территории находится не более 0,3 % от ПДК вредного вещества на расстоянии от источника загрязнения. Следовательно, этот фактор также является критерием для безопасного ранжирования производств. При воздействии комбинации ряда химических веществ для точного безопасного определения расстояний на единой территории необходимо учитывать сочетанное и комбинированное воздействие химических агентов, согласно общеизвестным методом. Согласно, санитарных норм и правил по охране атмосферного воздуха населенных мест Республики Узбекистан (СанПиН РУз №0246-08) все производственные объекты разделены на 5 категорий с учетом выделяемых вредных и опасных факторов производственной среды, где наиболее вредными и опасными являются химические производства. Таким образом, следующим критерием являются действующий на территории Узбекистана классификатор производств с вредными и опасными факторами условий труда. Данный фактор, подтверждается многолетними данными по изучению высокой заболеваемостью среди работников различных производств, где первое место занимают работники химической промышленности.

Вывод

На основании вышеперечисленных критериев можно сделать вывод, что химические производства относятся к первой категории производств, которые максимально должны быть удалены от незагрязненных производств, либо производств с незначительным выделением вредных и опасных факторов. Отдельно выделяется категория производств с комплексным воздействием биологических и физических факторов, которые имеют сложный и многокомпонентный характер воздействия. Таким образом, определение безопасного расстояния и размещение производственных объектов (цех, участок) на единой территории с целью предупреждения роста профессиональных и производственно-обусловленной заболеваемости, сохранения трудоспособности и состояния здоровья трудового коллектива включает целый комплекс задач, пошаговых расчетов, позволяющих наиболее рационально разместить производственные объекты.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Халметов, Р. Х.* Идентификация опасностей и оценка профессиональных рисков: метод. указания. Утв. МЗ РУз от 17.12.2013 г / Р. Х. Халметов. — Ташкент, 2013. — 22 с.
2. *Адилов, У. Х.* Идентификация опасных и вредных производственных факторов при лабораторных исследованиях по оценке условий труда: метод. указания. Утв. МЗ РУз от 06.12.2013 г. / У. Х. Адилов. — Ташкент, 2013. — 15 с.
3. *Булавка, Ю. А.* Развитие комплексной оценки профессионального риска путем учета суммарной вредности условий труда / Ю. А. Булавка // Гигиена и санитария. — 2013. — № 4. — С. 47–54.

УДК 616.89-008.441.44-053.6:004

СУИЦИДАЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНЕТ-СОЦИАЛИЗАЦИИ

Хилькевич С. О.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Поиск новых форм профилактики подростковой аутодеструкции приобретает в настоящее время особо важное значение, поскольку весь спектр негативных последствий, сопря-

женных с ней, влияет не только на самого подростка, но и на его ближайшее социальное окружение, создавая риск повторения имеющихся в каждой конкретной ситуации сценариев. Под аутодеструкцией понимается аномальное состояние личности, выражающееся в стремлении индивида к саморазрушению. Структура подросткового аутодеструктивного поведения очень разнообразна и простирается от деликвентных и виктимных форм, до непосредственно суицидального поведения. Подобные варианты являются проявлением искаженного процесса социализации, причиной чего является неблагоприятная социокультурная среда, посредством которой подросток не смог гармонично включиться в общественные связи [1].

Социализация — это процесс развития индивида в условиях социума, когда личность формирует личность, подобную себе, функционирующую как неотъемлемый элемент общества [2]. В условиях относительной стабильности социальной реальности десятилетиями, по результатам различных исследований, формировались общие представления о причинах и негативных факторах, препятствующих полноценной гармоничной социализации подростков, на основании чего и разрабатывались концепции о факторах риска и соответствующие превентивные мероприятия.

В последнее десятилетие социальная реальность подвергается коренным трансформациям. Кризис традиционных ценностей, глобализация и технологический рывок привели к тому, что традиционные на протяжении долгого времени воззрения относительно процесса социализации претерпевают изменения. Определяющую роль в этой трансформации сыграло развитие и распространение Интернета, ставшего неотъемлемой частью социальной жизни общества и сформировавшего совершенно новые механизмы социализации [2].

Цель

Изучить причины влияния деструктивных вариантов интернет-социализации на суицидальность в подростковом возрасте.

Материал и методы исследования

Теоретический анализ и обобщение научных исследований в области суицидогенеза в подростковом периоде и современных воззрений на процесс социализации в условиях тотального распространения Интернета.

Результаты исследования и их обсуждение

В отличие от социального функционирования в реальности, интернет-деятельность наделена рядом свойств, становящихся существенными как в плане привлекательности к использованию (и выбору, относительно деятельности в реальности), так и в аспекте активного влияния на процесс социализации в целом. Ключевой, безусловно, является свобода, выражающаяся в отсутствии временных и пространственных границ, а также каких-либо ограничений в выборе интересующего веб-контента и способов реализации своего выбора. Относительно последнего — Интернет позволяет максимально сузить круг искомой информации или объектов, что и приводит к формированию виртуальных групп и сообществ по интересам. Доступность информации различного содержания (в том числе и не соответствующей моральным или юридическим нормам) вносит весомый вклад в информационную осведомленность пользователей по самым различным вопросам и формирует мировоззрение. Анонимность Интернет-тапозволяет не ограничиваться какими-либо социально приемлемыми вариантами поведения и выбору любого круга виртуального общения. Кроме этого, анонимность позволяет пользователю в полной степени пользоваться неограниченным набором «масок» и вариантов самопрезентаций, что в конечном итоге влияет на неустойчивость идентичности.

В подростковом возрасте становление чувства идентичности имеет большое значение. Формирование относительно целостного и непрерывного понимания собственного Я (Эго-идентичность) и принадлежность к определенным группам (социальным, профессиональным и т. д., при условии их конструктивной направленности), позволяют подростку формировать различные варианты адаптационных и преодолевающих механизмов, способствующих справляться со стрессами, в том числе и специфичными для данного возрастного периода [3].

Гормональная перестройка и сопутствующая ей эмоциональная нестабильность, чувство социального соперничества, профессиональный выбор и психосоциальное самоопределение

(E. N. Erikson, 1980) — лишь самые основные проблемы данного возраста. Всегда присутствует и риск экзистенциального разочарования в жизни, обусловленный несоответствием между иллюзорными представлениями относительно мира и собственной в нем роли и реальным положением дел (D. Elkind, R. Bowen, 1979).

Отсутствие должной социальной поддержки со стороны семьи и сверстников или недостаточно сформированные коммуникативные навыки могут приводить к появлению чувств одиночества и отчужденности. Все это является предпосылками к появлению суицидальных мыслей (D. Spiegel et al., 2001).

Вместе с тем, доступность, распространённость и возможности Интернета привели к тому, что дети и подростки, осваивая в процессе взросления окружающую их реальность, оказываются активно включенными в процесс интернет-социализации. Под этим термином кроется «процесс качественных изменений структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования современных информационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности» [4]. Учитывая вышеописанные свойства интернет-деятельности, интернет-социализация имеет свойство удачно конкурировать с социализацией в реальном мире. Это, безусловно, вносит свой вклад как в формирование мировоззрения и ценностных ориентиров подростка, так и не позволяет ему в должной степени развивать коммуникативные и преодолевающие навыки, необходимые для реальной жизни.

Этим и объясняется ориентированность таких подростков в сторону интернет-сообществ, где им проще быть понятым и принятым, и где можно в какой-либо форме (записи в блогах и социальных сетях, оформление своего виртуального профиля, создания сообществ по интересам и т. п.) выражать себя и свои чувства. Появление же сообществ и групп суицидальной направленности, является закономерным коллективным отражением внутренних антивитальных переживаний в виртуальное пространство. И то, что раньше находило свое выражение преимущественно в индивидуальной форме (чаще всего — в записях в личном бумажном дневнике и в каких-либо творческих начинаниях), теперь стало коллективным и взаимодополняемым.

За последние годы в русскоязычном сегменте Интернета произошел выраженный рост числа групп и сообществ суицидальной направленности в социальных сетях. Коллективно выработанная манера поведения, язык и символика, понятные лишь причастным, ориентированность на малоценность жизни и одобримость добровольного ухода из нее, подтверждаемая, зачастую, вырванными из контекста цитатами из литературы, фото, аудио и видеоматериалами, формирует на базисе искаженного видения мира новый варианты субкультуры и миропонимания, в которых самоубийство уже не воспринимается как что-то ненормальное или табуированное. Размещается информация о «наилучших» способах и вариантах совершения суицида, а смерть декларируется как избавления от всех проблем и трудностей. Специфические изменения структуры самосознания участников усиливают ориентировку на суицид, как на единственно верный и возможный вариант выбора в случае сложной жизненной ситуации.

С недавнего времени в подобных сообществах и группах возник игровой компонент (так называемые «группы смерти»). «Кураторы» дают желающим («готовым к игре») различные задания аутоагрессивной направленности — от самых «безобидных» и простых, с постепенным усложнением до фатальной близости. Это снимает все оставшиеся витальные барьеры, а шантажные модели поведения «кураторов» отрезают последние пути для выхода из «игры».

Распространенность подобных явлений в Интернете, даже при условии регулярной блокировки подобных групп и сообществ администрациями социальных сетей, а так же распространенность суицидального контента в Интернете в целом, делает проблему по-настоящему значимой. Ведь даже вне активных суицидальных тенденций, подобное прививание антивитальности, является одной из ведущих причин аутодеструктивного поведения в целом.

Выводы

В исследованиях тридцатилетней давности было установлено, что суицидальность подростков больше связана с личностными расстройствами, нежели чем с депрессивными нарушениями (A. Apter et al., 1988). Вместе с этим — недостаточные способности в решении ин-

траперсональных конфликтов, тоже более свойственны суицидальным подросткам, в сравнении с контрольной несуйцидальной группой (Rotteram-Borus, 1990). Активная интернет-социализация, в которую в настоящее время вовлечено подавляющее число детей и подростков, в деструктивном своем варианте усиливает кризис идентичности и не способствует должному формированию коммуникативных, преодолевающих и адаптационных навыков у подростка в реальном мире, тем самым увеличивая риск появления аутодеструктивности с истинной суицидальной направленностью в том числе.

Новые условия процесса социализации обязательно должны учитываться при разработках новых концепций по учебно-воспитательной работе с детьми и подростками. Принимая во внимание актуальность проблемы и невозможность на текущий момент обеспечивать полную психологическую или информационную безопасность подростка в Интернете, имеется необходимость скорейшего поиска новых скрининговых методик оценки деструктивного влияния интернет-социализации, а также сопутствующих ей негативных последствий, в том числе и аутодеструктивного характера, с последующей разработкой необходимых мер раннего вмешательства и профилактики.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ипатов, А. В.* К вопросу исследования подростковой аутодеструкции / А. В. Ипатов // Армия и общество. — 2014. — № 2(39). — С. 142–145.
2. *Данилов, С. А.* Риски и потенциал интернет-социализации молодежи / С. А. Данилов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Философия. Психология. Педагогика. — 2012. — Т. 12, № 2. — С. 42–46.
3. *Дмитриева, Н. В.* Психологические особенности личности суицидальных подростков / Н. В. Дмитриева, Ц. П. Коротенко, Л. В. Левина // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2015. — № 1–1 (61). — С. 127–134.
4. *Плешаков, В. А.* Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека / В. А. Плешаков // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2010. — Т. 16. — С. 15–18.

УДК 616.89-008.444.9

ВРАЖДЕБНЫЙ АТТРИБУТИВНЫЙ СТИЛЬ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Хмара Н. В.¹, Городецкая Л. Н.²

¹Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»,

²Учреждение образования

«Гомельский государственный педагогический университет имени Ф. Скорины»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Одним из актуальных направлений современной психиатрии является изучение исполнительских когний, которые интегративно отражаются в социальном функционировании. Работы последних десятилетий показали, что у лиц, страдающих шизофренией, нарушения в этой области присутствуют обязательно и ведут к постепенному нарастанию нарушений взаимодействия с другими людьми и как следствие невозможности формировать стабильные отношения. Снижение способности преобразовывать агрессивные тенденции в «полезную» социальную активность у лиц, страдающих шизофренией, ведет к увеличению враждебности. С целью интеграции знаний и углубленного понимания функционирования нейрокогнитивных функций и их влияния на социальное функционирование была предложена «Модель исполнительских когний». Она включает четыре ключевых домена: «Theory of Mind, (ToM)», «Аттрибутивный стиль», «Социальная перцепция» и «Распознавание эмоций». Исследования в парадигме данной модели показывают, нарушения в доменах «социальных когний» одна из возможных причин более высокого уровня агрессии у лиц с шизофренией.

Цель

Изучить особенности функционирования домена «Аттрибутивный стиль», выявить его влияние на формирование и проявление враждебности у лиц, страдающих шизофренией, изучив данные литературы «PubMed».