

Выводы

Инфекция *S. pneumoniae* у пациентов с РеАП может обнаруживаться не только в полости рта (66,7 %) и синовиальной жидкости (20 %) в жизнеспособном состоянии (13,3 %), но и в половых путях (6,7 %), что не типично, учитывая воздушно-капельный механизм передачи возбудителя, но тем не менее должно учитываться при диагностике данной инфекции у пациентов с РеАП.

Суставной синдром при РеАП, ассоциированными с *S. pneumoniae* проявляется в виде полиартропатии (40 %) или олигоартропатии (40 %), реже моноартропатии (16,7 %) с преимущественным поражением коленных суставов (73,3 %), голеностопных суставов (26,7 %), плечевых суставов (23,3 %), лучезапястных суставов (23,3 %) и проксимальных межфаланговых суставов кистей (23,3 %). Над воспаленными суставами кистей и стоп возможно изменение цвета кожи в виде гиперемии или цианотичности (23,3 %).

Артропатия может сочетаться с лихорадочным синдромом (23,3 %), чаще проявляющимся в виде субфебрилитета (у 6 пациентов из 7), поражением периартикулярных тканей (33,3 %) преимущественно в виде ахиллобурсита (3 пациента из 10) и пяточных шпор (4 пациента из 10).

ЛИТЕРАТУРА

1. On the difficulties of establishing a consensus on the definition of and diagnostic investigations for reactive arthritis. Results and discussion of a questionnaire prepared for the 4th International Workshop on Reactive Arthritis, Berlin, Germany, July 3–6, 1999 / J. Braun [et al.] // *J. Rheumatol.* — 2000. — Vol. 27, № 9. — P. 92.
2. Кундер, Е. В. Реактивный артрит / Е. В. Кундер // *Медицинские новости.* — 2015. — № 11. — С. 8–13.
3. Сорока, Н. Ф. Инфекция *Chlamydia pneumoniae* при ревматических заболеваниях / Н. Ф. Сорока, С. В. Шаруба // *Здравоохранение.* — 2015. — № 10. — С. 69–78.
4. Насонов, Е. Л. Ревматология: национальное руководство / под ред. Е. Л. Насонова, В. А. Насоновой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 720 с.

УДК 371.3 + 811.1/.8'373

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ПОДБОРА ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Швец Н. А.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Подготовка высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком, является частью вузовской программы. Логично, что появляется необходимость составления лексического минимума и определения количества лексических единиц для усвоения. Следующим этапом может быть систематизация лексического минимума, который должен отвечать требованиям программы дисциплины и образовательных стандартов [2].

Цель

Определить уровень владения иноязычным лексическим материалом студентов 1-2 курсов, выявить причины, препятствующие запоминанию новых лексических единиц, а также выявить возможные способы повышения уровня запоминания медицинской терминологии.

Методы исследования: сравнительный, описательный.

Результаты исследования и их обсуждение

Количество методических исследований, посвященных отбору лексических единиц для обучения иностранным языкам и, следовательно, выявлению критериев отбора, достаточно велико.

Основываясь на анализе некоторого количества критериев, предложенных разными авторами, и учитывая специфику целевой аудитории (студенты 1–2 курсов медицинского университета), следует выделить следующие критерии отбора лексических единиц для составления лексического минимума: критерий функциональности лексических единиц, критерий частотности употребления, тематический критерий, интеграционный критерий, критерий схожести лексических единиц в латинском и английском языках. Критерий частотности, т. е. частота употребления лексической единицы в общении лежит в основе отбора лексического минимума.

Следующим критерием является тематический. На основе этого критерия лексические единицы выбираются по темам, которые изучаются в рамках программы по обучению иностранному языку студентов медицинских специальностей на 1–2 курсах. Например: 1 курс — «Медицинское образование в РБ», «Рабочий день участкового врача», «Анатомия человека»; 2 курс — «Хирургия», «Оказание первой помощи», «Сердечно-сосудистая система».

Интеграционный критерий предполагает отбор лексических единиц на основании их принадлежности к разным профильным учебным дисциплинам. Этот критерий способствует формированию системных знаний за счет установления междисциплинарных связей, которые являются важнейшей основой в системе высшего медицинского образования.

Рассматривая обучение студентов-медиков на 1–2 курсах в рамках интеграционного критерия, следует обратить внимание на терминологический материал русского языка, который студенты используют на занятиях по таким дисциплинам, как «Анатомия человека», «Терапия», «Хирургия» с соответствующей терминологической лексикой английского языка. Применение данного критерия всегда способствует отбору тех лексических единиц терминологического характера в английском языке, русские эквиваленты которых постоянно используются студентами в их профессиональной учебной сфере общения.

Следует выделить в качестве критерия отбора лексического материала критерий подобия лексических единиц в английском и латинском языках. В связи с тем, что многие английские медицинские термины имеют латинское происхождение, сопоставление лексических единиц в двух языках может оказать положительное влияние не только в плане овладения медицинской лексикой английского языка, но также способствовать лучшему усвоению латинских медицинских терминов [1].

Англо-русские медицинские словари используются в качестве базы для отбора общей медицинской терминологии. Для отбора лексики общего характера используются учебники для студентов-медиков как отечественных, так и зарубежных авторов.

Выводы

Обучая студентов-медиков английскому языку и анализируя методы, помогающие закрепить профессиональный терминологический материал, следует отметить, что основными критериями в процедуре отбора лексических единиц являются: критерий частотности и тематический критерий. Вспомогательными критериями, соответственно, являются критерии функциональности лексических единиц, интеграционный критерий и критерий схожести лексических единиц в английском и латинском языках. Использование лексического минимума помогает повысить эффективность занятий по английскому языку и активизировать речевую деятельность студентов-медиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рогова, Г. В. Роль учебной ситуации при обучении иностранному языку / Г. В. Рогова // ИЯШ. — 1998. — № 2. — С. 26–29.
2. Пассов, Е. И. Концепции коммуникативного обучения / Е. И. Пассов. — М.: Просвещение, 1998. — 217 с.

УДК 594.38:591.166

ЭФФЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ СВИНЦА, НИКЕЛЯ, ЦИНКА И КОБАЛЬТА НА РОСТ МОЛОДИ БОЛЬШОГО ПРУДОВИКА (*LYMNAEA STAGNALIS L*)

Шевцова С. Н.¹, Борис О. А.¹, Ильюкова И. И.¹, Дромашко С. Е.²

¹Республиканское унитарное предприятие
«Научно-практический центр гигиены»,

²Государственное научное учреждение

«Институт генетики и цитологии Национальной академии наук Беларуси»

г. Минск, Республика Беларусь

Введение

В настоящее время проводятся токсикологические исследования широкого спектра материалов и изделий с целью определения класса опасности, а также оценки экотоксичности