

### **Заключение**

Для каждой группы звена характерно своя сформированная система регуляции сердечно-сосудистой системы, которая более полна позволяет им выполнять свою задачу на льду.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Система комплексного компьютерного исследования физического состояния спортсменов «Омега-С»: документация пользователя. — СПб.: Научно-производственная фирма «Динамика», 2006. — 64 с.
2. *Баевский Р. М.* Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе / Р. М. Баевский, О. И. Кирилов, С. М. Клещкин. — М., 1984. — 221с.

### **УДК 88.4**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Шиханцова А. А.*

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Важной предпосылкой эффективной работы современного преподавателя иностранного языка является наличие у него сформированной профессионально-педагогической направленности, являющейся одной из основных квалификационных характеристик преподавателя, выражающей его субъективную позицию относительно педагогической деятельности. Обозначенная направленность личности преподавателя иностранного языка может рассматриваться как сложное личностное образование, представленное совокупностью ценностных ориентаций преподавателя, выражающихся в его отношении к профессии учителя, к иностранному языку как учебной дисциплине, к учащимся и себе как субъекту педагогической деятельности; системой смыслообразующих и побуждающих мотивов профессиональной деятельности, выступающих ее регулятором и проявляющихся в избирательном отношении к ее целям, содержанию, способам осуществления. В структуре профессионально-педагогической направленности личности преподавателя иностранного языка выделяются эмоциональной, когнитивный и деятельные блоки. Все они взаимосвязаны и формируются, развиваются и корректируются не спонтанно, а при наличии определённых педагогических условий.

### **Цель**

Рассмотреть и проанализировать профессионально-педагогическую направленность преподавателя иностранного языка.

**Методы исследования:** сравнительный и описательный.

Включенность нашей страны в широкомасштабные глобализационные и интеграционные процессы, связанные с расширением международных контактов, актуализировала познавательную, коммуникативную, личностно-формирующую, культурно-прагматическую функции иностранных языков, обусловила необходимость владения ими широкими слоями населения. Иностранный язык признан важнейшим средством формирования поликультурной личности. В современном обществе возросла роль иностранного языка как учебной дисциплины в вузе. Продолжается поиск новых подходов к его преподаванию, направленных на обучение иностранному языку как средству межкультурной коммуникации.

Реализация современной языковой образовательной политики требует преподавателя нового поколения, не просто специалиста по иностранному языку, обладающего достаточными общими профессиональными знаниями, готового к реализации практических целей обучения, но преподавателя, внутренне нацеленного на выполнение своей главной социальной и профессиональной функции — формирование средствами иностранного языка поликультурной личности, способной ориентироваться в многоязычном мире, сохраняя при этом свою национальную идентичность.

Важной предпосылкой эффективной работы преподавателя иностранного языка в контексте современного социального заказа является наличие у него сформированной профессионально-педагогической направленности как сложного личностного образования, обеспечивающего готовность к осуществлению педагогической деятельности.

В целом вопрос формирования профессионально-педагогической направленности исследован достаточно глубоко. Он раскрыт в работах Н. В. Кузьминой, А. И. Щербакова, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, К. И. Саломатова и др. Разрешению этого вопроса посвящены диссертационные исследования В. Я. Макашова, А. П. Сендер, Н. В. Пустоваловой и др.

Для уяснения содержания и структуры профессионально-педагогической направленности личности преподавателя иностранного языка важно рассмотреть понятие *направленность личности*, поскольку данная направленность является частной в отношении общей.

Направленность личности широко исследована в психологической и педагогической науке. Она определяется исследователями как «высшая подструктура личности, отражающая индивидуальное преломление общественного сознания [1, с. 137]; как системообразующее сложноструктурное свойство личности, определяющее ее психологический склад и выражающее ее основное содержание [2, с. 311]; как качество в структуре личности, ориентирующее ее жизнь и воздействующее на сознание и деятельность [3, с. 20]; как сложное личностное образование, определяющее особенности тенденции поведения и действий человека [4, с. 202]».

Важно отметить, что как бы направленность личности не определялась исследователями, в качестве важнейших составляющих компонентов они выделяют *ценностные ориентации личности, отношения и мотивы деятельности*.

К. К. Платонов рассматривает *ценностные ориентации* как «содержание социального уровня направленности личности, взаимодействующей со значимыми для нее оценками окружающей действительности, окрашенными значимыми эмоциями» [1, с. 165].

Одной из основных функций ценностных ориентаций является «регулирование поведения как осознанного действия в определённых социальных условиях» [5, с. 11]. Механизм развития ценностных ориентаций связан с сознанием и реальной необходимостью разрешения конфликтов в мотивационной сфере, селекции устремлений и поступков, в наиболее общей форме, выраженной в борьбе между долгом и желанием.

*Отношения личности* рассматриваются в науке как «костяк» ее субъективного мира. Через них выражается момент оценки и пристрастность личности.

Б. Ф. Ломов подчеркивает, что изучение *направленности личности* предполагает анализ отношений, поскольку именно в них выражаются ценностные ориентации, привязанности, симпатии и ряд других характеристик, которые представляют субъективную позицию личности в ее окружении.

В исследованиях Л. И. Божович, ф также в трудах В. А. Сластенина *отношения* рассматриваются как внутренняя позиция личности, обусловленная переживаниями, взглядами, стремлениями; проявляющаяся в ситуации свободного выбора, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений.

Исследователи показывают роль отношений в становлении личности, подчеркивая при этом, что по уровню сформированности отношений можно судить о зрелости личности. Роль и место отношений в содержании направленности личности определяется тем, что включение в общественно-необходимую деятельность происходит через становление отношения к задачам, которые решаются в ходе выполнения этой деятельности, через отношение к деятельности в целом, через превращение личности в субъект деятельности [6, с. 226].

Направленность личности как совокупность мотивационных образований исследована в трудах А. В. Батаршева, Л. И. Божович, В. Г. Леонтьева и др. Исследователи, изучая направленность личности в обозначенном контексте, характеризуют ее как «одно из важнейших свойств, которое выражается в целях и мотивах поведения, потребностях, интересах, убеждениях, установках [7, с. 275].

К. К. Платонов, рассматривая направленность личности через совокупность мотивов, определяет их как «психическое явление, становящееся осознанным побуждением к определенной деятельности» [1, с. 80].

Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров указывают, что устойчиво доминирующая система мотивов, относительно независимая от ситуации и ориентирующая деятельность личности, возникающая в процессе жизни и воспитания человека, проявляется в особенностях интересов личности, пристрастиях и потребностях, в установках и целях [4, с. 20]. Мотивы отличаются друг от друга по функциям. Выделяются *смыслообразующие* и *побуждающие мотивы (мотивы-стимулы)*. Назначение смыслообразующих мотивов в структуре направленности личности состоит в придании деятельности личностного смысла, заключающегося в соотношении целей, действий и мотивов деятельности. Эти мотивы связаны с контролем направленности деятельности личности. Мотивы-стимулы, выполняя побудительную функцию, выражают причину, движущую силу какого-либо явления.

Уяснение особенностей и специфики профессионально-педагогической направленности личности преподавателя иностранного языка предполагает уточнение ее содержания и структуры. В психолого-педагогической науке к основным блокам этой направленности относят *когнитивный, эмоциональный и деятельный*. *Когнитивный* блок включает знания о профессии учителя, специальные предметные знания, знания о личности учащихся. *Эмоциональный* блок включает компоненты, выражающие положительное отношение к профессии учителя, к учащимся; осознание субъективной значимости трудовой деятельности; удовлетворенность педагогическим процессом, полученными результатами, общением с учащимися. В состав *деятельного* блока входят дидактические, коммуникативные, гностические умения, необходимые для выполнения педагогической деятельности, начиная от целеполагания и завершая анализом ее результатов, характеризующих имеющийся личностный опыт.

### **Выводы**

На основании изложенного, профессионально-педагогическая направленность личности может быть описана как система эмоционально-ценностных отношений, выражающих ценностные ориентации и задающих структуру доминирующих мотивов личности преподавателя, которые побуждают его к утверждению в педагогической деятельности и общении. Специфика и особенности профессионально-педагогической направленности выражаются в ее объектно-предметном содержании. Все блоки профессионально-педагогической направленности личности преподавателя иностранного языка взаимосвязаны и взаимозависимы. Они не возникают спонтанно, а формируются, развиваются и корректируются при наличии определенных педагогических условий.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. — М.: Наука, 2006. — 225 с.
2. Ломов, Б. Ф. Методические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. — М.: Наука, 2006. — 444 с.
3. Землянская, О. В. Формирование профессионально-педагогической направленности в подготовке будущего учителя: диссертация / О. В. Землянская. — Новокузнецк, 2013. — 216 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: ИЦК «МарТ»; Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2015. — 448 с.
5. Непомнящая, Н. И. Ценность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование / Н. И. Непомнящая. — М.: Моск. психолого-соц. институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 176 с.
6. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. — М.: Наука, 2008. — 335 с.
7. Психологический словарь / авт.-сост. В. Н. Копорулина [и др.]; под общ. ред. Ю. Л. Неймера. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 640 с.

**УДК 616-007-053.1**

## **ВРОЖДЕННАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ У НОВОРОЖДЕННЫХ: ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКИ**

**Эргашева Н. Н.**

**Государственное учреждение  
«Ташкентский педиатрический медицинский институт»  
г. Ташкент, Республика Узбекистан**

### **Введение**

В современных условиях врожденные пороки развития (ВПР) и хромосомные заболевания представляют чрезвычайно важную медицинскую и социально-экономическую пробле-