

СЕКЦИЯ 1
«МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ И ГЕНЕТИКА.
БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

УДК 57:378.016

ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Дятлова В. В.

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Знание биологии занимает важную и ответственную роль при вступительных экзаменах в университет. Без сдачи данного экзамена — поступление в вуз или суз невозможно. Это фундаментальная наука, отличное знание которой значительно влияет на зачисление в медицинские вузы и сузы.

Цель

Оптимизация и совершенствование педагогического процесса на подготовительном отделении.

Материал и методы исследования

Исследование и анализ преподавания биологии на подготовительном отделении.

Результаты исследования и их обсуждение

В процессе педагогического воспитания и освоении биологии полученные знания у учащейся молодежи используются в направлении при поступлении в вуз.

Вышесказанное позволяет говорить о необходимости совершенствования методов обучения биологии для достижения более высоких результатов у учащейся молодежи.

Зачастую осознание ответственности о предстоящих вступительных экзаменах приходит слишком поздно. Учащийся, которому предстоит определиться с выбором будущей профессии не задумывается в школьные годы о том предмете, который ему надо сдавать для получения специальности. Лишь доучившись до 10–11 класса ученик (возможно при помощи родителей либо школьного педагога) осознает, что ему в дальнейшем предстоит вступительный экзамен в вуз.

Для получения высоких баллов на централизованном тестировании при поступлении рентабельно обучаться у высококвалифицированных специалистов, которые специализируются на подготовке учащихся к вступительным экзаменам.

Преподавание на подготовительном отделении ведется на русском и английском языках и имеет разные направленности: подготовка к централизованному тестированию у абитуриентов и подготовка иностранных слушателей к дальнейшему обучению в медицинском университете. Учитывая тот факт, что профессия врача весьма актуальна (особенно в связи с эпидемиологической обстановкой) — важность подготовительного отделения возрастает в разы.

Для государства и общества непрерывное образование является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства [1].

Преподаватели подготовительного отделения (ПО) Гомельского государственного медицинского университета стремятся идти в ногу со временем и оперативно охватывать все методики преподавания биологии. Преподавание на подготовительном отделении занимает значительное время в системе педа-

гогической нагрузки. Сложность заключается в том, что на ПО имеются по составу разные группы учащихся. Знания учащихся отличаются (кто-то владеет дисциплиной на достаточно высоком уровне, а у кого-то из абитуриентов недостаточный уровень знаний для успешной сдачи экзамена). В связи с данными вариациями подготовленности детей — педагогу необходимо использовать разные методики преподавания. Также стоит учитывать, что педагог должен проявить индивидуальный подход к каждому из обучающихся в группе.

В методике преподавания биологии широко используют концепции и теории, разработанные отечественными психологами. Это деятельностная теория (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. А. Смирнов), концепции стимулирования умственного развития (Н. А. Менчинская, Д. Н. Богоявленский), обобщений в усвоении теоретических знаний (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Тальзина), проблемного обучения (В. Т. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов), личностно-ориентированного обучения (Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская) [2].

В связи с разделением по исходному уровню знаний у отстающих учащихся создается психологическое и эмоциональное напряжение. Необходимо рассматривать учебный процесс как сложную систему, где каждому требуется проявлять инициативу. Поэтому задачей педагога является повышение уровня психологической психосоциальной адаптивности учащихся по специальности «Биология»; формирование правильного подхода к полученным знаниям.

Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:

- приоритета образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;
- гарантии конституционного права каждого на образование;
- обеспечения равного доступа к получению образования;
- обязательности общего базового образования;
- интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования;
- экологической направленности образования [1].

Стимулирует процесс совершенствования методик требования самих учащихся к оптимизации учения, стремление педагогического коллектива улучшить качество обучения; совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение цели оптимизации образования, которыми являются формирование знаний.

На подготовительном отделении для абитуриентов создан сложный механизм влияния педагога на учащегося. Полученные отметки, будь они положительные или отрицательные, не влияют на их аттестат и полученный бал на централизованном тестировании. Педагог должен сам психологически настроить ученика на оптимальный результат, раскрыв его интеллектуальный потенциал. Не нужно действовать по принципу запугивания (не стоит давить на еще не сформированную психику подростка).

Интенсификация учебного процесса может осуществляться на основе самостоятельной работы учащихся и при помощи проработки заданий на основе знаний, полученных на практических занятиях.

Выводы

Четко прослеживается зависимость успеха учащегося при сдаче вступительных экзаменов по биологии в зависимости от усилий педагога подготовительного отделения. Важным фактором является методика преподавания, которую выбирает сам педагог.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика современной школы: основы педагогики. Курс лекций: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. — М.: ВГПУ, 2011. — 13 с.
2. Методика преподавания биологии / М. А. Якунчев [и др.]. — М.: Академия, 2008. — 18 с.