

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО
ЗАПОМИНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ**

Ёжикова А. К.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Язык — это инструмент, с помощью которого люди общаются и выражают свои мысли. При изучении иностранного языка очень важно пополнять свой словарный запас. При этом важно помнить, что многие иностранные слова употребляются в определённом контексте. Существует множество разнообразных методов и приемов, направленных на запоминание иностранных слов. Важно отметить, что все люди имеют индивидуальные особенности памяти и восприятия, и у каждого будут превалировать те или иные способы и приемы запоминания новой иноязычной лексики.

Цель

Охарактеризовать наиболее эффективные методы запоминания иностранных слов. Предпринять попытку связать определенный вид памяти человека с наиболее подходящим способом запоминания иностранных слов.

Методы исследования: аналитический, обобщения.

Результаты исследования и их обсуждение

Для того чтобы понять, какой способ запоминания новой информации подходит вам лучше всего необходимо охарактеризовать всевозможные виды памяти. Многочисленные исследования, проведенные на эту тему, показывают, что большинству людей свойственен смешанный вид памяти.

В зависимости от длительности хранения информации существуют такие виды памяти как мгновенная память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память.

В зависимости от преобладающего анализатора выделяют двигательную, зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую и другие виды памяти.

В зависимости от участия воли в процессе запоминания существует произвольная и произвольная память.

Попытаемся охарактеризовать каждый из перечисленных видов более подробно.

Мгновенная память непосредственно отражает образ информации, воспринятый органами чувств.

Кратковременная память отвечает за сохранение обобщенного образа воспринятой информации. Особенностью кратковременной памяти является её избирательность. В неё попадает только заинтересовавшая человека информация.

Оперативная память сохраняет информацию в течение определённого периода, необходимого для выполнения некоторой операции.

Долговременная память сохраняет информацию в течение неограниченного срока и связана с волевыми усилиями человека.

Зрительная память отвечает за сохранение и воспроизведение зрительных образов. Человек лучше запоминает то, что может себе представить зрительно.

Слуховая память ответственна за запоминание и воспроизведение разнообразных звуков, в том числе и речевых.

Двигательная память представляет собой запоминание многообразных движений.

Эмоциональная память — это память на переживания. С эмоциональной памятью связана прочность запоминания: то, что вызывает эмоции, запоминается легко и на долгий срок.

Память человека работает по определенным законам. Например, интересная и хорошо осознаваемая информация запоминается лучше. Информация, применяемая на практике и информация, ассоциативно связанная с уже знакомыми понятиями также запоминается лучше. Помогает успешному запоминанию и установка, направленная на запоминание. Следует помнить, что лучше всего запоминается информация, представленная в начале и в конце, информация, повторенная несколько раз, неоконченные фразы и т. д.

При изучении новых иностранных слов необходимо связывать слова в словосочетания и предложения, а также в более крупные блоки. Например, вы можете придумать небольшой рассказ, состоящий из нескольких новых слов.

Облегчает запоминание образование ассоциативных связей и последовательность запоминания составляющих английского слова: написания, произношения, перевода.

Довольно эффективным является метод созвучия: умение подобрать к иностранному слову созвучное русское слово и составление образной связки.

Эффективным является написание нужного слова несколько раз с переводом и обязательным произнесением. Этот метод подходит для людей с хорошей зрительной памятью.

Для людей с развитой слуховой памятью хорошо подходит метод пассивного восприятия: необходимо наговорить и записать с переводом несколько десятков слов, словосочетаний или текст — и слушать в любое удобное время.

Хорошим способом является запоминание антонимичных пар, создание синонимичных рядов. Владение широким синонимичным рядом позволяет не только расширять свой словарный запас на иностранном языке, но также увеличить темп речи.

Эффективно для запоминания значения иностранного слова — рисование маленьких картинок, пусть даже плохо нарисованных. Смешная или странная картинка — это сюрприз для нашего головного мозга, а всё странное и смешное хорошо запоминается.

Очень эффективно — запоминание однокоренных слов. Например, *specialize, specialist, specialization*. Таким образом, вместо одного слова вы можете узнать несколько, а их значения связаны между собой, что помогает в их запоминании.

Необходимо разбирать сложные слова по составу (приставка, корень, суффикс). Если вы составите список часто встречающихся приставок и суффиксов и запомните их значение, вам легче будет понимать значение новых иностранных слов.

Очень важно периодически повторять и освежать изученные слова в памяти. Есть даже рекомендованный график повторений новых слов, составленный на основе трудов немецкого психолога Германа Эббингауза [1]:

- 1) использовать новое слово сразу, как только узнали его;
- 2) снова использовать слово через 20–30 минут;
- 3) повторить слово через день;
- 4) вернуться к новому слову спустя 2–3 недели;
- 5) повторить слово через 2–3 месяца;
- 6) закрепить слово спустя 2–3 года.

Выводы

Таким образом, мы выяснили, что существует множество эффективных методов и приёмов запоминания новых иностранных слов. Однако, усвоение новой лексики должно быть непосредственно связано с учётом индивидуальных особенностей памяти и восприятия нового материала. Мы считаем, что воз-

можно добиться того, что усвоение новых слов будет доставлять радость и удовлетворение, если учитывать индивидуальные особенности обучаемых и использовать методы, оптимально подходящие именно им.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bibliotheque nationale de France идентификатор BNF (фр.): платформа открытых данных. — Режим доступа: http://elib.altsu.ru/elib/books/Files/pa2017_03_2/index.htm. — Дата доступа: 05.11.2021.
2. Hermann Ebbinghaus // Encyclopedia Britannica.

УДК 378.091.33-028.22

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Калюк Н. В.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В последние два десятилетия происходят изменения в области передачи визуальной информации, появляются новые способы и приемы ее передачи. В быстроразвивающемся информационном мире становится труднее воспринимать избыточно накопленную информацию. Проблемы предъявления и структурирования учебного материала приобретают важность и значимость в современной педагогике, что провоцирует потребность в систематизации учебной информации с позиции технологического подхода к обучению. Задача преподавателя научить студентов работать с огромным потоком информации, используя такие приемы обучения, которые способствуют не только вовлечению студента в учебный процесс, но и повышают эффективность занятия и поддерживают интерес обучаемого к преподаваемой дисциплине. Поэтому в данном исследовании определим возможности современных приемов визуализации учебного материала.

Цель

Определить целесообразность использования современных приемов визуализации учебного материала.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) проанализировать особенности использования инновационных технологий визуализации в теории и практике педагогического образования;
- 2) изучить основы трансформации учебного материала с использованием современных приемов визуализации.

Методы и приёмы: метод анализа, описательный метод с приемами наблюдения, метод сравнения и обобщения, прием систематики и классификации.

Инновации изменяют место и роль личности обучаемого и педагога в образовательном процессе. Их отношения и взаимодействия лишаются четко закрепленных функций, на смену ролевой дистанции приходит совместная деятельность, сотрудничество с целью решения продуктивных задач. Инновационное обучение отвечает принципу поиска новых целей и способов деятельности студента и преподавателя.

Информатизация накладывает свой отпечаток на организацию знания в современной педагогической сфере, что приводит к изменению способов и приёмов мышления. В «соревновании» между текстами учебников, профессионально написанных и ориентированных на вдумчивость и работу мысли, и кра-