

Таблица 2 — Результаты тестирования игроков экспериментальной и контрольной групп по «Шкале оценки овладения игроками схемой нападения» (баллы)

	ЭГ	КГ	t	p
	Показатели $X_{cp.} \pm m$			
Первичное тестирование (декабрь 2019г.)	95,75 ± 3,6	79,9 ± 5,3	2,5	<0,05
Повторное тестирование (март 2020г.)	148 ± 7,7	116,1 ± 9,6	2,6	<0,05
Прирост результатов	52,3 ± 4,4	36,2 ± 4,3	2,6	<0,05

Из таблицы 2 видно, что уже после 2-х месяцев изучения комбинации баскетболисты экспериментальной группы лучше освоили изучаемую комбинацию.

Выводы

В среднем игрок экспериментальной группы набирал 95,75 баллов, а баскетболист контрольной группы 79,9 баллов (из 200 возможных), данные показатели носят достоверные различия ($p < 0,05$). К концу эксперимента при повторном тестировании нами был выявлен прирост показателей в изучении комбинации в обеих группах, однако, более значительный у баскетболистов экспериментальной группы. Так, в экспериментальной группе прирост составил 52,3 балла, а в контрольной группе — 36,2 балла. Различия между показателями групп, в приросте носили достоверный характер ($p < 0,05$).

ЛИТЕРАТУРА

1. Ломако, С. А. Анализ физической подготовленности занимающихся волейболом и баскетболом в медицинском вузе / С. А. Ломако, А. А. Малявко, Г. В. Новик // 1-я Междунар. науч.-практ. конф. «Игровые виды спорта: актуальные вопросы теории и практики, посвященной памяти ректора ВГИФК В. И. Сысоева», Воронеж, 23–24 октября 2018 г.: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры», 2018. — С. 137–141.
2. Козин, В. В. Исследование результативности и особенности выполнения броска в соревновательной деятельности юных баскетболистов / В. В. Козин, А. А. Гераскин, С. А. Кутаевский // Физическое образование Сибири. — 2009. — № 2 (23). — С. 44–47.
3. Гомельский, Е. Я. Техничко-тактическая подготовка баскетболистов / Е. Я. Гомельский // Спорт в школе. — 2008. — № 24. — С. 39–47.

УДК 374.7.016:81'243

КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ОБУЧИТЬ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

Моисеенко И. Ю.

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Изучение второго иностранного языка взрослыми предполагает ряд определенных особенностей. Здесь нужно учитывать как психологические качества обучаемых, так и те рациональные методы обучения, которые могут привести к положительному результату в кратчайшие сроки. Взрослый человек с его логическим мышлением и более объёмным восприятием информации достаточно успешно усваивает изучаемый материал. В этой статье хочется рассмотреть разные подходы и методы обучения второму иностранному языку в зрелом возрасте и мнения педагогов, как это сделать наиболее эффективно.

Цель

Проанализировать современные подходы к обучению второму иностранному языку в зрелом возрасте.

Материал и методы исследования

Изучение и анализ мнения педагогов о наиболее эффективных методах обучения второму иностранному языку.

Результаты исследования и их обсуждение

Многие считают, что перспектива изучения нового языка взрослыми – это слишком сложная задача, чтобы считать её целесообразной. Но, несмотря на сложности, с которыми сталкиваются взрослые в процессе обучения, такая задача всё-таки является реальной и выполнимой. Можно выделить основные подходы к обучению взрослых.

— Обращать внимание на потенциальные препятствия к изучению языка: взрослые больше заняты, сильнее подвержены стрессу и не имеют возможности уделять должное внимание изучению языка.

— Оценивать и укреплять мотивацию учащихся: помочь взрослым студентам определить чёткую и краткосрочную цель изучения конкретного иностранного языка, акцентировать внимание на желании человека ближе познакомиться со своими дальними родственниками или подготовиться к долгожданной поездке за границу, предложить составить диалог с дальним родственником на его языке (втором языке учащегося).

— Поощрять взаимодействие обучаемых во время занятий: в процессе совместной работы обучаемые замечают «пробелы» в знаниях. Необходимо предлагать различные парные упражнения.

— Увеличивать словарный запас естественным образом и «мимоходом»: можно успешно применять традиционные методы пополнения словарного запаса, такие как запоминание наизусть, упражнения, таблицы. Не менее эффективно чтение подходящих по уровню знаний отрывков из литературы.

— Проявлять гибкость и находить индивидуальный подход к взрослым ученикам, так как некоторые люди считают, что иностранному языку нельзя научить, его можно только освоить. Поэтому первоочередное внимание необходимо уделять мотивации и способностям каждого учащегося.

Если рассмотреть преимущества и недостатки новых подходов, то для спокойных взрослых, которые постоянно спешат, большей привлекательностью обладает современный естественный метод погружения, который предлагает ученикам окунуться в иностранный язык без раскочки, нудных списков лексических единиц, грамматических упражнений и постоянных повторений. Такие методы основаны на предположении, что учащиеся естественным образом нарабатывают словарную и грамматическую базу в процессе взаимодействия с языком. Критики такого подхода полагают, что ученикам приходится самостоятельно осваивать слишком много важных аспектов языка, а при изучении грамматики нельзя обойтись без гида-учителя, даже если такая работа менее увлекательна.

Нельзя отбрасывать традиционные классические методы, которые подтверждали свою эффективность на протяжении тысяч лет. Каждый учитель должен найти правильное соотношение старого и нового, которое окажется эффективным для конкретных учеников. Чтобы научить взрослого человека иностранному языку, учителю нужно не только владеть этим языком, но и иметь чёткое представление о жизни, мотивации, целях, способностях и потребностях каждого ученика.

Нужно позволить взрослым почувствовать себя детьми, в роли ребёнка. Многие взрослые любят вспоминать своё детство и юность. Можно предложить им выбрать свою любимую детскую книгу на иностранном языке и вместе прочитать её на занятиях. Выбирать знакомые аналоги детских песен и колыбельных на иностранном языке.

И, конечно, дать ученикам возможность помогать друг другу. Взрослые обычно испытывают симпатию к коллегам по группе и стремятся дружно достигать целей. Ученикам полезно даже просто внимательно слушать своих одноклассников, когда они решают задачи и отвечают на вопросы. Так они будут замечать чужие усилия и удачные решения, радуясь успеху коллег и стараясь

не отставать от них. Вдобавок, обучаемые естественным образом будут фиксировать разницу между тем, какой ответ они услышали, как бы ответили сами и правильным ответом.

При обучении взрослых приходим к мысли, что взрослому человеку недостаточно знать, что есть что. Ему важно понять, почему это происходит. Поэтому в основе обучения взрослого человека должен лежать принцип осознанности при усвоении учебного материала. Без достаточного осмысления всех закономерностей в области образования иноязычной речи и различных языковых явлений взрослые не смогут усвоить иностранный язык в достаточной мере. Как указывает Ж. А. Витлин, при обработке воспринимаемого или хранящегося в памяти иноязычного материала в психологическую деятельность взрослого человека неизбежно включается мышление на родном языке. Из этого следует, что нельзя исключить родной язык из процесса обучения иностранному языку, особенно при работе со взрослой аудиторией [1].

Козлова О. В. считает, что можно выделить следующие особенности в обучении взрослых. Это — мотивация, которую невозможно навязать, но можно стимулировать извне. Их учёба будет эффективной лишь в том случае, если у них будет сильное желание овладеть новыми навыками и умениями. Взрослый обучающийся будет изучать лишь то, что считает для себя важным и необходимым. Взрослые обучающиеся учатся в процессе работы. Если у них есть возможность применять полученные знания на практике, регулярно повторять, то новые знания удержатся дольше, чем при «пассивном» обучении. При обучении взрослых необходимо использовать реалистичные проблемы из жизни и искать конкретное решение их. То, как взрослые воспринимают новые знания, зависит от предыдущего жизненного опыта. Взрослым учащимся необходима неформальная обстановка, так как с занятиями в школе у многих связаны неприятные воспоминания. Аудиозаписи, наглядные пособия, видеофильмы способствуют лучшему усвоению знаний. Дискуссионный метод обучения помогает лучше закрепить полученные знания. Взрослых обучающихся надо направлять, а не «оценивать». Многие из них критически относятся к себе, поэтому на них может негативно сказаться конкуренция из-за боязни публичного осуждения [2].

Китайгородская Г. А. отмечает необходимость «создания тех ситуационных перипетий, в которых сам обучаемый оказывается вынужденным активизировать свои творческие способности, мобилизовать своё внимание, подхлестнуть свою память под воздействием эмоционального переживания событий» [3].

Выводы

Взрослый учащийся — это самостоятельная самоуправляемая личность, которая имеет жизненный опыт, в том числе учебный. Взрослые учащиеся имеют свою определённую мотивацию к изучению иностранного языка, которая может быть связана с профессиональной деятельностью, и обучаемые сразу же пытаются применять теоретические знания на практике в повседневной и профессиональной жизни. Кроме того, взрослый обучающийся имеет достаточно высокие требования к качеству обучения и его результатам.

Итак, наиболее эффективно обучить второму иностранному языку можно при условии, что обучаемые будут постоянно замотивированными, если будет поддерживаться актуальность языка, если иностранный язык будет использоваться обучаемым в быту и станет для него родным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Витлин, Ж. А. Обучение взрослых иностранному языку / Ж. А. Витлин. — М.: Педагогика, 1978. — 168 с.
2. Козлова, О. В. Интегративная технология обучения взрослых иностранному языку / О. В. Козлова // Современные наукоемкие технологии. — 2005. — № 8. — С. 135–137.
3. Китайгородская, Г. А. Оптимальная организация учебного процесса при интенсивном обучении иностранным языкам взрослых / Г. А. Китайгородская // Психология и методика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1978. — 103 с.