

Великобритании», «Свадебные традиции Индии и Шри-Ланки», «Азиатские и восточнославянские культурные традиции, связанные с беременностью женщин и рождением детей», «Пословицы о здоровом образе жизни в русской и туркменской языковой культуре». Цель подобных проектов — сравнительная лингвокультурологическая и лексико-морфологическая характеристика тематических опорных слов и конструкций, которые классифицированы в лингвистических таблицах: русский – латинский – английский – сингальский – тамильский; русский – английский – санскрит – хинди – малаялам – пенджабский – сингальский; русский – английский – арабский – тамильский – сингальский; русский – белорусский – туркменский – таджикский – казахский – монгольский языки. Ведущим является синхронический сравнительно-сопоставительный метод исследования, который сочетается с этимологическим и статистическим анализом языковых единиц. Их количественно-смысловое соотношение подтверждает идейную культурную общность при сохранении аутентичности в наименовании этапов, атрибутов, языков и религиозных различий соответствующих наций.

Выводы

Все народы разные, каждый из них обладает своей системой ценностей, которые вырабатывались поколениями, и их изменение не может пройти без ущерба для нации. Преподавателю русского языка как иностранного (особенно если он является и куратором) необходимо уже на этапе знакомства с группой строго придерживаться правил эффективной межкультурной коммуникации с позиций тьюторства. Следовательно, цель работы преподавателя — обеспечить устойчивый управленческий контроль образовательного процесса путём выработки общего и приемлемого для студентов-представителей разных культур образца поведения. Цель деятельности студента в процессе изучения языка можно считать достигнутой, если он не боится говорить на неродном языке, допустить речевую ошибку и задавать уточняющие вопросы. Это станет предпосылкой целесообразного использования как вербальных, так и невербальных средств в процессе учебно-профессионального общения иностранных студентов медицинского вуза с русскоговорящими пациентами, преподавателями и коллегами. Как следствие, взаимное доброжелательное отношение без фамильярности и уважительное обращение на *Вы*, внимательность и активность студентов в процессе учебных занятий, стремление всех участников образовательного процесса максимально терпимо относиться к возможным курьёзным ситуациям, которые неизбежны в процессе включения иностранцев в коммуникацию на русском языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Верещагин, Е. М.* Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: метод. руководство / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Русский язык, 1990. — 246 с.
2. *Маталова, С. В.* Обучение иностранных студентов медицинских вузов профессиональному общению на русском языке: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. В. Маталова. — Н. Новгород, 2012. — 21 с.
3. *Орлова, Е. В.* Общение врача и пациента: учеб. пособие / Е. В. Орлова. — СПб.: Златоуст, 2019. — 216 с.
4. *Персикова, Т. Н.* Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учеб. пособие / Т. Н. Персикова. — М.: Логос, 2011. — 224 с.

УДК [37.016:81'243]:[005.32:61-057.875]

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Репнина А. В.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Изменившийся статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе и современная методика преподавания

особо подчёркивает необходимость усиления мотивационных аспектов при изучении языка.

В данной работе рассмотрены особенности мотивационной сферы студентов к изучению иностранного языка, выявлены ведущие мотивы, которые являются основой и ориентиром для создания педагогических условий развития и усиления мотивации.

Цель

Исследование ведущих мотивов студентов медицинских специальностей к изучению иностранных языков.

Методы исследования: сравнительный, описательный.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследование проводилось в период с февраля по апрель 2021 г. в несколько этапов.

На первом этапе проводился теоретический анализ проблемы, определялись методологические и теоретические основы исследования; формулировались цель, задачи и рабочая гипотеза; отбирались методики; формировалась выборка в соответствии с целью эмпирического исследования.

Исследование проводилось на базе Гомельского государственного медицинского университета. Экспериментальную группу составили 54 студента в возрасте 17–19 лет. Среди них 10 — представители мужского пола, 44 — женского. Все испытуемые были распределены на три группы:

1-я группа — 34 студента медико-диагностического факультета и факультета «Лечебное дело» продолжающие изучение английского языка.

2-я группа — 12 студентов факультета «Лечебное дело», начинающие изучение английского языка.

3-я группа — 8 студентов факультета «Лечебное дело», изучающие немецкий язык.

Второй этап — это этап организации и проведения эмпирического исследования мотивации к изучению иностранных языков студентов медиков и обработка полученных результатов.

Заключительный этап посвящён анализу и обобщению результатов исследования, формулированию выводов и определению дальнейшего изучения проблемы.

Мониторинг ведущих типов и уровня мотивации к изучению иностранного языка, проводился с помощью анкеты, разработанной на основе опросника для оценки мотивации к изучению иностранного языка (Attitude/Motivation Test Battery) Р. Гарднера. Анкета включала в себя 26 вопросов, разделенных на части: наличие интереса к иностранным языкам и отношение к изучению английского языка: интегративная мотивация (вопросы 9–17), инструментальная мотивация (вопросы 18–26). В основе интегративной мотивации лежит интерес к стране и культуре изучаемого языка, желание общаться с носителями этого языка. Инструментальная мотивация возникает под воздействием внешних факторов, таких как необходимость сдать экзамен по иностранному языку или, например, устроиться на связанную с этим языком работу. Через несколько лет авторы разработали более детальную модель мотивации, в которую вошли несколько компонентов: собственно мотивация (выраженность желания изучать иностранный язык), отношение к ситуации обучения (к программе или учреждению, к преподавателю), интегративность (интерес к иностранным языкам вообще, отношение к культуре изучаемого языка) и основная ориентация учащегося (инструментальная или интегративная). Участникам необходимо было оценить простые утверждения по шестибальной шкале, исходя из своего личного представления. Ответы согласно шкале Ликерта имели варианты: «полностью не согласен», «не согласен», «отчасти не согласен», «отчасти согласен», «со-

гласен» и «полностью согласен». Данная шкала была использована с целью определения уровня согласия или несогласия.

Результаты исследования мотивации студентов медицинских специальностей к изучению иностранного языка

Анализируя результаты исследования и получения общей информации об участниках исследования, следует отметить, что все испытуемые были разделены на три группы:

- 1-я — студенты, продолжающие изучать английский язык;
- 2-я — студенты, начинающие изучать английский язык;
- 3-я — студенты, изучающие немецкий язык.

Группа студентов, начинающих изучение английского языка состояла из 12 участников, среди них 10 (83 %) представителей женского пола и 2 (17 %) — мужского в возрасте 17–19 лет. 34 участника составляла группа студентов, продолжающих изучение английского языка. Среди них 28 (82 %) девушек и 6 (18 %) юношей в возрасте 17–19 лет. В группе студентов, изучающих немецкий язык — 6 (75 %) представителей женского пола и 2 (25 %) — мужского в возрасте 17–19 лет.

Прежде всего следует отметить положительное отношение студентов *первой группы (продолжающие изучение)* к изучению и владению иностранным языком. Так, с утверждением «мне бы хотелось свободно владеть несколькими иностранными языками» в 1 группе студентов, продолжающих изучение иностранного языка полностью согласны 49 %, согласны 27 % и отчасти согласны 21 % опрошенных. В то время как меньшинство студентов 3 % не согласны с данным утверждением. Большинство молодых людей отмечают важность изучения иностранного языка в связи с тем, что общение, в том числе и в сети Интернет открывает возможности общения и взаимодействия представителей различных культур и обществ. Поэтому в качестве фактора, оказывающего влияние на развитие мотивации к изучению иностранного языка может выступать потребность во взаимодействии с различными иностранными обществами, а также обменом информацией.

Что касается отношения к изучению английского языка как иностранного, то здесь можно говорить о среднем уровне мотивации студентов. С одной стороны большое количество студентов в той или иной степени (33 % полностью согласны, 58 % согласны, и 3 % отчасти согласны с утверждением) хотели бы выучить английский язык как можно лучше, а также многие из опрошенных хотели бы продолжить изучение английского языка после окончания университета (18 % полностью согласны 44 % согласны, и 26 % отчасти согласны с утверждением), с другой стороны значительная доля студентов не согласны с утверждением, что «я с большим удовольствием изучаю английский язык по сравнению с другими предметами»: не согласны 9 %, отчасти не согласны 14% с данным утверждением.

Все вышеперечисленные результаты указывают на наличие интереса у студентов к изучению иностранного языка, причем в большей степени интерес и мотивация связана с желанием владеть английским языком как средством общения при поездке за границу.

Во второй группе студентов, начинающих изучение английского языка также следует отметить положительное отношение студентов к изучению и владению иностранным языком. Так, с утверждением «мне бы хотелось свободно владеть несколькими иностранными языками» в 2 группе студентов, начинающих изучение иностранного языка полностью согласны 24,9 %, согласны 58,1 % и отчасти согласны 8,3 % опрошенных. В то время как меньшинство студентов 8,3 % отчасти не согласны с данным утверждением. Относительно утверждения «Мне бы хотелось читать газеты и журналы на нескольких иностранных языках» положительные ответы распределились следующим образом: 33,2 % отчасти со-

гласны, 33,2 % согласны и 8,3 % полностью согласны с утверждением. Часть студентов оказались не согласными (16,6 %), отчасти не согласны — 8,3 %. Большинство опрошенных согласились с утверждением, что если они поедут в другую страну, то постараются хотя бы немного изучить язык. Положительные ответы распределились следующим образом: 24,9 % отчасти согласны, 41,5 % согласны и 33,2 % полностью согласны с утверждением. Не согласными оказались (0 %).

Следует отметить средний уровень мотивации среди студентов 2 группы. С одной стороны большое количество студентов в той или иной степени (16,6 % полностью согласны, 48,9 % согласны, и 8,3 % отчасти согласны с утверждением) хотели бы выучить английский язык как можно лучше, а также многие из опрошенных хотели бы продолжить изучение английского языка после окончания университета (58,1 % согласны, и 16,6 % отчасти согласны с утверждением), с другой стороны значительная доля студентов не согласны с утверждением, что «я с большим удовольствием изучаю английский язык по сравнению с другими предметами»: не согласны 16,6 %, отчасти не согласны 24,9 % с данным утверждением.

Результаты исследования интереса и мотивации во второй группе студентов указывают на то, что у студентов, начинающих изучение английского языка интерес также связан с мотивом поездки за границу, однако количественный анализ указывает на то, что интерес к изучению английского языка у них ниже, чем у студентов продолжающих изучение.

Анализируя результаты в третьей группе студентов, изучающих немецкий язык, следует отметить достаточно высокий уровень мотивации к изучению немецкого языка.

С утверждением «мне бы хотелось свободно владеть несколькими иностранными языками» в 3 группе студентов полностью согласны 12,5 %, согласны 87,5 %. Несогласными оказались — 0 %. Относительно утверждения «Мне бы хотелось читать газеты и журналы на нескольких иностранных языках» положительные ответы распределились следующим образом: 25 % отчасти согласны, 50 % согласны с утверждением. Часть студентов оказались не согласными (12,5 %), отчасти не согласны — 12,5 %. Большинство опрошенных согласились с утверждением, что если они поедут в другую страну, то постараются хотя бы немного изучить язык. Положительные ответы распределились следующим образом: 50 % согласны и 50 % полностью согласны с утверждением. Не согласными оказались (0 %).

Также большое количество студентов в той или иной степени (25 % полностью согласны, 50 % согласны) хотели бы выучить английский язык как можно лучше, а также многие из опрошенных хотели бы продолжить изучение английского языка после окончания университета (12,5 % полностью согласны, 37,5 % согласны, и 12,5 % отчасти согласны с утверждением). Значительная доля студентов 75 % выразили согласие с утверждением, что «я с большим удовольствием изучаю английский язык по сравнению с другими предметами».

Исследование мотивации студентов к изучению иностранного языка показало, что наиболее значимыми факторами, оказывающие влияние на мотивацию оказались:

- коммуникативный (желание поддерживать контакты, обмениваться информацией и путешествовать за границу);
- узко личностный мотив, а именно мотив престижа, мотив самоутверждения и мотив достижения;
- академический мотив, связанный с желанием изучать английский язык с целью повышения своего профессионального уровня.

Выводы

Таким образом, в ходе исследования выяснилось, что эффективное формирование мотивации студентов в процессе обучения иностранным языкам обес-

печивается методикой преподавания, учитывающей особую природу компетенции этого рода, ее структуру, специфические принципы ее формирования, особенности содержания обучения и предлагающей адекватную природе, структуре и принципам формирования мотивации к изучению иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1 Дроздова, С. С. Основные вопросы профессионально ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе / С. С. Дроздова // Преподавание иностранных языков в условиях интернационализации образования: матер. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 февраля 2013 г. — Минск: БГЭУ, 2013. — С. 138–139.

2 Седова, Е. А. Теоретические предпосылки формирования интегративной и инструментальной мотивации обучения иностранному языку студентов технического вуза / Е. А. Седова // Молодой ученый. — 2010. — Т. 2, № 1–2 (13). — С. 220–224.

УДК 329(476)БСДП«1918/1921»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЕЛОРУССКОЙ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ БОРЬБЫ ЗА БЕЛОРУССКУЮ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ

Сироткин А. А.

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В 1918 г. противоречия в рядах Белорусской Социалистической Громады привели к ее распаду. На ее основе возникли три политические партии: Белорусская партия социалистов-федералистов, Белорусская партия социалистов-революционеров и Белорусская социал-демократическая партия.

Цель

Охарактеризовать деятельность Белорусской социал-демократической партии в контексте политической борьбы за белорусскую государственность.

Основная часть

Белорусская социал-демократическая партия возникла в июне 1918 года на базе БСГ. Ее основное ядро составили бывшие члены Белорусской Социалистической Громады. В ЦК БСДП входили А. И. Луцкевич, И. И. Луцкевич, А. А. Смолитч, Б. А. Тарашкевич, И. Ю. Лёсик, А. В. Прушинский, С. А. Рак-Михайловский, В. А. Ивановский и другие [1, С. 31].

В раде БНР фракция БСДП первоначально выступала совместно с блоком либерально-буржуазных национальных организаций, входивших в т. н. «Минское белорусское представительство», которое открыто ориентировалось на сотрудничество с германским правительством. Но после принятия правительством Р.А. Скирмунта аграрной программы, по сути направленной на защиту помещичьего землевладения, БСДП ушла в оппозицию. Социал-демократы требовали ликвидировать частную собственность на землю и передать ее без выкупа крестьянам.

Летом 1918 года завершилось создание структуры руководящих органов партии — ЦК и городских комитетов в Минске, Гродно и Вильно.

По инициативе фракции БСДП в июле 1918 года был сформирован коалиционный «Народный секретариат» (правительство) во главе с социал-федералистом И. Н. Середой, которого вскоре заменил лидер партии белорусских социал-демократов А. И. Луцкевич.

9 октября 1918 года А. И. Луцкевич внес на обсуждение Рады БНР проект Временной Конституции Белорусской Демократической Республики, который 11 октября был утвержден как Временный Основной закон республики. Фракция БСДП стала инициатором принятия закона «Аб дзяржаўным сцягу і