

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****Графимчик Ж. И.****Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь****Введение**

Образование в современном обществе стало одной из самых обширных и значимых сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от эффективности развития и функционирования системы образования зависят перспективы развития человечества. Высшее образование рассматривается как один из главных и ведущих факторов социального и экономического развития общества, так как наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества становится человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Научно-техническая революция второй половины XX в. стала причиной перехода человечества от индустриальной цивилизации к постиндустриальной, затронув все сферы жизни и деятельности человеческого общества, в том числе и образование.

Цель

Изучение современных аспектов развития системы высшего образования в Республике Беларусь.

Теоретико-методологическая часть

Современное революционное развитие научного познания характеризуется следующими особенностями [1]:

- дифференциация наук в сочетании с интегративными процессами, синтезом научных знаний, комплексностью, переносом методов исследования из одной области в другую;
- науки становятся все более точными благодаря широкому использованию методов математического и статистического анализа;
- сокращается разрыв между появлением научной идеи и ее внедрением в производство;
- научные достижения становятся результатом коллективной деятельности, объектом общественного планирования и регулирования;
- происходит формирование синтетического мышления вследствие целостного исследования объектов.

Эти особенности современной науки, где главными принципами научного исследования становятся интеграция и системный подход, помогают понять закономерности и перспективы развития современного образования как одной из подсистем ключевого звена научно-технической революции. Такой подход предполагает многомерность и единство образования, одновременное и равновесное функционирование трех его компонент: обучения, воспитания, творческого развития личности в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Следовательно, современное образование нуждается в разработке новой методологии, глобальной теории, в которой объектом исследования становятся все звенья образовательной системы в их взаимодействии с обществом и человеком.

Над проблемой определения стратегии реформирования и дальнейшего развития системы образования работают сейчас специалисты многих стран мира. Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) приступила в 1998 году к подготовке прогнозного доклада:

«ЮНЕСКО: горизонты 2020 года», в котором значительное внимание уделяется облику перспективной системы образования.

В качестве основных базовых принципов трансформации университетов в структуры инновационного типа следует отметить следующие [2]:

- развитие инновационного образования с использованием междисциплинарных, проблемно и проектно-ориентированных технологий;

- создание системы элитной подготовки специалистов на базе научных школ, которая должна включать конкурсный отбор способных студентов, усиление роли фундаментального образования, максимальную интеграцию университета и производственных организаций в учебном процессе, а также определенную мотивацию всех участников этого процесса (студентов, преподавателей, научных организаций и работодателей);

- интеграция научной образовательной и инновационной деятельности в университете, которая предполагает организационное оформление взаимодействия университета и институтов Академии наук Республики Беларусь, а также объединение их научно-технической базы и финансовых ресурсов с целью выполнения совместных проектов и создания учебно-научных центров по приоритетным направлениям развития науки и техники;

- развитие взаимодействия университета с внешней средой, малыми и крупными предприятиями и транснациональными компаниями, фондами и общественными организациями;

- формирование корпоративной культуры университета, которая понимается как совокупность коллективных базовых представлений, необходимых и достаточных для адаптации к изменениям внешней среды и создания конкурентной внутренней среды университета;

- совершенствование системы управления университетом, для чего необходимо четко сформулировать миссию университета, принятую руководителями и сотрудниками университета, которые готовы и способны ее реализовать.

Современная эпоха отличается от предыдущих развитием цифровых технологий, процессами глобализации, методами работы с информацией, что оказывает влияние на трансформацию университета, его инструментального набора и спектра социального заказа, что приводит к необходимости перехода университетов различных поколений (Университет 1.0, Университет 2.0, Университет 3.0) к новому поколению университета (Университет 4.0).

Формирование «Университета 4.0» является перспективой, обусловленной развитием платформ и аналитических цифровых приложений и четвертой промышленной революцией, обеспечивающей повышение конкурентоспособности промышленности через создание и применение «умных моделей» (материалов, конструкций, технологий и пр.) и интеграцию «киберфизических систем» в производственные процессы. Основной задачей университетов станет определение способы выявления талантов и компетенций человека через развитие «умных» технологий (smart-технологий) и «умных» производств (smart-производств), а также развитие ноосферы [3].

Предложения по реформированию системы образования в последние годы активно разрабатываются и обсуждаются в Республике Беларусь. Результатом стала Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 29 января 2021 г., которая и станет концептуальной основой для реформирования и дальнейшего развития системы образования в Республике Беларусь на период до 2025 года.

В результате принятых мер в течение четырех последних лет Республика Беларусь стабильно входит в группу 30 наиболее развитых стран мира по показателям в сфере образования согласно Отчету ПРООН о человеческом развитии —

2019. По показателю «Ожидаемая продолжительность обучения» Беларусь имеет значение 15,4 года и занимает 27-е место среди 189 стран, по показателю «Средняя продолжительность обучения» — 12,3 года и 10-е место.

Принципиальными преобразованиями к 2025 году в системе образования станут: непрерывное формирование умений, совершенствование современных навыков и компетенций, востребованных рынком труда на протяжении жизни; развитие функциональной грамотности и технического творчества обучающихся. Основным результатом реализации Государственной программы на среднесрочную перспективу будет повышение эффективности устойчивой и общедоступной качественной образовательной среды. В учреждениях высшего образования будет построена инновационная инфраструктура для внедрения и экспорта собственных научно-технических разработок, создана интегрированная образовательная, научно-исследовательская и предпринимательская среда.

Условия существования человечества в XXI веке настоятельно требуют скорейшего перехода к новой стратегии развития общества на основе широко-масштабного использования знаний и информации, как стратегических ресурсов развития, а также перспективных высокоэффективных технологий, как основных инструментов этого развития. Именно поэтому в последние годы в мировом научном сообществе начинает все более четко осознаваться возрастание роли образования в процессе дальнейшего развития цивилизации. При этом система образования начинает восприниматься уже не только как важнейший фактор технологического и социально-экономического развития той или иной страны, но также и как стратегический фактор выживания цивилизации.

Заключение

Современный университет активно создает нововведения и использует инновации в своей деятельности. Он ориентирован на развитие инновационного образования с применением проблемно-ориентированных технологий обучения, осуществление опережающей подготовки элитных специалистов на основе интеграции академического образования и научных исследований в наиболее перспективных областях знаний, стимулирование развития фундаментальных исследований и инновационной деятельности, формирование инновационной корпоративной культуры и внутренней конкурентной среды. В связи с вышесказанным цели инновационного образования могут быть отражены в следующих задачах [3]:

- обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента;
- создание условий для овладения им навыками научных исследований и выработки соответствующего стиля мышления;
- овладение методологией нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах.

Если достижение первой цели осуществимо в процессе изучения блока гуманитарных, общенаучных и естественных дисциплин, на основе применения таких учебных технологий, которые содействуют развитию навыков самостоятельного мышления, овладению методологией творческого решения задач, то вторая цель (постижение сути методологии научных исследований) достигается в процессе изучения фундаментальных общепрофессиональных теоретических дисциплин. Что же касается развития инновационного мышления, эта цель реализуется в ходе изучения специальных профессиональных дисциплин, но ключевым моментом инновационной образовательной деятельности является человеческий фактор.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. — Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 544 с.
2. Панькова, Н. М. Миссия университета в современных концепциях высшего университетского образования / Н. М. Панькова // Известия Томского политехнического университета. — 2008. — Т. 312, № 6. — С. 185–189.
3. Глухов, В. В. Классификация университетов по факторам воздействия на национальную экономику / В. В. Глухов, Н. О. Васецкая // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. — 2017. — № 4 (16). — С. 40–47.