

УДК 378.018.43-057.875-054.6:616-036.21

**МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОГО ФАКУЛЬТЕТА
О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

Ходжамурадов Сулейман

Научный руководитель: к.м.н., доцент И. В. Пальцев

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Сложившаяся во всем мире эпидемиологическая ситуация вызвала существенную напряженность в различных сферах жизни, в том числе и в образовании. Необходимость соблюдения правил поведения с целью ограничения контактов с потенциальными источниками заражения COVID-19 вызывает проблемы социального общения, в том числе — в образовательном процессе.

Известно, что часть учреждений образования в разных странах мира перешла на дистанционное обучение. Эффективность такого образовательного процесса остается под сомнением, и вызывает дискуссии как среди учащихся, так и преподавателей. Наравне с явными возможностями и перспективами, переход на дистанционное обучение связан с очевидными проблемами, обусловленными, главным образом, недостаточным техническим оснащением, отсутствием или слабой подготовкой педагогов к работе в новых условиях, а также недостаточной мотивацией и социально-психологической адаптации студентов к подобному виду обучения. Значительное число и учащихся, и преподавателей полагает, что невозможно заменить «живое» общение никаким другим методом, и что дистанционное обучение может существенно снизить качество образовательного процесса, и, как следствие — уровень теоретических и практических знаний выпускников. Для медицинских вузов данная проблема особенно актуальна, поскольку полноценное обучение подразумевает контакт с пациентами для наработки навыков общения, физикального обследования и т. д. [1–4].

Цель

Целью данной работы явилась субъективная оценка дистанционного обучения студентами факультета иностранных студентов (ФИС) гомельского медицинского университета.

Материал и методы исследования

Методом исследования было анонимное анкетирование студентов ФИС. Студентам было предложено заполнить анкету, в которой было задано несколько вопросов, касающихся актуальных вопросов образовательного процесса в сложившейся эпидемиологической ситуации. На каждый вопрос было предложено пять вариантов ответа. Всего в опросе приняло участие 123 учащихся 2–3 курсов факультета иностранных студентов.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты опроса представлены в таблице 1.

Как видно из данных, представленных в таблице 1, около 32 % опрошенных студентов ФИС положительно относятся к дистанционному обучению в период пандемии. 27 % респондентов полностью отрицают необходимость дистанционного обучения, 31 % относятся к дистанционному обучению скорее негативно, и только 10 % не уверены в ответе.

Чуть менее 40 % опрошенных студентов полагают, что имеют достаточное количество литературы для дистанционного обучения, в целом 60 % положительно ответили на вопрос о том, имеют ли они достаточные технические средства для перехода на дистанционное обучение.

Таблица 1 — Результаты опроса студентов

№	Вопрос	Ответы (%)				
		Да	Скорее да, чем нет	Не уверен/а	Скорее нет, чем да	Нет
1.	Считаете ли вы необходимым перейти на дистанционное обучение	17,1	14,6	10,6	30,9	26,8
2.	Есть ли у вас вся необходимая информация (литература) для дистанционного обучения	30,1	8,9	24,4	19,5	17,1
3.	Есть ли у вас достаточные технические средства для обучения в дистанционном режиме	43,1	17,1	14,6	15,4	9,8
4.	Считаете ли вы, что в медицинском университете возможно полноценное дистанционное обучение	9,8	8,1	7,3	18,7	56,1
5.	Считаете ли вы, что переход на дистанционное обучение может привести к снижению качества обучения	61,0	26,8	8,1	2,4	1,6
6.	Считаете ли достаточно эффективными дистанционные (онлайн) лекции	35,0	14,6	8,1	17,9	24,4
7.	Считаете ли вы достаточно эффективными дистанционные практические занятия	11,4	14,6	13,0	17,9	43,1
8.	Считаете ли вы, что дистанционное обучение может снизить мотивацию студентов к изучению предметов	50,4	17,1	17,1	9,8	5,7

Эффективность дистанционного обучения в медицинском университете оценили следующим образом.

Приблизительно три четверти опрошенных отрицательно ответили на вопрос о возможности полноценного высшего медицинского образования дистанционном режиме, и подавляющее большинство (88 %) считают, что дистанционное обучение в медицинском вузе приведет к снижению качества образования.

Онлайн-лекции считают достаточно эффективными около половины опрошенных, что же касается практических занятий, только четверть респондентов оценивают их достаточно эффективными при проведении в дистанционном режиме.

При этом около двух третей опрошенных студентов считают, что дистанционное обучение может понизить мотивацию к изучению предметов.

Выводы

1. Основная масса студентов ФИС отрицает то, что дистанционное обучение может быть достаточно эффективным, а введение такого вида обучения может снизить мотивацию обучающихся к изучению предметов.

2. Большинство студентов ФИС считают дистанционные занятия недостаточно эффективными для получения полноценного высшего медицинского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Токмакова, С. И. Опыт дистанционного обучения студентов стоматологического факультета в условиях пандемии COVID-19 / С. И. Токмакова, О. В. Бондаренко, Ю. В. Луницына // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 3. — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29772> (дата обращения: 28.03.2021).
2. Блоховцова, Г. Г. Перспективы развития дистанционного обучения / Г. Г. Блоховцова, Т. Л. Маликова, А. А. Симоненко // Новая наука: Стратегии и векторы развития. — 2016. — № 118-3. — С. 89-92.
3. Шалагинова, К. С. Особенности социально-психологической адаптации студентов к учебной деятельности в условиях пандемии / К. С. Шалагинова // Заметки ученого. — 2020. — № 10. — С. 520-526.
4. Шалагинова, К. С. Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования в условиях пандемии: по материалам анкетирования студентов — будущих психологов / К. С. Шалагинова, Е. В. Декина // Психолого-педагогические исследования. — 2020. — Т. 12, № 3. — С. 80-94.