

УДК 378-057.875:378.091.8

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СТАРОСТ ГРУПП. ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Зайцева Е. Д., Бондарь В. Н.

Научный руководитель: к.п.с.н., доцент Ж. И. Трафимчик

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Студенческая среда и особенности студенческой группы оказывают довольно сильное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента. Одно из эффективных условий формирования личности студента — развитие самоуправления и организация работы. Весомую роль в самоуправлении играет лидер, а основными показателями деятельности лидера являются сплочение коллектива вокруг единой цели, единство и оптимальное сочетание личных и коллективных интересов студентов, вариативность и динамичность структуры органов самоуправления. Высокая степень сплоченности — важный источник интенсификации внутригруппового общения и повышения эффективности совместной деятельности. Важно отметить, что сплоченность не предполагает обязательного совпадения в понимании способов достижения общих для коллектива целей. Она не препятствует разнообразию вкусов, привычек, интересов членов группы, не приводит к нивелировке личности в группе. Сплоченность является признаком коллектива только в сочетании с направленностью на достижение социально значимых целей и подчинению данным целям взаимоотношений в группе.

В студенческой группе постоянно происходят процессы формирования, изменения и структурирования межличностных отношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров. Изучение этих вопросов является одним из важных направлений работы в психологии и педагогике. Существуют методики, позволяющие установить наличие лидерских способностей [1, 2]. При назначении на должность старосты такие способности учитываются довольно редко, поэтому, используя данные методики, мы решили провести анализ проблемы лидерства в молодежной среде УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Цель

Оценить эффективность работы старост групп как лидеров коллектива; определить степень сплоченности студенческих групп первого курса лечебного факультета ГомГМУ.

Материал и методы исследования

Для оценки эффективности работы назначенных старост групп первого курса УО «Гомельский государственный медицинский университет» был выбран социологический метод. Опрос проводился по анкете «Оценка уровня выполнения старостой своих должностных обязанностей глазами студентов группы».

В анкетировании приняли участие 375 студентов первого курса лечебного факультета ГомГМУ. Из них 34 студента являются старостами. Тест включал 30 вопросов, первая часть из которых подразумевала однозначный ответ «да» либо «нет». Ответы «да» оценивались в 1 балл, «нет» — 0 баллов. На вторую часть вопросов нужно было ответить в письменной форме или использовать шкалу оценки от 1 до 10.

Для расчета лидерского профиля студента подсчитывается сумма баллов, которая максимально может достигать десяти. Эта сумма определяет уровень работы старост групп и следующие их качества:

- умение создавать благоприятную обстановку в группе и сплачивать коллектив вокруг единой цели;
- умение решать проблемы, возникающие во время учебы;
- наличие организаторских способностей;
- знание правил организаторской работы и обязанностей старосты группы;
- умение работать с группой.

Результаты студентов оценивались по следующим критериям:

1. Высокий уровень (8–10 балла) — староста знает правила организаторской работы, своевременно доводит до студентов группы указания и распоряжения деканата факультета и администрации университета, создает благоприятную атмосферу в группе и сплачивает коллектив.

2. Уровень выше среднего (5–7 балла) — староста осведомлен об обязанностях избранного лидера и правилах организаторской работы, но не всегда своевременно их выполняет. Тем не менее, разногласия и конфликтные ситуации в группе бывают редко.

3. Низкий уровень (0–4 балла) — староста не старается участвовать в жизни группы, не принимает ее нормы и ценности, некомфортно чувствует себя в данной среде.

Результаты исследования и их обсуждение

Анкетирование проводилось в период с декабря 2020 по январь 2021 гг. В ходе проведенного эмпирического исследования, направленного на выявление степени сплоченности коллектива и оценку уровня работы старост групп, были получены следующие результаты.

По шкале «оценки уровня работы старосты группы в учебной деятельности» нами были получены результаты, отражающие высокие показатели по данной шкале в целом по первому курсу: 97 % студентов считают, что избранный лидер группы знает свои должностные обязанности и выполняет их. Это говорит о том, что староста умеет правильно донести информацию и решить возникающие в процессе обучения вопросы. Однако 5,6 % опрошенных в нашем вузе студентов считают, что они получают информацию от старосты группы не своевременно и не в полном объеме. Это свидетельствует о том, что иногда студенты нуждаются в дополнительных консультациях в учебной и общественной сфере и по необходимости должны обращаться к преподавателям или кураторам по возникающим вопросам.

По шкале «оценки взаимоотношений студентов группы со старостой» нами были получены результаты, отражающие высокие показатели по данной шкале в целом по первому курсу: 82 % опрошенных считают, что у избранного лидера (старосты) за время обучения сложились доверительные отношения с коллективом, 16 % — считают взаимоотношения коллектива и старосты группы удовлетворительными, 2 % — редко взаимодействуют с лидером группы или не взаимодействуют с ним вообще. Данные показатели эмпирического исследования свидетельствуют, что некоторые студенты по-прежнему нуждаются в понимании, поддержке и помощи со стороны старосты группы, что является необходимым условием для успешной реализации студента в учебной, общественной деятельности и в будущей профессии.

По шкале «оценки степени сплоченности коллектива» нами были получены результаты, отражающие высокие показатели по данной шкале в целом по первому курсу: 90 % из числа опрошенных студентов считают, что староста группы создает благоприятную атмосферу, тем самым способствуя сплочению коллектива, его единству и оптимальному сочетанию личных и коллективных интересов студентов вокруг единой цели. Это свидетельствует о том, что студенты чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам, при необходимости могут обратиться за помощью, способны проявлять активность и брать инициативу на себя.

Выводы

Исходя из результатов, полученных в ходе исследования, собирательная оценка эффективности работы старост групп следующая: 90 % опрошенных студентов оценивают работу старост групп во всех сферах деятельности, а также взаимоотношения в их коллективах на высоком уровне. При этом только 10 % опрошенных студентов не устраивает их староста, и они рассматривают другие кандидатуры на эту должность. Данные показатели говорят о достаточно высокой компетентности в работе деканата по подбору старост групп, и, как следствие, обеспечению соответствия назначенных старост групп необходимым критериям (лидерским, организаторским, характерологическим), создающих наиболее благоприятную обстановку для учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика «Лидер» // Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru/tests/2/lider.html>. — Дата доступа: 27.12.2020.
2. Диагностика психических состояний // Психолог онлайн. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychologist.nsknet.ru/audit.html>. — Дата доступа: 27.12.2020.
3. Лихобабенко, Н. Н. Тест «Я лидер» / Н. Н. Лихобабенко. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rus-litra.ru/11-test-ya-lider.html>. — Дата доступа: 22.12.2020.

УДК 165.194/.195-053.6:[004:174.6]

СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И КОГНИТИВНОЙ СФЕР У ПОДРОСТКОВ, УВЛЕКАЮЩИХСЯ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ

Зайцева Е. Д., Пиминёноква А. В.

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Ж. И. Трафимчик

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Компьютерные игры — один из популярнейших видов развлечений в современном мире, который весьма часто вызывает зависимость. Изучение психологических особенностей зависимых от компьютерных игр подростков представляет немалый интерес, так как с каждым годом наблюдается всё большее распространение этого вида досуга среди подрастающего поколения. Несмотря на деструктивный характер для развития психики, который оказывает любой вид зависимости, в отношении игровой зависимости существуют различные мнения, в том числе и мнение о том, что наличие выраженного эффекта от контролируемых сеансов игры тренирует когнитивные функции [1].

В настоящее время в киберпсихологии — отрасли психологии, изучающей преобразование деятельности и психических процессов человека в условиях компьютеризации [2], нет единого сформировавшегося мнения о том, является ли влияние компьютерной игры на эмоциональное состояние и когнитивные функции геймеров преимущественно негативным, позитивным или нейтральным. Очень часто средства массовой информации рассматривают человека, играющего в компьютерные игры, как человека зависимого, что может свидетельствовать об определенных стереотипах в обществе, которые также могут оказывать влияние на эмоциональное состояние геймеров.

В связи с актуальностью данной проблемы мы решили провести исследование по выявлению особенностей эмоциональной и когнитивной сфер геймеров подросткового возраста.

Цель

Выявить особенности эмоционального состояния и когнитивных функций у лиц старшего подросткового возраста, увлекающихся компьютерными играми.