

предпочтением стандартным шаблонам, рутине, нежели творческому подходу, цинизмом или безразличием к новшествам, малым участием или отказом от участия в развивающих экспериментах — тренингах, образовании; в формальном выполнении работы.

Социальные симптомы: низкая социальная активность; падение интереса к досугу, увлечениям, социальные контакты ограничиваются работой, скудные отношения на работе и дома, ощущение изоляции, непонимания других и другими; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег.

Среди всех представленных симптомов можно выделить три ключевых, которые в полной мере характеризуют синдром эмоционального выгорания: истощение, отстранённость и снижение самооценки (ощущение утраты собственной эффективности). Чтобы избавиться от эмоционального выгорания, нужно научиться расставлять приоритеты, темпировать себя, вести активную профессиональную позицию, общаться с позитивными людьми, избавляться от негативных эмоций и уравновешивать личную и профессиональную жизнь.

Выводы

Таким образом, неспособность переносить повышенную профессиональную нагрузку, депрессия, личностная и эмоциональная дистанция, отсутствие общения, низкая самооценка, хроническое истощение и усталость провоцируют выгорание. Эмоциональное выгорание негативно сказывается на выполнении профессиональных обязанностей и взаимоотношениях с коллегами. Выгорание плохо сказывается не только на профессиональной деятельности, но и на качестве жизни. Высокий уровень мастерства и профессиональной удовлетворенности, положительные эмоции от работы помогают противостоять и преодолеть эмоциональное выгорание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эмоциональное выгорание у медицинских работников / Н. В. Семенова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 2. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26209>. — Дата доступа: 28.03.2021.
2. Котова, Е.В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учеб. пособие / Е. В. Котова // Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2013. — 76 с.

УДК 355.094.2:[355.019:623.454.8]«363.3»

СТАНИСЛАВ ЕВГРАФОВИЧ ПЕТРОВ — ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ СПАС МИР

Толкачёв Е. В.

Научный руководитель: старший преподаватель А. Н. Коленда

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Ядерное оружие при неправильном использовании способно уничтожить всю жизнь на планете в считанные минуты. Холодная война — время, в которое ядерное оружие представляло наибольшую опасность, ведь иногда от действий одного человека зависит судьба человечества. Ярким примером такого человека является Станислав Евграфович Петров, спасший несколько сотен миллионов человек.

События, произошедшие в ночь с 25 по 26 сентября 1983 года, заставили нас убедиться, как близко СССР и США были на грани ядерной войны.

Цель

Анализ внештатной ситуации, случившейся в ночь с 25 по 26 сентября 1983 года и действий, предпринятых подполковником Петровым С. Е. по предотвращению возможных ее последствий.

Материал и методы исследования

Анализ и обобщение литературы по теме исследования.

Результаты исследования и их обсуждение

Итак, в ночь на 26 сентября 1983 года подполковник Станислав Петров заступил на дежурство спутниковой системы обнаружения стартов межконтинентальных баллистических ракет с континентальной части США — «ОКО», принятой на дежурство 27 декабря 1982 года. Система была очень точной, однако в её работе часто случались сбои, так как система была принята рано и ещё не до конца была настроена. Вероятнее всего система была принята на дежурство так рано из-за спешки, ведь СССР было важно осуществлять контроль за запусками ракет с территории США. Ранний контроль за запусками давал СССР дополнительное время для нанесения ответного удара по США [1].

Ровно в 00.15 26 сентября на табло высветилось оповещение «ЗАПУСК». Это означало, что с территории США была выпущена баллистическая ядерная ракета. Через несколько мгновений техникой было зафиксировано ещё три запуска. Все в помещении пульта управления посмотрели на Станислава Петрова, ведь от его действий зависело всё. В тот момент Станислав Петров почувствовал невероятное напряжения и прилив адреналина. У Петрова было не больше 15 минут на принятие решения. В одной руке он держал телефон для связи с ЦК КПСС, в другой — рацию для связи с главным пунктом управления. Станислав Петров после 10 секунд шока взял себя в руки и подумал, что если бы США хотели начать ядерную войну, то они запустили бы минимум несколько сотен ракет со всех шахт США, однако было запущено только четыре. Чтобы подтвердить свои догадки, он связался с центром визуального контроля за ракетами. Петрову доложили, что никаких ракет они не наблюдали. После этого доклада Петров принял судьбоносное решение, спасшее несколько сотен миллионов человек: он доложил в главный пункт управления, что в системе раннего оповещения «ОКО» произошёл сбой [1, С. 7–11].

На следующее утро об этом инциденте доложили во все возможные службы, в том числе и в ЦК КПСС. Позже выяснилось, что из-за солнечных лучей спутник в космосе ошибся в расчётах и дал команду тревоги [1].

Сам Петров вспоминал, что ему даже хотели вручить орден, но вместо этого объявили выговор – за незаполненный боевой журнал [1].

Этот инцидент оставался в секрете вплоть до 1991 года, об этом происшествии не знала даже жена Петрова. В 1984 году Станислав Евграфович ушёл в отставку и вместе с женой поселился в подмосковном посёлке Фрязино. До 2006 года об этом человеке никто ничего не знал, но в 2006 году благодаря усилиям нескольких немецких журналистов о Станиславе Петрове узнал весь мир. 19 января того же года в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке Станиславу вручили хрустальную статуэтку — в виде руки, держащей земной шар. На ней была выгравирована надпись: «Человеку, который предотвратил ядерную войну». 17 февраля 2013 года он стал лауреатом Дрезденской премии, присуждаемой за предотвращение вооружённых конфликтов. Из граждан России такую премию получил только Михаил Горбачев в 2010 году. В различных интервью Петров с особой скромностью рассказывал о своём подвиге, он говорил, что это был лишь трудный рабочий момент и ничего более.

Умер Станислав Петров в своём доме во Фрязино 19 мая 2017 года в полном одиночестве. У Петрова был сын, но в день смерти он ушёл на работу, так и не сумев попрощаться с отцом [2].

Огорчает тот факт, что на родине о его смерти не сообщило ни одно СМИ. Однако за рубежом в США, Германии о смерти Петрова сообщили очень крупные издания. В 2014 году про историю Станислава Евграфовича сняли фильм с участием известных голливудских актёров «Человек, который спас мир».

Выводы

Вывод можно сделать из слов самого Станислава Евграфовича: «С одной стороны, существует боевая программа, с другой — человек. Но ни одна боевая программа не сможет заменить твой мозг, глаза, наконец, просто интуицию. И вместе с тем имеет ли право человек самостоятельно принять решение, от которого, быть может, зависит судьба нашей планеты?».

ЛИТЕРАТУРА

1. Хоффман, Д. «Мёртвая рука» Неизвестная история холодной войны и её опасное наследие / Д. Хоффман. — М.: CORPUS, 2011. — 376 с.
2. Michael Bresgott «Oberhausener Gedenkschild ehrt den Retter der Welt, 2018» / Michael Bresgott. — Эссен: WAZ, 2018.

УДК 364-785.14:61:378-057.875

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К УЧЕБНОЙ ГРУППЕ И К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федченко Ю. М., Довгая К. И., Бондарь В. Н., Зайцева Е. Д.

Научный руководитель: к.п.с.н., доцент Ж. И. Трафимчик

Учреждение образования

**«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Высшее образование наряду с познавательной и трансляционной функциями должно реализовывать и функцию социализации, т. е. создавать условия для формирования личности студента с учетом уникальности и ценности его психологических возможностей. И далеко не всей молодежи удается быстро адаптироваться к условиям жесткой реальности студенческой жизни, выбрать верные приоритеты, почувствовать себя частью огромного студенческого социума, сохранить свою индивидуальность и востребованность, вести здоровый образ жизни. В условиях вузовского образования это приводит к хронической неуспеваемости, изменяет направленность развития умственных способностей студентов, истощает нервную систему, и в конечном итоге приводит к обострению старых и выработке новых форм социальных деформаций в молодежной среде. Наличие факторов риска максимально затрудняет развитие профессионально важных качеств, навыков и умений в процессе обучения и негативно сказывается на профессиональном становлении будущего специалиста [1, с. 3].

В общебиологическом плане адаптация рассматривается как механизм, обеспечивающий приспособление живого организма к постоянно изменяющимся условиям среды. Но, как справедливо отмечает В.Г. Асеев, социальные факторы (производственные и межличностные отношения, социальные связи, общение и т. д.) являются такими же объективными формами воздействия на человека, как и факторы биологические [2, с. 9].

Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. В процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап обучения в вузе. Сложность его заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. Чем эффективнее пройдет адаптация студентов к вузовскому обучению,