

Выводы

Вывод можно сделать из слов самого Станислава Евграфовича: «С одной стороны, существует боевая программа, с другой — человек. Но ни одна боевая программа не сможет заменить твой мозг, глаза, наконец, просто интуицию. И вместе с тем имеет ли право человек самостоятельно принять решение, от которого, быть может, зависит судьба нашей планеты?».

ЛИТЕРАТУРА

1. Хоффман, Д. «Мёртвая рука» Неизвестная история холодной войны и её опасное наследие / Д. Хоффман. — М.: CORPUS, 2011. — 376 с.
2. Michael Bresgott «Oberhausener Gedenkschild ehrt den Retter der Welt, 2018» / Michael Bresgott. — Эссен: WAZ, 2018.

УДК 364-785.14:61:378-057.875

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К УЧЕБНОЙ ГРУППЕ И К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федченко Ю. М., Довгая К. И., Бондарь В. Н., Зайцева Е. Д.

Научный руководитель: к.п.с.н., доцент Ж. И. Трафимчик

Учреждение образования

**«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Высшее образование наряду с познавательной и трансляционной функциями должно реализовывать и функцию социализации, т. е. создавать условия для формирования личности студента с учетом уникальности и ценности его психологических возможностей. И далеко не всей молодежи удается быстро адаптироваться к условиям жесткой реальности студенческой жизни, выбрать верные приоритеты, почувствовать себя частью огромного студенческого социума, сохранить свою индивидуальность и востребованность, вести здоровый образ жизни. В условиях вузовского образования это приводит к хронической неуспеваемости, изменяет направленность развития умственных способностей студентов, истощает нервную систему, и в конечном итоге приводит к обострению старых и выработке новых форм социальных деформаций в молодежной среде. Наличие факторов риска максимально затрудняет развитие профессионально важных качеств, навыков и умений в процессе обучения и негативно сказывается на профессиональном становлении будущего специалиста [1, с. 3].

В общебиологическом плане адаптация рассматривается как механизм, обеспечивающий приспособление живого организма к постоянно изменяющимся условиям среды. Но, как справедливо отмечает В.Г. Асеев, социальные факторы (производственные и межличностные отношения, социальные связи, общение и т. д.) являются такими же объективными формами воздействия на человека, как и факторы биологические [2, с. 9].

Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. В процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап обучения в вузе. Сложность его заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. Чем эффективнее пройдет адаптация студентов к вузовскому обучению,

тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах [3].

Адаптация в высшем учебном заведении — это усвоение существующих норм и правил вуза, установление взаимодействия студентов в учебной группе, с преподавателями и сотрудниками вуза. Социальная адаптация студентов в вузе делится на: а) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; б) социально-психологическую адаптацию — приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения [4, с. 7].

Результатом процесса адаптации является адаптированность. Некоторые авторы понятия «адаптация» и «адаптированность» рассматривают в качестве синонимов. Например, А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов определяют адаптацию как «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования».

В нашем исследовании понятие «адаптированность» отражает результативную сторону процесса адаптации. Соответственно, адаптированность студентов к обучению в вузе предполагает наличие следующих особенностей в поведении и деятельности студентов [5]:

1) удовлетворительное психологическое и физическое состояние студента в учебных и внеучебных ситуациях в вузе;

2) принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям;

3) способность придавать происходящему в вузе желательное для себя направление и пользоваться имеющимися условиями для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей.

Учреждения высшего образования, понимая значение адаптации бывших школьников к обучению, используют различные формы, средства и методы для ее оптимизации, так как решение вопросов адаптации первокурсников с целью их наиболее быстрого и безболезненного включения в атмосферу вуза, является важным шагом на пути совершенствования учебно-воспитательного процесса [6, с. 42].

Цель

Выявить степень адаптированности студентов первого курса к учебной группе и учебной деятельности.

Материал и методы исследования

Для исследования уровня адаптированности студентов первого курса УО «Гомельский государственный медицинский университет» нами была использована методика Т. Д. Дубовицкой, А. В. Крыловой «Адаптированность студентов в вузе».

Результаты студентов обрабатывались по следующим критериям [5]:

➤ высокий уровень (13–16 баллов) — студент активно участвует в жизни вуза, принимает его нормы и ценности, комфортно себя чувствует в новой среде;

➤ уровень выше среднего (9–12 баллов), уровень ниже среднего (4–8 баллов) — студент старается участвовать в жизни вуза, частично принимает его нормы и ценности, относительно комфортно себя чувствует в новой среде;

➤ низкий уровень (менее 4 баллов) — студент не старается участвовать в жизни вуза, не принимает его нормы и ценности, некомфортно себя чувствует в новой среде.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследование проводилось в период с ноября по декабрь 2020 г. В нем приняли участие 357 студентов первого курса лечебного факультета Гомельского государственного медицинского университета.

В результате проведенного нами исследования были получены следующие результаты. По шкале адаптированности к учебной группе студенты первого курса

имеют высокий показатель (13,2). Это свидетельствует о том, что студенты чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам, при необходимости могут обратиться за помощью, способны проявлять активность и брать инициативу на себя.

По шкале адаптированности к учебной деятельности студенты имеют показатель выше среднего (10,7). Это свидетельствует о том, что не всем студентам легко осваивать учебные предметы, успешно и в срок выполнять учебные задания, иногда по изучаемым предметам они нуждаются в дополнительных консультациях, при необходимости студенты могут обратиться за помощью к преподавателю.

Выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что адаптированность к учебной группе у студентов первого курса выше, чем адаптированность к учебной деятельности. Однако это важный этап в процессе адаптации к будущей профессии, так как психологический комфорт, понимание и поддержка со стороны одногруппников и преподавателей является необходимым условием для успешной реализации студента в учебной деятельности и будущей профессии. И если адаптация к будущей профессии преимущественно приходится на старшие курсы, продолжаясь после поступления на работу, то адаптация к учебной деятельности и к группе должна произойти как можно раньше, поскольку в противном случае возникнут затруднения в актуализации необходимых для успешного обучения и овладения профессией познавательных и личностных ресурсов. Если студент не сможет в короткие сроки освоить предъявляемые к нему в вузе требования, а также найти общий язык и взаимопонимание с однокурсниками и преподавателями, то это, несомненно, скажется на его успехах в учебе и желании учиться, что повлечет за собой отчуждение от образовательной среды и уход из вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кириллова, С. С. Формирование психофизической готовности старшеклассников группы социального риска к обучению в вузе / С. С. Кириллова. — М.: ВНИИФК, 2008. — 24 с.
2. Асеев, В. Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации / В. Г. Асеев // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности: сб. науч. тр. — Иркутск: Издательство Иркутского государственного педагогического института, 1986. — 32 с.
3. Григорян, Э. Г. Проблема социальной адаптации студентов-первокурсников в техническом вузе / Э. Г. Григорян // Культура и образование. — 2014. — № 12. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vestnik-gzi.ru>. — Дата доступа: 29.11.2020.
4. Редько, Л. А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе: учеб. пособие / Л. А. Редько, Ю. А. Лобейко. — М.: Илекса, 2008. — 296 с.
5. Дубовицкая, Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 2. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>. — Дата доступа: 25.11.2020.
6. Лахтин, А. Ю. Теоретические основы проблемы адаптации студентов к обучению в вузе средствами физической культуры: монография / А. Ю. Лахтин. — Бийск: изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2014. — 82 с.

УДК 141.72

ФИЛОСОФИЯ ФЕМИНИЗМА

Чигир Н. Н., Лубочкина Е. Д.

Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Сироткин

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Феминизм — это идеологическое и политическое движение, которое стремится к равенству и равноправию женщин во всех аспектах, включая социальную, политическую, личную и экономическую сферы. Это движение признает,