

имеют высокий показатель (13,2). Это свидетельствует о том, что студенты чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам, при необходимости могут обратиться за помощью, способны проявлять активность и брать инициативу на себя.

По шкале адаптированности к учебной деятельности студенты имеют показатель выше среднего (10,7). Это свидетельствует о том, что не всем студентам легко осваивать учебные предметы, успешно и в срок выполнять учебные задания, иногда по изучаемым предметам они нуждаются в дополнительных консультациях, при необходимости студенты могут обратиться за помощью к преподавателю.

Выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что адаптированность к учебной группе у студентов первого курса выше, чем адаптированность к учебной деятельности. Однако это важный этап в процессе адаптации к будущей профессии, так как психологический комфорт, понимание и поддержка со стороны одногруппников и преподавателей является необходимым условием для успешной реализации студента в учебной деятельности и будущей профессии. И если адаптация к будущей профессии преимущественно приходится на старшие курсы, продолжаясь после поступления на работу, то адаптация к учебной деятельности и к группе должна произойти как можно раньше, поскольку в противном случае возникнут затруднения в актуализации необходимых для успешного обучения и овладения профессией познавательных и личностных ресурсов. Если студент не сможет в короткие сроки освоить предъявляемые к нему в вузе требования, а также найти общий язык и взаимопонимание с однокурсниками и преподавателями, то это, несомненно, скажется на его успехах в учебе и желании учиться, что повлечет за собой отчуждение от образовательной среды и уход из вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кириллова, С. С. Формирование психофизической готовности старшеклассников группы социального риска к обучению в вузе / С. С. Кириллова. — М.: ВНИИФК, 2008. — 24 с.
2. Асеев, В. Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации / В. Г. Асеев // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности: сб. науч. тр. — Иркутск: Издательство Иркутского государственного педагогического института, 1986. — 32 с.
3. Григорян, Э. Г. Проблема социальной адаптации студентов-первокурсников в техническом вузе / Э. Г. Григорян // Культура и образование. — 2014. — № 12. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vestnik-gzi.ru>. — Дата доступа: 29.11.2020.
4. Редько, Л. А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе: учеб. пособие / Л. А. Редько, Ю. А. Лобейко. — М.: Илекса, 2008. — 296 с.
5. Дубовицкая, Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова // Психологическая наука и образование. — 2010. — № 2. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>. — Дата доступа: 25.11.2020.
6. Лахтин, А. Ю. Теоретические основы проблемы адаптации студентов к обучению в вузе средствами физической культуры: монография / А. Ю. Лахтин. — Бийск: изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2014. — 82 с.

УДК 141.72

ФИЛОСОФИЯ ФЕМИНИЗМА

Чигир Н. Н., Лубочкина Е. Д.

Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Сироткин

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Феминизм — это идеологическое и политическое движение, которое стремится к равенству и равноправию женщин во всех аспектах, включая социальную, политическую, личную и экономическую сферы. Это движение признает,

что неравенство возникает на основе класса, пола, физических и умственных способностей, расы и сексуальности.

Цель

Охарактеризовать феминизм и философское воззрение на него.

Материал и методы исследования

Для изучения данной проблематики был использован системный анализ и метод анализа социологической, социально-педагогической и психологической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение

Термин «феминизм» впервые появился во Франции в 1870-х годах как *féminisme* (до этого термин «феминизм» не использовался в современном смысле). В то время этот термин относился к женской свободе. В 1882 году Юбертин Оклер, ведущая французская феминистка и активистка кампании за «Избирательное право женщин», использовала этот термин *féministe*, чтобы описать себя и других работающих женщин, как свободных и равных в правах с мужчинами.

Современный феминизм включает в себя целый ряд различных философских направлений, но из основных выделяют два направления: либеральное и радикальное. Либеральный феминизм, продвижением которого занимались писатели Мэри Уолстонкрафт и Элизабет Кэди Стэнтон, установил свою главную направленность на достижение равенства и законные права между полами. Это направление было основано на убеждении, что женщины — разумные существа, способные принимать те же решения, что и мужчины, и что к ним следует относиться одинаково в соответствии с законом. Либерализм по определению отвергает дискриминацию и угнетение отдельных лиц или групп, поэтому они согласились с тем, что людей следует оценивать по их достоинствам, а не по их принадлежности к какой-либо группе. Радикальный феминизм возник в конце 1960-х – начале 1970-х годов, его яркие представители: Бетти Фридан и Глория Стайнем. Радикальный феминизм считает, что обществом правит патриархат, который построил его, угнетая женщин и единственный способ получить равные права — это победить патриархат и перестроить систему с нуля. Последовательницы этого направления считают, что женщины могут выполнять свою работу лучше, чем мужчины, что также является одной из причин, почему мужчины угнетают женщин, потому что они их боятся. Хотя радикальный феминизм противостоит патриархату, а не мужчинам, некоторые женщины могут вымещать свой гнев против патриархата на обычных мужчинах, следовательно, некоторые люди делают неправильные выводы о феминизме, считая его представителей мужененавистницами, что ведет к тому, что многие женщины стесняются называть себя феминистками.

Слово «феминизм» введено социалистом-утопистом Шарлем Фурье в конце XVIII века, полагавшим, что «социальное положение женщин является мерилем общественного прогресса» [1]. Ряд исследователей считают, что первым феминистом был Платон, именно он впервые в истории философии стал обсуждать проблему социальной роли женщин в государстве. Именно Платон в значительной степени задал эту парадигму души и тела, рациональности и эмоциональности, которая стала доминирующей в западной философии и определенным образом конституировала женское [2]. Симона де Бовуар — французский философ, опубликовала работу «Второй пол», где впервые поставила проблему подавления феминного в культуре. Она показала, что общество конституирует мужское/мускульное как позитивную культурную норму, а женское/феминное как негативное, как отклонение от нормы, как другое [4]. Аристотель в своей работе «О происхождении животных» утверждает, что истинным родителем всегда является мужчина, задающий в процессе оплодотворения пассивной материи активную форму будущему человеческому существу; именно мужчина дает «жар»

и силу жизни, а женщина-мать лишь выполняет роль пассивного сосуда. Женщины, считал Аристотель, — это низшие существа, импотентные мужчины, поскольку в них отсутствует принцип «души», тождественный у Аристотеля рациональности [2]. Гегель вообще предлагал не признавать женщин человеческими существами [3]. Такое зависимое положение женщин закрепляется и в религиозной мысли. Женщина — принципиально вторичное существо как сотворенное из ребра Адама. Ева — это Другое Адама, «негатив» человека. Женщина — это «животное, которое лишено твердости и постоянства» (Августин), это «врата ада» (Тертуллиан), это «неудавшийся мужчина» (Фома Аквинский) [3]. В социальной философии К. Маркс во многом следовал в русле представлений утопического социализма и поддерживал идею эмансипации женщин [2]. Последователь К. Маркса Ф. Энгельс в своей известной работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» рассматривает историю и социально-экономические основы дискриминации женщин с позиций классового анализа. Он объясняет происхождение и существование дискриминации женщин тем, что в руках мужчин сконцентрировалась собственность. Однако собственность выступает основой подавления не только женщин, но и мужчин, ее не имеющих (т.е. пролетариата) [2].

Самой первой женщиной феминисткой в США считается Эбигейл Смит Адамс.

Эбигейл получила немалую известность как человек, отстаивавший права женщин и выступавший за отмену рабства. В своем письме мужу Джону Адамсу она говорила: «И, кстати, в Новом Своде законов, который, я полагаю, вам необходимо будет составить, я желаю, чтобы вы помнили о дамах и были более щедрыми и благосклонными к ним, чем ваши предки... Помните, какой итог ждал всех тиранов. Если особое внимание не будет уделяться женщинам, мы полны решимости поднять восстание. Мы не хотим быть ограничены законами, которые лишают нас возможности голоса и права входить в состав правительства» [5].

Выводы

Подводя итоги, можно сказать, что феминизм по своей сути — это равенство мужчин и женщин, а не «одинаковость». Важно понимать, что «одинаковый» не означает «равный». Здесь речь идет о равных правах и равном доступе к возможностям. Мужчины и женщины не обязательно должны быть «одинаковыми» в физическом плане, чтобы иметь право на равенство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Феминизм [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/FEMINIZM.html>. — Дата доступа: 07.11.2020.
2. Философия феминизма [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/philosophy/00557081_0.html. — Дата доступа: 08.11.2020.
3. Феминизм и философская наука [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://women-choose.blogspot.com/2017/12/blog-post.html>. — Дата доступа: 08.11.2020.
4. Феминизм, как философская проблема [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://zinref.ru/000_uchebniki/01200filosofia/001_lekcii_filosofia_07/200.htm. — Дата доступа: 09.11.2020.
5. Женщина, опередившая время [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fb.ru/post/history/2019/2/26/62734>. — Дата доступа: 09.11.2020.

УДК 61(091)

ХИРУРГИЯ В ДРЕВНЕЙ РУСИ В X–XII ВЕКАХ

Якубюк С. П.

Научный руководитель: к.и.н., доцент С. А. Ситкевич

Учреждение образования

«Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Введение

Период X–XII веков в Древнерусском государстве характеризуется постоянными военными конфликтами и столкновениями. Они носили как междоусоб-