

Выводы

Так как С-реактивный белок многофункциональный белок острой фазы, то основными двумя функциями С-реактивного белка является распознавание антигенов в организме и способность привлекать к ним средства для их уничтожения. При высоких показателях С-реактивного белка происходит иммунная атака клеток собственного организма, в результате чего развивается цитокиновый шторм. Во время цитокинового шторма происходит множественное повреждение сосудов. Проследив логическую связь между данными процессами, можно сделать вывод: чем выше уровень С-реактивного белка в крови пациента, тем больший шанс возникновения синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коронавирусная инфекция (COVID-19) и синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания / А. Д. Макария [и др.] // Акушерство, гинекология и репродукция. — 2020. — Т. 14, № 2. — С. 123–131.
2. Шевченко, О. П. Характеристика и клиническое значение белков острой фазы воспаления / в кн. Лабораторная диагностика / ред. В. В. Долгов, О. П. Шевченко. — М.: Изд-во «Реафарм», 2005. — С. 137–143.
3. Сугралиев, А. Б. Тромбо-воспалительный синдром при COVID-19. Место и роль антикоагулянтной терапии в лечении COVID-19 / А. Б. Сугралиев / Ж. Медицина. — 2020. — №3. — С. 213.

УДК 612.821:378-057.875(476.2)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кикинёва Я. В.

Научный руководитель: ассистент Я. И. Фащенко

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

В рамках нейрофизиологических представлений предполагается, что информацию об окружающем мире мы получаем, используя три основных канала восприятия: визуальный, аудиальный и кинестетический. Приоритетным у каждого человека обычно является один канал — тот, через который поступает основной поток информации. Если мы учитываем ведущий канал собеседника, то, используя предпочитаемые им «ключи» восприятия, оптимизируем процесс общения [1].

В образовательном процессе основная задача преподавателя заключается в том, чтобы студенты освоили учебный материал без чрезмерных усилий и как можно прочнее. При этом преподавателю необходимо понимать, что возможно расхождение между его предпочитаемым каналом восприятия и переработки информации и ведущим каналом студента. Ведь то, что преподавателю представляется оптимальным, для студента может быть недоступным. Различие модальностей — одна из причин, по которой студенты оказываются в неравных условиях обучения. Поэтому преподавателю необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого студента [2].

Цель

Изучить связь между типом восприятия и успеваемостью студентов и предложить рекомендации по организации образовательного процесса для студентов-медиков.

Материал и методы исследования

Аналитический: обзор научной литературы; статистический: анкетирование с использованием приложения «Google Формы», позволяющего создавать анке-

ты, проводить онлайн-опросы, их статистическую обработку и представлять результаты в графическом виде.

Исследование проводилось методом диагностики доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева [3]. Анкета включала 48 вопросов, на каждый из которых предлагалось ответить «да» или «нет». Доминирующий тип восприятия испытуемых определялся путем подсчета ответов. Анкетирование проводилось среди студентов 2 курса ГГМУ. Были получены ответы 31 респондента. Статистическая обработка результатов проводилась при помощи компьютерной программы «Microsoft Excel 2019».

Результаты исследования и их обсуждение

По успеваемости учащиеся были разделены на три группы:

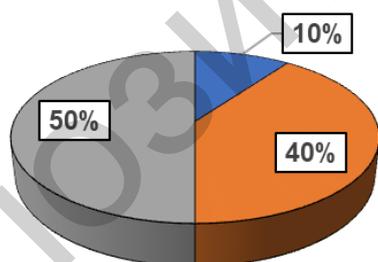
- 1-я группа — со средним баллом в диапазоне 4,5–6,0;
- 2-я группа — со средним баллом в диапазоне 6,5–7,9;
- 3-я группа — со средним баллом в диапазоне 8,0–10,0.

В каждой группе был проведён анализ процентного соотношения типов восприятия. Среди студентов с невысокой успеваемостью половину составили кинестетики (рисунок 1).

Данный факт можно объяснить тем, что студентам, получающим основную часть информации через тактильные рецепторы, достаточно сложно найти подходящий для себя способ обучения в образовательном учреждении медицинского профиля. Например, кинестетикам при запоминании информации помогают активные действия, такие, как проведения опытов, ролевые игры, экскурсии, соревнования, проекты [4], однако для освоения фундаментальных дисциплин на начальных курсах обучения используются лекции, презентации, наглядный материал. К тому же доказано [2], что кинестетики затрачивают больше времени на анализ полученной информации и, как следствие, испытывают дефицит времени в освоении учебного материала.

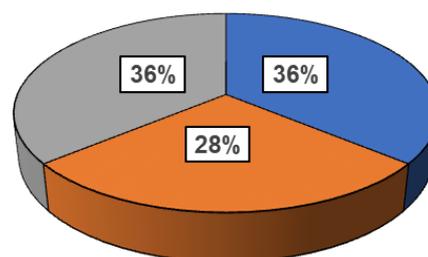
В процессе подготовки к занятиям кинестетики могут пользоваться видеокурсами, аудиокнигами. Им также можно предложить писать конспект и иллюстрировать его от руки, самостоятельно создавать презентации, составлять таблицы и схемы [2, 4].

В следующей группе (средний балл 6,5–7,9) визуалов, аудиалов и кинестетиков оказалось приблизительно одинаковое количество (рисунок 2).



■ Визуалы ■ Аудиалы ■ Кинестетики

Рисунок 1 — Соотношение визуалов, аудиалов и кинестетиков среди студентов со средним баллом 4,5–6,0



■ Визуалы ■ Аудиалы ■ Кинестетики

Рисунок 2 — Соотношение визуалов, аудиалов и кинестетиков среди студентов со средним баллом 6,5–7,9

Можно отметить, что процент визуалов резко возрос. Это можно объяснить тем, что визуал помнит то, что видел, запоминает картинками, образами. В процессе обучения используется как текстовая информация учебников, лекций и методических пособий, так и графическая, представленная в форме диаграмм,

рисунков и схем. Для оптимизации образовательного процесса визуалов целесообразно оснащение аудиторий плакатами с графиками, таблицами. Также для этой цели можно использовать всевозможные раздаточные материалы, демонстрировать видеофильмы, презентации [2, 4].

В группе испытуемых со средним баллом от 8,0 до 10,0 преобладают аудиалы при равном количестве визуалов и кинестетиков (рисунок 3).

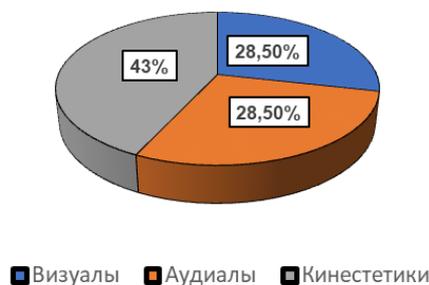


Рисунок 3 — Соотношение визуалов, аудиалов и кинестетиков среди студентов со средним баллом 8,0–10,0

Причиной преобладания аудиалов среди студентов с высоким средним баллом может являться то, что в университете важную роль играет подача информации через слуховой сенсорный канал — например, на лекциях или при объяснении и обсуждении материала на практическом занятии. Аудиал легко запоминает информацию при ее восприятии на слух. Дополнительно ему помогает проговаривание, повторение вслух нового материала. Если в учебном коллективе преобладают аудиалы, то они могут по очереди проговаривать полученную информацию или участвовать в дискуссиях по изучаемой теме. Так как они чутко реагируют на тембр голоса, ритм речи, преподаватель, объясняя материал, может выделять ключевые моменты интонационно [2, 4].

Выводы

Настоящее исследование позволило выявить, что лучшие результаты в усвоении учебной информации показывают визуалы и аудиалы. Они обладают бесспорными преимуществами при обучении в медицинском университете, так как здесь для обучения фундаментальным наукам используются текстовые и графические материалы, лекции, схемы, таблицы, важнейшую роль играет живое общение с преподавателем.

Таким образом, можно заключить, что для успешного усвоения учебного материала студенту необходимо задействовать тот канал восприятия, который является у него доминирующим. Основную роль в поиске подходящей методики обучения должен сыграть сам обучающийся, так как коллектив состоит из студентов с различными типами восприятия, а программа обучения является единой для всех.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евсюткина, П. А. Роль модальностей восприятия в сенсорно-перцептивной организации учащегося / П. А. Евсюткина // Молодой ученый. — 2017. — № 38 (172). — С. 101–104.
2. Мухортова, Д. Д. Типы восприятия и школа / Д. Д. Мухортова // Молодой ученый. — 2016. — № 17. — С. 300–301.
3. Тест аудиал, визуал, кинестетик. Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. (Методика ведущий канал восприятия) // Психология счастливой жизни [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/289-test-audial-vizual-kinestetik-diagnostics-dominiruyushchej-pertseptivn-oj-modalnosti-s-efremtseva>. — Дата доступа: 02.03.2021.
4. Шабан, О. П. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе обучения иностранному языку / О. П. Шабан // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. БГУ, Минск, 22–23 окт. 2015 г. / Белорус. гос. ун-т, редкол.: О. И. Уланович [и др.]. — Минск, 2015. — С. 161–164.