

COVID-19 также характеризуется высокой распространенностью развития нарушений свертывающей системы крови [2], что в общем анализе крови и отражается тромбоцитопенией. Существуют различные предположения касательно происхождения тромбоцитопении, однако несомненным является то, что снижение уровня тромбоцитов характерно для большинства заболевших COVID-19.

Исходя из литературных данных лимфопения является неблагоприятным прогностическим признаком, так как лимфоциты имеют решающее значение для регуляции как клеточного, так и гуморального иммунитета и оказываются наиболее уязвимыми для воздействия вируса [1].

Т-лимфоциты, ответственные за секрецию цитокинов, вызывают воспалительные реакции. Такое характерное для коронавирусной инфекции соотношение тромбоцитов к лимфоцитам свидетельствует о более интенсивном цитокиновом шторме, вызванном усиленной активацией тромбоцитов [1].

Следовательно, при оценке показателей клинического анализа крови необходимо обращать внимание в первую очередь на количество лейкоцитов, лимфоцитов, тромбоцитов и показатель СОЭ, поскольку наиболее часто у больных этой категории наблюдаются лейкопения, лимфопения и тромбоцитопения [3].

Степень изменения относительной лейкопении, тромбоцитопении и лимфопении коррелирует со степенью тяжести состояния пациентов, а также может служить дополнительным диагностическим критерием, позволяющим отличить COVID-19 от иных вирусных заболеваний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лабораторный мониторинг COVID-19 и значение определения маркеров коагулопатии / Д. Х. Хизроева [и др.] // *Акушерство, гинекология и репродукция*. — 2020. — № 14 (2). — С. 132-147.
2. Прогностическое значение D-димера в развитии тромбоэмболических осложнений при новой коронавирусной инфекции (COVID-19) / И. С. Сабиров [и др.] // *The scientific heritage*. — 2021. — № 60. — С. 38-43.
3. Изменения маркеров гематологического, биохимического и коагулологического анализов крови при новой коронавирусной инфекции COVID-19 / Р. Ю. Абдуллаев [и др.] // *Concilium Medicum*. — 2020. — № 22 (11). — С. 51-55.

УДК 612.821.2

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ОБЪЁМА ПАМЯТИ ПО МЕТОДУ ЭББИНГАУЗА

Плотникова Т. А., Кохан В. Н.

Научный руководитель: к.б.н., доцент Ю. В. Висенберг

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Память — совокупность процессов запечатления, хранения и извлечения информации. Основным механизмом памяти является запоминание, которая осуществляется механически, логически или оперативно. Хранение материала происходит в кратковременной и долговременной формах. Под воспроизведением понимают процесс перехода запомнившегося материала из долговременной памяти в оперативную. Забывание — намеренный, адаптивный и необходимый процесс, приводящий к уменьшению поступившей информации.

Важнейшим условием приобретения знаний, формирования умений и навыков является память. Память также лежит в основе обучения студентов. Им приходится ежедневно запомнить большое количество информации, поэтому студентам необходимо иметь представление о методах эффективного запоминания.

Цель

Сформировать у студентов Гомельского государственного медицинского университета целостное представление о механизмах и закономерностях памяти, основанное на законах «Кривой забывания».

Материал и методы исследования

Первым, кто экспериментально начал изучать процессы забывания стал Герман Эббингауз. В своём труде «О памяти» он провёл эксперимент, ход которого заключается в следующем: участникам эксперимента необходимо было запоминать определённое количество слогов, к тому же слоги были бессмысленны, чтобы не было никаких ассоциаций. Ряд слогов заучивался участником, а затем предпринималась попытка его воспроизвести, если слоги не могли быть восстановлены после воспроизведения, то ряд повторялся участником до полного воспроизведения. Далее число повторений для полного усвоения ряда сопоставлялось с числом повторений, которые потребовались для первоначального заучивания. В результате выяснилось, что доля информации забывается в первые минуты после заучивания. Значительно меньше в ближайшие минуты, ещё меньше в ближайшие дни.

В основе метода Эббингауза лежит системное, интервальное повторение. Необходимо повторять материал в определённых временных рамках. Первое повторение следует провести через 20 минут после знакомства с информацией, второе через 2 часа, последующие через сутки, 2 дня, неделю, 2 недели и месяц, соответственно. С новыми повторениями забыть информацию сложнее и занимает больше времени, следовательно, с течением времени информацию, чтобы она оставалась в долговременной памяти, нужно будет повторять всё реже. Чем раньше повторить информацию, тем дольше будет промежуток между следующим повторением. Повторять нужно как можно быстрее после первого воспроизведения, новая информация начинает резко забываться через 20 минут. Суть эксперимента заключается не в том, чтобы сделать память абсолютной или эйдетической, а максимально точно сохранять ту информацию, которая нужна, используя механизмы только самой памяти.

Исследования показали, что процесс забывания примерно одинаков у всех людей. Через час после изучения подробных бессмысленных слогов в памяти оставалось примерно 60 % информации, а через неделю забывается 90–95 % данных. Кривая Эббингауза — это график забывания, стремящийся к нулю. В ходе экспериментов выяснилось: можно запомнить бессмысленную информацию с помощью повторений через определенные промежутки времени.

Повторения меняют механизм забывания, с каждым из них процесс замедляется, вполне можно почти остановить.

График повторений информации:

- 1) через 20 мин после изучения;
- 2) через 2 ч после первого;
- 3) спустя сутки после получения информации;
- 4) через 2 дня;
- 5) через 7 дней;
- 6) через 2 недели;
- 7) через 1 месяц.

Если говорить о запоминании какого-либо объёма информации, то под повторением понимается не только прочтение материала, но и его пересказ, а также ответы на вопросы по теме.

В нашем эксперименте всего было обследовано 10 студентов УО «Гомельский государственный медицинский университет», из них юношей — 5 и девушек — 5 в возрасте 19–20 лет. Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием пакета прикладных программ «Statistica». Суть исследования по методике Эббингауза заключается в увеличении объёма полученной информации во временном промежутке. Испытуемому предлагается прочесть ряды со слогами с последующим повторением в виде пересказа. Системное повторение соответствует графику повторения информации, предложенному выше.

Результаты исследования и их обсуждение

Проанализировав общие протоколы результатов исследования, были получены следующие процентные показатели объёма информации. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Изменение объёма запоминающейся информации с интервалами повторения

| Кол-во студентов | Система повторений | | | | | | |
|------------------|--------------------|------|--------|-------|--------|--------|--------|
| | 20 мин | 2 ч | 1 день | 2 дня | 7 дней | 2 нед. | 1 мес. |
| 1 | 40 % | 53 % | 66 % | 80 % | 81 % | 83 % | 89 % |
| 2 | 53 % | 58 % | 70 % | 83 % | 84 % | 85 % | 93 % |
| 3 | 53 % | 60 % | 74 % | 81 % | 82 % | 83 % | 90 % |
| 4 | 42 % | 55 % | 67 % | 78 % | 79 % | 80 % | 87 % |
| 5 | 47 % | 56 % | 65 % | 77 % | 78 % | 80 % | 86 % |
| 6 | 41 % | 52 % | 63 % | 75 % | 76 % | 78 % | 84 % |
| 7 | 44 % | 54 % | 64 % | 76 % | 77 % | 78 % | 88 % |
| 8 | 51 % | 59 % | 69 % | 81 % | 82 % | 84 % | 89 % |
| 9 | 50 % | 58 % | 71 % | 80 % | 82 % | 85 % | 89 % |
| 10 | 40 % | 51 % | 68 % | 76 % | 77 % | 81 % | 91 % |

Выводы

У всех студентов, принимавших участие в эксперименте, увеличился объём долговременной памяти на 90–93 %. Предположительный срок увеличения объёма памяти наблюдается через 1 месяц. Полученные данные могут быть использованы в качестве своевременного контроля уровня развития памяти у студентов при обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алан, Э. Каддин Память. Энциклопедия психологии / Алан Э. Каддин. — Оксфордский университет, 2000. — Т. 8. — С. 43.
2. Смирнов, В. М. Физиология человека / В. М. Смирнов. — М.: Медицина, 2002. — 608 с.

УДК 159.937.51:577.31]-057.875

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ ХРОНОТИПОМ

Приходько Я. В., Дрик М. А.

Научный руководитель: ассистент Я. И. Фащенко

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Биологические ритмы отражают периодически повторяющуюся по характеру и времени активность физиологических процессов, присущую всем организмам и составляют основу его пространственно-временной функциональной организации.

В зависимости от индивидуальных биоритмов людей разделяют на «жаворонков» (утренний тип), «сов» (вечерний тип), «голубей» (дневной тип). Индивидуальные особенности суточных биоритмов называют хронотипом человека. Каждому хронотипу присущи определенные характеристики и психические особенности, связанные с деятельностью человеческого мозга.

Определенный интерес представляет исследование особенностей восприятия цвета у студентов с различным хронотипом. Студенты-медики сталкиваются