

УДК 159.938.3:[159.931:159.94]-057.875

**ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЛОЖНОЙ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ РЕАКЦИИ  
У ТУРКМЕНСКИХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СТУДЕНТОК-МЕДИКОВ**

*Ракитина Е. С., Данильчик А. М., Денисенко А. Ю.*

**Научный руководитель: старший преподаватель Г. А. Медведева**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

**Введение**

Исследование психофизиологических и психологически характеристик функционального состояния студентов определяется необходимостью прогнозирования и регуляции его изменений, контроля продуктивности и качества учебной деятельности. Показатели динамики функционального состояния организма объективно характеризуют его работоспособность. Существенные функциональные сдвиги при умственном утомлении наблюдаются со стороны центральной нервной системы и высшей нервной деятельности в виде снижения подвижности нервных процессов и развития охранительного торможения, что проявляется в нарушении дифференцировок, снижении способности к формированию сложных доминант [1].

Одним из распространённых и эффективных методов оценки функционального состояния человека, выявления самочувствия, активности, настроения, реактивной и личностной тревожности является определение показателей сложной зрительно-моторной реакции.

**Цель**

Установить различия в показателях СЗМР у туркменских и отечественных девушек — студенток медицинского университета.

**Материал и методы исследования**

Исследование проводилось на базе УО «Гомельский государственный медицинский университет» среди туркменских и отечественных студенток-медиков, по стандартному набору методик, предназначенных для комплексной оценки функционального состояния центральной нервной системы с использованием компьютерного комплекса НС-ПсихоТест, разработанного ООО «Нейрософт» (г. Иваново, Россия). В обследовании приняли участие 15 туркменских и 15 отечественных студентов медико-диагностического, лечебного факультетов и факультета иностранных студентов. Исследование проводилось по двум наборам методик «Реакция различения» и «Реакция выбора».

Методики «Реакция различения» и «Реакция выбора» относятся к разряду сложных зрительно-моторных реакций (СЗМР): ответ осуществляется на один определенный стимул из нескольких разнообразных стимулов. Поэтому процесс обработки сенсорной информации центральной нервной системой происходит не только по принципу наличия либо отсутствия сигнала, но и по принципу различения сигналов.

В ходе работы определены время СЗМР (реакции различения и реакции выбора) и коэффициент точности Уиппла (свидетельствует о точности выполнения теста, а, следовательно, устойчивости внимания); рассчитано время центральной задержки и проведена оценка асимметрии.

Статистическая обработка полученных данных производилась с помощью программного обеспечения «Microsoft Office Excel 2016» и пакета программ Statistica 10.0. Для сравнения двух независимых групп использовали критерий Манна — Уитни. При анализе результатов статистически значимыми считали различия при критическом уровне значимости  $p \leq 0,05$ .

### Результаты исследования и их обсуждение

В ходе выполнения работы было определено время СЗМР (реакции выбора и различения), а также показатели, её характеризующие у белорусских и туркменских студенток. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Показатели сложных сенсомоторных реакций студенток ГомГМУ

Показатели СЗМР	Реакция различения		p-уровень	Реакция выбора		p-уровень	
	белоруски	туркменки		белоруски	туркменки		
Среднее значение времени реакции, мс	307 (244; 430)	370 (248; 588)	$p \leq 0,05$	375 (306; 442)	375 (312; 467)	$p \geq 0,05$	
Среднеквадратичное отклонение, мс	77 (53; 104)	89 (45; 142)	$p \leq 0,05$	92 (71; 120)	105 (75; 170)	$p \leq 0,05$	
Медиана, мс	293 (216; 421)	354 (585; 234)	$p \leq 0,05$	370 (281; 449)	381 (311; 469)	$p \leq 0,05$	
Мода, мс	254 (188; 421)	349 (207; 609)	$p \leq 0,05$	372 (263; 482)	361 (207; 527)	$p \leq 0,05$	
Общее число ошибок	5 (1; 11)	1 (1; 4)	$p \leq 0,05$	6 (1; 15)	6 (1; 12)	$p \geq 0,05$	
Число преждевременных реакций	1 (1; 2)	1 (1; 1)	$p \geq 0,05$	1 (1; 2)	1 (1; 4)	$p \geq 0,05$	
Число ложных реакций	4 (1; 9)	1 (1; 4)	$p \leq 0,05$	5 (1; 15)	4 (1; 10)	$p \geq 0,05$	
Коэффициент точности Уиппла	0,93 (0,84; 0,99)	0,97 (0,87; 1)	$p \geq 0,05$	0,92 (0,79; 1)	0,82 (0,64; 0,97)	$p \geq 0,05$	
Оценка нормальности распределения	К (25 %)	250 (187; 359)	309 (198; 528)	$p \leq 0,05$	301 (234; 359)	275 (203; 398)	$p \leq 0,05$
	К (75 %)	346 (284; 468)	404 (258; 616)	$p \leq 0,05$	428 (343; 507)	437 (347; 532)	$p \leq 0,05$
Время центральной задержки, мс	85 (42; 169)	154 (31; 342)	$p \leq 0,05$	152 (103; 201)	132 (40; 217)	$p \leq 0,05$	
Оценка асимметрии	Красная			400 (317; 487)	407 (322; 502)	$p \leq 0,05$	
	Зелёная			355 (277; 413)	346 (212; 478)	$p \leq 0,05$	

Сравнивая отечественных и туркменских девушек по скорости реакции различения достоверно ( $p \leq 0,05$ ) видно, что белоруски быстрее справлялись с поставленной задачей. Среднее значение времени реакции обследуемых туркменских девушек, составляет 370 мс, что превышает результаты белорусских девушек. Больше время свидетельствует о низкой скорости сенсомоторной реакции. Количество же ошибок в среднем у белорусских студенток в 5 раз больше, чем у туркменских ( $p \leq 0,05$ ).

Число преждевременных реакций и число ложных реакций так же значительно выше у белорусских девушек. Значения среднеквадратичного отклонения у туркменских девушек достоверно выше ( $p \leq 0,05$ ), чем у белорусок. Время центральной задержки у туркменских девушек так же значительно превышает время задержки отечественных студенток.

Коэффициент точности Уиппла, показывающий степень точности выполнения заданий у туркменских студенток-медиков выше на 0,04, его среднее значение составляет 0,97 (выше нормы).

Среднее значение времени реакции выбора находится в пределах должных значений и достоверной разницы ( $p \geq 0,05$ ) в значениях скоростей белорусских и туркменских студенток не установлено. Среднеквадратичное значение у туркменских студенток достоверно выше, чем у белорусских.

Общее число ошибок и преждевременных реакций в среднем у девушек не отличается. Число ложных реакций, как и в реакции различения, у белорусских девушек больше, чем у туркменских.

Коэффициент точности выполнения теста (коэффициент Уиппла) у испытуемых был в пределах нормы и у белорусских студенток-медиков незначительно превышал значение туркменских (на 0,1).

#### **Выводы**

Итоговые результаты исследований свидетельствуют об удовлетворительном уровне функционального состояния здоровья студенток ГомГМУ. Однако можно сказать, что у белорусских студенток-медиков скорость реакции выше, чем у туркменских, но при этом у них отмечено большее количество ошибок. Туркменские же девушки проходили тест медленнее, при этом допускали меньшее количество ошибок.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ярославцева, И. В. Психофизиологические и психологические характеристики функционального состояния студентов в разных условиях организации учебного процесса в вузе / И. В. Ярославцева, И. Н. Гутник. — Серия «Психология». — 2013. — Т. 2, № 2. — С. 83–98.

**УДК 159.923.3**

### **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ АКЦЕНТУАЦИИ ЛИЧНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СТРАН**

*Ремова А. С., Мироненко Д. В.*

**Научный руководитель: ассистент Я. И. Фащенко**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

#### **Введение**

Характер представляет собой сравнительно устойчивое сочетание психологических черт и качеств личности, которые проявляются в деятельности и общении, и характеризуют типичные для человека способы поведения.

Характер человека формируется в зависимости от образа жизни и социальной среды (воспитание и семья, учебные заведения, трудовой коллектив и т. д.).

Акцентуация характера — это крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Характерологические черты личности, в зависимости от ситуации, могут развиваться как в положительном, так в и отрицательном направлении, и могут достичь крайнего варианта нормы, граничащего с психопатией. То есть, акцентуация — это как мостик между нормой и патологией. Исходя из степени выраженности акцентуация может быть скрытой или явной. Людей, обладающих такими чертами, называют акцентуированными [1].

#### **Цель**

Сравнить типы акцентуации личности среди студентов разных стран.

#### **Материал и методы исследования**

Для реализации поставленной цели был проведен опрос по анкете «Тест на акцентуацию характера по Личко». Всего было опрошено 20 студентов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» 2 курса лечебного факультета и факультета иностранных студентов (индусы). Статистическая обработка результатов проводилась при помощи компьютерной программы «Microsoft Excel 2016».

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

По результатам анкетирования были выявлены различия в типах акцентуации личности среди белорусских и иностранных студентов. Типы личности, преобладающие у белорусских студентов, представлены на рисунке 1.