

Есть глаголы, которые берут начало из других языков, например, глагол to catch из старонормандского языка формирует прошедшее время по аналогии с формами глаголов, которые уже существовали в то время

To catch сформировал две формы по аналогии с глаголом to teach. По этой же аналогии образовались спряжения глаголов to wear и to string, которые изначально были правильными, но затем также переняли паттерны образования у уже существующих неправильных глаголов.

Есть глаголы, которые из неправильных стали правильными (таблица 3).

Таблица 3 — Пример перехода глагола to stop из неправильно в правильный глагол

Раньше	Теперь
To stop — to stop	To stop — to stepped

Современные же глаголы — всегда правильные глаголы и подчиняются стандартному правилу.

Были опрошены 25 студентов лечебного факультета ОУ «Гомельский государственный медицинский университет», с целью узнать 10 самых популярных глаголов. Была дана возможность студентам оставить в анкете 5 вариантов ответа. Полученные данные подвергли статистическому анализу (таблица 4).

Таблица 4 — Данные результата исследования «10 Популярных глаголы»

Выбранные слова	Кол-во студентов выбрало	Выбранные слова	Кол-во студентов выбрало
to do	100 %	to see	56 %
to go	96 %	to take	52 %
to have	96 %	to get	48 %
to say	80 %	to be	40 %
to play	56 %	to write	40%

Согласно полученным данным, 9 из 10 самых популярных глаголов являются неправильными. Лишь один из этого списка является правильным (глагол — to play).

Выводы

Итак, неправильные глаголы — наследие далекого прошлого. Тем не менее, наше исследование показало, что неправильные глаголы популярны и имеют большую роль в современном обществе и в наши дни. Английский язык со временем упростился, и многие глаголы из неправильных стали правильными. Языки упрощаются, когда возрастает число изучающих их взрослых — особенно когда учатся они не по учебникам, а в языковой среде, воспринимая иностранную речь на слух. Это и произошло с английским языком на его пути от староанглийского к современному.

ЛИТЕРАТУРА

1. LINGVA Журнал факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lingva.fil.msu.ru>. — Дата доступа: 13.03.2021.
2. Харперская энциклопедия военной истории Дюпюи Р. Э. и Дюпюи Т. Н. Все войны мировой истории. Книга 2. — 1000-1500 гг. — М.: АСТ, 2004. — С. 15-22.

УДК 364-785.14:61-057.875-054.6]:378.147=111

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ К ОБУЧЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ЧУЖОЙ СТРАНЕ

Лытко А. А.

Научный руководитель: А. К. Ёжикова

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Знание лексики и грамматики английского языка крайне необходимо для того, чтобы пройти обучение за границей с учётом общего признания его в ка-

честве языка преподавания. Помимо всего прочего, на английском языке публикуется огромное количество научных статей, монографий и книг.

Студенты, которые приезжают в зарубежный вуз обучаться на английском языке, неизбежно сталкиваются с проблемой адаптации.

Цель

Выявление условий эффективной адаптации студента к обучению на английском языке в чужой стране.

Материал и методы исследования

Научные статьи, публикации, социологический опрос.

Результаты исследования и их обсуждение

Одним из условий приспособления студента к относительно новой реальности получения образования является необходимость усвоения медицинской терминологии. Латинские термины широко используются в биологии и медицине. Современная биологическая номенклатура требует, чтобы научные названия живых организмов, систем органов, отдельных органов, составных их частей и т. д. были латинскими. Надо, чтобы они подчинялись правилам латинской грамматики, были написаны буквами латинского алфавита [2]. Английский язык заимствовал из латинского многие терминоэлементы и целые слова. То есть, изучение латинской терминологии может помочь понять некоторые английские слова. Результаты опроса среди англоговорящих студентов показывают, что 44,4 % из них считают, что знание латинской лексики помогает в понимании заимствованных английских бытовых слов, а 37 % опрошенных считают, что помогает, но незначительно.

Значительная часть студентов (70,4 %) согласилась с тем, что знание латинского языка упрощает изучение специфической медицинской терминологии на английском. А 22,2 % отметили, что хоть латинский язык и помогает, но незначительно.

Одним из условий приспособления к новой ситуации обучения является развитие способностей межкультурной коммуникации. Дело в том, что у представителей каждой национальности есть свои обычаи и традиции. Поскольку в зарубежном университете придётся общаться не с одним человеком и, скорее всего, эти люди будут из разных стран, то приезжие студенты должны знать некоторые национальные особенности тех людей. 66,7 % студентов согласились с тем, что при обучении на английском в чужой стране нужно учитывать специфику произношения фамилий, особенности обращения к девушке или юноше и так далее.

При пребывании в другой стране студент вынужден общаться не только с преподавателями и однокурсниками, но также и со случайными людьми на улице, в транспорте, общезитии и т. д. 88,9 % респондентов считают, что, обучаясь в чужой стране, необходимо знать английскую бытовую лексику. То есть необходимо не просто знать, например, как сказать «здравствуйте». Но в то же время надо уметь на бытовом уровне поговорить с однокурсниками из других стран, что-то спросить у встречных прохожих, к примеру, «как добраться до вокзала?». В этом студенту поможет уверенное оперирование английской бытовой фразеологией.

Одним из условий успешной адаптации к обучению в новой ситуации является достижение высокого уровня компьютерной грамотности. В современном мире активно идёт процесс интеграции компьютерных технологий в сфере образования, причём быстрее этот процесс идёт в западных странах [1]. Опрос иностранных студентов показал, что 48,1 % из них активно пользуются современными гаджетами, а 51,9 % пользуются, но не очень часто. В то же время все респонденты признали, что используют компьютерные технологии непосредственно для целей, связанных с обучением. Поэтому решение многих проблем становится для них предельно простым, в том числе относительно академических задач, таких как поиск ответов на любые учебные вопросы, подготовка научно-исследовательских проектов, просмотр рейтинга собственной академической успеваемости, уточнение расписания занятий, мониторинг событий общественной жизни университета

и т.д. Компьютерные технологии предоставляют студентам хранилище необходимого контента в виде мультимедийных и гипертекстовых файлов и приложений. 85,2 % респондентов согласились с тем, что необходимо иметь хорошие навыки владения электронными устройствами, поскольку огромное количество мультимедийного контента создаётся именно на английском языке.

Выводы

Соблюдение перечисленных условий языковой подготовки студентов способствует достижению основной цели обучения — подготовить специалистов, которые овладели основами знаний. Вместе с тем, такие специалисты становятся способными адаптироваться к меняющимся социальным ситуациям, быть гибкими, понимая культуру той страны, в которой обучаются, принимая и уважая её ценности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сурунтович, Н. В. Особенности обучения английскому языку в условиях современной образовательной среды / Н. В. Сурунтович // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: матер. Междунар. науч.-практ. конф.; редкол: Ж. В. Мурзина, Г. В. Николаева, С. П. Руссков. — Чебоксары, 2017. — С. 267–271.
2. Федюкина, Ю. И. Латинский язык в медицине / Ю. И. Федюкина // Образовательный процесс: Поиск эффективных форм и механизмов: сб. тр. Всерос. науч.-учеб. конф. с междунар. участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ; под ред. В. А. Лазаренко [и др.]. — Курск, 2017. — С. 614–616.

УДК 811.111'0'373.46:61

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ НАЗВАНИЙ МЕДИЦИНСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Макаренко К. В., Каравацкая О. А.

Научный руководитель: М. Ю. Корниченко

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В повседневной жизни мы часто произносим всевозможные медицинские заболевания, не задумываясь о их происхождении. Многие названия медицинских заболеваний имеют греко-латинское происхождение, которые понятны студентам медицинских вузов. Но некоторые заболевания нуждаются в объяснении их этимологии и появлении в английском языке.

Цель

Установить появление медицинских заболеваний в английском языке.

Материал и методы исследования

Энциклопедии, справочники. Была наведена историческая справка о происхождении названий медицинских заболеваний и проведена систематизация полученных данных. Исторический анализ.

Результаты исследования и их обсуждение

Многие заболевания получили свои названия, когда еще не были известны истинные причины их возникновения, — либо по симптомам, либо по каким-то другим признакам, не всегда правильно отражавшим сущность болезни.

Один из первых пиков развития медицины пришелся на античность. Поэтому в терминах мы встречаем греческие и латинские элементы. И по ним можно достаточно легко сориентироваться, о чем идет речь. Например, phenylketon-uria (фенилкетонурия), hyperlipid-emia (сахарный диабет).

В основе болезни лежат названия различных раздражающих/провоцирующих факторов, в том числе при профессиональных заболеваниях, включая таких возбудителей, как микроорганизмы, бактерии, грибы и др., например: асбестоз