

звучащей речи особенно важен для понимания социального эффекта иноязычного акцента, связанного с оппозицией «свой — чужой» [1, с. 8].

В связи с этим актуальными становятся исследования на тему восприятия обществом акцентной речи собеседника. Мною был проведён тематический опрос представителей разных возрастных групп в количестве ста человек, в котором участвовали граждане России и Беларуси возрастом от 12 до 48 лет включительно. 83,8 % опрошенных случалось бывать в зарубежных странах. 75,8 % респондентам приходилось общаться на неродном для них языке, реализуя его коммуникативную функцию. При этом навык владения этим языком был субъективно оценён самими участниками, а самым распространённым уровнем владения иностранной речью стал А2, что соответствует умению общаться на этом языке в повседневных ситуациях и подразумевает чёткое выражение своих мыслей. Страной-лидером среди стран, в которых опрошенным удалось достигнуть наибольшего взаимопонимания с собеседником, оказалась Украина, второе место занимает Турция, а третье — Египет.

На вопрос о том, как часто замечались в речи собеседника, который являлся ненативным говорящим, слова или выражения, которые сами респонденты произнесли бы по-другому, 60,6 % опрошенных ответили, что время от времени обращали внимание на подобные моменты, 26,3 % выбрали вариант ответа «довольно часто» и 13,1 % — «редко».

73,7 % участников исследования придерживаются мнения о том, что иноязычный акцент требует коррекции для улучшения качества коммуникации. Выработку стандарта произношения каждого языка и её закрепление в качестве языковой нормы находят целесообразной 37,4 % респондентов.

86,9 % опрошенных имели опыт общения на родном для них языке с иностранцем. Большинство из них (~81,5 %) отнеслись к акценту в его речи нейтрально, 17,4 % посчитали это очень оригинальным, неприязни, согласно полученным результатам исследования, к собеседнику не испытал никто.

Выводы

Таким образом, преобладающим отношением общества к акцентной речи собеседника, являющегося ненативным говорящим, на примере респондентов проведённого мною опроса является сохранение нейтралитета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишневецкая, Г. М. Иноязычный акцент как феномен устной речи коммуникантов-билингвов / Г. М. Вишневецкая. — Ивановский государственный университет, 2018. — 15 с.
2. Николаев, А. И. Иноязычный акцент как результат интерференции языковых систем / А. И. Николаев. — Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, 2016. — 3 с.

УДК 811.111'232:005.32-057.875(476.2)

УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Самохвалова А. Н.

Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Шиханцова

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Динамика изменений, происходящих в мире, требует от современных специалистов умения гибко адаптироваться к новой среде, постоянно развиваться

и расширять свои индивидуальные возможности, способности и образовательные потребности. При этом важную роль имеет высокий уровень владения иностранными языками [1].

При изучении иностранных языков большое значение имеет уровень мотивации. Существует множество определений понятия «мотивация», но нет общего, которое принимали бы все ученые. Мотивация — это основной элемент структуры учебной деятельности. Понятие «мотивация» также используют как совокупность мотивов поведения и деятельности. А. И. Божович под мотивом понимает то, ради чего учится ребёнок, то, что побуждает его учиться. В. Г. Асеев утверждает, что мотивационная структура человека — это «сложная, многоуровневая система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т. д. [2].

Формирование личностных мотивов зависит от того, какую значимость имеет данная учебная деятельность для личного развития и роста студентов. Большое значение приобретают мотивы, связанные с потребностью в самореализации. Осознание того факта, что это нужно и важно для них лично, приводит к поддержке и усилению личностной мотивации.

Известный британский методист Норман Уитни, подчеркивая, что «мотивация — это ключ к успешному обучению», выделяет 3 важнейших условия её повышения:

1. Возможность в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя.
 2. Многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы.
 3. Постоянное ощущение своих достижений и прогресса в овладении языком.
- Последнее условие Норман Уитни считает самым важным [3].

Цель

Определить уровень мотивации студентов 1 курса ГомГМУ к изучению английского языка

Материал и методы исследования

Проведен опрос среди студентов 1 курса лечебного и медико-диагностического факультетов ГомГМУ. В опросе приняли участие 100 студентов (66 девушек и 34 парня). Статистическая обработка данных проводилась с помощью «Microsoft Excel 2013».

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно опросу, 25 % студентов считают, что имеют высокий уровень мотивации, 50 % — средний уровень и остальные 25 % — низкий уровень мотивации (рисунок 1).

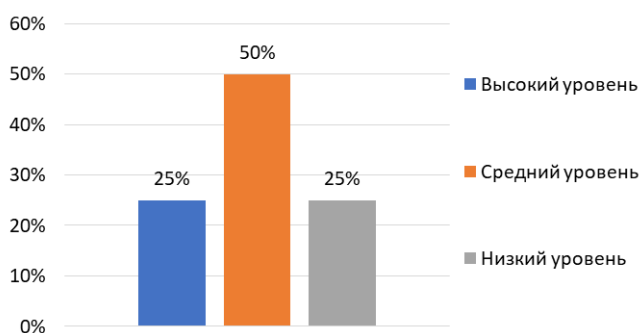


Рисунок 1 — Оценка личного уровня мотивации по мнению студентов

Дисциплина «Английский язык» нравится 61 % респонденту, а 39 % данная дисциплина не нравится.

Среди опрошенных 86 % считают, что английский язык необходимо изучать. 66 % студентов могли бы учить английский язык лучше, а остальные 44 % учат английский язык изо всех сил.

При изучении английского языка у 18 % студентов не возникает никаких трудностей, у 70 % возникают трудности с грамматикой, у 51 % — с устной речью и у 26 % респондентов возникают трудности при работе с текстом (рисунок 2).

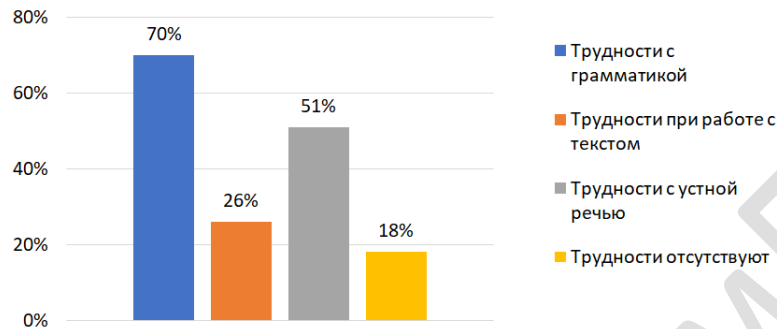


Рисунок 2 — Трудности, возникающие при изучении английского языка

Среди опрошенных 43 % респондентов изучают английский язык, так как он им нравится, 38 % — из-за желания поехать в страну, в которой английский является официальным языком. Остальные 43 % вынуждены изучать английский (рисунок 3).

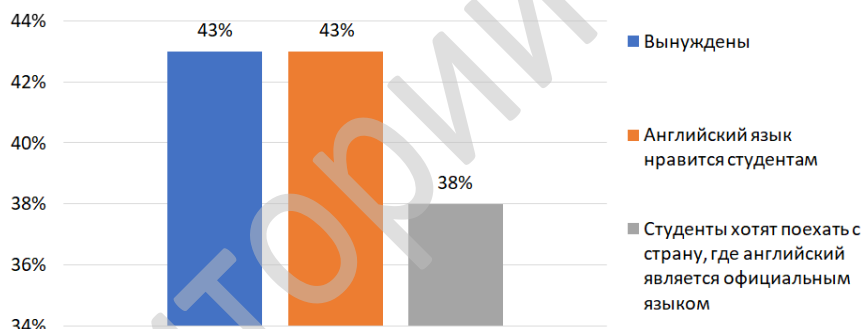


Рисунок 3 — Цель изучения английского языка

Согласно опросу, 56 % респондентов заинтересованы в дополнительном изучении английского языка, 38 % не интересен английский язык и 6 % считают, что имеют высокий уровень знаний и им не требуется заниматься дополнительно (рисунок 4).

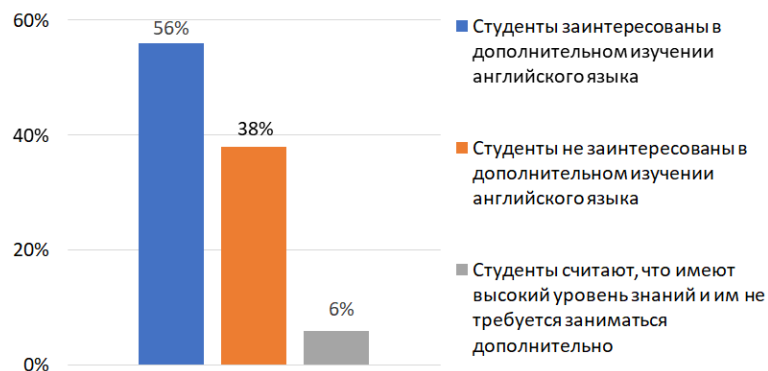


Рисунок 4 — Желание студентов дополнительно заниматься английским языком

Респондентами были предложены методы повышения уровня мотивации. Опрошенными считают, что поездки в страны, где английский является официальным языком, могут поспособствовать повышению уровня мотивации. Так же студенты считают, что просмотр фильмов на английском языке способствует повышению мотивации, так как есть большое количество интересных фильмов, которые хотят посмотреть студенты, но они еще не переведены на русский язык. Респонденты так же считают, что для повышения мотивации следует применять информационно-коммуникационные технологии, потому что это делает процесс более интересным.

Выводы

Исходя из проанализированных данных можно сделать вывод о том, что большинство студентов имеет средний уровень мотивации к изучению английского языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова. — М.: Академия, 2004. — 336 с.
2. Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учащихся к изучению иностранного языка [Электронный ресурс] / Первое сентября. — Гомель, 2021. — Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/681702>. — Дата доступа: 25.03.2021.
3. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез. — М.: Высш. шк., 1982. — 373 с.

УДК 811.161.1'373.45:617]:811.124

ЛАТИНСКОЕ НАСЛЕДИЕ В РУССКОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ

Скоблик В. Р., Буйкевич А. В.

Научный руководитель: к.фил.н., доцент И. А. Боровская

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Латинский язык является предком романской языковой группы, в которую входит большинство современных европейских языков. Латинский язык смело можно назвать интернациональным, так как в состав международной лексики входят обычно технические и научные термины, составляющей основной которых являются древнегреческий и латинский языки. Это относится в том числе и к медицинской терминологии [5]. Освоение международных латинских номенклатур — обязательный элемент обучения будущего врача. В клинической терминологии около 60 000 названий. Используя клиническую терминологию, врач употребляет до 70 % терминов греко-латинского происхождения [2, с. 4].

В русский язык латинизмы проникали через другие языки: в V–XV веках через греческий язык, а в XVI–XVII веках через западноевропейские языки, в большей степени из французского.

Вопросу заимствований из разных языков, в том числе из латинского, посвящено много работ как зарубежных, так и русских авторов (Л. П. Крысин, Е. В. Шустрова, Л. В. Дубровина, Л. А. Булаховский, В. Г. Костомаров и другие) [1].

Среди трудов белорусских филологов, изучающих латинскую терминологию и её влияние в русской медицинской лексике, особенно выделяется работа Кондратьева Д. К. «Анатомическая номенклатура, фармацевтическая терминология и рецептура, клиническая терминология», которая служит пособием для изучения латинского языка студентам не только медицинских университетов Беларуси, но и российских вузов.