

Лейкоцитарная формула (все показатели находятся в пределах нормы) незначительно отличается у девочек и мальчиков (исключение — сегментоядерные нейтрофилы, у девочек они на  $2,0 \times 10^9/\text{л}$  выше, нежели у мальчиков). Различия по возрасту незначительны.

#### **Выводы**

Было установлено, что при остром аппендиците у детей преимущественно наблюдается лейкоцитоз, за счет нейтрофиллеза. В динамике после операции в 1 день отмечалось снижение уровня лейкоцитов (в среднем, на  $3,58 \times 10^9/\text{л}$ ) во всех возрастных группах, а нормализация показателей в динамике являлась критерием к выписке и переводу на амбулаторное ведение. Наибольшие показатели лейкоцитоза были в возрастной группе «до 5 лет», наименьшие — в группе «старше 10 лет».

Стоит отметить, что уровень лейкоцитов в 1 день после операции у девочек был несколько выше, чем у мальчиков (на  $1,4 \times 10^9/\text{л}$ ).

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1 Катъко, В. А. Хирургия детского возраста: для студ. учреждений высш. образования, интернов, ординаторов, детских хирургов, педиатров, хирургов / В. А. Катъко. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. — 551 с.

**УДК 616.8:004.738.5-057.875**

### **ВЛИЯНИЕ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ**

**Максимович А. А., Жогаль С. В.**

**Научный руководитель: м.м.н., старший преподаватель А. Н. Литвиненко**

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

#### **Введение**

Появление персональных компьютеров и мобильных устройств позволяет человеку значительную часть своего времени проводить, взаимодействуя с сетью Интернет. В связи с этим интернет-зависимость становится серьезной проблемой современной аддиктологии, особенно среди молодого поколения.

#### **Цель**

Изучить влияние некоторых свойств нервной системы на уровень интернет-зависимости у студентов.

#### **Материал и методы исследования**

Для исследования использовалось электронное анкетирование, проводимое с помощью сервиса Google Формы. Анкета состояла из трех частей. Первая часть включала в себя общие сведения о респондентах и продолжительность использования ими сети Интернет. Вторая часть — опросник Айзенка на определение темперамента (EPI) [1], третья — тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость [2]. В опросе приняли участие студенты ГомГМУ первого, второго и третьего курсов в возрасте от 18 до 21 года. Количество опрошенных составило 52 человека, среди них 14 (27 %) мужчин, 38 (73 %) женщин.

Статистическую обработку проводили с использованием пакета прикладных программ «Statsoft (USA) Statistica 13». Данные приведены в виде Me (Q1;Q3), где Me — медиана, Q1;Q3 — верхний и нижний квартиль. Анализ различий в двух независимых группах по количественным показателям проводили с использованием критерия Манна — Уитни (U, Z). Нулевую гипотезу отклоняли при уровне статистической значимости  $p < 0,05$ .

### Результаты исследования и их обсуждение

По уровню интернет-зависимости респонденты были разделены на две группы: увлеченные (50-79 баллов — есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом) и зависимые (80 и более баллов — имеют пристрастие к Интернету). Группы были проанализированы по параметрам время в сети (лет), уровень экстраверсии, уровень нейротизма, результаты представлены в таблице 1 в виде медианы и интерквартильного интервала.

Таблица 1 — Полученные результаты анкетирования студентов Me (Q1;Q3)

Параметры	Группа увлеченные (n = 24)	Группа зависимые (n = 27)
Время в сети, лет	8 (6; 10)	8 (6; 9)
Уровень экстраверсии	10 (8,5; 12,5)	13 (5; 16)
Уровень нейротизма	13,5 (9,5; 16,5)	15 (13; 17)

В нашем исследовании мы не получили достоверных различий по исследуемым параметрам между группами увлеченных и зависимых студентов. Полученные результаты могут указывать на то, что уровень интернет-зависимости не связан с экстраверсией, нейротизмом или количестве проведенного в сети времени. Возможно, на это влияет комплекс факторов, включая личностные особенности респондентов, их опыт взаимодействия с сетью Интернет. Так, психолог К. Янг утверждает, что интернет обладает такими характеристиками, как анонимность, удобство и избегание, которые повышают вероятность формирования зависимости [3]. Анонимность интернета позволяет прежде всего стеснительным пользователям ощущать себя более уверенно и безопасно при общении с другими людьми, дает возможность экспериментировать над своей виртуальной личностью. Низкий уровень навыков социального взаимодействия, трудности в решении жизненных проблем и избегание ответственности способствуют созданию благоприятной почвы для более глубокого погружения человека в виртуальное пространство сети интернет [4].

Частые конфликты в семье, эмоциональная холодность по отношению друг-к-другу также способствуют уходу от реальности. Людям с высоким уровнем агрессии интернет дает возможность выражения своих чувств с помощью комментариев на многочисленных форумах, социальных сетях и контент-платформах. По данным литературы интернет-зависимость может зависеть от социально-психологической адаптации и индивидуально-психологические особенностей: интернальность, эскапизм, ригидность, агрессивность, тревога, в обратной зависимости — социально-психологическая адаптация, самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, лабильность, сензитивность [5].

### Выводы

В нашем исследовании не было выявлено значимых различий в интернет-зависимости по уровню экстраверсии и нейротизма. Также не обнаружено различий по времени в сети среди увлекающихся и уже зависимых.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Римский, Р. Р. Личностный опросник ЕРІ (методика Г.Айзенка) / Р.Р. Римский, С.В. Римский // Альманах психологических тестов / Р. Р. Римский, С. В. Римский. — М., 1995. — С. 217-224.
2. Янг, К. Тест интернет-зависимости / К. Янг // Cyberpsy [Электронный ресурс]. — 2018. — Режим доступа: [https://cyberpsy.ru/tests/internet\\_addiction\\_test\\_young/](https://cyberpsy.ru/tests/internet_addiction_test_young/). — Дата доступа: 28.03.2021.
3. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / В. А. Малыгин [и др.]; под общ. ред. В. А. Малыгина. — М.: Арсенал образования, 2010. — 136 с.
4. Формирование и развитие интернет-зависимости: факторы риска / Д. Г. Кулина [и др.] // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие». — 2016. — № 12. — С. 43.
5. Анализ факторов, влияющих на формирование Интернет-аддикции / М. А. Шаталина [и др.] // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2009. — № 15. — С. 190-191.