

**СЕКЦИЯ 18
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ
И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

УДК 159.942:61-057.875(476.2)

**ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аккерман И. И.

**Научные руководители: к.м.н., доцент Л. Г. Соболева;
педагог-психолог С. А. Задорожнюк**

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Для современных условий жизни человека характерна высокая динамичность, требующая от него повышенного уровня социальной активности, высокого уровня адаптации и определенного устойчивого эмоционального состояния. Поступление в вуз для каждого молодого человека сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду и вместе с этим увеличивается эмоционально-психологическая нагрузка на студента, которая, преломляясь через индивидуально-личностные особенности, оказывает влияние на все виды его деятельности в целом. Становление субъекта деятельности, способного осознанно ставить жизненные цели и добиваться их, брать на себя ответственность за принятие решения, детерминировано той стратегией поведения, которая формируется в процессе социализации. Такую стратегию поведения, на наш взгляд, обеспечивает мотивация достижения, отражающая ценностное отношение индивида к себе как личности и субъекту деятельности. При всем многообразии работ, посвященных изучению проблем тревожности и мотивации достижений, их взаимосвязь у студентов вуза изучена недостаточно [1].

Цель

Провести оценку личностной тревожности студентов 1 курса учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (ГомГМУ).

Материалы и методы исследования

Методической основой исследования явилось выборочное единовременное наблюдение. Выборка исследования составила 443 студентов 1 курса ЛФ и МДФ ГомГМУ в возрасте 17–25 лет. Для сбора эмпирических данных нами была методика Ч. Д. Спилбергера.

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно полученным данным, очень высокий уровень личностной тревожности (ЛТ) обнаружен у 1 (0,2 %) первокурсника, высокий уровень — у 15 (3,4 %) человек, средний уровень ЛТ — у 248 (56 %) студентов, низкий — у 142 (32,1 %) человек, очень низкий — у 29 (6,5 %) человек. 6 (1,4 %) человек не выполнили методику до конца. Недостоверные данные получены от 2 (0,5%) человек.

Выводы

Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что 16 человек с очень высоким и высоким уровнем тревожности нуждаются в углубленной психодиагностике.

Высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе. Низкая тревожность, наоборот, требует повышения чувства ответственности и внимания к мотивам деятельности. Но иногда очень низкая тревожность активного вытеснения личностью высокой тревоги ставит целью показать себя в «лучшем свете».

ЛИТЕРАТУРА

1. Уварова, М. Ю. Исследование личностной тревожности и мотивации достижения у студентов-первокурсников [Электронный ресурс] / М. Ю. Уварова, Е. А. Кедярова // Информационный справочный портал. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-lichnostnoy-trevozhnosti-i-motivatsii-dostizheniya-u-studentov-pervokursnikov>. — Дата доступа: 05.03.2020.

УДК 159.942:61-057.875(476.2)

**ОЦЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ (НЕЙРОТИЗМА)
У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Акулов Н. А. Семченко А. В.

**Научные руководители: к.м.н., доцент Л. Г. Соболева;
педагог-психолог С. А. Задорожнюк**

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Нейротизм является одной из фундаментальных сфер личности, которая оказывает огромное влияние на здоровье населения, что сказывается на широком спектре психопатологических и физических проблем в области здравоохранения. Он способствует возникновению многих существенных вредных жизненных исходов, а также ограничивает возможности людей надлежащим образом решать их. Он давно признан в качестве одной из наиболее важных и значительных сфер личности и все шире признается в качестве фундаментальной черты расстройства личности и психопатологии в целом [1].

Лица с повышенным уровнем нейротизма плохо реагируют на стрессорные влияния окружающей среды, трактуют рядовые ситуации как угрожающие, и могут переживать небольшие фрустрирующие состояния как безнадежно непреодолимые [2].

Цель

Провести оценку эмоциональной нестабильности (нейротизма) у студентов 1 курса учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (ГомГМУ).

Материал и методы исследования

Методической основой исследования явилось выборочное единовременное наблюдение. Выборка исследования составила 115 студентов 1 курса ЛФ, МДФ и ФИС ГомГМУ в возрасте 17–25 лет. Для сбора эмпирических данных нами использовался тест Г. Ю. Айзенка «Личностный опросник» (ЕРО, 1963).

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно полученным данным у 34 % студентов установлен высокий уровень эмоциональной нестабильности (таблица 1).