

эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ; болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунные механизмы; врожденные аномалии (пороки развития), деформация и хромосомные нарушения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Фалевич, И. Л.* Уровень здоровья мужчин призывного возраста в Республике Беларусь / И. Л. Фалевич, И. В. Пухтеева // Сахаровские чтения 2018 года: экологические проблемы XXI века: матер. 18-й Междунар. науч. конф. — Минск, 2018. — С. 356–357.
2. *Глаголева, Н. Н.* Трудоспособное население Белгородской области: социально-демографический аспект / Н. Н. Глаголева, Д. С. Терновский, Т. М. Курилюк // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. — 2016. — № 4 (60). — С. 111–122.
3. Прогноз отдаленных медицинских радиологических последствий аварии на Чернобыльской АЭС для граждан России и Республики Беларусь по основным радиационно-обусловленным заболеваниям / С. Ю. Чекин [и др.] // Радиация и риск (Бюллетень Национального радиационно-эпидемиологического регистра). — 2016. — Т. 25, № 4. — С. 7–19.
4. *Никитенко, П.* Белорусско-российское приграничное сотрудничество как фактор формирования союзного государства Беларуси и России / П. Никитенко, Т. Вертинская // Общество и экономика. — 2006. — № 3. — С. 86–99.
5. *Козляков, В. Е.* Роль союзного государства в развитии межвузовского сотрудничества Беларуси и России / В. Е. Козляков // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. — 2017. — № 2 (203). — С. 38–41.

УДК 316.477-056.157:61-057.875(476.2)

**ИЗУЧЕНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ
1 КУРСА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» К СОБСТВЕННОМУ БУДУЩЕМУ**

Закревский К. А., Шупенько А. С., Козырев А. Ю.

**Научный руководитель: к.м.н., доцент Л. Г. Соболева;
педагог-психолог С. А. Задорожнюк**

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Особое значение приобретает изучение жизненной перспективы в студенческом возрасте, когда представления о своем будущем, осознание прошлого, конструирование своего жизненного пути, является основой жизненного самоопределения, влияет на последующие значимые выборы человека. Известно, что студенты представляют собой особую социальную группу, которая объединена определенным возрастом, специфическими условиями труда и жизни, целями самоопределения. Получение высшего образования надлежит отнести к специфическому виду деятельности, который непосредственно связан с высоким уровнем физических и психических нагрузок, весьма усиливающих в период сессий, с дефицитом времени и необходимостью усваивать в сжатые сроки большой объем информации. Период обучения в вузе приходится на время наиболее интенсивного психологического и социального формирования личности, ее взросления, осознания студентом его роли и места в обществе. Построение жизненной перспективы подразумевает выдвигание этапных целей, разработку путей их достижения, а также рефлекссию смысла достижения этих целей. Жизненные перспективы личности, их четкое осознание, надежность, их дальности определяются возрастным, семейным и профессиональным самоопределением в жизни, зависящим от личности, от ее социальной и психологической активности и зрелости [1, 2].

Цель

Изучить выраженность негативного отношения студентов 1 курса учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (ГомГМУ) к собственному будущему.

Материал и методы исследования

Методической основой исследования явилось выборочное единовременное наблюдение. Выборка исследования составила 428 студентов 1 курса ЛФ, МДФ, ФИС ГомГМУ в возрасте 17–25 лет. Для сбора эмпирических данных нами была использована Шкала безнадежности Бека.

Результаты исследования и их обсуждение

Шкала безнадежности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al.) предназначена для предсказания возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд и представляет собой 20 утверждений, которые отражают чувства, состояния, отношение к будущему и прошлому. С точки зрения авторов методики безнадежность — это психологический конструкт, который лежит в основе многих психических расстройств.

При разработке шкалы авторы следовали концепции, в рамках которой безнадежность рассматривается как система негативных ожиданий относительно ближайшего и отдаленного будущего. Индивиды с высокими показателями безнадежности верят, что:

- все в их жизни будет идти не так;
- они никогда ни в чем не преуспеют;
- они не достигнут своих целей;
- их худшие проблемы никогда не будут разрешены.

Таким образом, Шкала безнадежности Бека измеряет выраженность негативного отношения субъекта к собственному будущему. Особую ценность данная методика представляет в качестве *косвенного индикатора суицидального риска у лиц, страдающих депрессией.*

Согласно полученным данным у 398 (93 %) студентов безнадежность не выявлена или выражена в легкой форме. Умеренная безнадежность выявлена у 30 (7 %) студентов 1 курса. Из них: у 3 (0,7 %) студентов МДФ, у 21 (4,9 %) студента ЛФ, у 6 (1,4 %) студентов ФИС (таблица 1).

Таблица 1 — Результаты студентов, полученные по Шкале безнадежности Бека

Показатель	Баллы	Количество студентов (%)
Безнадежность тяжелая	15–20	—
Безнадежность умеренная	9–14	30 (7 %)
Безнадежность легкая	4–8	43 (10 %)
Безнадежность не выявлена	0–3	355 (83 %)

Выводы

Согласно полученным данным 93 % студентов не нуждаются в психологической помощи, 7 % студентам первого курса необходима поддержка психолога. Для выявления причин умеренной безнадежности проводится дополнительное консультирование этих студентов, при необходимости — углубленная психодиагностика для оценки риска суицида.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шибанникова, М. В. Особенности жизненной перспективы студентов-выпускников [Электронный ресурс] / М. В. Шибанникова // Информационный справочный портал. — Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr2018/file/pip_16_05_2019_01_39_38.pdf. — Дата доступа: 05.03.2020.
2. Белобрыкина, О. А. Диагностическая информативность методики «Шкала безнадежности» А. Т. Бека: проблемы практического применения [Электронный ресурс] / О. А. Белобрыкина, М. А. Солоницына // Информационный справочный портал. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnosticheskaya-informativnost-metodiki-shkala-beznadezhnosti-a-t-beka-problemy-prakticheskogo-primeneniya>. — Дата доступа: 05.03.2020.