

Гродненской и Брестской областях, где сильны традиции церкви, число абортс меньше, чем в Могилевской и Витебской. Самый высокий показатель — в Минске.

В ходе исследования мы также установили, что наиболее актуальным является вопрос о психоэмоциональном состоянии женщины после аборта. Примерно треть опрошенных (32) отмечают подавленное состояние женщины, 24 — тяжесть на душе, 22 — чувство вины, 16 — боль от потери.

Также были проанализированы профессиональные установки студентов медицинского университета. 54 % опрошенных ответили, что, если они будут работать врачом-гинекологом, то им придется делать аборт («да, это мой долг»). При этом, 46 % считают, что смогут избежать этого в работе «из-за своих этических взглядов».

Выводы

Таким образом, большинство участников исследования (53 %) не одобряют аборт, но допускают его в случае угрозы здоровья для жизни матери. По результатам исследования мы определили, что религия оказывает существенное влияние на аборт для 48 % людей. Так как многие участники исследования предпочитают ограничение общения с женщинами, решившимися на аборт, на наш взгляд необходимо проводить просветительскую работу с населением и медицинскими работниками для предупреждения психических расстройств, а, возможно, и суицидов, связанных с абортами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гинекология / Ю. К. Малевич [и др.]; под общ. ред. Ю. К. Малевича. — Минск: Беларусь, 2018. — 319 с.
2. Бодяжина, В. И. Акушерство / В. И. Бодяжина, И.Г. Семенченко. — Ростов н/Д.: Феникс, 2008. — 477 с.

УДК 159.928.234:61-057.875

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Трубкин И. С.

Научный руководитель: Е. Н. Щербакова

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Медицина является сферой, в которой люди переживают преимущественно негативные эмоции. Пациенты ожидают от врачей понимания и сочувствия, то есть высокого уровня развития эмпатии.

Эмпатия является ведущей эмоциональной способностью человека: «Переживать эмпатические реакции означает идентифицировать себя с чувствами другого человека и таким образом сопереживать или сочувствовать ему. Эмпатия проявляется в распознавании эмоций, чуткости, понимании и демонстрации эмпатических переживаний объекту» [1]. В монографии профессора Е. А. Юматова читаем о нравственном принципе «альтруистического эгоизма». В соответствии с этим принципом, «каждый человек в собственных интересах должен относиться к другим людям доброжелательно, стремиться помочь, поддержать и пр. Тогда и он сам может надеяться на это же» [2]. Сочувственны с этим и слова американского психолога Дэниела Гоулмана, который, размышляя об эмпатии, пишет: «Неспособность отмечать чувства другого человека составляет главный дефицит эмоционального интеллекта» [3]. Он же, со ссылкой на исследователя эмпатии Мартина Хоффмана, утверждает, что «корни нравственного поведения следует

искать в эмпатии» [3], и приводит в пример исследования, проведенные в Германии и США, которые установили: «чем больше люди сопереживают другим, тем в большей степени они подвержены нравственному принципу» [3]. О важности эмпатии пишет и Пол Экман: «Так как эмоции лежат в основе всех самых важных отношений, возникающих у нас с другими людьми, то мы должны быть восприимчивы к чувствам других людей» [4].

Цель

Изучить уровень эмоциональной эмпатии у студентов первого курса медицинского университета.

Материал и методы исследования

Проведено исследование эмоциональной эмпатии у студентов 1 курса учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (ГомГМУ). Для диагностики был использован опросник эмоциональной эмпатии, разработанный Альбертом Мехрабианом и Норманом Эпштейном (в русскоязычной адаптации Ю. М. Орлова и Ю. Н. Емельянова). В исследовании приняло участие 95 человек, из них 27 юношей, 68 девушек.

Результаты исследования и их обсуждения

В соответствии с результатами опроса все респонденты определены в одну из групп — высокий, средний, низкий, очень низкий уровни эмпатических тенденций. Результаты распределения представлены на рисунке 1.

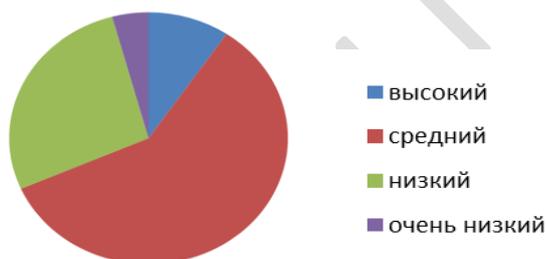


Рисунок 1 — Результаты распределения студентов в соответствии с эмпатическими тенденциями

Из диаграммы видно, что студенты с *высоким* уровнем эмпатических тенденций составляют 9,47 % (9 студентов). Эти студенты характеризуются более эмоциональным восприятием окружающих людей и событий, чаще плачут, на эмоциональные стимулы реагируют учащенным сердцебиением, склонны к проявлению альтруизма, оказанию деятельной помощи. Студентов со *средним* уровнем развития эмпатии оказалось большинство — 58,95 % (56 студентов). Люди с таким показателем более сдержанно реагируют на яркие события, способны контролировать эмоции, не поддаются влиянию эмоций других людей, при этом им трудно оценивать отношения между другими людьми. Количество людей с *низким* и *очень низким* уровнем развития эмпатии выше, чем с *высоким*, — 31,58 % (30 студентов). Люди с низким показателем эмпатических тенденций испытывают затруднения при установлении контактов с другими людьми, предпочитают индивидуальную работу групповой, слабо чувствуют переживания других. Нередко их раздражает чрезвычайная эмоциональность и чувствительность других людей.

В ходе исследования были также выявлены различия в уровне эмпатических тенденций студентов с учетом пола, что отражено на рисунке 2.

Из рисунка 1 видно, что эмпатические тенденции юношей распределены по уровням следующим образом: процент юношей с высоким уровнем эмпатии достаточно велик (14,8 %); количество юношей с низким и средним показателями эмпатии близки (40,74 и 44,44 % соответственно).

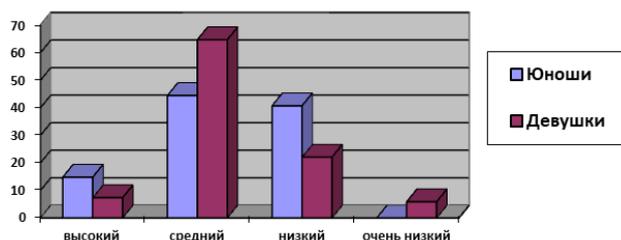


Рисунок 2 — Распределение студентов по уровням эмпатических тенденций с учетом пола

Среди девушек высоким уровнем эмпатии характеризуется 7,35 %. Большинство девушек обладает средним уровнем эмпатических тенденций — 64,7 %. Низкий уровень эмпатии выявлен у 22,06 %, а очень низкий — у 5,88 %. При этом разброс данных от 5,88 % (очень низкий) до 64,7 % (средний) свидетельствует о более высоком среднем показателе эмпатии у девушек в целом.

Выводы

1. Эмпатия у студентов первого курса медицинского университета находится на среднем уровне.

2. Девушки оказываются более эмпатичными в среднем показателе, но среди тех, кто проявляет высокий уровень эмпатии, преобладают юноши.

Данные нашего исследования подтверждаются обобщенными сведениями об исследовании медицинских работников и студентов медицинских учреждений образования, приведенными в книге Е. П. Ильина «Эмоции и чувства». При этом указывается на тенденцию снижения уровня эмпатии к завершению обучения [5]. Это снижение связано с необходимостью построения психологических барьеров в работе врача. Профессор Е. А. Юматов отмечает: «Яркие эмоции придают «сильный импульс» в достижении цели, но при этом снижают возможность разумного, адекватного принятия целесообразного решения» [2]. Между тем, профессионализм врача требует именно взвешенных и целесообразных решений.

Из данных исследований следует, что студентам медицинских специальностей необходимо работать над повышением уровня не только эмпатии, а эмоционального интеллекта в целом: «Если стремление подавлять или искоренять эмоции в корне неверно, то умение регулировать их проявление необходимо» [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. — Новополюцк: ПГУ, 2011. — С. 52.
2. Юматов, Е. А. Психофизиология эмоций и эмоционального напряжения студентов: монография / под ред. проф. Е. А. Юматова. — М.: Изд-во ИТРК, 2017. — С. 22–43.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. — 5-е изд. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. — С. 183–199.
4. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман; пер. с англ. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2018. — С. 17.
5. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2017. — С. 411.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2015. — С. 586.

УДК 614.62:2-423

КРЕМАЦИЯ — ЗАХОРОНЕНИЕ БУДУЩЕГО ИЛИ ГРЕХ?

Тытарева В. Н., Бунец Е. Н.

Научный руководитель: м.м.н., ассистент А. М. Островский

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Кремация (от лат. cremare — «сжечь, сжигать») — процесс сожжения трупов [2]. Еще с давних пор славяне-язычники считали, что придание мертвого тела огню — по-