

Красный цвет — колороним *красный* — ассоциируется у юношей с будущей профессией (кровь — 11, сердце — 1 раз); с частями лица (губы — 9, щеки — 5 раз); с историей (флаг — 8, СССР — 1 раз), с пищей (вино — 6 раз); с образованием (диплом — 1, грамота — 1 раз).

Черный цвет — колороним *чёрный* — ассоциируется с внешним видом человека (глаза — 8, лицо — 7, волосы — 1 раз.); с одеждой (обувь — 6, куртка — 1, костюм — 1 раз); с техникой (машина — 9); с космическим пространством (черная дыра — 6, вселенная — 1 раз); с огнестрельным оружием (пистолет — 1 раз); с природными ресурсами (уголь — 1, нефть — 1 раз); с человеческими качествами (зло — 1 раз).

Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Ассоциации цветового восприятия туркменских студентов

Цвет	Прир./растен.		Религ.		Внешн вид (одежда и лицо)		Учебн. д. / профессия		Чувства		Челов. кач-ва		Техника		Географ. наимен.		Пища		
	д	ю	д	ю	д	ю	д	ю	д	ю	д	ю	д	ю	д	ю	д	ю	
Белый	+	+	+		+		+	+			+			+	+	+		+	
Красн.	+				+	+	+	+	+	+								+	+
Чёрн.		+	+	+	+	+						+	+	+					

Необходимо отметить, что опрос среди туркменских студентов, обучающихся в Беларуси, проводился в зимний период между учебными занятиями. Возможно, этот факт оказал влияние на то, что часто указанными ассоциациями с *белым* цветом являются мел (ю), бумага (ю) (учебная деятельность); Ашхабад (ю), Беларусь (д) (геогр. наименования); снег (ю/д), облака (д), зима (д) (время проведения опроса).

Отметим также, что респонденты — студенты 1–5 курсов, возраст которых от 18 до 24 лет. Этот факт объясняет такие часто встречающиеся ассоциации с *белым* цветом, как свадьба (ю/д), машина (ю), розы (д), платье (д), фата (ю); ассоциации с *красным* цветом — любовь (д), страсть (д) (чувства), обувь (ю), платье (д), костюм (ю) (одежда)

Участники опроса — студенты медицинского университета, поэтому часто их ассоциации связаны с будущей профессией: халат (ю/д); чистота (ю/д); хлопок или вата (д); бинт (ю), кровь (ю/д).

Участники опроса — туркмены, поэтому встречаются такие ассоциации с *черным* цветом, как волосы (ю), глаза (ю), лицо (ю) (внешний вид).

Выводы

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить определенные особенности цветового восприятия и использования цветовых наименований туркменских студентов ГомГМУ, которые обусловлены гендерной, возрастной, национальной принадлежностью респондентов, а также их учебной и будущей профессиональной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полякова, Д. Н. Особенности цветового восприятия и использование колоронимов в языке медицинских работников (на материале английского языка) [Электронный ресурс] / Д. Н. Полякова // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. — № 37 (328) Филология. Искусствоведение. Вып. 86. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/>. — Дата доступа: 20.03.2020.

УДК 811.111'232

ЧТО МЕШАЕТ ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кикинёва Я. В.

Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Шиханцова

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Очевидно, что перед любым человеком, изучающим иностранный язык, встает ряд проблем и вопросов — начиная с выбора школы и методики изучения и заканчивая тем,

как удержать и закрепить достигнутый уровень [1]. Для медицинских работников проблема владения английским становится все более актуальной, так как на этом языке сегодня публикуется основная масса научной литературы. Изучение иностранных языков в Беларуси в учреждениях образования достаточно продолжительно и интенсивно, но результат изучения далеко не всегда является удовлетворительным.

Цель

Выявить причины недостаточного владения английским языком студентами и наметить пути решения этой проблемы.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось методом анкетирования, для чего были разработаны опросные листы и изучены ответы 87 студентов ГГМУ и других учебных заведений. Обработка результатов производилась с помощью приложения *Google Формы*.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе анализа анкет было выяснено, что большинство (74,7 %) опрошенных приступили к изучению английского языка в школе. 19,5 % стали изучать язык до школы, 5,8 % — уже в учреждении высшего образования.

Помимо этого, дополнительно занимались с репетитором 20,7 % и самостоятельно 44,8 %. Также были предложены варианты: «Профильный класс в старшей школе», «Республиканская олимпиада», «Песни, фильмы с субтитрами» и «Онлайн-школа».

Однако в ответах на вопрос, что помогает в изучении английского языка, школу назвали только 52,9 % опрошенных. Это наводит на мысль, что обычная школа не дает достаточного объема знаний в плане изучения языков. Далее следуют варианты «Университет» и «Просмотр фильмов, сериалов с субтитрами», набравшие равное количество голосов — 36,8 %. Многим также помогли общение с носителями языка (25,3 %), репетитор (20,7 %), просмотр англоязычных фильмов, сериалов в оригинале (19,5 %), обучающие интернет-ресурсы (16,1 %), чтение англоязычной литературы в оригинале (14,9 %). В качестве дополнительных ответов были предложены варианты: «Музыка», «Игры», «Поездка в Великобританию», «Начало изучения в раннем возрасте». Эти ответы позволяют полагать, что на эффективность изучения языка напрямую влияет контакт с ним, погружение в языковую среду.

При оценке своего уровня владения языком почти половина опрошенных выбрала вариант «Читаю без словаря, могу объяснить на бытовые темы» (48,3 %). Владящими языком свободно себя смогли назвать только 10,3 % опрошенных.

По мнению подавляющего большинства опрошенных главными причинами, препятствующими изучению языков, стали: недостаток времени (79,7 %), недостаток практики (57,8 %) и несоответствие тематики занятий потребностям реальной жизни (21,9 %). Равное количество голосов (12,5 %) набрали варианты «недостатки школьной методики», «недостатки преподавания», и «недостаточное количество часов, отведенных на обучение». В качестве своих вариантов были предложены: «Лень», «Нежелание», «Отсутствие цели» — причины, зависящие от самого изучающего, а не от сторонних факторов.

Участникам опроса было предложено внести свои предложения по повышению эффективности изучения иностранных языков. В результате было предложено ввести во всех школах обучение английскому языку с первого класса, более активно использовать современный разговорный язык, использовать больше практики, общение с носителями языка, в вузе ввести шестилетнюю программу английского языка с совершенствованием навыков вместе с англоязычными студентами; чтение англоязычной научной литературы медицинской направленности, большее количество часов, делать упор на разговорную речь, все занятие говорить исключительно на английском.

Выводы

Проанализировав ответы студентов, можно выявить следующие основные причины недостаточного владения английским языком:

1. Нехватка времени, что особенно актуально для студентов, обучающихся в медицинских вузах. Решением этой проблемы может стать увеличение времени на овладение английским языком или продление программы изучения до шести лет.

2. Недостаток практики. Более половины опрошенных высказалось за этот вариант, а в качестве своих предложений многие писали «Больше практики». Более четверти опрошенных ответили, что им помогло общение с носителем языка, то есть они смогли применить полученные знания. Разумеется, обеспечить общение с носителями школам и университетам очень сложно, практически невозможно. Однако его можно частично заменить просмотром англоязычных фильмов с субтитрами, а впоследствии и без них, с последующим разбором. Студентам также помогает чтение англоязычной литературы в оригинале; тематика ее должна соответствовать профилю обучения, чтобы обучение действительно имело практическую ценность и помогало в будущей карьере [2].

3. Недостаток разговорной практики. Многие из опрошенных предлагали уделять больше внимания устной речи. «Владение языком» обозначает прежде всего возможность объясниться. К сожалению, во многих школах обучение устной речи подменяется заучиванием текстов наизусть [3].

4. Несоответствие школьной программы современным реалиям. В ней практически отсутствуют темы, позволяющие ориентироваться в простых бытовых вопросах, необходимых при поездках зарубеж, таких, как приобретение билетов, ориентирование на местности, покупки в магазинах, кафе и т. п. Такие темы более интересны обучающимся в силу очевидной необходимости владения ими.

Таким образом, проведенное исследование показало, что необходимо совершенствовать программы и методики преподавания иностранных языков в средних и высших учебных заведениях, а также применять разнообразные методы вовлечения молодежи в сложную работу по изучению языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Почему россияне никак не могут выучить английский язык [Электронный ресурс]. — 2019. — Режим доступа: <http://gorod-812.ru/pochemu-rossiyane-nikak-ne-mogut-vyiuchit-angliyskiy-yazyk/>. — Дата доступа: 01.03.2020.
2. Как найти время на изучение английского: идеальный распорядок дня [Электронный ресурс]. — 2020. — Режим доступа: <https://skyeng.ru/articles/kak-najti-vremya-na-izuchenie-anglijskogo-idealnyj-rasporjadok-dnya>. — Дата доступа: 10.03.2020.
3. Почему мы не знаем иностранного языка? [Электронный ресурс]. — 2019. — Режим доступа: <https://www.examen.ru/add/manual/school-subjects/languages/english/stati-metodyi-prepodavaniya-i-izucheniya-anglijskogo-yazyka/pochemu-myi-ne-znaem-inostrannogo-yazyka/>. — Дата доступа: 28.02.2020.

УДК [811.161.1+811.111]-112

СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Корецкий В. В., Селькин А. И.

Научный руководитель: преподаватель А. В. Репнина

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Имя числительное — самостоятельная часть речи, используемая человеком ежедневно и повсеместно. Наиболее часто от учеников и студентов мы можем услышать: когда уже начнутся каникулы? А самый часто задаваемый вопрос, на любом языке: который сейчас час? Ответить на эти, а также другие вопросы мы можем с помощью имен числительных. Любая точная наука: физика, математика, география, химия — не суще-