

1. Нехватка времени, что особенно актуально для студентов, обучающихся в медицинских вузах. Решением этой проблемы может стать увеличение времени на овладение английским языком или продление программы изучения до шести лет.

2. Недостаток практики. Более половины опрошенных высказалось за этот вариант, а в качестве своих предложений многие писали «Больше практики». Более четверти опрошенных ответили, что им помогло общение с носителем языка, то есть они смогли применить полученные знания. Разумеется, обеспечить общение с носителями школам и университетам очень сложно, практически невозможно. Однако его можно частично заменить просмотром англоязычных фильмов с субтитрами, а впоследствии и без них, с последующим разбором. Студентам также помогает чтение англоязычной литературы в оригинале; тематика ее должна соответствовать профилю обучения, чтобы обучение действительно имело практическую ценность и помогало в будущей карьере [2].

3. Недостаток разговорной практики. Многие из опрошенных предлагали уделять больше внимания устной речи. «Владение языком» обозначает прежде всего возможность объясниться. К сожалению, во многих школах обучение устной речи подменяется заучиванием текстов наизусть [3].

4. Несоответствие школьной программы современным реалиям. В ней практически отсутствуют темы, позволяющие ориентироваться в простых бытовых вопросах, необходимых при поездках зарубеж, таких, как приобретение билетов, ориентирование на местности, покупки в магазинах, кафе и т. п. Такие темы более интересны обучающимся в силу очевидной необходимости владения ими.

Таким образом, проведенное исследование показало, что необходимо совершенствовать программы и методики преподавания иностранных языков в средних и высших учебных заведениях, а также применять разнообразные методы вовлечения молодежи в сложную работу по изучению языков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Почему россияне никак не могут выучить английский язык [Электронный ресурс]. — 2019. — Режим доступа: <http://gorod-812.ru/pochemu-rossiyane-nikak-ne-mogut-vyiuchit-angliyskiy-yazyk/>. — Дата доступа: 01.03.2020.
2. Как найти время на изучение английского: идеальный распорядок дня [Электронный ресурс]. — 2020. — Режим доступа: <https://skyeng.ru/articles/kak-najti-vremya-na-izuchenie-anglijskogo-idealnyj-rasporjadok-dnya>. — Дата доступа: 10.03.2020.
3. Почему мы не знаем иностранного языка? [Электронный ресурс]. — 2019. — Режим доступа: <https://www.examen.ru/add/manual/school-subjects/languages/english/stati-metodyi-prepodavaniya-i-izucheniya-anglijskogo-yazyka/pochemu-myi-ne-znaem-inostrannogo-yazyka/>. — Дата доступа: 28.02.2020.

УДК [811.161.1+811.111]-112

### СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

*Корецкий В. В., Селькин А. И.*

**Научный руководитель: преподаватель А. В. Репнина**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

#### **Введение**

Имя числительное — самостоятельная часть речи, используемая человеком ежедневно и повсеместно. Наиболее часто от учеников и студентов мы можем услышать: когда уже начнутся каникулы? А самый часто задаваемый вопрос, на любом языке: который сейчас час? Ответить на эти, а также другие вопросы мы можем с помощью имен числительных. Любая точная наука: физика, математика, география, химия — не суще-

ствовала бы вообще, если б человек не придумал имя числительное. Перечислять значения данной части речи в жизни человека можно долго, но понятно одно: без числительного жизнь людей была бы намного сложной.

### **Цель**

Выявить сходства и различия числительных, используемых в русском и английском языках.

### **Материал и методы исследования**

Были проведены исследования литературы, систематизация полученных данных. Методы исследования: аналитический, сравнительный.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

История русских числительных очень интересна. Наши далекие предки-славяне осмысливали число как определённое количество каких-либо конкретных предметов. И лишь постепенно ими стало осознаваться число само по себе, независимо от предметов и лиц. Для обозначения количества использовались существительные, часто по названиям частей тела человека: локоть (для измерения длины), пять или пясть (для счета количества). Но после в древнерусском языке появилось всего 12 слов, обозначающих количество: *одинъ, два, три, четыре, пять, шесть, семь, осемь, девять, десять, съто, тысяча*, с XIII в. появляется слово *сорок*. Все остальные счетные слова образовывались из комбинации приведенных выше слов. Наши предки считали: *два на десяте, четыре на десяте* и т. д. После предки постепенно проводили слияние слов и фонетические процессы образовали числа *двенадцать, четырнадцать* и другие. Более сложные счетные слова (50–80) образовывались последовательно и описательно: *семь за десятью, восемь за десятью*. До введения М. В. Ломоносовым их как самостоятельную часть речи в 1755 г. числительные входили в состав существительных и прилагательных.

Общим грамматическим значением числительных является обозначение количества. В русском языке количество могут обозначать не только числительные, но и другие части речи, например, существительные, сравните: *пять и пятерка, сто и сотня*. Главный отличительный признак количественных числительных является отсутствие у них морфологических критерий рода и числа [2, с. 79].

Также отметим, что, если слово можно записать с помощью цифр, мы относим его к числительным. В современном русском языке числительные могут быть простыми, сложными и составными. **Простое** числительное — это слово с одним корнем (*пять, десять, сорок, сто, пятый, сотый*). **Составное** числительное состоит из нескольких слов, каждое из которых может быть как простым, так и сложным (*сто пять, сто пятый, семьсот семьдесят, семьсот семьдесят первый*). Сложные числительные — это числительные, состоящие из двух или более корней (*пятьсот, шестидесятый*) [2, с. 36].

В образовании русских числительных участвуют суффиксы: в числительных второго десятка участвует суффикс *-надцать* (*двенадцать, девятнадцать*), у чисел *двадцать* и *тридцать* — суффикс *-дцать*, не являющиеся корнем.

В английском языке, также, как и в русском, числительные делятся на количественные числительные (Cardinal Numerals) и порядковые числительные (Ordinal Numerals). Числительные обладают теми же грамматическими особенностями, что и русские: количественные числительные обозначают количество, отвечают на вопросы *сколько?* (*how many?*), а *порядковые числительные обозначают порядок при счете, отвечают на вопросы какой?* (*which?*).

Числительные в английском языке по морфемному строению подразделяются на простые, производные и составные. К простым относятся числительные от *одного* (*one*) до *двенадцати* (*twelve*); к производным — числительные от *тринадцати* (*thirteen*) до *девятнадцати* (*nineteen*), основным помощником в образовании является суффикс *-teen*

(*sixteen* — *шестнадцать*), и числительные которые обозначают десятки, образованные при помощи суффикса *-ty* (*forty* — *сорок*). К составным относятся числительные, обозначающие десятки с единицами, начиная с третьего десятка. Они пишутся через дефис, например: *thirty-two* (*тридцать два*), *eighty-four* (*восемьдесят четыре*) [3, с. 60].

Наши предки считали: *один на десяте, три на десяте*, т.е. *один плюс к десяти, три над десятью*. Как видно, они использовали словосочетание с предлогом *на*: *три на десяти (тринадцать)*. А после процесс постепенного слияния трех слов в одно слово и дало нам новые числительные *одиннадцать, двенадцать, тринадцать и т. д.*; числительные *один, два, три* и другие хорошо «сохранились» в них, а *десять* подверглось фонетическому изменению. Так возникло необычное сочетание *-дцать*, входящее теперь вместе с бывшим предлогом *на* в суффикс числительных второго десятка *-надцать (сем-надцать, девят-надцать)* [1, с. 30].

В английском языке также нет «живых» суффиксов числительных. «Омертвевших» суффиксов всего три: *-ty* для образования количественных числительных, обозначающих десятки от *двадцати* до *девяноста*, *-teen* для образования количественных числительных от *тринадцати* до *девятнадцати*, *-th* образуется большинство порядковых числительных [3, с. 61]

### **Выводы**

Итак, в нашей работе мы рассмотрели особенности происхождения числительных как в русском, так и в английском языках, провели лингвистический анализ числительных от 20–100 в указанных языках и в результате сопоставления выявили: что русские и английские числительные могут быть близки. Данная работа может быть использована студентом для углубленного изучения английского языка.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Аракин, В. Д. История английского языка / В. Д. Аракин. — М.: Физматлит., 2003. — 272 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 800 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова // Российская академия наук; Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: ЭЛПИС, 2003. — 944 с.
3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — М.: ЛадКом, 2003. — 672 с.

УДК 81'373.46'373.6:61

## **ИСТОРИЯ И ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВ «ХИРУРГ», «ОФТАЛЬМОЛОГ», «АНЕСТЕЗИОЛОГ» И «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГ»**

**Кривецкая И. И., Сегенчук А. П.**

**Научный руководитель: к.ф.н., доцент И. А. Боровская**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

В настоящее время в связи с колоссальным прогрессом в научной сфере и возникновению новых технологий, люди стали интересоваться происхождением многих слов. Так, благодаря старинным словарям и современным источникам мы смогли провести историко-этимологический анализ.

### **Цель**

Определить этимологию слов «хирург», «офтальмолог», «анестезиолог» и «оториноларинголог».

### **Материал и методы исследования**

Исследовательский, аналитический, описательный.