

*Малявко О. А.*

Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь

### **Введение**

Реальная действительность выражается через языковую действительность. Языковая картина мира представляет собой сумму знаний и представлений людей и формируется вокруг действий человека, различных жизненных ситуаций, индивидуальных признаков предметов и явлений действительности, ассоциаций с животным и растительным миром и т. д. Поэтому для исследования культурного наследия народа необходимо привлечение языкового, в том числе фразеологического материала (фразеологизмов, пословиц, поговорок, сравнений, далее паремий), отражающего особенности национального менталитета народа, его истории, культуры, традиций, быта и верований.

### **Цель**

Проследить пути и средства воплощения традиционных воззрений и обычаев во фразеологических выражениях, приметах и образах, выбрав объектом исследования паремии с компонентом-названием овощной культуры (картофель).

### **Материал и методы исследования**

Материалом исследования являются паремии, содержащие компонент-название овощной культуры (картофель). Методом исследования является анализ данных паремий.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Картофель относительно недавно появился на территории проживания восточных славян. Он привезён в Россию в XVIII в., из Голландии. В Беларуси картофель выращивается с 1850 г. [1]. Климатические условия и почва Беларуси хорошо подошли этому растению. Изначально крестьяне боялись употреблять его в пищу, даже сажать, считая его «чёртовым яблоком», «чужим», «дьявольским» и опасным растением. Старообрядцы утверждали, что картофель, как чай и табак, — запретный плод, и называли его антихристовым растением [2]. И только в XIX в. картофель стали употреблять в пищу, распознав его вкусовые и полезные качества. С тех пор картофель у восточных славян стал «вторым» хлебом. С течением времени он стал одним из самых распространённых овощей в рационе не только людей, но и животных. Например, бел. *унадзіўся, як свіння ў бульбу, пусці свінню на узмежак, а яна ў бульбу* [3]. Клубни этого неприхотливого растения можно было найти даже в самом бедном хозяйстве круглый год. Например, русск. *голодному и картошка лакомство; уха без ерша, что суп без картошки* [4], бел. *галоднаму і бульба маліна; жыве нягуста — вада, бульба і капуста; спрачалася бульба з хлебам, хто із іх важнейшы*. Незатейливая пища из картофеля получает образные характеристики: *картошка в мундире (в галошах, в шинели, в штанах)*. Популярность картофеля запечатлелась во многих паремиях, например,; бел. *хто бульбу не з'еў, то галодны чалавек; да бульбінкі хопіць і скарынкi; бульба — хлебу падмога*; русск. *на Руси без картошки — что гулянка без гармошки; картофель хлебу подспорье*. Невозможно сейчас представить себе белорусскую национальную кухню без блюд из картофеля, с чем связано, возможно, появление в русском языке слов *бульбаи* и *бульбаишка* как *белорус* и *белоруска*. Фразеологические единицы с компонентом *бульба* применяются для характеристики человека, например,; бел. *у яго у галаве не бульба для свіней варыцца*, или его состояния: бел. *лепей есці бульбу з вадою, чым мяса з бядою; яго узнагародзілі картапляным медалем*. При оценке внешнего вида компонентом сравнитель-

ного оборота также является *картошка*, например, *нос картошкой*, т. е. широкий и толстый. Отдавая должное этому растению, белорусский народ воспел и прославил картофель в народной песне и танце «Бульба». Студенты, собираясь на осенние работы для уборки урожая в колхозы, называли это мероприятие «на картошку».

Магические действия, сопровождающие посев картофеля и сбор урожая, также достаточно стандартны и ориентированы на благополучие семьи: крестьяне ориентировались на наличие на небе туч круглой формы, просили беременную женщину положить первые клубни в землю, опасались, чтобы дорогу не перешла свинья, не считали и не штопали мешки и многие другие приметы, которые сохранились и по сей день [4]. На Полесье в день завершения уборки картофеля резали петуха. На Украине же в завершение первого дня уборки картофеля на поле разводили костер и пекли в золе картофель нового урожая. Повсеместно у восточных славян было принято немного картофеля оставлять на поле, чтобы задобрить картофельного бога Анчутку-картофельника [2].

### **Выводы**

В завершение можно сказать, что проанализированный материал подтверждает предметно-субъективный характер языка. А поскольку поговорки рождаются в силу необходимости найти знаковое выражение для определённого события, действия, ситуации или образа, то анализ информации, содержащейся в них, в данном случае с компонентом-названием овощной культуры (картофель), а также приметы и обычаи народа, связанные с этим растением, помогают сохранить и понять особенности материальной и духовной культуры славянского народа, его менталитет и национальную специфику.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. История появления картофеля на Руси. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rutvet.ru/in-istoriya-rouyavleniya-kartofelya-na-rusi-546.html>. — Дата доступа: 14.08.2020.
2. Котович, О. В. Золотые правила народной культуры / О. В. Котович, Я. Крук. — 5-е изд., перераб. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. — С. 592.
3. Лепешаў, І. Я. Тлумачальны слоўнік прыказак / І. Я., Лепешаў, М. А. Якалцэвіч. — Гродна: ГрДУ, 2011. — 695 с.
4. Мокіенко, В. М. Большой словарь русских пословиц / В. М. Мокіенко, Т. Г. Никитина, Е. К. Николаева. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 1026 с.
5. Стриженов, А. Н. Календарь русской природы / А. Н. Стриженов. — М.: Олма-пресс, 2010. — С. 415.

**УДК 373.57:159.9**

## **ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**Мартыненко Л. П.**

**Учреждение образования**

**«Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»  
г. Витебск, Республика Беларусь**

### **Введение**

Централизованное тестирование — это уже далеко не новая реальность, но вопрос готовности выпускников школ к нему до сих пор остаётся одним из самых актуальных в системе образования. Тестирование, как и любой другой экзамен, рассматривается как сложный вид деятельности, который носит стрессовый характер, требует мобилизации ресурсов психики. Помимо проверки знаний по учебным дисциплинам происходит проверка человека на его психологическую устойчивость и выдержку. Поэтому важным аспектом подготовки учащихся к централизованному тестированию является их психологическая готовность к этому виду испытаний.

Даже для хорошо подготовленного абитуриента это не только проверка качества знаний, но и психологических свойств, личностных характеристик и поведенческих