

УДК 378.018.43:004]: 378.091.212.7

**ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ И СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ В УЧЕБЕ**

*Шелудько М. О.*

**Научный руководитель: ассистент Е. В. Гандыш**

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

***Введение***

В последнее время невозможно представить мир без современных электронных гаджетов (телефонов, планшетов, ноутбуков и т. д.). Каждый современный гаджет вносит свою лепту в развитие человека и человечества [1]. С наступлением XXI в. для человеческой цивилизации началась новая эпоха развития — эпоха информационного общества. Формируется новая глобальная среда жизни, образования, ядром которой является Интернет. Информационные технологии привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. Это касается и дистанционного образования, которое, имея ряд преимуществ по сравнению с другими формами, приобретает сегодня все большую популярность [2].

***Цель***

Определить отношение студентов к влиянию современных гаджетов и системы дистанционного обучения в высших учебных заведениях на успеваемость.

***Материал и методы исследования***

Для проведения настоящего исследования был создан опросник с применением «Google формы» по теме «Влияние современных гаджетов и системы дистанционного обучения на успеваемость студентов в учебе». В опросе приняло участие 112 студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, из них 7 респондентов отнеслись недобросовестно к опросу (непрезентабельная выборка).

Статистическая обработка результатов выполнена с использованием табличного редактора «MSExcel 2013» и пакетом прикладного программного обеспечения «Statistica» 10.0 (USA). После проведения исследования была произведена интерпретация результатов в виде цифр и таблиц (непрезентабельная выборка не учитывалась).

***Результаты исследования и их обсуждения***

Современные студенты — это «цифровые аборигены (поколение Y и Z)», которые растут в мультимедийном мире, в мире технологий, в мире дополненной реальности, имеют огромный опыт использования электронных средств и ресурсов и предпочитают последние классической книге [3]. Это подтверждается и результатами анкетирования, при котором установлено, что 81 % респондентов считают невозможным свое существование без современных электронных гаджетов (мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки и т. д.). Непосредственный контакт с устройствами более 3 ч в день установлено у 61 % анкетированных. Большая часть опрошиваемых студентов (78,1 %) считают, что современные гаджеты положительно влияют на успеваемость в учебном процессе. С целью обучения и подготовки к занятиям 34,3 % используют современные электронные гаджеты ежедневно более 3 ч, 30,5 % — в среднем по 2 ч в день, 20,9 % — по 1 ч и 13,3 % — менее 1 ч.

Получив широчайшее развитие за рубежом, дистанционное обучение все больше распространяется и в Беларуси. В мае 2015 г. в Ереване решением Конференции европейских министров образования была единогласно одобрена заявка Республики Беларусь о вступлении в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), т. е. присоединении к Болонскому процессу; было отмечено, что «Болонский процесс несомненно войдет в историю как один из самых амбициозных, широкомасштабных проек-

тов по формированию Европейского пространства высшего образования в условиях новых, радикальных вызовов современного глобализованного общества» [4, 5].

Среди анкетированных студентов 23,8 % отметили, что система дистанционного обучения учреждения не организована в полном объеме (недостаточно информативна), 35,2% оценили организацию на четыре балла по пятибалльной шкале. 50,5 % респондентов считают, что система дистанционного обучения положительно влияет на успеваемость, при этом 27,6 % студентов на обучение, используя дистанционную систему, затрачивают примерно 2 ч в день, 19 % — более 3 ч, 15,2 % — 1 ч, 11,4 % — менее 1 ч.

В случае отказа от современных электронных гаджетов 75,2 % уверены, что это снизит успеваемость в учебе; 49,5 % такое же мнение высказали и при отказе от дистанционной системы обучения.

Кроме того, в ходе анкетирования установлено, что 33,3 % опрошенных студентов ежедневно по 2 ч в день используют современные электронные гаджеты с целью развлечений (игр, просмотр видео, музыки и т. д.), 27,6 % — более 3 ч в день, 21 % — 1 ч и 18,1 % — менее 1 ч, что создает дополнительную нагрузку на зрительный анализатор, нервную систему, опорно-двигательный аппарат, другие органы и системы и, как следствие, может негативно сказаться на функциональном состоянии организма в целом.

### **Выводы**

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что большее количество респондентов считают, что современные электронные гаджеты и система дистанционного обучения положительно влияют на успеваемость в учебном процессе.

Приняв во внимание, что практически все студенты, участвовавшие в опросе, используют современные гаджеты не только по их прямому назначению и с целью повышения успеваемости в учебе, но и для развлечений, — необходимо проводить дополнительную информационно-разъяснительную работу среди студенческой молодежи, делая акцент на профилактических мероприятиях, таких как: организация режима труда и отдыха, исключение непрерывной работы с гаджетами более двух часов, ежедневная физическая активность, создание благоприятных условий микроклимата и других.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Место гаджетов в образе жизни современных школьников и студентов / Н. А. Скоблина [и др.]. — М.: ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздрава России, 2017.
2. Оптимизация перехода к системе дистанционного обучения / В. Д. Несвит [и др.] // Проблемы современной науки и образования. — 2016. — № 11 (53).
3. Дистанционное и мобильное обучение в медицинских вузах: проблемы и перспективы / Е. Ф. Касьяненко [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 5. — С. 39–47.
4. Дорыхова, Н. А. Дистанционное обучение в Республике Беларусь в контексте Болонского процесса / Н. А. Дорыхова, Л. В. Романенко // Беларусь в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Гомель, 19–20 мая и 7 июня 2016 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, Гомел. Епархия Белорус. православ. Церкви; под общ. ред. В. В. Кириенко. — Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого, 2016. — С. 294–297.
5. Макаров, А. В. Болонский процесс и модернизация высшего образования в Республике Беларусь / А. В. Макаров // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы IV Респ. науч.-метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П. О. Сухого, Гомель, 29–30 окт. 2015 г. / Гомель. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого. — Гомель, 2015. — С. 8–15.

**УДК 159.942-057.875**

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Шлянина Д. В., Боярская А. Ю.**

**Научный руководитель: к.м.н., доцент Л. П. Мамчиц**

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

Психическое здоровье и эмоциональная устойчивость студентов являются неотъемлемой частью для успешного образовательного процесса. По информативной ценно-