

УДК 004:316.472.4

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК НОВАЯ ФОРМА КОММУНИКАЦИИ

*Волкова А. Д.*

Научный руководитель: к.ф.н., доцент *С. Н. Бордак*

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

### ***Введение***

Возникновение Интернета и стремительное развитие информационных технологий в конце XX – начале XXI вв. способствовало появлению социальных сетевых сообществ. Неоднозначность влияния социальных сетей на пользователей вызывает интерес к изучению этой проблемы.

### ***Цель***

Проанализировать специфику влияния социальных сетей на молодежь.

### ***Материал и методы исследования***

Теоретический анализ научных данных по теме, их систематизация, анкетирование студенческой молодежи.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Развитие социальных сетей в Республике Беларусь началось намного позже, чем в США и др. странах. С 2006 г. белорусские пользователи Интернета начали регистрироваться на популярных российских сайтах: «ВКонтакте», «Одноклассники». Особенностью социальной сети «ВКонтакте» является то, что помимо общения и обмена фото, аудио и видео, возможности совместно играть в различные игры, появилась возможность обучения. Социальная сеть «Одноклассники» позволяет общаться с друзьями, обмениваться фотографиями и читать новостные ленты. Сайт является не только развлекательным порталом с приложениями и играми, но и средством, помогающим тем, кто оказался в тяжелой жизненной ситуации.

По данной проблематике в сентябре 2019 г. было проведено анкетирование студентов лечебного факультета учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (ГомГМУ), в котором приняли участие 96 человек — активных пользователей социальных сетей, из них женщин — 74 (77 %), мужчин — 22 (23 %) в возрасте 18–24 лет.

Среди студентов-медиков белорусских учреждений высшего образования особенно популярны такие социальные сети, как «ВКонтакте» и Instagram. 98 % студентов I потока II курса лечебного факультета ГГМУ зарегистрированы в «ВКонтакте». Они используют беседу в «ВКонтакте» для обмена информацией, обсуждения новостей факультета, особенностей преподавания учебных дисциплин, делятся электронными учебниками. «ВКонтакте» выполняет для студентов-медиков разнообразные функции: информационную, коммуникационную, развлекательную, идентификационную, самоактуализирующую, социализирующую.

Информационная функция. Общаясь в группе, студенты обмениваются всевозможной информацией обучающего характера. Так, в социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «ОМУ», где размещаются информационные материалы для студентов по предмету «Основы медицинского ухода». В сообществе «Материалы» можно скачать всю необходимую информацию для I курса лечебного факультета. В сообществе *Lingua Latinainmedicina*, можно почерпнуть важную информацию по латинскому языку. В со-

обществе «Студенческое научное общество» можно познакомиться с научной деятельностью университета (научно-практические конференции, правила оформления научно-исследовательских работ, статей).

**Коммуникационная функция.** Используя социальную сеть «ВКонтакте», студенты-медики взаимодействуют друг с другом, устанавливая дружеские и одновременно профессиональные контакты. Например, в сообществе «Признавашки ГГМУ» можно найти соседку для проживания в съемной квартире, найти потерянную вещь, приобрести учебник, бывший в употреблении.

**Развлекательная функция.** Социальные сети предоставляют различные развлекательные услуги. Пользователь может посмотреть фильм, телепередачу, найти музыку по своему вкусу, выбрать игру по своим интересам. В сообществе «Подслушано ГГМУ» можно посмотреть различные мемы, видеозаписи культурно-массовых мероприятий, проводимых в университете.

**Идентификационная функция.** Социальные сети позволяют участникам варьировать степень своей анонимности. Профиль пользователя может содержать реальные данные (фамилию, имя, отчество), а может быть представлен вымышленным ником. Любой человек решает сам, будет ли его профиль открытым или его сможет просматривать только определенная группа (одногоруппники, друзья, родственники).

**Самоактуализирующая функция.** В социальных сетях можно реализовать те качества своего «Я», которые могут не совпадать с реальными социальными ролями в жизни.

**Социализирующая функция.** Социальные сети расширяют круг общения, позволяют обмениваться ситуативными эмоциональными состояниями и настроениями, реализуют желание выделиться из толпы, стремление присоединиться к референтной группе, разделить групповые ценности и почувствовать себя защищенным, развивают социальную компетентность [1, с. 62–63], а для людей с ограниченными возможностями они становятся новым средством, помогающим вести полноценную жизнь.

Студенты-медики II курса лечебного факультета ГГМУ считают, что самая полезная социальная сеть для учебы — «ВКонтакте» (75 %), для саморазвития и развлечения — Instagram (93 %).

В Instagram существует много полезных для студентов-медиков профилей врачей и студентов. 80 % студентов 12 группы II курса лечебного факультета подписаны на @medic\_students, @schoolofanatomy, @med.is.easy. 70 % одногруппников (девушки) подписаны на @yuliya.see @ms.lada.utochkina, @mari.dvo, @nurgalievrahim, @doctor\_belokon, @ksenyarybka, @christovskaya.

Чтобы узнать частоту использования социальных сетей молодежью, студентам были заданы вопросы: «Как часто Вы посещаете социальные сети?», «Сколько времени Вы проводите в социальных сетях?». Студенты ежедневно посещают социальные сети, в течение дня они находятся в сети около 5 часов.

Чтобы охарактеризовать преимущества общения в социальных сетях, студентам был задан вопрос: «Что Вас больше всего привлекает в социальных сетях?». Большинство пользователей социальных сетей привлекает возможность общения с друзьями, которые находятся в другом городе (48%), возможность обмена информацией (39%).

Говоря о пользе социальных сетей, нельзя не сказать и об опасностях, которые они в себе таят. Участники социальных сетей размещают свои персональные данные, выкладывая всевозможные фотографии. Этой информацией могут заинтересоваться не только родственники и друзья, но и мошенники, которые используют конфиденциальную информацию в своих интересах. Пользователи могут столкнуться с такими явлениями, как троллинг (социальные провокации или издевательства в сетевом общении), флейм («спор ради спора», обмен сообщениями) и др.

Кроме того, многие студенты-медики бесполезно тратят время на просмотры лент новостей в «ВКонтакте», чтение публикаций в Twitter и Instagram.

Большинство пользователей социальных сетей, играющих в игры, тратят много времени на получение виртуальных наград, пытаются стать лучшими среди таких же игроков, как сами. Социальные сети затягивают их, они перестают интересоваться окружающим миром.

### **Выводы**

Таким образом, социальные сети играют важную роль в жизни молодежи, в частности, студентов-медиков. Они помогают студентам устанавливать разнообразные контакты, расширяют свободный обмен информацией, помогают самореализации. Вместе с тем следует указать на возрастающую тенденцию зависимости большинства молодежи от социальных сетей. Виртуальное общение все чаще заменяет реальное. Молодые люди, имеющие в социальных сетях огромное количество виртуальных друзей, в реальной жизни испытывают трудности при общении со сверстниками и друзьями.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Кузнецова, Ю. М. Психология жителей Интернета / Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чудова. — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во ЛКИ, 2011. — 224 с.
2. Панченко, И. М. Социальные сети как новая форма коммуникации: польза или опасность для общества? / И. М. Панченко. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. — Дата обращения: 06.10.2019.

**УДК 343.819.5(091)**

## **КОНЦЕНТРАЦИОННЫЕ ЛАГЕРЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ**

*Галченкова О. Г.*

**Научный руководитель: старший преподаватель И. О. Бетанов**

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### **Введение**

В связи с наступающей 75-й годовщиной победы в Великой Отечественной войне нам следует вспомнить всех тех, кто погиб в этой жестокой, безжалостной войне. Война не щадила ни детей, ни стариков, ни женщин — гибли все не зависимо от возраста, пола, национальности. Больше всего людей погибло не на фронтах, а в концентрационных лагерях. Большинство из них предназначались для массового уничтожения населения, т. н. лагеря смерти. Они являлись практической основой проведения политики геноцида.

### **Цель**

Рассмотреть политику геноцида в годы Великой Отечественной войны на территории Беларуси, на примере концентрационных лагерей.

### **Материал и методы исследования**

Теоретический анализ научных данных по теме, их систематизация.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Для порабощения и уничтожения людей в Беларуси гитлеровцы создали систему концентрационных лагерей и тюрем, где без суда и определения сроков заключения находились десятки тысяч людей. Самым крупным не только в Беларуси, но и на всей оккупированной врагом территории являлся Тростенецкий лагерь смерти. Он был создан в ноябре 1941 г. и функционировал до 1 июля 1944 г. Здесь совершались массовые убийства людей, доставленных из лагерей, тюрем Беларуси, а также политических заключенных немецких тюрем и лагерей, евреев из Австрии, Германии, Польши, Чехословакии. Название «Тростенец» объединяет несколько мест массового уничтожения