

турецкой войны (1877–1878) княгиня содержала 10 коек для больных и раненых воинов в селе Новики. И. И. Паскевич была активной участницей Могилевского губернского попечительства детских приютов ведомства императрицы Марии и оказывала ему щедрую финансовую помощь. В 1867 г. княгиня обязалась выделять для «бесплатного женского училища, что на Спасовой слободе, ежемесячно по 10 руб. серебром». В 1874 г. И. Паскевич учредила в Гомеле приют для девочек, на его содержание она ежегодно отпускала 2800 руб. А в 1905 г. в деревнях Прибор, Залипье, Давыдовка и Студеная Гута открылись четыре частных народных училища, каждое на 60 человек — средства на их постройку также выделила Ирина Паскевич. Она же давала жалованье учителям и платила за освещение, отопление, книги и учебные пособия.

Особого уважения заслуживает деятельность И. И. Паскевич в деле подготовки врачей. В пред- и после революционное время в Гомеле жили и работали замечательные врачи Н. Е. Александров, А. Я. Брук и другие. Они были воспитанниками княгини Ирины.

В Гомеле 13 сентября 2003 г. был установлен памятник (рисунок 2) Ирине Ивановне Паскевич на одноименной улице Ирининской Центрального района благодаря неравнодушным жителям города, которые также в знак своей признательности княгине установили ее бюст и мемориальную доску на территории Петропавловского собора.



**Рисунок 2 — Памятник Ирине Ивановне Паскевич**

### ***Выводы***

Опыт показывает актуальность и необходимость использования милосердно-благотворительной деятельности в современных условиях. Сегодня его можно использовать как с целью расширения доступа к медицинским услугам социально-незащищенных слоев населения, так и с целью воспитания готовности прийти на помощь ближнему.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Кульпанович, О. А.* Благотворительность в медицине Беларуси XVI–XXI вв. / О.А. Кульпанович. — Минск, 2006. — С. 87–88.
2. <http://nashkraĭ.info/poslednyaya-gomelskaya-knyaginya-istoriya-iriny-paskevich/>.
3. [https://goub.by/?page\\_id=32130](https://goub.by/?page_id=32130).

**УДК 004.946:159.922**

## **ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: СПЕЦИФИКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА**

***Столярова О. В., Горон А. Ю., Епифанова В. С.***

**Научный руководитель: к.п.н., доцент *Ж. И. Трафимчик***

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

### ***Введение***

В современном мире почти не осталось людей, которые не используют компьютеры, телефоны, Интернет в повседневной жизни. Современные технологии помогают ре-

шать множество проблем, узнавать что-то новое и полезно, общаться с человеком в любой точке мира. Но, несмотря на это современные технологии незаметно влияют на психику человека, постепенно меняя ее.

**Цель**

Изучить влияние виртуальной реальности на психику аддиктов.

**Материал и методы исследования**

Анализ, обобщение, интерпретация литературных источников по проблеме исследования.

**Результаты исследования и их обсуждение**

М Orzack, клинический психиатр, уверена, что Интернет-аддикция может заострить существующие психологические или психиатрические расстройства. У многих зависимых от компьютера пациентов выявлены коморбидность с социальными фобиями, компульсивные расстройства, расстройства концентрации внимания. К. Young была установлена связь данного вида аддикции с депрессивными состояниями. Больные с депрессивными расстройствами, которые намного больше других чувствуют страх предательства и нуждаются в социальной поддержке, используют Интернет, чтобы преодолеть трудности межличностных взаимоотношений в реальности. Здесь на первый план выходит стремление аддикта к побегу от реальности, к отключению от существующих переживаний. К. Scherer выявил коморбидность компьютерной аддикции с шизоидным расстройством личности, объяснив это тем, что такие пациенты склонны к дистанцированию от людей в реальном мире, а Интернет дает возможность общения и новый виртуальный мир [1].

Широкое распространение компьютеров дает основание говорить о том, что наступает эпоха киберкультуры. Н. Носов отмечает, что современная культура сейчас вступила в очередной виток повышенного интереса к необычным явлениям человеческой психики. Наличие этого интереса является проявлением определенной потребности. Виртуальная компьютерная технология вполне может стать таким средством. В психологии был описан особый тип психических состояний, существующих только актуально. Этот тип психологических состояний был назван «виртуальными состояниями».

Проводя аналогии с генерируемой компьютером виртуальной реальностью, Ч. Тарт рассматривает психологическую виртуальную реальность как образ мира, заново порождаемый в каждый момент времени, существующий лишь актуально в данный момент времени. Психологическая виртуальная реальность — это не постоянная, а переменная составляющая образа ситуации (воспринимаемого объекта). Ч. Тарт различает виртуальную реальность и ординарную реальность, существующую стабильно относительно виртуальной реальности и «нормально» относительно измененных состояний [2].

Выделено восемь свойств виртуальной реальности [1]:

- непривыкаемость — сколько бы раз виртуальный мир не возникал, каждый раз он переживается как необычное и непривычное событие;
- спонтанность — возникновение виртуального мира не контролируется сознанием и не зависит от воли (намерений и желаний) человека;
- фрагментарность — у человека, находящегося в виртуальном мире, появляется ощущение отдельности частей своего тела от себя (в таком случае говорят, например, что руки не слушаются или же, наоборот, руки все делают сами);
- объективированность — человек говорит о себе не как об активном начале, от которого исходят события, мысли, действия, а как об объекте, которого охватывают мысли, переживания, действия, чему он оказывается подвластным;
- измененность статуса телесности — в виртуальном мире изменяются ощущение собственного тела и ощущение внешнего пространства. В виртуальном мире тело человека становится легким и приятным, а пространство, в котором человек действует, расширяется и переживается как привлекательное, аттрактивное. В реальном мире тело

становится чужим, неподвластным, человек замыкается в каком-то отдельном фрагменте собственного тела, а пространство, в котором он действует, становится вязким, тяжелым и переживается как непривлекательное;

— измененность статуса сознания — в виртуальном мире меняется характер функционирования сознания, сфера деятельности человека расширяется — человек легко схватывает и перерабатывает весь необходимый объем информации. В реальном мире сфера деятельности уменьшается — информация схватывается и перерабатывается с трудом. Находясь в виртуальном мире, говорят о предельной ясности сознания, об обострении чувства прогнозирования. Находясь в реальном мире, говорят о сознании сузившемся, «темном»; мышление становится при этом вязким, внимание — рассеянным;

— измененность статуса личности — в виртуальном мире человек иначе оценивает себя и свои возможности, так как при сверхэффективной и чрезвычайно легко текущей деятельности у человека появляется чувство своего могущества: возможность преодолеть все препятствия, свернуть горы, ощущение окрыленности. В реальном мире же при очень трудно текущей деятельности у человека появляется чувство своего бессилия, ощущения подавленности;

— измененность статуса воли — в виртуальном мире меняется роль воли в деятельности человека, деятельность совершается без волевых усилий со стороны человека, как бы самопроизвольно, кажется текущей сама собой, становится самодействующей силой. В реальном мире, напротив, осуществление деятельности возможно только с помощью напряжения волевых усилий, деятельность «не идет», «сопротивляется», тело человека «не слушается» и т. п.

#### **Выводы**

Таким образом, новая информационная среда и виртуальная реальность, в отличие от физической, характеризуется значительно меньшей жесткостью барьеров и ограничений и допускает значительно больше степеней свободы для своих «жителей», чем и можно объяснить ее привлекательность для личности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Юрьева, Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот. — Днепропетровск: Пороги, 2006. — 196 с.
2. Фельдштейн, Д. И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. — М.: МПСИ, 2002. — 432 с.

УДК 159.9.072.43

### **ВЛИЯНИЕ ТИПА ЦЕННОСТЕЙ МАТЕРЕЙ НА ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

*Стулова А. В.*

**Научный руководитель: д.п.н., доцент Л. Н. Молчанова**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Курский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации,  
Областное казенное общеобразовательное учреждение  
«Курская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Курск, Российская Федерация**

#### **Введение**

В настоящее время растет количество лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха. По данным ВОЗ, в мире насчитывается более