

## СЕКЦИЯ 7

### ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 378.147:339.94:378

#### **ERASMUS+: РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н. В. Гапанович-Кайдалов*

Гомельский государственный медицинский университет, Гомель, Беларусь

*В статье анализируются возможности повышения качества высшего образования, которые предоставляются программой ERASMUS+ посредством развития академической мобильности преподавателей университета. На основе опыта участия в программе ERASMUS+ делаются выводы о перспективах сотрудничества между Гомельским государственным медицинским университетом и университетом Аристотеля города Салоники (Греция).*

*Ключевые слова: качество высшего образования, академическая мобильность, международное сотрудничество.*

#### **ERASMUS+: CREDIT MOBILITY DEVELOPMENT OF PROFESSORS AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION**

*N. V. Gapanovich-Kaidalov*

Gomel State Medical University, Gomel, Belarus

*The possibilities of improving the quality of higher education, which are provided by the ERASMUS+ program through the development of academic mobility of university professors were analyzed in this article analyzes. The conclusions about the cooperation perspectives between the Gomel State Medical University and Aristotle University of Thessaloniki (Greece) were made based on the experience of participation in the ERASMUS+ program.*

*Key words: quality of higher education, academic mobility, international cooperation.*

Повышение качества образования – один из важнейших приоритетов государственной политики Республики Беларусь. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года [1] предусматривает выведение системы образования «на уровень, соответствующий мировым стандартам». Изменения предполагаются на всех уровнях получения образования. Основной целью модернизации системы образования должно быть создание комфортной развивающей информационно-образовательной среды учебного заведения, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортна для обучающихся и педагогических работников.

Термин «качество образования» сегодня не имеет однозначного определения, для его оценки предлагаются различные критерии.

С одной стороны, качество образования – это характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов обучения и воспитания нормативным требованиям (стандартам). С другой стороны, качество образования – это степень успешности социализации гражданина, уровень освоения им образовательной программы. Следовательно, качество образования гарантируется, если обеспечивается гарантированная реализация минимальных стандартов образования; у обучающихся развиваются способности ставить и достигать цели в различных контекстах, отвечать требованиям и ожиданиям потребителей и заинтересованных сторон; стремление к совершенствованию [2].

В докладе ЮНЕСКО [3] отмечается, что общим для всех подходов в определении качества (академического) образования является интеграция следующих элементов:

- 1) гарантированная реализация минимальных стандартов образования;
- 2) способность ставить цели в различных контекстах и достигать их с входными показателями и контекстными переменными;
- 3) способность отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон;

4) стремление к совершенствованию.

Учитывая особую значимость для социума качественного обучения и воспитания, актуальной проблемой в настоящее время является создание эффективной системы оценки качества образования, представляющей собой совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия содержания и организации образовательной деятельности потребностям личности, общества и государства. Для эффективного функционирования этой системы должны быть определены четкие критерии качества образования, к которым относятся академические знания, социальные и иные компетенции, опыт, приобретенный обучающимися в процессе обучения.

В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова выделяют следующие критерии качества образования [4]:

1) критерии качества образовательных систем (сформированность информационно-образовательной среды, внедрение инноваций и др.);

2) критерии общего развития личности (компетенции, социализация и здоровье личности и др.);

3) критерии качества управления образованием (результативность кадровой политики, сформированность нормативной, технической, методической базы и др.).

Качество образования зависит от профессиональной компетентности преподавателя, его знаний, умений, и личностных качеств педагога, необходимых для его успешной деятельности. Однако важнейшим и обязательным условием обеспечения качества образования в современном мировом образовательном пространстве является мобильность профессорско-преподавательского состава.

Понятие академической мобильности подразумевает беспрепятственное, легкое и быстрое передвижение преподавателя из университета одной страны в университет другой страны с целью передачи своих знаний студентам и одновременно приобретения передового профессионального опыта, способствующего повышению собственного профессионального уровня, а также заимствование новаций для университета, в котором он работает на постоянной основе. При этом участие в учебном процессе приезжих профессоров считается достижением университета, которое позитивно влияет на качество подготовки студентов [5].

Широкие возможности для реализации академической мобильности преподавателей университетов Республики Беларусь предоставляет программа Европейской комиссии ERASMUS+, направленная на поддержку сотрудничества в области высшего образования, профессионального обучения, поддержки молодежи и спорта. Гомельский государственный медицинский университет является участником соглашения с университетом Аристотеля г. Салоники (Греция), что дает возможность преподавателям получить грант для преподавания и повышения квалификации за рубежом (Staff Mobility for Teaching and Training).

В марте 2019 года мы с коллегами (профессором кафедры медицинской и биологической физики М. Н. Стародубцевой и ассистентом кафедры общественного здоровья и здравоохранения А. В. Сачковской) посетили университет Аристотеля г. Салоники.

Программа пребывания предполагала чтение лекций для студентов, магистрантов и аспирантов; проведение научных экспериментов; участие в консультациях, приеме экзаменов; посещение лекций преподавателей – участников программы мобильности из других европейских стран; изучение организации учебного процесса и опыта подготовки кадров; беседы со студентами и преподавателями.

Например, сотрудничество со Школой Психологии университета Аристотеля предполагало подготовку и чтение лекций на английском языке для студентов, магистрантов и аспирантов по таким темам, как «Когнитивная сфера личности», «Современные исследования в области психологии образования», «Нервная система, эмоции и чувства». Все лекции предполагали организацию дискуссии по актуальным проблемам современной психологии с участием преподавателей из разных стран и университета Аристотеля. По итогам программы мобильности состоялась встреча с профессорско-преподавательским составом Школы Психологии, в ходе которой были подведены итоги, намечены перспективные направления для дальнейшего сотрудничества.

Таким образом, участие преподавателей в программе академической мобильности ERASMUS+ позволяет:

- проанализировать современные тенденции развития образования и повышения его качества в ведущих университетах Европы;
- сравнить европейские и белорусские стандарты образования, их соответствие ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон;
- обменяться опытом внедрения инноваций и использования в учебном процессе современных психолого-педагогических технологий;
- согласовать критерии качества образования – приобретаемые компетенции и показатели результативности учебной и научной деятельности;
- объединить усилия преподавателей разных стран в совершенствовании методической базы, проведении научных исследований;
- организовать обмен преподавателями, студентами, магистрантами и аспирантами для совершенствования подготовки специалистов.

Отметим, что наряду с активизацией сотрудничества между университетами – участниками программы ERASMUS+ – большое значение для повышения качества высшего образования имеет академическая мобильность преподавателей, способствующая росту их профессиональной компетентности.

#### Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь; редкол.: Л. М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 202 с.
2. Что такое качество образования? / под ред. А. И. Адамского. – М. : Эврика, 2009. – 272 с.
3. Показатели аккредитации на институциональном и программном уровнях высшего образования : материалы для круглого стола ЮНЕСКО, 3–8 апреля 2003 г. – М., 2003. – 190 с.
4. Болотов, В. А. Системы оценки качества образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова. – М. : Логос, 2007. – 190 с.
5. Суша, Н. В. Академическая мобильность преподавателей / Н. В. Суша // Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 2 (34). – С. 4.

УДК 378.1

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ЗНАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Д. А. Калмыкова*

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева,  
Самара, Россия

*Вуз в когнитивном обществе – обучающаяся организация, для которой процессы генерации, хранения, применения и распространения знаний должны стать ключевыми элементами организационной культуры. В статье представлены основные возможности и барьеры при внедрении системы менеджмента знаний в деятельность образовательной организации высшего образования. Автор описывает направления движения личных и организационных знаний в вузе, раскрывает сущность и возможные пути преодоления проблем, связанных с организационными процессами.*

*Ключевые слова: знание, управление знаниями, образовательная организация высшего образования, управление знаниями в высшей школе.*

### PROBLEMS AND PROSPECTS OF HIGHER SCHOOL KNOWLEDGE MANAGEMENT

*D. A. Kalmykova*

Samara National Research University, Samara, Russia

*A university in a cognitive society is a learning organization for which the processes of generation, storage, application and dissemination of knowledge should become key elements of an organizational culture. The article presents the main opportunities and barriers in implementing a knowledge management system in the activities of an educational institution of higher education. The author describes the directions of the movement of personal and organizational knowledge in the university, reveals the essence and possible ways to overcome problems associated with organizational processes.*

*Key words: knowledge, knowledge management, educational organization of higher education, knowledge management in higher education.*

Для современного вуза система управления знаниями определяет целевые приоритеты его развития на основе анализа рынка образовательных услуг и продвижения инновационных технологий и продуктов, разрабатываемых и предлагаемых образовательной организацией высшего образования. Процессы управления знаниями не только поддерживают успешное существование действующих научных сообществ и школ, но и способствует формированию новых благодаря генерации и распространению знаний. Несмотря на то, что управление знаниями в вузе подчиняется общим принципам и теориям менеджмента, образовательное пространство, в рамках которого происходят знаниевые процессы, накладывает значимый отпечаток, привносит определенную специфику, устанавливает ряд как дополнительных возможностей, так и ограничений. Опираясь на работы современных авторов о стратегиях управления знаниями организации, становится возможным представить основные стратегии управления знаниями в вузе. Основные из них направлены на