

искать виноватых, обвиняя во всех «грехах» учреждение, из которого был взят ребенок, не воспринимать болезненно и с обидой вопросы специалистов, а принимать ту помощь, которую они предлагают, направленную на интеграцию ребенка в данную семью. Только сотрудничество на равных условиях приемных родителей и специалистов может наилучшим способом повлиять на воспитание приемного ребенка [4, с. 60].

### Литература

1. Басилова, Т.А. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-сирот // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребневой. Москва : Полиграфсервис, 1998. – С. 35–48.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. № 278–3; с изм. и доп.: текст по состоянию на 17 июля 2018 г. № 135-3 / Национальный центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2018. – 144 с.
3. Ослон, В.Н. Приемная семья — кризисы первого года // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе / под ред. В.Н. Стегния. Т. 2. – Пермь, 2000. – С. 245–246.
4. Холмогорова, А.Б. Здоровье и семья: модель анализа семьи как системы // Развитие и образование особенных детей / под ред. В.И. Слободчикова, В.К. Зарецкого. Вып. 2. – М.: Полиграфсервис, 1999. – С. 49–53.

УДК 159.922:364.628

**Н. В. Гапанович-Кайдалов (Гомель)**

## ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы безопасности личности в информационном обществе. Особое внимание уделено анализу основных источников информационно-психологического воздействия на личность, внешних и внутренних угроз её информационно-психологической безопасности. На основе эмпирического исследования были сделаны выводы об основных угрозах безопасности личности в информационном обществе.

**Summary.** The questions of personality safety in the informational society are considered in the article. Analysis of the main issues of informational psychological impact on personality external and internal threats and its informational psychological safety are in the focus of attention. Conclusions about the main threats of personality safety in the informational society are based on the empirical data.

**Ключевые слова:** личность, психологическая безопасность, информационные технологии, информационное общество, информационно-образовательная среда.

**Keywords:** personality, psychological safety, informational technologies, informational society, informational educational environment.

Высокоинтеллектуальное общество, в котором потребности каждого человека гармонизированы с потребностями всего социума для максимизации общественных благ, а также все сферы жизнедеятельности интегрируются на основе цифровых технологий, определено как целевой ориентир развития в Стратегии «Наука и технологии: 2018–2040» [1].

Для информационного общества характерны: увеличение роли информации, знаний и информационных технологий; возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; создание глобального информационного пространства.

Однако, с одной стороны, в условиях интенсивного развития технологий можно говорить о формировании нового качества человеческого капитала, с другой стороны – возникают угрозы безопасности личности человека в современном информационном обществе.

Информационный обмен с социальной средой – одно из важнейших условий нормальной жизнедеятельности современного человека. Ограничение информационной связи с окружающим миром может привести к различным психическим отклонениям и даже заболеваниям. На всех стадиях информационного процесса ведущая роль принадлежит человеку – носителю, пользователю информации и знания. От того, как будут учтены в информационных процессах интересы, психологические установки, свойства личности, зависит эффективность использования информации. Для человека важен не только постоянный приток новой информации, важно также, какову информацию и в какой форме он получает.

Важнейшей закономерностью общественного развития является постепенное существенное увеличение общего объема располагаемой человечеством информации, а также объема информации, получаемой с помощью информационных технологий, в сравнении с информацией из непосредственного опыта и личного общения. Более того, сегодня всё чаще говорят о так называемом информационном взрыве, под которым подразумевается постоянное увеличение скорости и объемов публикаций (объема информации) в масштабах планеты.

Процессы, происходящие в обществе, характеризуются постепенным усложнением и высокой динамичностью, усиливая своё влияние на жизнь человека и делая его все более зависимым от своевременного получения необходимой информации из Интернета, СМИ и других источников. В настоящее время в Беларуси реализуется комплекс мероприятий, направленных на развитие и внедрение информационных технологий в различных сферах деятельности (государственном управлении, производстве, здравоохранении, образовании и т.д.).

Вместе с тем информационно-коммуникативные процессы представляют реальную угрозу для развития личности и общества в целом, существенно меняя взаимоотношения между людьми. Так, например, экономическая конкуренция и политическая борьба сегодня редко обходятся без пиар-акций, распространения компрометирующей информации и т.п. При этом осуществляется массированное манипулирование людьми с помощью Интернета, радио, телевидения, других средств и технологий информационно-психологического воздействия.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают использование разнообразных способов, приемов и техник скрытого психологического принуждения человека. Например, информация из Интернета, картинки-образы, иногда даже не воспринимаемые сознанием, впоследствии заставляют пользователя действовать определённым образом.

В целом, психологическое воздействие можно рассматривать, как влияние, осуществляемое с целью изменения сознания и подсознания человека, трансформации его эмоционального состояния, стимулирования определённого поведения.

Согласно Г.В. Грачеву и И.К. Мельнику [2], источниками информационно-психологического воздействия на личность являются:

- государство (в том числе – иностранные государства), органы власти и управления и другие государственные структуры и учреждения;
- общество (различные общественные, экономические, политические и иные организации, в том числе зарубежные);
- различные социальные группы (формальные и неформальные, устойчивые и случайные, большие и малые по месту жительства, работы, учебы, службы, совместному проживанию и проведения досуга и т.д.);
- отдельные личности (в том числе представители государственных и общественных структур, разнообразных социальных групп и т.п.).

Воздействие, оказываемое на личность перечисленными выше источниками, может носить как конструктивный, так и деструктивный характер, что отражается на состоянии безопасности личности.

Кроме того, в различных отраслях научного знания понятие безопасности трактуется исходя из особенностей его рассмотрения специалистами соответствующего профиля. Так, в юридической науке безопасность рассматривается как система установленных законами правовых гарантий защищенности личности и общества. С психологической точки зрения понятие «безопасность» раскрывается как ощущение, восприятие и переживание потребности в защите жизненно важных потребностей и интересов людей. В философии безопасность характеризуется как состояние, тенденции развития и условия жизнедеятельности социума, его структур, институтов и установлений, при

которых обеспечивается сохранение их качественной определенности, оптимальное соотношение свободы и необходимости. В политологической трактовке безопасность – это свойство определенной системы и результат деятельности ряда систем и органов государства, а также сам процесс деятельности, направленный на достижение поставленных задач по обеспечению защищенности личности, общества и государства. Также в политологии безопасность может определяться как состояние защищенности материального мира и человеческого общества от негативного воздействия различного рода [3].

Информационная среда современного общества, которую можно рассматривать как сложное системное образование, включает себя информационно-коммуникативные процессы, активно воздействующие на индивидуальное, групповое и общественное сознание.

Под информационно-психологической безопасностью понимается состояние защищенности психики человека от деструктивного информационного воздействия (внедрения деструктивной информации в сознание и/или подсознание человека, приводящее к неадекватному восприятию им действительности), а также связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства в информационной сфере [4].

К таким интересам можно отнести: соблюдение конституционных прав и свобод граждан на поиск, получение, передачу, производство и распространение объективной информации; реализация права граждан на неприкосновенность своей частной жизни; обеспечение права граждан на защиту своего здоровья от «вредной информации».

Основными угрозами информационно-психологической безопасности являются различные негативные последствия для субъектов, подвергшихся информационно-психологическому воздействию (А.А. Аксамова, Э.М. Андреев, А.В. Миронов и др.). Они могут выражаться в следующих формах: причинение вреда здоровью человека; блокирование на неосознаваемом уровне свободы волеизъявления человека, искусственное привитие ему синдрома зависимости и совершение им в силу этого противоправных действий; утрата способности к нравственной, культурной, политической самоидентификации человека; манипуляция общественным сознанием с использованием специальных средств воздействия; разрушение единого информационного и духовного пространства страны, традиционных устоев общества и общественной нравственности.

Кроме того, существенные изменения претерпевает сама личность специалиста в информационном обществе. Для современного человека более всего подходит определение Homo Informaticus, что обусловлено широким распространением компьютерной техники и появлением в этой связи нового способа работы – работы на дому, в виртуальном офисе. «Такой работник буквально

«растворен» в информационной среде и целиком от нее зависит, тогда как роль социальной, привычной всем нам, среды здесь вторична» [5, с. 127].

Можно выделить следующие особенности развития личности специалиста в информационном обществе (личностный компонент профессиональной культуры): изменяется направленность личности: человек становится более прагматичным и менее эмоциональным, всё более значимой становится потребность в информации; относительно быстрый и удобный поиск информации в сети с одной стороны развивает воображение, память, мышление; с другой стороны, подавляет способности к анализу информации; виртуальная реальность становится универсальным способом компенсации физических недостатков, неуверенности в себе, конфликтных отношений и других дефектов личности; распространённым становится способ самовыражения личности в Интернете, где больше возможностей, доступных ресурсов, ниже цена ошибки; информационные технологии предоставляют широкие возможности для получения новых впечатлений, как правило, более ярких, чем в реальной жизни; Интернет-общение в силу анонимности и низких требований к коммуникативной компетентности характеризуется значительно меньшим числом барьеров, поэтому становится более привлекательным для личности.

Целью нашего исследования было оценить осведомлённость студентов медицинского университета о влиянии информационных технологий на физическое и психологическое здоровье.

Выборку исследования составили студенты 1-2 курсов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» (243 человека). Средний возраст респондентов составил 18 лет. Всего было опрошено 33 юноши и 210 девушек.

Студентам было предложено ответить на вопросы разработанной нами анкеты о том, считают ли себя молодые люди компетентными в области использования информационных технологий, как часто и с какой целью используют компьютер в настоящее время, как они оценивают влияние компьютера на физическое и психологическое здоровье человека и т.п.

Анализ результатов исследования позволяет утверждать, что юноши в среднем начинают работать на компьютере раньше (с 13 лет), чем девушки (13,5 лет). Практически все респонденты (89,3%) используют компьютер ежедневно, 53% – в основном для развлечений (фильмы, музыка, социальные сети). Лишь около 7% студентов используют компьютер относительно редко (1-2 дня в неделю) и считают себя некомпетентными в области информационных технологий. 68% второкурсников и 79% первокурсников – будущих врачей, считают, что компьютер не влияет или практически не влияет на физическое здоровье. Более того, 77% второкурсников и 87% первокурсни-

ков убеждены в исключительно положительном влиянии компьютера на психологическое здоровье (поднимает настроение, снимает стресс и т.п.). Около половины опрошенных студентов (46%) используют компьютер в основном для развлечений (фильмы, музыка, социальные сети).

Таким образом, в большинстве случаев студентов медицинского университета недостаточно осведомлены о негативных последствиях использования информационных технологий, недооценивают опасность возникновения компьютерной, игровой или Интернет-зависимости. Более того, никто из студентов не отметил в качестве угрозы манипулирование сознанием в социальных сетях.

Следовательно, существуют реальные угрозы информационно-психологической безопасности личности в современном обществе. Требуется проведение специально организованной разъяснительной работы с молодежью, что особенно актуально для будущих медицинских работников.

### Литература

1. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nasb.gov.by/congress2/strategy\\_2018-2040.pdf](http://www.nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf) – Дата доступа: 16.10.2018.
2. Грачев, Г.В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Г.В. Грачев, И.К. Мельник. – М.: ИФ РАН, 1999. – 257 с.
3. Возженников, А.В. Парадигма национальной безопасности реформирующейся России / А.В. Возженников. – М.: ЭДАС ПАК, 2000. – 256 с.
4. Лопатин, В.Н. Концепция развития законодательства в сфере обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (проект) / В.Н. Лопатин. – М.: Изд. Гос. Думы, 1998. – 159 с.
5. Абрамов, М.Г. Человек и компьютер: от Homo Faber к Homo Informaticus / М.Г. Абрамов // Человек. – 2000. – № 4. – С. 127–134.

УДК 316.652.2:614.2:316.485

Ж. Л. Данилова (Витебск)

## МЕДИАТИВНАЯ ПРАКТИКА ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

**Аннотация.** В статье представлено описание медиативной практики психолога, осуществляемой в рамках учреждения здравоохранения; описание особенностей взаимосвязи доминирующего личностного профиля и ведущей стратегии урегулирования конфликта.

**Summary.** The article presents a description of the meditative practice of the psychologist, carried out within the framework of the health care institution; description of the features of the relationship of the dominant personal profile and the leading strategy of conflict resolution.