

- коррекционного учреждения // Гуманитарные исследования. – 2014. – № 1 (49). – С. 135-139.
9. Суворов В.Г., Белова Т.О., Шелехова А.Е. Особенности формирования синдрома профессионального "выгорания" у лиц, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Актуальные проблемы медицины труда Сборник трудов института.– Саратов, 2018. – С. 209-217.
  10. Bettini E.A., Cheyney K., Wang J., Leko C. Job Design: An Administrator's Guide to Supporting and Retaining Special Educators. *Intervention in School and Clinic*, 2015, no 50 (4), pp. 221-225.
  11. Brunsting N.C., Sreckovic M.A., Lane K.L. Special education teacher burnout: A synthesis of research from 1979 to 2013. *Education and Treatment of Children*, 2014, no 37 (4), pp. 681-711.
  12. Hakan Sarıçam, Halis Sakız. Burnout and teacher self-efficacy among teachers working in special education institutions in Turkey // *Educational Studies*, 2014, no. 40 (4), pp. 423-437.
  13. Maslach C. *Burnout. The Cost of Caring*. Englewood Cliffs; Prentice – Hall; 1982, 177 p.
  14. Soini T., Pietarinen J., Pyhältö K. , (...), Jindal-Snape D., Kontu E. Special education teachers' experienced burnout and perceived fit with the professional community: A 5-year follow-up study. *British Educational Research Journal* 45(3), pp. 622-639, 2019.
  15. Yotanyamaneewong S., Juhari S. Preventing teacher burnout: Exploring the perceptions of teachers for children with social, emotional and behavioural difficulties (SEBD) in Thailand // *International Perspectives on Inclusive Education*, 2012, no. 2, pp. 139-160.

## **ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ**

**Мамчиц Л.П., Чайковская М.А.**

**Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель,  
Беларусь**

**Аннотация.** В статье представлены наиболее значимые факторы риска развития донозологических состояний и патологии различных органов и систем для студентов, такие как значительные учебные нагрузки, недостаточное пребывание на свежем воздухе, отсутствие оптимального двигательного режима. В связи с этим охрана нервно-психического здоровья,

профилактика нервного переутомления, вызываемого обилием информации и высокой интенсивностью умственной деятельности студентов, приобретает важное значение.

**Ключевые слова:** студенты, учебная деятельность, факторы риска, психоэмоциональное состояние.

## INFLUENCE OF PECULIARITIES OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS ON THE PSYCHOLOGICAL EMOTIONAL STATE

**Manchits L.P., Tchaikovskaya M.A.**

**Gomel State Medical University, Gomel, Belarus**

**Abstract.** The article presents the most significant risk factors for the development of prenosological conditions and pathology of various organs and systems for students, such as significant training loads, insufficient exposure to fresh air, and lack of optimal motor regimen. In this regard, the protection of mental health, the prevention of nervous fatigue caused by the abundance of information and the high intensity of mental activity of students, is becoming important.

**Keywords:** students, educational activities, risk factors, psycho-emotional state.

В течение последних лет состояние здоровья населения вызывает оправданную озабоченность не только работников здравоохранения, но и государственных университетов и широкой общественности. Об этом свидетельствуют медико-демографические показатели, которые наиболее полно аккумулируют в себе весь диапазон воздействующих на состояние здоровья населения факторов социально-экономического, поведенческого, генетического, природно-климатического и экологического генеза [1; 2; 3; 4].

Особого внимания заслуживает здоровье студенческой молодежи как наиболее перспективной группы населения, определяющей производственный и научный потенциал страны.

Незавершенность роста и развития организма студентов в период их обучения при наличии неблагоприятных факторов среды и нерациональной нагрузке могут привести к различным патологическим состояниям. Поэтому на современном этапе модернизации и интенсификации учебного процесса высшей школы, сопровождающемся ростом умственных и эмоциональных нагрузок студентов, важное значение придается гигиеническому совершенствованию условий, характера и режима учебных занятий в зависимости от профилей вузов.

Процесс получения высшего образования в медицинском вузе отличается особенно высокой ценой психофизиологических затрат.

Фактором риска в генезе многих иммунозависимых заболеваний студенческой молодежи, несомненно, служит хроническое психоэмоциональное воздействие, снижающее резистентность защитных механизмов.

Исследование заболеваемости, условий и образа жизни студентов чрезвычайно важно для совершенствования мероприятий по поддержанию высокого функционального состояния организма учащейся молодежи и профилактике заболеваний [1; 2; 3; 4].

**Цель работы:** изучение влияния особенностей учебной деятельности студентов на их психоэмоциональное состояние, наиболее значимых социально-гигиенических детерминант здоровья.

**Объект исследования:** студенты трех ведущих ВУЗов г. Гомеля – Гомельского государственного медицинского университета (ГомГМУ), Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины (ГГУ имени Ф.Скорины) и Белорусского государственного университета транспорта (БелГУТ). Анкетирование проведено у 286 студентов вузов г.Гомеля в возрасте 18-25 лет. Исследования проводились в течение учебного года. В числе опрошенных 67% составили девушки, 33% — юноши.

**Методы исследования:** В исследовании использована методика анонимного анкетирования. С этой целью был использован модифицированный с учетом особенностей обучения в вузах вопросник, составленный на основе инструкции 2.4.2.11–14–26–2003 «Сбор, обработка и порядок представления информации для гигиенической диагностики и прогнозирования здоровья в системе «Здоровье — среда обитания». Применялись такие методы как соматометрия, соматоскопия, расчет показателей индекса массы тела (ИМТ), индекса функциональных изменений (ИФИ), комплексный анкетный опросник «Оценка энергopotенциала биосистемы по Г.Л. Апанасенко», динамометрия, физиометрические исследования. Обработка данных проводилась с использованием пакета общепринятых статистических программ.

**Результаты.** Большинство студентов получают удовольствие от учебы (74,7%), тем не менее учебную нагрузку признают чрезмерной 69,6% опрошенных студентов. Условия обучения определяются не только организацией учебного процесса, но и жилищно-бытовыми условиями, организацией питания, физического воспитания. В первую очередь речь идет о приезжих студентах. Опрошенные студенты до поступления в вузы преимущественно проживали в г.Гомеле – соответственно в 38,3%, 57,6% и 60% случаев. Каждый четвертый респондент проживает в общежитии в отрыве от семьи, что заставляет их перестраивать стереотип жизни. Условиями проживания довольны студенты ГомГМУ и ГГУ имени Ф.Скорины в большинстве случаев (71,4% и 72,7%), студенты БелГУТа – в 57,8% случаев.

Нами установлено, что уже в течение первого семестра у студентов достоверно снижаются показатели самочувствия, активности и настроения. Появляются жалобы на нарушения сна, аппетита, ухудшение памяти, внимания. Происходит поляризация социометрических выборов, определяется группа лиц с низким социометрическим статусом, которая испытывает трудности в социальной адаптации к новым условиям, налаживании межличностных контактов.

Наиболее выражены изменения у студентов медицинского университета, соответственно удельный вес студентов с неудовлетворительной адаптацией и напряжением адаптации значительно выше (8,7%, 1,3% и 2,8% соответственно).

Конфликтные ситуации присутствуют в жизни каждого студента. Наиболее частыми студенты называют конфликты в семье. Конфликты в коллективе чаще возникают у студентов медицинского университета – 24,2%, у студентов ГГУ имени Ф.Скорины – в 4% случаев, у студентов БелГУТа – 13,3%.

В процессе учебы студенты стали спокойнее соответственно в 24,2%, 32,3% и 40,0%. Каждый пятый студент ГГУ имени Ф.Скорины (20,2%) отмечает у себя безразличное состояние ко всему, студенты медицинского университета достоверно чаще чувствуют себя возбудимыми и агрессивными ( $46,2 \pm 4,5\%$ ,  $17,2 \pm 2,4\%$ ,  $11,1 \pm 1,9\%$ ,  $p < 0,05$ ).

В структуре предъявляемых студентами жалоб первые ранговые значения занимают: повышенная утомляемость (78,5%), вялость (75,2%), раздражение слизистых глаз (55,6%), головные боли (49,4%). Жалобы на боли в сердце, головокружения, шум в ушах, онемение конечностей также высоки и представлены в диапазоне от 9 до 30% (рис.1).



Рис.1. Результаты субъективной оценки здоровья студентов

Студентам было предложено оценить по 10-балльной шкале факторы риска здоровья и степень выраженности их влияния на организм. Распределение ответов респондентов представлено в таблице 1.

**Таблица 1**  
**Самооценка студентами факторов риска здоровья**

Ранговая шкала	ГомГМУ	ГГУ имени Ф.Скорины	БелГУТ
1	Учебные нервно-психические перегрузки-38,9%	Низкий уровень жизни- 49,6%	Учебные нервно-психические перегрузки-55,6%
2	Низкий уровень жизни- 30,8%	Вредные привычки- 32,3%	Низкий уровень жизни- 22,1%
3	Вредные привычки- 26,7%	Экологическая ситуация- 30,3%	Экологическая ситуация- 17,8%

Анализируя данные субъективной оценки студентами факторов риска их здоровью можно отметить, что студенты медицинского университета и БелГУТа достоверно чаще оценили влияние учебных нервно-психических перегрузок по максимальной шкале (38,9% и 55,6% соответственно указали 7-10 баллов).

Обращает на себя внимание мнение студентов о том, что большой объем заданий, напряженность в периоды сессий создают значительное психоэмоциональное напряжение, особенно у тех, кто имеет затруднения в освоении программы.

Затруднения в усвоении учебной программы имеют 59,4% всех обследованных студентов. На вопрос: «С чем вы связываете затруднения в учебе?», - были даны следующие ответы (в порядке ранговых мест) (рис.2)



**Рис. 2. Распределение ответов студентов (в %) на вопрос: «С чем вы связываете затруднения в учебе?»**

Студенты медицинского университета чаще, чем студенты других вузов называли ведущей причиной затруднений в учебе большой объем учебных заданий, что связано со спецификой обучения в медицинском вузе. Учебная деятельность студентов медицинского университета отличается значительной умственной напряженностью, связанной с повышенной ответственностью за конечный результат получения качественных знаний, усвоением большого объема материала в условиях дефицита времени.

Установлено, что интенсивность нагрузки, большой объем домашних заданий не может не сказаться на возможности студента соблюдать режим дня:

Дополнительная напряженность в режиме дня создается у тех студентов, кто совмещает работу с учебой (9%).

Эти изменения в образе жизни студента предъявляют новые повышенные требования к физическому и психическому состоянию здоровья студентов.

**Выводы.** В связи с этим охрана нервно-психического здоровья, профилактика нервного переутомления, вызываемого обилием информации и высокой интенсивностью умственной деятельности студентов, приобретает важное значение. На адаптацию, состояние здоровья, уровень и характер психоэмоционального состояния студентов оказывают влияние особенности учебной деятельности и образ жизни.

#### Список литературы

1. Ермакова, Н.А. Образ жизни и здоровье студентов / Н.А. Ермакова, П.И. Мельниченко, Н.И. Прохоров, К.Т. Тимошенко и др. // Научный журнал «Гигиена и санитария». –2016.–№6.

2. Карташева, Н.В. Методический подход в определении здоровья детей по соматометрическим показателям / Н.В. Карташева, Л.П. Мамчиц // Материалы XV Конгресса педиатров России – М.: Научный центр здоровья детей РАМН.– 2011.– С. 379.
3. Мамчиц, Л.П. Метод анкетирования в гигиенической диагностике и коррекции статуса студенток /Л.П. Мамчиц, Н.В. Карташева /Материалы шестой научной международной конференции «Донозоология-2010». – СПб.: Крисмас, 2010.
4. Формирование здорового образа жизни студентов // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XIX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2014. –№ 12(18) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: [http://nauchforum.ru/nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/12\(18\).pdf](http://nauchforum.ru/nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/12(18).pdf).

**РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГЛАВНОЕ БЮРО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ» МИНТРУДА РОССИИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИХ РЕАБИЛИТАЦИИ/АБИЛИТАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РФ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА НА 2011-2020 Г.Г.».**

**Марасанова С.Е.**

**ФКУ «ГБ МСЭ по Курской области» Минтруда России, г.Курск, Россия**

**Аннотация.** В статье представлены статистические данные по освидетельствованию детей с психическими расстройствами и в частности вследствие аутизма в бюро медико-социальной экспертизы ФКУ «ГБ МСЭ по Курской области» в 2016-2017 гг. в сравнении с данными по Центральному федеральному округу и областям Черноземья (по Орловской, Липецкой, Белгородской).

**Ключевые слова:** аутизм, расстройства аутистического спектра, статистические данные, категория «ребенок-инвалид», расстройства функций организма, индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида.

**THE ROLE OF THE FEDERAL STATE INSTITUTION “THE MAIN BUREAU OF MEDICAL AND SOCIAL EXPERTISE IN THE KURSK REGION” OF THE MINISTRY OF LABOR OF RUSSIA IN**