

При этом даже в перерывах между экзаменами у студентов отмечается повышение артериального давления, активизируется симпатическая регуляция сердца, наблюдаются такие симптомы, как тревожность, бессонница и т. д., что и характеризуется как состояние хронического эмоционального напряжения [4]. При повторяющихся стрессорных ситуациях закономерно возникают отклонения в психологическом и поведенческом плане, которые соответствуют ранним стадиям (активации) развития СЭВ. Подобные сдвиги в эмоциональном поведении закрепляются на уровне неотрегулированных эмоций с комплексом вегетативно-гуморальных перестроек, что в дальнейшем приводит к «соматизации» поведенческих расстройств, то есть появлению не только жалоб психоэмоционального характера, но и соматических расстройств.

По данным опроса (Как изменилось ваше состояние здоровья за все время учебы?): Эпизоды поднятия АД — 32,7 %, проблемы с ЖКТ — 30,8 %, бессонница — 59,6 %, головные боли — 53,8 %, нервные расстройства — 50 %, при этом 69,2 % опрошенных связывают проблемы со здоровьем с тяжелой учебой, что доказывает «соматизацию» процесса СЭВ.

Выводы

Таким образом, был выявлен высокий уровень учебного стресса у учащихся, который вероятнее всего, воздействуя на постоянной основе на организм и нервную систему студентов, привел к развитию синдрома эмоционального выгорания у 65 % опрошенных, и вследствие этого начались процессы нарушения нормального функционирования организма. Исходя из этого, синдром эмоционального выгорания у студентов ГГМУ может рассматриваться как проявление дистресса, вызванного неоптимальными условиями обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бойко, В. В.* Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. — СПб.: Питер, 1999. — 105 с.
2. *Водопьянова, Н. М.* Синдром выгорания / Н. М. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — С. 153–159.
3. *Щербатых, Ю. В.* Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. — СПб.: Питер, 2006. — С. 207–209.
4. *Nowack, K. M.* The relationship between stress, job performance, and burnout in college student resident assistants / K. M. Nowack, A. L. Hanson // Journal of College Student Personnel. — 1983. — Vol 24. — P. 545–550.

УДК 616.891-057.87(476.2)

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К НЕВРОТИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВАМ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Домнич А. К.

Научный руководитель: м.м.н., старший преподаватель А. В. Провалинский

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Для теории и практики медицины в последние десятилетия характерно повышение внимания к изучению нервно-психических заболеваний, что обусловлено ростом их во всем мире [1]. Нервоз — это психогенное нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате особенно значимых жизненных отношений человека, проявляется в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений

[2]. Невроз характеризуется, во-первых, обратимостью патологических нарушений, независимо от его длительности, что соответствует пониманию невроза Павловым, как срыва высшей нервной деятельности, который может продолжаться дни, месяцы, годы, а также специфичностью клинических проявлений, состоящей в доминировании эмоционально-аффективных и соматовегетативных расстройств, также следует обратить внимание, что хронический перманентный стресс является одним из важнейших этиологических факторов в развитии невротических расстройств [3].

Цель

Оценить предрасположенность к невротическим расстройствам у студентов.

Материал и методы исследования

Было проведено анкетирование 157 респондентов из числа студенческой молодежи. Статистический анализ проводился с использованием пакета прикладного программного обеспечения «Microsoft Excel».

Результаты исследования и их обсуждение

Преобладающее число респондентов было в возрастной группе от 20 до 21 года. Средний возраст составил $20 \pm 0,2$ года. Число опрошенных женского пола составило 75 % ($n = 118$), мужского пола 25 % ($n = 39$). Среди них студентов 3-го курса — 39,5 % ($n = 62$), 4-го курса — 28 % ($n = 44$), 2-го — 12,1 % ($n = 19$), 5-го — 8,9 % ($n = 14$), 6-го — 5,7 % ($n = 9$), 1-го — 4,4 % ($n = 7$). Представителей лечебного факультета среди респондентов было 65,4 % ($n = 88$), медико-диагностического — 12,8 % ($n = 20$). По итогам проведенного исследования установлено, что большинству респондентам 87,3 % ($n = 137$) знакомо понятие — «невротические состояния». В ходе опроса также было выявлено, что студенты иногда сталкиваются со стрессом 51,6 % ($n = 81$), который непосредственно связан с большим объемом материала 37,2 % ($n = 58$), а также с неудобным расписанием 26,9 % ($n = 42$).

Симптомы, предрасполагающие к наличию невротических состояний оказались следующими: 45,9 % ($n = 72$) из них 34,42 % ($n = 85$) женщин часто испытывают тревогу или тревожно ожидают чего-либо; 43,6 % ($n = 68$) несколько чувствительны к стрессовым ситуациям, даже незначительным; у 55,4 % ($n = 87$) наблюдаются некоторые симптомы, связанные с проблемами сна (трудное засыпание, сон тяжелый поверхностный, не приносит облегчения, также наблюдается утренняя сонливость); жалобы на кошмарные сновидения 45,9 % ($n = 72$), нарушения аппетита, частое чувство голода с быстрым насыщением 43,9 % ($n = 69$); 48,1 % ($n = 75$) стали более медлительны и вялы, не чувствуют прежней энергичности; отмечается вспышки раздражительности и вспыльчивости 65,1 % ($n = 101$), 57,7 % ($n = 90$) иногда тревожат навязчивые воспоминания; у 60,3 % ($n = 94$) наблюдаются звон в ушах или рябь в глазах, что также является одним из признаков невротических расстройств.

Выводы

Таким образом, выяснилось, что студенты женского пола больше подвержены воздействию стрессовых ситуаций, которые непосредственно связаны с обучением в университете, большим объемом материала, неудобным расписанием, а также со сложностью изучаемого материала. У большинства респондентов выявлены некоторые из симптомов, которые могут свидетельствовать о наличии невротических расстройств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Залуцкая, Н. М. Генерализованное тревожное расстройство: современные теоретические модели и подходы к диагностике и терапии. Ч. 2: Обзорение психиатрии и медицинской психологии / Н. М. Залуцкая. — М., 2014. — № 4. — С. 129–134.
2. Современные подходы к лечению неврозов у взрослых и детей / Н. И. Турсинов [и др.]. — М., 2016. — № 2. — С. 1–2.
3. Филатова, Е. Г. Головокружение: от симптома к болезни / Е. Г. Филатова. — М., 2017. — С. 2–3.