

- использование соревновательно-игрового метода в образовательном процессе медицинского колледжа вносит разнообразие в ход учебного занятия, помогает совершенствовать двигательные умения и навыки, значительно повышает мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;

- подвижные игры и эстафеты можно успешно использовать в профессионально-прикладной подготовке будущих медицинских работников, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время;

- организация и проведение соревнований Спортландии — это эффективная форма пропаганды физической культуры, организации активного отдыха и досуга, укрепления здоровья, повышения двигательной активности учащихся, будущих медицинских работников, которые призваны личным примером пропагандировать здоровый образ жизни;

- проводимое анкетирование учащихся (участников и болельщиков) показало, что 85 % опрошенных хотели бы, чтобы на каждом занятии физической культурой проводились различные подвижные игры и эстафеты. Как аргумент приводились доводы о том, что это разнообразит занятия (78 %), вызывает интерес (69,5 %), спортивный азарт (58,6 %), в значительной мере снимает стресс (53,2 %), дает выплеск положительных эмоций (61 %), поднимает настроение (89,4 %), укрепляет здоровье (44 %), развивает физические качества (36,7 %).

Спортландия стала доброй традицией в Гомельском медицинском колледже, представители разных поколений медицинских работников, выпустившихся из стен нашего учреждения образования с теплотой вспоминают свой опыт участия в этих увлекательных стартах. Ежегодно Спортландия становится ярким событием в жизни нашего колледжа, помогая поверить в себя, преодолеть свои слабости, получить уникальный опыт спортивной борьбы и побед, найти дорогу к здоровью нашим учащимся.

Более чем 40-летняя практика проведения спортивного праздника «Спортландия» в колледже доказала, что эти соревнования являются эффективной формой пропаганды физической культуры, организации активного отдыха и досуга, укрепления здоровья, повышения двигательной активности наших ребят, будущих медицинских работников, которые призваны личным примером пропагандировать здоровый образ жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вейнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я. С. Вейнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. — М.: Академия, 2002. — 240 с.
2. Геллер, Е. М. На старт вызывает Спортландия / Е. М. Геллер. — Минск: Польша, 1988. — 175 с.
3. Иваницкий, Ю. Б. Значение двигательной активности в жизни студента / Ю. Б. Иваницкий. — <http://cinref.ru/razdel/02700kultura/17/247385.htm/>. — Дата обращения: 06.02.2018.
4. Пятецкая, К. А. Повышение двигательной активности посредством подвижных игр / К. А. Пятецкая. — <https://www.kazedu.kz/referat/201248/>. — Дата обращения: 06.02.2018.
5. Скворцова, С. О. Подвижные и спортивные игры на занятиях по физической культуре в вузе / С. О. Скворцова // Молодой ученый. — 2015. — № 22. — С. 322–325. — <https://moluch.ru/archive/102/23469/>. — Дата обращения: 06.02.2018.

**УДК 81'243:378 – 057.875**

### **КРИТЕРИИ ОТБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ**

*Максименко А. Ф.*

**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный медицинский университет»**

**г. Гомель, Республика Беларусь**

#### **Введение**

Современные условия развития образования высшей школы ставят перед выпускниками медицинских вузов много задач. Одна из основных целей профессионального

обучения — это подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых к непрерывному профессиональному росту и самообразованию. Поэтому для студентов-медиков очень важно научиться получать профессионально важную информацию на иностранном языке.

### ***Цель***

Рассмотреть и проанализировать критерии отбора текстов для обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе.

***Методы исследования:*** сравнительный и описательный.

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Важные изменения в экономической, политической, научно-технической, культурной и образовательной областях требует от современного выпускника высшего учебного заведения активного владения иностранным языком. Благодаря научно-техническому прогрессу и расширению международных связей увеличивается количество информации на иностранном языке и студенты должны понимать, что их профессиональная деятельность будет включать как непосредственное общение с иноязычными представителями на научных конференциях и при личном общении, так и чтение медицинских статей на изучаемом языке. Поэтому важнейший аспект в обучении иностранному языку в медицинском вузе — это научить студентов подбирать, анализировать и обрабатывать необходимую информацию для профессионального роста. Выпускникам неязыковых вузов иностранный язык необходим в основном для более глубокого освоения специальности и для практического использования в своей профессиональной деятельности.

Процесс обучения чтению текстов по специальности должен осуществляться целенаправленно на основе специально отобранных текстов, которые будут соответствовать определенным критериям. При отборе текстов для обучения чтению, в первую очередь, нужно опираться на смысловое содержание текстов, их связь с непосредственной будущей специальностью, что должно стимулировать познавательный интерес и «положительную мотивацию, помочь сориентироваться в цели чтения и выбрать соответствующую стратегию, определить доступные студентам уровни понимания и формировать более высокие» [1]. Работа с текстом, в первую очередь, требует от читающего знания самого языка, что включает знание лексики, правил грамматики, орфографии и синтаксических средств связности текста. Тексты, относящиеся к специальной литературе и содержащие терминологическую лексику, имеют ряд специфических лексико-грамматических особенностей, которые необходимо учитывать при их чтении и переводе на русский язык. С. К. Фоломкина выделяет релевантные признаки текста, которые оптимально подходят для чтения профессионально-ориентированных текстов: «целостность; смысловая законченность; завершенность; соответствие адаптированных текстов характеристикам аутентичных текстов; языковая доступность; содержание, мотивирующее студентов; информационная насыщенность и величина текстов» [2].

Проанализировав различную литературу, можно выделить ряд важных критериев при отборе текстов для чтения:

1. Профессиональная значимость выбираемых текстов. Этот фактор включает в себя понятия, термины и факты для использования в профессиональной деятельности.
2. Ориентация отобранных текстов на активизацию межпредметных связей. Для студентов-первокурсников целесообразно выбирать тексты по анатомии, физиологии, основам медицинского ухода, так как узкоспециализированные тексты будут непонятны для них, и потеряется мотивация и интерес в получении информации.
3. Степень сложности текстов и уровень знаний студентов. Программа нашего университета предполагает обучение студентов 1–2 курсов, поэтому выбор текстов

должен ориентироваться на самые начальные знания по медицине и быть доступным в понимании.

4. Новизна и актуальность содержания на данный момент. Данный критерий помогает создавать положительную мотивацию для прочтения текстов, хотя на начальном этапе обучения в вузе чтению иноязычной литературе по специальности объем новизны может быть небольшим. Например, методически ошибочно было бы давать тексты по проведению нейрохирургических операций, когда студенты совсем мало знают о строении и функциях мозга.

5. Структура и содержание текста. Тексты должны быть построены так, чтобы последующие тексты и упражнения опирались на предыдущие для успешного формирования, закрепления и совершенствования речевых умений и навыков.

Также критерии могут включать такие аспекты, как речевая направленность материала (то есть формирование и развитие различных речевых и грамматических навыков); тексты страноведческой и социокультурной направленности; принцип наглядности (это особенно актуально для студентов-медиков, когда различные рисунки и схемы помогают понять содержание текста) и многие другие. М. Степанова вообще считает, что основных критериев, которым должны соответствовать тексты для чтения, должно быть только три [1]:

- 1) аутентичность;
- 2) тематическая направленность, соответствующая профессиональным интересам студентов;
- 3) содействие созданию положительной мотивации.

Кроме того, процесс обучения чтению в высшем учебном заведении подразумевает и самостоятельный поиск материала. В связи с этим встает вопрос о критериях отбора текстов для домашнего чтения. Традиционно в литературе рекомендуется придерживаться таких критериев, как «актуальность материала, тематическая близость предмета изложения жизненному опыту и интересам обучаемых, наличие различных точек зрения, дающих повод для дискуссий и другие» [4]. Так, в первом семестре обучения наиболее важными будут следующие критерии: учет уровня языковой и профессиональной подготовки студентов; аутентичность текстов. Поэтому, оптимально выбирать тексты для самостоятельного чтения на основе общеизвестных фактов, например, статьи из медицинской энциклопедии. Во втором семестре можно уже переходить к более специализированным текстам, содержащим большее количество терминологии и отвечающих критериям информативности и актуальности, аутентичности текстовых материалов.

### **Выводы**

Таким образом, для целенаправленного обучения чтению по специальности должен осуществляться систематический подход к отбору текстов для чтения. Актуальные, информативные, аутентичные тексты, соответствующие уровню языковой и профессиональной подготовки, стимулируют познавательную деятельность и позволяют повышать мотивацию студентов к чтению профессионально-ориентированной литературы.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Степанова, М. М. Отбор текстов для домашнего чтения при обучении английскому языку на неязыковых факультетах / М. М. Степанова. — Новочеркасск: ЮРГТУ(НПИ). — 2009. — С. 282–285.
2. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. — М.: Высш. шк., 2005. — С. 225.
3. Наказнюк, Н. И. Принципы отбора текстов для занятий по домашнему чтению для студентов лингвистических специальностей / Н. И. Наказнюк. — СПб.: Нестор, 2007. — С. 138–143.

**УДК 796.332-056.266:57.38**

## **СТАБИЛОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У НЕЗРЯЧИХ СПОРТСМЕНОВ-ФУТБОЛИСТОВ**