

2. Q&A jokes (Q: Why was 6 afraid of 7? — A: Because 7 8 9! Произносим: «seven eight nine», звучащее как «Seven ate nine» (семерка съела девятку).)

3. Cross jokes. (— What do you get if you cross a dog with a computer? — A computer with lots of bites. Bites «укусы», созвучно с bytes «единица цифровой информации».)

Выводы

Таким образом было выявлено, что юмор действительно отличается. И конечно не каждый американец поймет британца, не говоря уже и об иностранцах. Есть схожие моменты, но все же есть нечто сугубо национальное, не только в тематике, но и в характере юмора. И чтобы все-таки улавливать смысл шуток, нужно знать английский действительно на хорошем уровне, понимать, о чем речь, уметь определять значение слова по контексту. Если говорить о том, какой тип более близок к нам и смешнее, понятнее для нас, это американский юмор.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шалаева, А. А. К вопросу об особенностях американского юмора / А. А. Шалаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 37. — С. 188–190.

2. Gorer, G. The Americans. A Study in National Character / G. Gorer // Культурологический журнал. — 2013. — № 1(11). — С. 14–36.

УДК 811.124:61

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Кирюхина Н. Ю.

Научный руководитель: М. В. Ковалькова

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
г. Смоленск, Российская Федерация**

Введение

Для полноценного овладения профессией врача студент должен обязательно знать терминологию своей специальности. Вот почему изучение латинского языка имеет большое значение при подготовке специалистов в области медицины и фармации. Студенты-медики и врачи постоянно сталкиваются с латинским языком в повседневной работе при чтении названий болезней, анатомических и клинических терминов, названий и рецептов лекарств. Даже когда современный врач говорит на профессиональные темы на русском языке, он употребляет более 60 % слов латинского и греческого происхождения — двух древних классических языков античного мира.

Цель

Исследование проводилось в два этапа. Предварительное анкетирование студентов и аспирантов проводилось с целью выявления их отношения к необходимости владения латинским языком и частоты обращения к нему в профессиональной деятельности. Целью второго этапа стало повышение мотивации и осведомленности студентов в отношении латинского языка, развитие и поддержание их творческих способностей, а также развитие общего кругозора.

Материал и методы исследования

В ходе первого этапа исследования на базе Смоленского государственного медицинского университета (СГМУ) было проведено анкетирование на знание и использо-

вание латинского языка в группах респондентов (аспирантов и студентов). В опросе приняло участие 25 человек средний возраст которых составил 20 лет. Следующим этапам стала разработка положения и проведение конкурса на лучшую иллюстрацию латинского крылатого выражения. Организаторы намеренно оставили за участниками свободный выбор латинского крылатого выражения, а также предложили ряд форматов и техник исполнения творческой работы.

Результаты исследования и их обсуждение

Данные, полученные в результате обработки анкет отображают в процентном соотношении уровень употребления и применения латинского языка будущими врачами, что доказывает его значимость в практической деятельности. На вопрос об использовании латинского языка в профессиональной деятельности большинство респондентов отметили ограниченное употребление (63,4 %), гораздо меньшее количество опрошенные используют латинский язык широко (21,96 %) или вовсе не используют его (14,64 %). 29,23 % респондентов используют или планируют использовать латинский язык для выписки рецептов. 68,3 % знают ограниченное количество латинских крылатых выражений. 58,54 % респондентов считают, что значение знаний латинского языка для профессиональной деятельности расширяет кругозор и повышает профессиональный уровень врача.

В 2018 г. на кафедре иностранных языков СГМУ был проведен конкурс на лучшую иллюстрацию латинского крылатого выражения. Кафедра иностранных языков активно внедряет в учебный процесс участие наших студентов-медиков в творческих конкурсах, поскольку это оптимальная форма самореализации творческого начала у будущих врачей. В конкурсе приняли участие студенты разных факультетов с 1 по 4 курса и предоставили свои иллюстрации жюри в соответствии с требованиями конкурса. Свободный выбор участниками латинского выражения для участия в данном конкурсе показал случайное совпадение выбора крылатого выражения «*per aspera ad astra*» (через тернии к звездам) у 44 % участников. Студенты младших курсов, иллюстрировавшие это выражение, объяснили свой выбор желание «прорваться» через сложное обучение в медицинском вузе и достичь своей цели — стать врачом. Также в список крылатых выражений для иллюстрации были выбраны следующие: *Letum non omnia finit* (со смертью не все кончается); *Medicus philosophus est; non enim multa est inter sapientiam et medicinam differentia* (Врач — это философ, ведь нет большой разницы между мудростью и медициной); *Aliis inserviando consumor* (Светя другим, сгораю сам) и др.

Выводы

В условиях модернизации отечественного образования не утратила своей актуальности проблема добросовестного овладения профессией, которой обучаются студенты медики. Поэтому на кафедре иностранных языков была применена одна из эффективных форм поддержки творчески одаренной молодежи. Творческий конкурс мотивирует таких учащихся на развитие и своих личностных и профессиональных качеств. В результате участия в подобных конкурсах студент повышает уровень эрудиции, раскрывает свой творческий потенциал, мотивируется к изучению латинского языка. Подготовка к конкурсам, участие в них являются не только средством активации творческого мышления, развития воображения, но и мотивации учения.

Расширение познавательной активности студентов ведет ко все более широкому и углубленному изучению самого языка. Такая работа помогает заложить прочный фундамент формирования и развития целого комплекса личностных качеств, умений, необходимых для качественного и полноценного обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белых, С. Л.* Управление исследовательской активностью студента: метод. пособие / С. Л. Белых; под ред. А. С. Обухова. — Ижевск: УдГУ, 2008. — 72 с.
2. *Жуганов, А. В.* Молодой специалист: путь к творческой зрелости / А. В. Жуганов. — М., 2011. — 128 с.
3. *Остапенко, И. А.* Мотивация как основное психологическое условие обучения студента вуза / И. А. Остапенко // Концепт. — 2016. — Т. 40. — С. 49–53.