

УДК 611:378

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» В МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ**

Балако А. И., Ефименко О. Н., Ранкович Е. В.

Научный руководитель: к.м.н., доцент В. Н. Жданович

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь**

Введение

Важнейшей проблемой дидактики на современном этапе обучения студентов остается проблема методов обучения непосредственно в практическом плане. От результата ее решения зависят как учебный процесс в целом, так и взаимоотношения преподавателя и студентов, как следствие и результат обучения.

Благодаря инициативе педагогов появляются инновационные методы обучения, которые стимулируют современное поколение на появление творческого, нестандартного мышления, учат быть гибкими и своевременно реагировать на изменения, происходящие вокруг студента и влияющие на него.

Поэтому при подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности мы вынуждены ориентироваться на инновации в педагогической практике, чтобы обучение оставалось эффективным, а проблема подготовки высококвалифицированных специалистов решалась.

Цель

Рассмотреть применение современных методов преподавания дисциплины «Анатомия человека» на примере кафедры анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Материал и методы исследования

Изучение и обобщение литературы по вопросу современных методов преподавания анатомии человека.

Результаты исследования и их обсуждение

Традиционные методики, когда преподаватель, привыкший давать и востребовать определенные знания, отходят на второй план. Например, при использовании интерактивных форм обучения студент получает возможность самостоятельно открывать пути к познанию. Теперь студент становится основной действующей фигурой, роль преподавателя остается важной, но теперь он, скорее помощник, человек направляющий в нужное русло, проводник, а не ведущий. Его основная задача меняется, подстраиваясь под потребности современной высшей школы — развитие способностей студента, которые помогут подготовить личность каждого отдельного обучающегося, в будущем способную самостоятельно мыслить и принимать взвешенные решения.

Одним из таких методов, позволяющим решать описанные нами выше задачи, является метод сотрудничества. Он используется для преподавания дисциплины в группах с малым количеством человек.

Способами работы со студентом при данном методе являются совместная деятельность студентов, обязательное сотрудничество между преподавателем и студентами. Основной же идеей данной технологии является создание условий для постоянной совместной деятельности всех учащихся в различных учебных ситуациях.

Не стоит забывать, что все студенты разные: некоторые легко усваивают материал и готовы решать любые ситуационные задачи, отвечать на различные вопросы, другим же учащимся необходимо время для полноценного осмысления темы, дополнительные пояснения. Последние зачастую не готовы задавать вопросы в присутствии других студентов, остаются «пробелы» в запоминаемом ими материале, к тому же наблюдения показывают, что такие учащиеся даже не могут сформулировать: чего конкретно они не понимают на занятии.

Именно в такой сложившейся ситуации и возникает потребность в применении метода связи студентов неуспевающих и тех, кто является лучшим. Метод сотрудничества предполагает объединение учащихся в небольшие группы, по 3–5 человек, когда им дается одно задание и возникает ситуация, когда каждый из участников отвечает не только за результат своей собственной работы, но и за то, как с выполнением поставленной задачи справится группа. Одним из способов повышения эффективности работы слабоуспевающих студентов может быть их закрепление за сильными, что приводит к положительным результатам. «Лидеры» становятся заинтересованными в том, чтобы все учащиеся группы разобрались в материале, дошли до сути. Создание конкурентной среды в образовательном процессе позволяет существенно увеличить рост заинтересованности в получении современного уровня знаний всех участников. Это является общей идеей при использовании в обучении метода сотрудничества.

Выводы

Таким образом, на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии топографической анатомии Гомельского государственного медицинского университета созданы все условия для благоприятного эмоционального настроения студентов, повышающего их мотивацию к усвоению изучаемого материала, осознанию значимости данной дисциплины для профессиональной подготовке врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шушляпин, О. И. В целях развития профессиональных навыков / О. И. Шушляпин // Вестник высшей школы. — 1984. — С. 33–40.
2. Доровских, В. А. Формирование личности врача — задача всей воспитательной работы в медицинском вузе / В. А. Доровских, В. А. Фигурнов // Здоровоохранение Российской Федерации. — 2005. — № 1. — С. 45–50.

УДК 611:378(476.2)

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Балако А. И., Ефименко О. Н., Ранкович Е. В.

Научный руководитель: к.м.н., доцент *В. Н. Жданович*

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В настоящее время в медицинском вузе важная роль отводится фундаментальным дисциплинам, в виду того, что медико-биологические предметы создают основу для последующего изучения курсов клинических кафедр — это обуславливает острую необходимость в решении вопросов повышения уровня знаний у студентов младших курсов. В последнее время в системе образования высшей школы реализуется переход к компетентно-ориентированному образованию (внедрение понятий знание-понимание-навыки и формирование способностей, готовности к профессиональной деятельности). Будущая профессия врача определяет необходимость наличия таких качеств как умение связывать профессиональную деятельность, не прерывая совершенствование своих навыков и знаний, а так же — принятие взвешенных решений на основе самостоятельного поиска и изучения информации.

Цель

Изучить специфику организации учебного процесса на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Материал и методы исследования

Теоретический анализ организации учебного процесса на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии.