

Именно в такой сложившейся ситуации и возникает потребность в применении метода связи студентов неуспевающих и тех, кто является лучшим. Метод сотрудничества предполагает объединение учащихся в небольшие группы, по 3–5 человек, когда им дается одно задание и возникает ситуация, когда каждый из участников отвечает не только за результат своей собственной работы, но и за то, как с выполнением поставленной задачи справится группа. Одним из способов повышения эффективности работы слабоуспевающих студентов может быть их закрепление за сильными, что приводит к положительным результатам. «Лидеры» становятся заинтересованными в том, чтобы все учащиеся группы разобрались в материале, дошли до сути. Создание конкурентной среды в образовательном процессе позволяет существенно увеличить рост заинтересованности в получении современного уровня знаний всех участников. Это является общей идеей при использовании в обучении метода сотрудничества.

Выводы

Таким образом, на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии топографической анатомии Гомельского государственного медицинского университета созданы все условия для благоприятного эмоционального настроения студентов, повышающего их мотивацию к усвоению изучаемого материала, осознанию значимости данной дисциплины для профессиональной подготовке врача.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шушляпин, О. И. В целях развития профессиональных навыков / О. И. Шушляпин // Вестник высшей школы. — 1984. — С. 33–40.
2. Доровских, В. А. Формирование личности врача — задача всей воспитательной работы в медицинском вузе / В. А. Доровских, В. А. Фигурнов // Здоровоохранение Российской Федерации. — 2005. — № 1. — С. 45–50.

УДК 611:378(476.2)

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Балако А. И., Ефименко О. Н., Ранкович Е. В.

Научный руководитель: к.м.н., доцент *В. Н. Жданович*

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

В настоящее время в медицинском вузе важная роль отводится фундаментальным дисциплинам, в виду того, что медико-биологические предметы создают основу для последующего изучения курсов клинических кафедр — это обуславливает острую необходимость в решении вопросов повышения уровня знаний у студентов младших курсов. В последнее время в системе образования высшей школы реализуется переход к компетентно-ориентированному образованию (внедрение понятий знание-понимание-навыки и формирование способностей, готовности к профессиональной деятельности). Будущая профессия врача определяет необходимость наличия таких качеств как умение связывать профессиональную деятельность, не прерывая совершенствование своих навыков и знаний, а так же — принятие взвешенных решений на основе самостоятельного поиска и изучения информации.

Цель

Изучить специфику организации учебного процесса на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Материал и методы исследования

Теоретический анализ организации учебного процесса на кафедре анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии.

Важнейшей задачей кафедры анатомии человека является совершенствование учебного процесса, подразумевающее повышение качества и уровня подготовки будущих специалистов. Однако классические способы преподавания анатомии сохраняют свою актуальность не смотря на появление инновационных методов обучения, внедряемых сотрудниками нашей кафедры, как того образовательный стандарт РФ.

Обучение студентов на разных факультетах вносит особенности в специфику преподавания и объемы изучаемого материала. Например, студенты медико-диагностического факультета делают упор на четкое знание рентген-анатомии костей и суставов, топографо-анатомические особенности органов и сосудов. Студенты лечебного же факультета, являясь после получения диплома врачами общей практики, изучают материал в полном объеме, уделяя особое внимание иннервации мышечного аппарата, органов и систем в целом, а свою специальность определяют на старших курсах университета, в последующем совершенствуя ее при прохождении интернатуры.

Составляющими частями учебного процесса на кафедре являются лекции, практические занятия и самостоятельная управляемая работа студентов, которые регулярно совершенствуются по каждому из складывающихся учебный процесс направлениям. Преподавательский состав кафедры регулярно проводит обновление учебно-методических пособий для студентов лечебного, медико-диагностического факультетов, а также для студентов факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран.

В лекционном курсе кафедры анатомии человека особое внимание уделено индивидуальным, возрастным и половым особенностям строения органов и систем тела человека, а так же рассматривается вопрос топографо-анатомических взаимодействий органов. Изучаются основные этапы развития органов и систем, характерные для них аномалии и пороки. Большое внимание уделяется функциональному значению центральной нервной системы, а не только ее строению. Идя в ногу со временем кафедра при изучении дисциплины отводит роль морфологическим методам исследования используемым в клинике — рентген-анатомии и компьютерной томографии.

Контроль знаний на практических занятиях осуществляется следующими методами: тестовый контроль пройденного материала, устный опрос по анатомическим препаратам, а так же проверка теоритических знаний.

Преподаватели кафедры стимулируют студентов на самостоятельную работу, причем важным этапом при этом является работа с натуральными влажными препаратами, при которой знания студентов определяются не только устным ответом, но и способностью студента ориентироваться при практической работе с трупом, что является показателем его готовности к будущей профессиональной деятельности.

На кафедре проводятся работа с заинтересованными предметом анатомии человека студентами, которые входят в СНК. Студенты с высоким уровнем знаний могут вступить в него начиная с первого курса, положив начало своей научно-исследовательской деятельности, результатом которой являются доклады на заседаниях СНК и конференциях.

Конечным этапом изучения дисциплины анатомия человека является экзамен, который включает в себя два этапа: проверка теоретических знаний и практических навыков. Структура экзаменационного билета построена таким образом, что охватывает весь материал курса анатомии человека, когда студент не просто воспроизводит материал одной темы, но и может сопоставить свои знания по нескольким разделам анатомии, что обеспечивает комплексный контроль знаний.

Выводы

Подводя итог, хочется отметить, что благодаря действующей специфике организации учебного процесса, коллектив нашей кафедры стремится всеми возможными способами обеспечить высокий и современный уровень преподавания, а также подготовки будущих специалистов всех факультетов с качественными знаниями по дисциплине «анатомия человека».

ЛИТЕРАТУРА

1. Шушляпин, О. И. В целях развития профессиональных навыков / О. И. Шушляпин // Вестник высшей школы. — 1984. — С. 33–38.
2. Доровских, В. А. Формирование личности врача — задача всей воспитательной работы в медицинском вузе / В. А. Доровских, В. А. Фигурнов // Здоровоохранение Российской Федерации. — 2005. — № 1. — С. 42–48.