

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Ж. И. ТРАФИМЧИК

СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ПО КУРСУ
«СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Учебно-методическое пособие
для студентов 2 курса
лечебного и медико-диагностического факультетов
учреждений высшего медицинского образования

Гомель
2019

УДК 316:17.021.2(072)(076.1)

ББК 60.53я73

Т 65

Рецензенты:

кандидат философских наук, доцент,
заведующий кафедрой философии, истории и политологии
Белорусского государственного университета транспорта

Е. Г. Кириченко;

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии
Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины

С. С. Щекудова

Трафимчик, Ж. И.

Т 65 Сборник тестовых заданий по курсу «Социология личности»: учеб.-метод. пособие для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического факультетов учреждений высшего медицинского образования / Ж. И. Трафимчик. — Гомель: учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2019. — 136 с. ISBN 978-985-588-106-4

Учебно-методическое пособие включает основные структурно-содержательные компоненты лекционного курса и ориентировано на освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области социального взаимодействия, ознакомление с современными исследовательскими парадигмами, формирование представления о механизмах, способах и стратегиях взаимоотношений и взаимодействий в обществе, усвоение фундаментальных социально-психологических категорий и принципов.

Представлены серии тестовых заданий для организации и контроля самостоятельной работы студентов. Использование тестовых заданий позволит перейти к новым обучающим технологиям, будет способствовать рациональной организации текущей учебной работы и обеспечит успешную подготовку к сдаче зачета по курсу «Социология личности».

Предназначено для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического факультетов учреждений высшего медицинского образования.

Утверждено и рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» 20 июня 2018 г., протокол № 4.

УДК 316:17.021.2(072)(076.1)

ББК 60.53я73

ISBN 978-985-588-106-4

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
медицинский университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Социология личности как предметная область социологии	4
Тема 2. Личность как субъект социальной активности	18
Тема 3. Социализация личности	36
Тема 4. Социальное действие и социальное взаимодействие	49
Тема 5. Социальная коммуникация	67
Тема 6. Социальные предубеждения	85
Тема 7. Социальные конфликты	99
Тема 8. Девиантное, отклоняющееся поведение личности	113
Ответы на тестовые задания	133
Литература	136

Тема 1

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИИ

Выберите один правильный вариант ответа

1. Кто является основателем позитивизма как одного из основных направлений научного анализа проблемы соотношения индивида (личности) и социума (общества)?

Варианты ответа:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) К. Маркс;
- д) З. Фрейд.

2. С каких точек зрения по О. Конту может изучаться любой объект?

Варианты ответа:

- а) нормы и патологии;
- б) статической и динамической;
- в) статистической и диалектической;
- г) социальной и индивидуальной;
- д) рациональной и эмоциональной.

3. Социальная анатомия, изучающая строение социального организма (или общество в состоянии покоя) по О. Конту, — это ...

Варианты ответа:

- а) социальная статика;
- б) социальная динамика;
- в) социальная антропология;
- г) социальная физиология;
- д) социальная экология.

4. Социальная физиология, изучающая функционирование социального организма (или общество в состоянии движения) по О. Конту, — это ...

Варианты ответа:

- а) социальная статика;
- б) социальная динамика;
- в) социальная антропология;
- г) социальная физиология;
- д) социальная экология.

5. Какое из направлений позитивизма исследует условия существования, присущие всем человеческим обществам?

Варианты ответа:

- а) социальная антропология;
- б) теория прогресса;
- в) социальная статика;
- г) социальная экология;
- д) социальная психология.

6. Какой из элементов социальной статики прививает чувство социальной преемственности и понимание зависимости от прошлых поколений, связывая прошлое с будущим:

Варианты ответа:

- а) индивид;
- б) семья;
- в) общество;
- г) традиции;
- д) субкультуры.

7. Процесс передачи одними поколениями другим накопленных материальных и духовных богатств отражает по О. Конту сущность теории:

Варианты ответа:

- а) прогресса;
- б) эволюции;
- в) воспитания;
- г) развития;
- д) социализации.

8. Главным законом социального прогресса у О. Конта является закон:

Варианты ответа:

- а) трех измерений;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) социального функционирования;
- г) трех стадий;
- д) развития.

9. Назовите годы жизни О. Конта:

Варианты ответа:

- а) 1798–1857 гг.;
- б) 1820–1903 гг.;
- в) 1818–1883 гг.;

- г) 1858–1917 гг.;
- д) 1912–1989 гг.

10. В какую эпоху развития общества, в соответствии с законом трех стадий, основным мирским занятием являлись завоевательные войны, духовная власть принадлежала священникам, а мирская — военным?

Варианты ответа:

- а) теологическую;
- б) метафизическую;
- в) позитивную;
- г) информационную;
- д) утопическую.

11. В какую эпоху развития общества, в соответствии с законом трех стадий, люди обладали правом свободной дискуссии, а духовная власть была поглощена мирской?

Варианты ответа:

- а) теологическую;
- б) метафизическую;
- в) позитивную;
- г) информационную;
- д) утопическую.

12. В какую эпоху развития общества, в соответствии с законом трех стадий, духовное управление осуществлялось «учеными», а мирское — «индустриалами»:

Варианты ответа:

- а) теологическую;
- б) метафизическую;
- в) позитивную;
- г) информационную;
- д) утопическую.

13. Кто является родоначальником эволюционизма, основателем органической школы в социологии?

Варианты ответа:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) К. Маркс;
- д) З. Фрейд.

14. Прогрессивное развитие общества по пути его осложнения и совершенствования деятельности социальных институтов по Г. Спенсеру — это ...

Варианты ответа:

- а) социальная эволюция;
- б) теория прогресса;
- в) период расцвета;
- г) социальная революция;
- д) социальная конкуренция.

15. Назовите годы жизни Г. Спенсера:

Варианты ответа:

- а) 1798–1857 гг.;
- б) 1820–1903 гг.;
- в) 1818–1883 гг.;
- г) 1858–1917 гг.;
- д) 1912–1989 гг.

16. На каких идеях Г. Спенсер сделал акцент в своей теории?

Варианты ответа:

- а) на том, что изменяется в обществе на разных периодах человеческой истории;
- б) на том, почему происходят социальные перемены и почему в обществе возникают конфликты и катаклизмы;
- в) на представлении о необходимости учета индивидуальных особенностей индивида;
- г) на учете исторического периода развития общества;
- д) на учете возрастных особенностей индивида.

17. В теории Г. Спенсера общество рассматривается по аналогии:

Варианты ответа:

- а) с биологическим организмом;
- б) с системой социальных связей и отношений;
- в) с системой взаимодействия индивидов;
- г) с животным миром;
- д) с растительным миром.

18. В соответствии с органицизмом Г. Спенсера «поддерживающую систему органов» обеспечивает:

Варианты ответа:

- а) рост — в организме, мораль — в обществе;
- б) питание — в организме, производство — в обществе;

в) обменные процессы — в организме, девиантное поведение — в обществе;

г) усвоение питательных веществ — в организме, система разделения труда и распределения продуктов — в обществе;

д) нервная система — в организме, система государства и права — в обществе.

19. В соответствии с организмом Г. Спенсера «распределительную систему органов» обеспечивает:

Варианты ответа:

а) рост — в организме, мораль — в обществе;

б) питание — в организме, производство — в обществе;

в) обменные процессы – в организме, девиантное поведение — в обществе;

г) усвоение питательных веществ — в организме, система разделения труда и распределения продуктов — в обществе;

д) нервная система — в организме, система государства и права – в обществе.

20. В соответствии с организмом Г. Спенсера «регулятивную систему органов» обеспечивает:

Варианты ответа:

а) рост — в организме, мораль — в обществе;

б) питание — в организме, производство — в обществе;

в) обменные процессы — в организме, девиантное поведение — в обществе;

г) усвоение питательных веществ — в организме, система разделения труда и распределения продуктов — в обществе;

д) нервная система — в организме, система государства и права — в обществе.

21. В соответствии с идеями Г. Спенсера, чем менее развитыми являются физические, эмоциональные и интеллектуальные способности человека, тем сильнее его зависимость:

Варианты ответа:

а) от реализованного в действительности;

б) от оценок других людей;

в) от внешних условий существования;

г) от природных условий;

д) от настроения.

22. Составляющая эволюции, для которой характерен переход от простого к сложному, называется:

Варианты ответа:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) рост порядка;
- г) поляризация;
- д) автоматизация.

23. Составляющая эволюции, для которой характерен переход от однородного к разнородному, называется:

Варианты ответа:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) рост порядка;
- г) поляризация;
- д) автоматизация.

24. Составляющая эволюции, для которой характерен переход от неопределенного к определенному, называется:

Варианты ответа:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) рост порядка;
- г) поляризация;
- д) автоматизация.

25. Кто является основателем социального реализма или фактуалистической социологии?

Варианты ответа:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) К. Маркс;
- д) З. Фрейд.

26. Какой принцип в социологии является теоретико-методологической базой, на которой Э. Дюркгейм строил систему своих социологических взглядов?

Варианты ответа:

- а) эволюционизм;
- б) органицизм;

- в) социологизм;
- г) перфекционизм;
- д) материализм.

27. Признание первостепенного и исключительного значения социальной реальности в бытии человека, а также использования социологических методов для объяснения этого бытия отражает основные аспекты принципа:

Варианты ответа:

- а) эволюционизма;
- б) индивидуализма;
- в) социологизма;
- г) перфекционизм;
- д) материализм.

28. Такое состояние общества, которое характеризуется временной утратой социальных норм действительности в результате экономического или политического кризиса, состояние беззакония, отсутствие правовых норм, называется:

Варианты ответа:

- а) аномия;
- б) девиация;
- в) революция;
- г) развитие;
- д) стабильность.

29. С точки зрения Э. Дюркгейма, в определении вероятности самоубийства решающее значение имеют:

Варианты ответа:

- а) психологические основания;
- б) социальные основания;
- в) биологические основания;
- г) физиологические основания;
- д) индивидуальные основания.

30. К какому виду самоубийства, в соответствии с классификацией Э. Дюркгейма, относится самоубийство, возникающее вследствие того, что человек не славив с группой, выходит на индивидуальный протест?

Варианты ответа:

- а) эгоистическое самоубийство;
- б) альтруистическое самоубийство;

- в) аномическое самоубийство;
- г) истинное самоубийство;
- д) скрытое самоубийство.

31. К какому виду самоубийства, в соответствии с классификацией Э. Дюркгейма, относится самоубийство, возникающее во имя групповых интересов, как результат сильного группового давления и социального одобрения?

Варианты ответа:

- а) эгоистическое самоубийство;
- б) альтруистическое самоубийство;
- в) аномическое самоубийство;
- г) истинное самоубийство;
- д) скрытое самоубийство.

32. К какому виду самоубийства, в соответствии с классификацией Э. Дюркгейма, относится самоубийство, связанное с характером регулирования социальных связей со стороны общества?

Варианты ответа:

- а) эгоистическое самоубийство;
- б) альтруистическое самоубийство;
- в) аномическое самоубийство;
- г) истинное самоубийство;
- д) скрытое самоубийство.

33. Недовольство примитивными биоорганическими аналогиями, кризис биолого-натуралистических теорий XIX ст. привел к предпосылкам возникновения следующего направления в социологии:

Варианты ответа:

- а) психологического;
- б) биологического;
- в) философского;
- г) естественнонаучного;
- д) социокультурного.

34. Назовите основателей социально-психологической школы в современной западной социологии:

Варианты ответа:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Парсонс, Р. Мертон;
- в) Г. Тард, Г. Лебон;
- г) Р. Дарендорф;
- д) З. Фрейд.

35. Назовите основателя понимающей социологии:

Варианты ответа:

- а) Р. Дарендорф;
- б) М. Вебер;
- в) Р. Мертон;
- г) Т. Парсонс;
- д) Г. Лебон.

36. Назовите основателей структурно-функционального анализа в современной западной социологии:

Варианты ответа:

- а) Ч. Кули, Дж. Мид;
- б) Т. Парсонс, Р. Мертон;
- в) Г. Тард, Г. Лебон;
- г) З. Фрейд, К. Юнг;
- д) А. Маслоу, К. Роджерс.

37. Назовите основателя конфликтологического направления в социологии:

Варианты ответа:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Парсонс, Р. Мертон;
- в) Г. Тард, Г. Лебон;
- г) Р. Дарендорф;
- д) К. Маркс.

38. Кто из современных социологов представлял общество как продукт индивидуального взаимодействия, где вектор социальности направлен от группы индивидов к целостной системе?

Варианты ответа:

- а) Г. Тард;
- б) Г. Лебон;
- в) Р. Мертон;
- г) Т. Парсонс;
- д) Р. Дарендорф.

39. Кто из современных социологов утверждал, что каждый народ обладает душевным строем «столь же устойчивым, как и его анатомические особенности», из которого и происходят его чувства, мысли, верования и искусства?

Варианты ответа:

- а) Г. Тард;
- б) Г. Лебон;

- в) Р. Мертон;
- г) Т. Парсонс;
- д) Р. Дарендорф.

40. Кто из современных социологов считал, что понимание должно быть одной из важнейших отличительных черт науки о человеческом обществе?

Варианты ответа:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Парсонс;
- в) Г. Тард;
- г) Р. Дарендорф;
- д) Г. Лебон.

41. Принцип исследования социальных явлений и процессов как системы, в которой каждый элемент структуры имеет определенное назначение (функцию), называется:

Варианты ответа:

- а) естественнонаучный анализ;
- б) факторный анализ;
- в) функциональный анализ;
- г) структурно-функциональный анализ;
- д) корреляционный анализ.

42. Роль, которую выполняет определённый социальный институт или процесс по отношению к целому в социологии — это ...

Варианты ответа:

- а) функция;
- б) процесс;
- в) признак;
- г) свойство;
- д) задача.

43. Кто из современных социологов изучал роль СМИ в жизни общества?

Варианты ответа:

- а) Г. Тард;
- б) Г. Лебон;
- в) Р. Мертон;
- г) Р. Дарендорф;
- д) К. Маркс.

44. Кому из современных западных социологов принадлежит труд «Социальная теория и социальная структура»?

Варианты ответа:

- а) Г. Тард;
- б) Г. Лебон;
- в) Р. Мертон;
- г) М. Вебер;
- д) Т. Парсонс.

45. Кому из классических социологов принадлежит труд «Самоубийство»?

Варианты ответа:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) К. Маркс;
- д) З. Фрейд.

46. Кто из современных социологов видел суть социального конфликта в различии социальных позиций и ролей в обществе?

Варианты ответа:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Парсонс;
- в) Г. Тард;
- г) Р. Дарендорф.
- д) Г. Лебон.

47. Какое понятие в социологии личности вводится для обозначения того особенного, специфического, неповторимого, что отличает одного человека от другого?

Варианты ответа:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) человек;
- г) субъект;
- д) личность.

48. Мерой изучения человека в классической социологии оказывалась, прежде всего:

Варианты ответа:

- а) мера усвоенного социально-типического в индивиде;
- б) мера усвоенного социально-психологического в индивиде;

- в) мера усвоенного индивидуально-типического в индивидуе;
- г) мера усвоенного социально-биологического в индивидуе;
- д) мера усвоенного индивидуально-психологического в индивидуе.

49. Назовите представителей символического интеракционизма как одного из основных направлений анализа в неклассический период развития социологии:

Варианты ответа:

- а) Ч. Х. Кули, Д. Г. Мид, У. А. Томас;
- б) З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон;
- в) В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бодрийар;
- г) Л. Уайт, К. Герц, М. Шелер;
- д) К. Леви — Стросс, Х. Плеснер, А. Гелен.

50. Назовите представителей психоаналитической традиции как одного из основных направлений анализа в неклассический период развития социологии:

Варианты ответа:

- а) Ч. Х. Кули, Д. Г. Мид, У. А. Томас;
- б) З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон;
- в) В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бодрийар;
- г) Л. Уайт, К. Герц, М. Шелер;
- д) К. Леви — Стросс, Х. Плеснер, А. Гелен.

51. Назовите представителей экзистенциального анализа и пост-модернистских идей как одних из основных направлений анализа в неклассический период развития социологии:

Варианты ответа:

- а) В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бодрийар;
- б) Ч. Х. Кули, Д. Г. Мид, У. А. Томас;
- в) Л. Уайт, К. Герц, М. Шелер;
- г) З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон;
- д) К. Леви — Стросс, Х. Плеснер, А. Гелен.

52. Назовите представителей культурной и структурной антропологии, немецкоязычной философской антропологии как одних из основных направлений анализа в неклассический период развития социологии:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон;
- б) В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бодрийар;
- в) Л. Уайт, К. Герц, М. Шелер;

- г) Ч. Х. Кули, Д. Г. Мид, У. А. Томас;
- д) К. Леви — Стросс, Х. Плеснер, А. Гелен.

53. Кто из представителей символического интеракционизма подчеркивает концепты первичных социальных групп и зеркального (отраженного) «Я», а также делает акцент на взаимоотношениях «Я» и «Другого» и на задачах самореализации личности:

Варианты ответа:

- а) Ч. Х. Кули;
- б) У. А. Томас;
- в) Дж. Морено;
- г) Дж. Мид;
- д) Г. Спенсер.

54. Кто из представителей символического интеракционизма подчеркивает тезисы о предрасположенности личности к определенному типу поведения и конструированию (переопределению) ею своих ситуаций?

Варианты ответа:

- а) Ч. Х. Кули;
- б) У. А. Томас;
- в) Дж. Морено;
- г) Дж. Мид;
- д) Г. Спенсер.

55. Кто из представителей символического интеракционизма является основателем социометрии, психодрамы, социодрамы?

Варианты ответа:

- а) Ч. Х. Кули;
- б) У. А. Томас;
- в) Дж. Морено;
- г) Дж. Мид;
- д) Г. Спенсер.

56. Кто из представителей психоаналитической традиции подчеркивает идеи о трехуровневой структуре личности, механизмах психической самозащиты «глубинных» структур личности, учение о комплексах и неврозах?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Г. Маркузе;
- в) Э. Фромм;

- г) Э. Эриксон;
- д) А. Адлер.

57. Комплекс представлений человека о себе, складывающийся на основе известных ему или предполагаемых им оценок себя другими людьми и своих реакций на эти реальные или предполагаемые оценки, формирующийся под воздействием микросреды и первичных и референтных групп, называется:

Варианты ответа:

- а) системой субъективного «Я»;
- б) системой отраженного (зеркального) «Я»;
- в) системой ролевого «Я»;
- г) системой скрытого «Я»;
- д) системой истинного «Я».

58. Комплекс представлений индивида о своей внутренней подлинной сущности, формирующийся в процессе социализации человека на основе развития его задатков и способностей, накопления индивидуального опыта и выполнения социально значимых функций, под воздействием социального окружения индивида, называется:

Варианты ответа:

- а) системой субъективного «Я»;
- б) системой отраженного (зеркального) «Я»;
- в) системой ролевого «Я»;
- г) системой скрытого «Я»;
- д) системой истинного «Я».

59. Комплекс представлений индивида, формирующийся на основе реально выполняемых или желаемых индивидом социальных функций, называется:

Варианты ответа:

- а) системой субъективного «Я»;
- б) системой отраженного (зеркального) «Я»;
- в) системой ролевого «Я»;
- г) системой скрытого «Я»;
- д) системой истинного «Я».

60. Социология личности является предметной областью:

Варианты ответа:

- а) психологии;
- б) философии;
- в) социологии;

- г) культурологи;
- д) истории.

61. Социология личности занимается исследованием:

Варианты ответа:

- а) социокультурной обусловленности человеческой сущности;
- б) отклонений в процессе развития психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;
- в) особенностей познания человеком окружающего мира и самого себя;
- г) индивидуально-возрастных особенностей личности;
- д) культурных и религиозных взглядов.

62. Социология личности занимается исследованием:

Варианты ответа:

- а) механизмов, способов и стратегий взаимоотношений и взаимодействий в обществе;
- б) психологических закономерностей обучения и воспитания человека;
- в) структуры общества;
- г) особенностей развития общества на разных исторических этапах;
- д) экономических процессов.

Тема 2 ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Выберите один правильный вариант ответа

63. Отдельный, обособленный представитель социальной группы — это ...

Варианты ответа:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек;
- д) объект.

64. Чтобы стать личностью, человек должен пройти определенный путь развития. Непременным условием этого развития являются:

Варианты ответа:

- а) биологические, генетически заданные предпосылки;
- б) наличие социальной среды;

- в) биологические, генетически заданные предпосылки и наличие социальной среды;
- г) наличие определенного жизненного опыта;
- д) наличие определенного социального статуса.

65. Какой компонент в структуре личности учитывается социологами лишь в случае увечья или болезни человека, которые мешают выполнению социальных функций?

Варианты ответа:

- а) психогенный компонент;
- б) биогенный компонент;
- в) конституциональный компонент;
- г) социогенный компонент;
- д) мировоззренческий компонент.

66. Какой компонент в структуре личности состоит из эмоций, волевых устремлений, памяти, способностей и т. д., где для исследователя важны не только разного рода отклонения, но и нормальное психическое поле деятельности индивида?

Варианты ответа:

- а) психогенный компонент;
- б) биогенный компонент;
- в) конституциональный компонент;
- г) социогенный компонент;
- д) мировоззренческий компонент.

67. Неповторимость, уникальность каждого индивида, обусловленная биологической наследственностью и особым жизненным опытом, — это ...

Варианты ответа:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек;
- д) объект.

68. Системное качество индивида, объясняющееся его включенностью в общественные отношения и проявляющееся в совместной деятельности и общении, — это ...

Варианты ответа:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;

- в) личность;
- г) человек;
- д) объект.

69. Объективные потребности личности являются элементом:

Варианты ответа:

- а) психогенного компонента;
- б) биогенного компонента;
- в) конституционального компонента;
- г) социогенного компонента;
- д) профессионального компонента.

70. Степень овладения культурными ценностями общества является элементом:

Варианты ответа:

- а) психогенного компонента;
- б) биогенного компонента;
- в) конституционального компонента;
- г) социогенного компонента;
- д) профессионального компонента.

71. Способ реализации в деятельности всех социальных качеств является элементом:

Варианты ответа:

- а) психогенного компонента;
- б) биогенного компонента;
- в) конституционального компонента;
- г) социогенного компонента;
- д) профессионального компонента.

72. Нравственные нормы, принципы, которыми руководствуется личность, являются элементом:

Варианты ответа:

- а) психогенного компонента;
- б) биогенного компонента;
- в) конституционального компонента;
- г) социогенного компонента;
- д) профессионального компонента.

73. Какой социальный антрополог в любом обществе выделяет два основных типа личности (нормативную и модальную)?

Варианты ответа:

- а) Р. Дарендорф;

- б) Р. Линтон;
- в) А. Бандура;
- г) Дж. Роттер;
- д) Э. Дюркгейм.

74. Какой тип личности выделял американский социолог Р. Дарендорф для традиционного общества (первобытного, рабовладельческого, феодального)?

Варианты ответа:

- а) homo faber — человек трудящийся;
- б) homo consumer — человек-потребитель;
- в) homo universalis — человек, способный заниматься разными видами деятельности;
- г) homo soveticus — человек, зависящий от государства;
- д) homo politicus — человек-политик.

75. Нормативная личность в соответствии с типологизацией Р. Линтона — это ...

Варианты ответа:

- а) та личность, черты которой лучше всего выражают данную культуру, это идеал личности данной культуры;
- б) личность с девиантным поведением;
- в) статистически более распространенный тип отклоняющихся от идеала вариаций;
- г) личность с асоциальным поведением;
- д) уникальная личность.

76. Модальная личность, в соответствии с типологизацией Р. Линтона, — это ...

Варианты ответа:

- а) та личность, черты которой лучше всего выражают данную культуру, это идеал личности данной культуры;
- б) личность с девиантным поведением;
- в) статистически более распространенный тип отклоняющихся от идеала вариаций;
- г) личность с асоциальным поведением;
- д) уникальная личность.

77. Назовите представителей психодинамического направления:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг;
- б) Ч. Кули, Дж. Мид;

- в) Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер;
- г) А. Гелен, У. А. Томас;
- д) К. Леви — Стросс, Х. Плеснер.

78. Назовите основателя гуманистической психологии:

Варианты ответа:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) Г. Олпорт;
- г) Дж. Келли;
- д) К. Хорни.

79. Какой тип личности выделял американский социолог Р. Дарендорф для современного западного общества?

Варианты ответа:

- а) homo faber — человек трудящийся;
- б) homo consumer — человек-потребитель;
- в) homo universalis — человек, способный заниматься разными видами деятельности;
- г) homo soveticus — человек, зависящий от государства;
- д) homo politicus — человек-политик.

80. Назовите представителей интеракционистского подхода:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг;
- б) Ч. Кули, Дж. Мид;
- в) Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер;
- г) А. Гелен, У. А. Томас;
- д) К. Леви — Стросс, Х. Плеснер.

81. Назовите основателя феноменологического направления:

Варианты ответа:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) Г. Олпорт;
- г) Дж. Келли;
- д) К. Хорни.

82. Назовите представителей бихевиористского подхода:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг;
- б) Ч. Кули, Дж. Мид;

- в) Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер;
- г) А. Гелен, У. А. Томас;
- д) К. Леви — Стросс, Х. Плеснер.

83. Кому принадлежит идея о том, что личность постоянно находится в состоянии конфликта с обществом, а биологические побуждения противоречат нормам культуры?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

84. Кому принадлежит идея о том, что люди стараются компенсировать чувство собственной неполноценности, которое они испытывали в детстве?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

85. Назовите основателя диспозиционного направления:

Варианты ответа:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) Г. Олпорт;
- г) Дж. Келли;
- д) К. Хорни.

86. Какой тип личности выделял американский социолог Р. Дарендорф в будущем с развитием науки, образования, техники?

Варианты ответа:

- а) homo faber — человек трудящийся;
- б) homo consumer — человек-потребитель;
- в) homo universalis — человек, способный заниматься разными видами деятельности;
- г) homo soveticus — человек, зависящий от государства;
- д) homo politicus — человек-политик.

87. Кому принадлежит идея о том, что каждый человек вырабатывает свой уникальный стиль жизни, в рамках которого он стремится к достижению фиктивных целей, ориентированных на превосходство или совершенство?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

88. Назовите основателя когнитивного подхода:

Варианты ответа:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) Г. Олпорт;
- г) Дж. Келли;
- д) К. Хорни.

89. Кому принадлежит идея о том, что в психике личности можно выделить три уровня — Оно, Я, Сверх-Я?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

90. Кому принадлежит идея о том, что в психике личности можно выделить три взаимодействующие структуры: эго (то, что осознается), личное бессознательное (вытесненные мысли, чувства) и коллективное бессознательное (архетипы, опыт человечества)?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

91. Кому принадлежит идея о существовании двух типов личностной ориентации, или жизненных установок: экстраверсия и интроверсия?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;

- б) А. Адлер;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

92. Кто является основателем теории «зеркального Я»?

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) Ч. Кули;
- в) Дж. Уотсон;
- г) К. Хорни;
- д) Дж. Мид.

93. Какой тип личности выделял американский социолог Р. Дарендорф для общества бывших социалистических стран?

Варианты ответа:

- а) homo faber — человек трудящийся;
- б) homo consumer — человек-потребитель;
- в) homo universalis — человек, способный заниматься разными видами деятельности;
- г) homo soveticus — человек, зависящий от государства;
- д) homo politicus — человек-политик.

94. Кому принадлежит идея о том, что воспитание в родительской семье, опыт школьных лет, отношения в группах сверстников и возможности данной культуры играют огромную роль в определении направления жизни человека?

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

95. Кто является основателем концепции «обобщенного другого»?

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) Ч. Кули;
- в) Дж. Уотсон;
- г) К. Хорни;
- д) Дж. Мид.

96. Кто опубликовал в 1913 г. статью под названием «Психология с точки зрения бихевиориста»?

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) Ч. Кули;
- в) Дж. Уотсон;
- г) К. Хорни;
- д) Дж. Мид.

97. Кому принадлежит идея о том, что люди проходят через восемь стадий психосоциального опыта и на этом пути они преодолевают наиболее глубокие кризисы?

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

98. Кому принадлежит идея о том, что чем сильнее чувство неполноценности, тем сильнее желание к его преодолению в форме стремления к превосходству, к власти над окружающей средой?

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

99. Кому принадлежит идея о том, что чувство неполноценности — это нормальное чувство, оно не пассивное состояние и поэтому является стимулом психического развития индивида?

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

100. Кто из перечисленных исследователей рассматривал личность как объект влияния социальных и исторических сил?

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;

- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

101. Кому принадлежит идея о том, что одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека?

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Хорни;
- в) Ч. Кули;
- г) Дж. Мид;
- д) Б. Ф. Скиннер.

102. Кому принадлежит идея о том, что социальные отношения между ребенком и родителями являются решающим фактором в развитии личности?

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Хорни;
- в) Ч. Кули;
- г) Дж. Мид;
- д) Б. Ф. Скиннер.

103. Кому принадлежит идея о том, что причиной появления симптомов психических расстройств являются подавленные воспоминания о травматических событиях?

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

104. Кому принадлежит идея о том, что неосознаваемые психологические конфликты контролируют поведение человека?

Варианты ответа:

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

105. Кому принадлежит идея о том, что в детстве основными являются потребности в удовлетворении и безопасности?

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Хорни;
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

106. Кому принадлежит идея о том, что если поведение родителей не способствует удовлетворению потребности ребенка в безопасности, это приводит к базальной тревоге, ощущению беспомощности во враждебном мире?

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Хорни;
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

107. Кому принадлежит идея о том, что определенной частью людей движет желание бегства от свободы, которое осуществляется посредством механизмов авторитаризма, деструктивности, конформности?

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Хорни;
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

108. Кому принадлежит цитата: «Я верю в свободу, в право человека быть самим собой, отстаивать себя и давать отпор всем тем, кто пытается помешать ему быть собой. Но свобода — это нечто большее, чем отсутствие притеснения. Это не только «свобода от». Это «свобода для» — свобода стать независимым...»?

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) Ч. Кули;
- в) Дж. Уотсон;
- г) К. Хорни;
- д) Дж. Мид.

109. Кто уделял особое внимание влиянию на личность социальных и культурных факторов в процессе ее развития?

Варианты ответа:

- а) Э. Фромм;
- б) К. Хорни;
- в) Э. Эриксон;
- г) Дж. Уотсон;
- д) Б. Ф. Скиннер.

110. Дихотомия жизни и смерти по Э. Фромму означает, что:

Варианты ответа:

- а) рождение не есть биологический акт, это начало пути к самоусовершенствованию, а это значит, что многие, если не большинство, так и умирают... не родившись;
- б) если жизнь конечна, то какой в ней смысл;
- в) одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека;
- г) смерть — это источник новой формы существования;
- д) творчество — это процесс реализации заложенных в личности задатков.

111. Дихотомия человеческих способностей и реализованного в действительности по Э. Фромму означает, что:

Варианты ответа:

- а) рождение не есть биологический акт, это начало пути к самоусовершенствованию, а это значит, что многие, если не большинство, так и умирают... не родившись;
- б) если жизнь конечна, то какой в ней смысл;
- в) одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека;
- г) смерть — это источник новой формы существования;
- д) творчество — это процесс реализации заложенных в личности задатков.

112. Проблема отчуждения по Э. Фромму означает, что:

Варианты ответа:

- а) рождение не есть биологический акт, это начало пути к самоусовершенствованию, а это значит, что многие, если не большинство, так и умирают... не родившись;
- б) если жизнь конечна, то какой в ней смысл;
- в) одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека;

- г) смерть — это источник новой формы существования;
- д) творчество — это процесс реализации заложенных в личности задатков.

113. Кому принадлежит идея о том, что другие люди — это зеркала, по отражениям в которых у человека складывается впечатление о себе, формируется его «Я»?

Варианты ответа:

- а) Ч. Кули;
- б) Дж. Мид;
- в) Дж. Уотсон;
- г) Б. Скиннер;
- д) З. Фрейд.

114. Кому принадлежит идея о том, что «Я», или «самость», — продукт социальный; а процесс формирования личности включает три стадии?

Варианты ответа:

- а) Ч. Кули;
- б) Дж. Мид;
- в) Дж. Уотсон;
- г) Б. Скиннер;
- д) З. Фрейд.

115. На какой стадии формирования личности, в соответствии с концепцией Дж. Миды, дети копируют поведение родителей, не понимая его?

Варианты ответа:

- а) имитации;
- б) игровой;
- в) социальной идентификации;
- г) трудовой;
- д) профессиональной.

116. На какой стадии формирования личности, в соответствии с концепцией Дж. Миды, дети понимают поведение как исполнение определенных ролей: врача и больного, продавца и покупателя и т. д.?

Варианты ответа:

- а) имитации;
- б) игровой;
- в) социальной идентификации;
- г) трудовой;
- д) профессиональной.

117. На какой стадии формирования личности, в соответствии с концепцией Дж. Мида, дети осознают, что они принадлежат к более крупному сообществу людей, и это сообщество придерживается вполне определенных взглядов на то, что является нормальным поведением, а что — отклонением?

Варианты ответа:

- а) имитации;
- б) игровой;
- в) социальной идентификации;
- г) трудовой;
- д) профессиональной.

118. Кому принадлежит идея о том, что мое представление о себе есть не что иное, как совокупность оценок меня другими?

Варианты ответа:

- а) Дж. Уотсон;
- б) Ч. Кули;
- в) Б. Скиннер;
- г) З. Фрейд;
- д) А. Маслоу.

119. Кто является основателем теории оперантного бихевиоризма?

Варианты ответа:

- а) Дж. Уотсон;
- б) Ч. Кули;
- в) Б. Скиннер;
- г) З. Фрейд;
- д) А. Маслоу.

120. Социальный статус — это ...

Варианты ответа:

- а) соотносительное положение индивида в обществе, определяемое функциями, обязанностями и правами;
- б) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей;
- в) поведение, ожидаемое от личности определенного статуса;
- г) совокупность социальных институтов общества;
- д) совокупность социальных оценок.

121. Кто формулирует положение о трех видах поведения: условно-рефлекторном, условно-рефлекторном и оперантном?

Варианты ответа:

- а) Дж. Уотсон;

- б) Ч. Кули;
- в) Б. Скиннер;
- г) З. Фрейд;
- д) А. Маслоу.

122. Ролевой конфликт — это ...

Варианты ответа:

- а) соотносительное положение индивида в обществе, определяемое функциями, обязанностями и правами;
- б) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей;
- в) поведение, ожидаемое от личности определенного статуса;
- г) совокупность социальных институтов общества;
- д) совокупность социальных оценок.

123. Статусно-ролевая теория личности определяется как:

Варианты ответа:

- а) совокупность социальных идей и социальных нормативов, характерных для данного общества;
- б) совокупность социальных статусов и социальных ролей, характерных для данного общества;
- в) совокупность социальных институтов общества;
- г) совокупность социальных различий;
- д) совокупность социальных оценок.

124. Статус, который человек получает «автоматически» при рождении или по прошествии времени (статусы, связанные с полом, национальностью и т.д.), — это ...

Варианты ответа:

- а) достигаемый статус;
- б) предписанный статус;
- в) смешанный статус;
- г) главный статус;
- д) нереализованный статус.

125. Статус, получаемый человеком благодаря своим собственным силам или удаче, — это ...

Варианты ответа:

- а) достигаемый статус;
- б) предписанный статус;
- в) смешанный статус;
- г) главный статус;
- д) нереализованный статус.

126. Статус, который обладает признаками предписанного и достигаемого, но достигаемого не по желанию человека: инвалид, беженец, безработный:

Варианты ответа:

- а) достигаемый статус;
- б) предписанный статус;
- в) смешанный статус;
- г) главный статус;
- д) нереализованный статус.

127. Социальная роль — это ...

Варианты ответа:

- а) соотносительное положение индивида в обществе, определяемое функциями, обязанностями и правами;
- б) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей;
- в) поведение, ожидаемое от личности определенного статуса;
- г) совокупность социальных институтов общества;
- д) совокупность социальных оценок.

128. Статус, определяющий положение личности в общественной иерархии, — это ...

Варианты ответа:

- а) достигаемый статус;
- б) предписанный статус;
- в) смешанный статус;
- г) главный статус;
- д) нереализованный статус.

129. Как называется защитный механизм, в результате использования которого, человек скрывает конфликт путем бессознательного поиска неприятных сторон желаемой, но недостижимой роли?

Варианты ответа:

- а) рационализация;
- б) разделение ролей;
- в) регулирование ролей;
- г) сублимация;
- д) регрессия.

130. Ролевой набор — это ...

Варианты ответа:

- а) соотносительное положение индивида в обществе, определяемое функциями, обязанностями и правами;

- б) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей;
- в) поведение, ожидаемое от личности определенного статуса;
- г) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;
- д) совокупность социальных оценок.

131. Как называется защитный механизм, который выражается во временном изъятии из жизни одной из ролей?

Варианты ответа:

- а) рационализация;
- б) разделение ролей;
- в) регулирование ролей;
- г) сублимация;
- д) регрессия.

132. Как называется защитный механизм, с помощью которого индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли путем перекладывания вины на организацию, народ, класс?

Варианты ответа:

- а) рационализация;
- б) разделение ролей;
- в) регулирование ролей;
- г) сублимация;
- д) регрессия.

133. Какому автору принадлежит утверждение, что в процессе социального взаимодействия большое значение придается обоюдному взаимодействию поведенческих реакций и факторов, относящихся к окружению?

Варианты ответа:

- а) А. Бандура;
- б) Дж. Роттер;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Мид;
- д) А. Адлер.

134. Кому принадлежит идея о том, что когнитивные компоненты играют центральную роль в организации и регулировании деятельности человека?

Варианты ответа:

- а) А. Бандура;
- б) Дж. Роттер;

- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Мид;
- д) А. Адлер.

135. Кто из авторов подчеркивает значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций?

Варианты ответа:

- а) А. Бандура;
- б) Дж. Роттер;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Мид;
- д) К. Хорни.

136. Кто из авторов полагал, что люди воспринимают мир при помощи четких систем или моделей, называемых конструктами?

Варианты ответа:

- а) А. Бандура;
- б) Дж. Роттер;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Мид;
- д) К. Хорни.

137. Кто из авторов подчеркивает влияние интеллектуальных или мыслительных процессов на поведение человека?

Варианты ответа:

- а) А. Бандура;
- б) Дж. Роттер;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Мид;
- д) К. Хорни.

138. Кто из авторов полагал, что каждый человек обладает уникальной конструктивной системой, которую он использует для интерпретации жизненного опыта?

Варианты ответа:

- а) А. Бандура;
- б) Дж. Роттер;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Мид;
- д) З. Фрейд.

Тема 3

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Выберите один правильный вариант ответа

139. Социализация — это ...

Варианты ответа:

- а) процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, в процессе которого человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе;
- б) эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию с другим;
- в) отучение от старых норм, ценностей, ролей;
- г) соотносительное положение человека в обществе;
- д) совокупность социальных оценок.

140. Социализация — это ...

Варианты ответа:

- а) устойчивое положение внутри социальной системы, связанное с определенными ожиданиями, правами, обязанностями;
- б) процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активного включения в социальную среду;
- в) реакция личности на воздействие других людей и общества в целом, осмысление своего положения;
- г) совокупность социальных статусов и ролей;
- д) совокупность социальных позиций и взглядов.

141. Интериоризация — это ...

Варианты ответа:

- а) процесс активного приспособления к социальной среде;
- б) процесс, в результате которого индивид выступает как субъект общественных отношений;
- в) процесс и результат самоотождествления с кем (чем) -либо, делающих человека способным к социальной интеграции;
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;
- д) совокупность социальных позиций и взглядов.

142. Социализированность — это ...

Варианты ответа:

- а) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я» посредством собственных усилий и взаимодействия с другими людьми;
- б) результат освоения и активного применения личностью традиционного социокультурного наследия при сохранении и развитии своей индивидуальности;
- в) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- г) совокупность социальных статусов и ролей;
- д) совокупность социальных позиций и взглядов.

143. Социальная адаптация — это ...

Варианты ответа:

- а) процесс активного приспособления к социальной среде;
- б) процесс, в результате которого индивид выступает как субъект общественных отношений;
- в) процесс и результат самоотождествления с кем (чем) -либо, делающих человека способным к социальной интеграции;
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;
- д) совокупность социальных позиций и взглядов.

144. Персонализация — это ...

Варианты ответа:

- а) процесс активного приспособления к социальной среде;
- б) процесс, в результате которого индивид выступает как субъект общественных отношений;
- в) процесс и результат самоотождествления с кем (чем) -либо, делающих человека способным к социальной интеграции;
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;
- д) совокупность социальных позиций и взглядов.

145. Идентификация — это ...

Варианты ответа:

- а) процесс активного приспособления к социальной среде;
- б) процесс, в результате которого индивид выступает как субъект общественных отношений;
- в) процесс и результат самоотождествления с кем (чем) -либо, делающих человека способным к социальной интеграции;

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

146. Самореализация — это ...

Варианты ответа:

а) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я» посредством собственных усилий и взаимодействия с другими людьми;

б) результат освоения и активного применения личностью традиционного социокультурного наследия при сохранении и развитии своей индивидуальности;

в) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;

г) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

147. Самосознание в контексте социализации — это ...

Варианты ответа:

а) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я» посредством собственных усилий и взаимодействия с другими людьми;

б) результат освоения и активного применения личностью традиционного социокультурного наследия при сохранении и развитии своей индивидуальности;

в) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;

г) процесс становление в человеке образа «Я»;

д) совокупность социальных статусов и ролей.

148. Назовите три сферы становления личности в процессе социализации:

Варианты ответа:

а) обучение, воспитание, образование;

б) имидж, деятельность, самореализация;

в) деятельность, общение, самосознание;

г) аттракция, эмпатия, подражание;

д) внушение, убеждение, научение.

149. Какие два жизненных цикла охватывает первичная социализация?

Варианты ответа:

а) детство и юность;

б) зрелость и старость;

- в) юность и зрелость;
- г) детство и старость;
- д) младенчество и раннее детство.

150. Какие два жизненных цикла охватывает вторичная социализация?

Варианты ответа:

- а) детство и юность;
- б) зрелость и старость;
- в) юность и зрелость;
- г) детство и старость;
- д) младенчество и раннее детство.

151. Какие особенности социализации личности относятся к этапу детства?

Варианты ответа:

- а) в этот период происходят важные физиологические и психические изменения: склонность к противоположному полу, усиление агрессивности, склонности к риску, стремление к независимости, самостоятельности;
- б) экономическая, политическая и социальная самостоятельность человека;
- в) примерно до 3–5 лет личность формируется на 70 %;
- г) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы;
- д) возникает ролевой конфликт.

152. Какие особенности социализации личности относятся к этапу юности?

Варианты ответа:

- а) в этот период происходят важные физиологические и психические изменения: склонность к противоположному полу, усиление агрессивности, склонности к риску, стремление к независимости, самостоятельности;
- б) экономическая, политическая и социальная самостоятельность человека;
- в) примерно до 3–5 лет личность формируется на 70 %;
- г) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы;
- д) происходит переоценка жизненных позиций и взглядов.

153. Какие особенности социализации личности относятся к этапу зрелости?

Варианты ответа:

- а) развитие личности может прекратиться или даже повернуться вспять из-за ослабления физических и психологических возможностей человека;
- б) впервые человек из объекта социализации превращается в ее агента — сначала по отношению к супруге /супругу/, затем — к ребенку;
- в) человек начинает социализацию к смерти – подготовку моральную и материальную к окончанию жизни;
- г) завершается создание социального «Я», формируется мировоззрение;
- д) возникает ролевой конфликт.

154. Какие особенности социализации личности относятся к этапу старости?

Варианты ответа:

- а) впервые человек из объекта социализации превращается в ее агента — сначала по отношению к супруге /супругу/, затем — к ребенку;
- б) завершается создание социального «Я», формируется мировоззрение;
- в) человек начинает социализацию к смерти — подготовку моральную и материальную к окончанию жизни;
- г) завершается создание морального «Я»;
- д) возникает ролевой конфликт.

155. Какие особенности социализации личности относятся к этапу юности?

Варианты ответа:

- а) впервые человек из объекта социализации превращается в ее агента — сначала по отношению к супруге /супругу/, затем — к ребенку;
- б) завершается создание социального «Я», формируется мировоззрение;
- в) человек начинает социализацию к смерти — подготовку моральную и материальную к окончанию жизни;
- г) возникает кризис среднего возраста;
- д) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы.

156. Какие особенности социализации личности относятся к этапу зрелости?

Варианты ответа:

- а) в этот период происходят важные физиологические и психические изменения: склонность к противоположному полу, усиление агрессивности, склонности к риску, стремление к независимости, самостоятельности;

- б) экономическая, политическая и социальная самостоятельность человека;
- в) примерно до 3–5 лет личность формируется на 70 %;
- г) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы;
- д) возникает ролевой конфликт.

157. Какие особенности социализации личности относятся к этому старости?

Варианты ответа:

- а) в этот период происходят важные физиологические и психические изменения: склонность к противоположному полу, усиление агрессивности, склонности к риску, стремление к независимости, самостоятельности;
- б) экономическая, политическая и социальная самостоятельность человека;
- в) примерно до 3–5 лет личность формируется на 70 %;
- г) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы;
- д) возникает кризис среднего возраста.

158. На какие два этапа распадается процесс социализации в зрелом возрасте в соответствии с идеями А. И. Кравченко?

Варианты ответа:

- а) персонализацию, идентификацию;
- б) десоциализацию, ресоциализацию;
- в) самореализацию, самоактуализацию;
- г) адаптацию, поляризацию;
- д) дезадаптацию, регрессию.

159. Десоциализация — это ...

Варианты ответа:

- а) отучение от старых норм, ценностей, ролей;
- б) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я»;
- в) обучение новым нормам, ценностям, ролям;
- г) эффект группы, состоящий в повышении активности индивида в условиях ее осуществления в группе по сравнению с обычным уровнем этой же активности при индивидуальном осуществлении;
- д) процесс перехода на высший уровень развития.

160. Ресоциализация — это ...

Варианты ответа:

- а) отучение от старых норм, ценностей, ролей;
- б) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я»;

- в) обучение новым нормам, ценностям, ролям;
- г) эффект группы, состоящий в повышении активности индивида в условиях ее осуществления в группе по сравнению с обычным уровнем этой же активности при индивидуальном осуществлении;
- д) процесс перехода на высший уровень развития.

161. Для дотрудовой стадии социализации характерно:

Варианты ответа:

- а) ранняя социализация от рождения до поступления в школу;
- б) идея социализации как непрерывного процесса, непрерывного образования;
- в) идея «десоциализации», свертывания социальных функций;
- г) изменение типа активности в сторону воспроизводства социального опыта;
- д) специфика социализации взрослых.

162. Для трудовой стадии социализации характерно:

Варианты ответа:

- а) идея социализации как непрерывного процесса, непрерывного образования;
- б) идея «десоциализации», свертывания социальных функций;
- в) изменение типа активности в сторону воспроизводства социального опыта;
- г) ранняя социализация от рождения до поступления в школу;
- д) стадия обучения — школьные годы, студенчество.

163. Социальная фасилитация — это ...

Варианты ответа:

- а) отучение от старых норм, ценностей, ролей;
- б) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я»;
- в) обучение новым нормам, ценностям, ролям;
- г) эффект группы, состоящий в повышении активности индивида в условиях ее осуществления в группе по сравнению с обычным уровнем этой же активности при индивидуальном осуществлении;
- д) процесс перехода на высший уровень развития.

164. Для послетрудовой стадии социализации характерно:

Варианты ответа:

- а) ранняя социализация от рождения до поступления в школу;
- б) идея социализации как непрерывного процесса, непрерывного образования;
- в) идея «десоциализации», свертывания социальных функций;

- г) стадия обучения — школьные годы, студенчество;
- д) активное включение в социальную среду.

165. Подражание — это ...

Варианты ответа:

- а) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, подчёркнутого из иных источников;
- б) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
- в) сознательное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов;
- г) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;
- д) процесс перехода на высший уровень развития.

166. Идентификация — это ...

Варианты ответа:

- а) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, подчёркнутого из иных источников;
- б) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
- в) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов;
- г) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;
- д) отождествление себя с определенными людьми или социальными группами, посредством которого осуществляется усвоение норм, отношений, форм и алгоритмов поведения.

167. Внушение — это ...

Варианты ответа:

- а) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, подчёркнутого из иных источников;
- б) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
- в) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов;
- г) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;
- д) процесс перехода на высший уровень развития.

168. Убеждение — это ...

Варианты ответа:

а) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, подчёркнутого из иных источников;

б) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;

в) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов;

г) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;

д) процесс перехода на высший уровень развития.

169. Научение — это ...

Варианты ответа:

а) усвоение субъектом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола;

б) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;

в) эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию себя с другим;

г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;

д) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов.

170. Полоролевая идентификация — это ...

Варианты ответа:

а) усвоение субъектом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола;

б) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;

в) эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию себя с другим;

г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;

д) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов.

171. Эмпатия — это ...

Варианты ответа:

а) усвоение субъектом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола;

- б) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;
- в) эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию себя с другим;
- г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
- д) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов.

172. Идентификация как механизм социализации в психоаналитической традиции — это ...

Варианты ответа:

- а) осознанное стремление ребенка копировать определенные модели поведения;
- б) усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;
- в) переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;
- г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
- д) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания.

173. Имитация как механизм социализации в психоаналитической традиции — это ...

Варианты ответа:

- а) осознанное стремление ребенка копировать определенные модели поведения;
- б) усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;
- в) переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;
- г) осознаваемое, критическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
- д) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания.

174. Чувство вины как механизм социализации в психоаналитической традиции — это ...

Варианты ответа:

- а) осознанное стремление ребенка копировать определенные модели поведения;
- б) усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;

в) переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;

г) переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей;

д) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания.

175. Чувство стыда как механизм социализации в психоаналитической традиции — это ...

Варианты ответа:

а) переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей;

б) усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;

в) переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;

г) осознаваемое, критическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;

д) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания.

176. Первичная социализация — это ...

Варианты ответа:

а) область межличностных отношений и предписанных статусов является базисной в процессе становления социального «Я»;

б) область формальных социальных отношений и достигаемых статусов;

в) область применения профессиональных знаний, умений и навыков;

г) период возникновения кризиса среднего возраста;

д) период свертывания социальных функций.

177. Какой социально-педагогический механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения?

Варианты ответа:

а) традиционный механизм социализации;

б) институциональный механизм социализации;

в) стилизованный механизм социализации;

г) межличностный механизм социализации;

д) ролевой механизм социализации.

178. Какой социально-педагогический механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, где происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения?

Варианты ответа:

- а) традиционный механизм социализации;
- б) институциональный механизм социализации;
- в) стилизованный механизм социализации;
- г) межличностный механизм социализации;
- д) ролевой механизм социализации.

179. Вторичная социализация — это ...

Варианты ответа:

- а) область межличностных отношений и предписанных статусов является базисной в процессе становления социального «Я»;
- б) область формальных социальных отношений и достигаемых статусов;
- в) область применения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) период возникновения ролевого конфликта;
- д) период усвоения социальных статусов и ролей.

180. Агенты вторичной социализации:

Варианты ответа:

- а) наиболее сильно влияют на человека в первой половине жизни;
- б) это родители, сверстники, родственники;
- в) преобладают во второй половине жизни человека;
- г) выполняют множество функций;
- д) это личные тренеры, семейные врачи, лидеры молодежных группировок.

181. Какой социально-педагогический механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры, которая в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы?

Варианты ответа:

- а) традиционный механизм социализации;
- б) институциональный механизм социализации;
- в) стилизованный механизм социализации;
- г) межличностный механизм социализации;
- д) ролевой механизм социализации.

182. Какой социально-педагогический механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами (родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др.)?

Варианты ответа:

- а) традиционный механизм социализации;
- б) институциональный механизм социализации;
- в) стилизованный механизм социализации;
- г) межличностный механизм социализации;
- д) ролевой механизм социализации.

183. Агенты первичной социализации:

Варианты ответа:

- а) это администрация школы, вуза, предприятия, армии, церкви, государства;
- б) выполняют одну-две функций;
- в) сотрудники СМИ, лидеры партий, институты социализации;
- г) выполняют множество функций;
- д) решают социальные задачи.

184. Кому принадлежит идея о том, что сущность социализации представляется в изживании и преодолении инстинктивной детерминации поведения, первичного стремления жить в соответствии с принципом удовольствия?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л. С. Выготский;
- г) Д. Б. Эльконин;
- д) А. Н. Леонтьев.

185. Кто является автором концепции детского эгоцентризма?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л. С. Выготский;
- г) Д. Б. Эльконин;
- д) А. Н. Леонтьев.

186. Кто из авторов выдвинул идею об изначальной социальнойности младенца?

Варианты ответа:

- а) Ж. Пиаже;

- б) Л. С. Выготский;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Уотсон;
- д) К. Хорни.

187. Кто конкретизировал идею о том, что ребенок на всем протяжении своего развития — существо социальное, то есть связан с обществом самыми тесными узами? Вне этих связей он существовать не может, изменяется лишь место ребенка в системе общественных отношений, характер связи с обществом:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л. С. Выготский;
- г) Д. Б. Эльконин.
- д) К. Хорни.

Тема 4

СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Выберите один правильный вариант ответа

188. Кто ввел проблематику социального действия в социологию?

Варианты ответа:

- а) Дж. Хоманс;
- б) Дж. Мид;
- в) Т. Парсонс;
- г) М. Вебер;
- д) З. Фрейд.

189. Что означает такой признак социального действия, как субъективный смысл?

Варианты ответа:

- а) наличие знаковых механизмов регуляции;
- б) связь с волей субъекта, обеспечивающей некоторую независимость от окружающей среды;
- в) личностное осмысление возможных вариантов поведения;
- г) зависимость от общепринятых ценностей и норм;
- д) подверженность влиянию группы.

190. Какую функцию выполняет такая подсистема, как биологический организм (по Т. Парсонсу)?

Варианты ответа:

- а) культурная;
- б) социальная;
- в) личностная;
- г) адаптивная;
- д) информационная.

191. Состояние субъекта, порожденное нуждой в средствах существования, объектах, необходимых для его жизни и развития, — это ...

Варианты ответа:

- а) совокупный жизненный ресурс;
- б) ценностные ориентации;
- в) уровень притязаний;
- г) потребности;
- д) иерархия мотивов.

192. Идеальный образ процесса и результата действия — это ...

Варианты ответа:

- а) достигнутый результат;
- б) средство;
- в) способность к целеполаганию;
- г) цель;
- д) потребности.

193. Осознанное побуждение к действию, возникающее при осознании потребностей, — это ...

Варианты ответа:

- а) потребность;
- б) стимул;
- в) мотивация;
- г) мотив;
- д) совокупный жизненный ресурс.

194. Что означает такая особенность процесса формирования впечатления о личности, как выведение впечатления из предсуществующих понятий и теорий об отдельных типах людей?

Варианты ответа:

- а) в образе другого человека фиксируются характеристики, противоположные собственным, а также осуществляется проецирование собственных качеств на него;
- б) субъект видит то, что хочет видеть или настроен видеть;

- в) если поведение субъекта не противоречит ожидаемому, происходит ассимиляция впечатления, когда же оно находится в явном противоречии с ожидаемым, происходит смена ориентации в оценке на противоположную;
- г) использование при формировании впечатления уже готовых схем личности, основанных на предшествующем опыте подобного рода оценок;
- д) использование при формировании впечатления мнения и оценок других людей.

195. Тактика «мольбы» предполагает презентирование себя как:

Варианты ответа:

- а) слабого, беззащитного;
- б) властного, иррационального;
- в) морально выдержанного;
- г) собственных достоинств;
- д) собственных недостатков.

196. Тактика «вкрадчивого обращения» используется субъектом с целью вызвать у окружающих:

Варианты ответа:

- а) сочувствие;
- б) чувства стыда;
- в) уважение;
- г) симпатию;
- д) чувства вины.

197. Как называется фактор межличностной аттракции, предполагающий, что при антиципации будущего развития позитивных взаимоотношений увеличивается привлекательность человека?

Варианты ответа:

- а) ваимодополняемость;
- б) ожидание продолжения взаимодействия;
- в) способствование достижению личносно значимых целей;
- г) личностная гармония;
- д) внешняя привлекательность.

198. Какой фактор межличностной аттракции напрямую связан с полем контроля за партнером, то есть количеством источников информации о другом человеке, которые необходимо контролировать субъекту?

Варианты ответа:

- а) эмпатия;
- б) взаимность;

- в) пространственная близость или дистанция общения;
- г) знакомство;
- д) личностная гармония.

199. Кто из предложенных авторов является представителем символического интеракционизма?

Варианты ответа:

- а) Дж. Мид;
- б) М. Вебер;
- в) Дж. Хоманс;
- г) Э. Гофман;
- д) З. Фрейд.

200. Что означает такой признак социального действия, как нормативность?

Варианты ответа:

- а) наличие знаковых механизмов регуляции;
- б) связь с волей субъекта, обеспечивающей некоторую независимость от окружающей среды;
- в) личностное осмысление возможных вариантов поведения;
- г) зависимость от общепринятых ценностей и норм;
- д) подверженность влиянию группы.

201. Какую функцию выполняет такая подсистема, как усвоение ценностей и норм (по Т. Парсонсу)?

Варианты ответа:

- а) культурная;
- б) социальная;
- в) личностная;
- г) адаптивная;
- д) информационная.

202. Сложность задачи и результат, на который субъект ориентируется в своих действиях в зависимости от индивидуальных качеств, — это ...

Варианты ответа:

- а) совокупный жизненный ресурс;
- б) ценностные ориентации;
- в) уровень притязаний;
- г) потребности;
- д) иерархия мотивов.

203. Идеальное моделирование предстоящих действий — это ...

Варианты ответа:

- а) достигнутый результат;
- б) средство;
- в) способность к целеполаганию;
- г) цель;
- д) потребности.

204. Мотивы обеспечения жизненных благ, мотивы престижа и призвания относят к следующей группе мотивов:

Варианты ответа:

- а) мотивы, связанные с социально-экономическим вопросом индивида;
- б) мотивы, связанные с реализацией предписанных и усвоенных социальных норм;
- в) мотивы, связанные с оптимизацией жизненного цикла;
- г) мотивы, основанные на физиологических потребностях;
- д) мотивы, основанные на аффилиативных потребностях.

205. Что означает такая особенность процесса формирования впечатления о личности, как формирование впечатления об объекте восприятия на основе своеобразных предвосхищений или эвристик?

Варианты ответа:

- а) в образе другого человека фиксируются характеристики, противоположные собственным, а также осуществляется проецирование собственных качеств на него;
- б) субъект видит то, что хочет видеть или настроен видеть;
- в) если поведение субъекта не противоречит ожидаемому, происходит ассимиляция впечатления, когда же оно находится в явном противоречии с ожидаемым, происходит смена ориентации в оценке на противоположную;
- г) использование при формировании впечатления уже готовых схем личности, основанных на предшествующем опыте подобного рода оценок;
- д) использование при формировании впечатления мнения и оценок других людей.

206. Тактика «запугивания» предполагает презентирование себя как:

Варианты ответа:

- а) слабого, незащищенного;
- б) властного, иррационального;
- в) морально выдержанного;
- г) собственных достоинств;
- д) собственных недостатков.

207. Тактика «биения себя в грудь» используется субъектом с целью вызвать у окружающих:

Варианты ответа:

- а) сочувствие;
- б) чувства стыда;
- в) уважение;
- г) симпатию;
- д) чувство вины.

208. Как называется фактор межличностной аттракции, предполагающий, что в межличностных взаимоотношениях люди часто проявляют склонность к установлению более тесных взаимоотношений с людьми, посредством которых они получают возможность стать более приспособленными к решению прагматичных задач?

Варианты ответа:

- а) взаимодополняемость;
- б) ожидание продолжения взаимодействия;
- в) способствование достижению личностно значимых целей;
- г) личностная гармония;
- д) знакомство.

209. Какой фактор межличностной аттракции напрямую связан с уровнем тревожности или неопределенностью прогноза в отношении объекта, человека или события?

Варианты ответа:

- а) эмпатия;
- б) взаимность;
- в) пространственная близость или дистанция общения;
- г) знакомство;
- д) личностная гармония.

210. Кто из предложенных авторов является основателем концепции социального обмена?

Варианты ответа:

- а) Дж. Хоманс;
- б) Дж. Мид;
- в) Т. Парсонс;
- г) М. Вебер;
- д) А. Адлер.

211. Что означает такой признак социального действия, как волементаричность?

Варианты ответа:

- а) наличие знаковых механизмов регуляции;

- б) связь с волей субъекта, обеспечивающей некоторую независимость от окружающей среды;
- в) личностное осмысление возможных вариантов поведения;
- г) зависимость от общепринятых ценностей и норм;
- д) подверженность влиянию группы.

212. Какую функцию выполняет такая подсистема, как совокупность социальных ролей (по Т. Парсонсу)?

Варианты ответа:

- а) культурная;
- б) социальная;
- в) личностная;
- г) адаптивная;
- д) информационная.

213. Способ различения социальных явлений по степени их значимости для субъекта — это ...

Варианты ответа:

- а) совокупный жизненный ресурс;
- б) ценностные ориентации;
- в) уровень притязаний;
- г) потребности;
- д) иерархия мотивов.

214. Предмет, рассмотренный с точки зрения способности служить цели, — это ...

Варианты ответа:

- а) достигнутый результат;
- б) средство;
- в) способность к целеполаганию;
- г) цель;
- д) потребность.

215. Гражданские, патриотические мотивы групповой солидарности относят к следующей группе мотивов:

Варианты ответа:

- а) мотивы, связанные с социально-экономическим вопросом индивида;
- б) мотивы, связанные с реализацией предписанных и усвоенных социальных норм;
- в) мотивы, связанные с оптимизацией жизненного цикла;
- г) мотивы, основанные на физиологических потребностях;
- д) мотивы, основанные на аффилиативных потребностях.

216. Что означает такая особенность процесса формирования впечатления о личности, как влияние собственного образа на интерпретацию образа других людей?

Варианты ответа:

- а) в образе другого человека фиксируются характеристики, противоположные собственным, а также осуществляется проецирование собственных качеств на него;
- б) субъект видит то, что хочет видеть или настроен видеть;
- в) если поведение субъекта не противоречит ожидаемому, происходит ассимиляция впечатления, когда же оно находится в явном противоречии с ожидаемым, происходит смена ориентации в оценке на противоположную;
- г) использование при формировании впечатления уже готовых схем личности, основанных на предшествующем опыте подобного рода оценок;
- д) использование при формировании впечатления мнения и оценок других людей.

217. Тактика «образцовости» предполагает презентирование себя как:

Варианты ответа:

- а) слабого, незащищенного;
- б) властного, иррационального;
- в) морально выдержанного;
- г) собственных достоинств;
- д) собственных недостатков.

218. Тактика «мольбы» используется субъектом с целью вызвать у окружающих:

Варианты ответа:

- а) сочувствие;
- б) чувства стыда;
- в) уважение;
- г) симпатию;
- д) чувство вины.

219. Как называется фактор межличностной аттракции, предполагающий, что человек, фрустрирующий достижение актуальной для нас потребности, теряет свою аттрактивность?

Варианты ответа:

- а) ваймодополняемость;
- б) ожидание продолжения взаимодействия;
- в) способствование достижению личностно значимых целей;
- г) личностная гармония;
- д) знакомство.

220. Какому фактору межличностной аттракции наиболее подвержены лица с заниженной самооценкой?

Варианты ответа:

- а) эмпатия;
- б) взаимность;
- в) пространственная близость или дистанция общения;
- г) знакомство;
- д) личностная гармония.

221. Кто из предложенных авторов является основателем социодраматического подхода?

Варианты ответа:

- а) Дж. Мид;
- б) Г. Блумер;
- в) Дж. Хоманс;
- г) Э. Гофман;
- д) К. Г. Юнг.

222. Что означает такой признак социального действия, как наличие знаковых механизмов регуляции?

Варианты ответа:

- а) использование языка, речи, символов;
- б) связь с волей субъекта, обеспечивающей некоторую независимость от окружающей среды;
- в) личностное осмысление возможных вариантов поведения;
- г) зависимость от общепринятых ценностей и норм;
- д) подверженность влиянию группы.

223. Какую функцию выполняет такая подсистема, как усвоенные цели и идеалы (по Т. Парсонсу)?

Варианты ответа:

- а) культурная;
- б) социальная;
- в) личностная;
- г) адаптивная;
- д) информационная.

224. Ресурсы энергии, времени, природных и социальных преимуществ — это ...

Варианты ответа:

- а) совокупный жизненный ресурс;
- б) ценностные ориентации;

- в) уровень притязаний;
- г) потребности;
- д) иерархия мотивов.

225. Синтез цели, свойств объекта и усилий субъекта — это ...

Варианты ответа:

- а) достигнутый результат;
- б) средство;
- в) способность к целеполаганию;
- г) цель;
- д) потребность.

226. Стремление к ускоренной социальной мобильности и преодолению ролевого конфликта относят к следующей группе мотивов:

Варианты ответа:

- а) мотивы, связанные с социально-экономическим вопросом индивида;
- б) мотивы, связанные с реализацией предписанных и усвоенных социальных норм;
- в) мотивы, связанные с оптимизацией жизненного цикла;
- г) мотивы, основанные на физиологических потребностях;
- д) мотивы, основанные на аффилиативных потребностях.

227. Что означает такая особенность процесса формирования впечатления о личности, как эффект ожидания и эффект контраста?

Варианты ответа:

- а) в образе другого человека фиксируются характеристики, противоположные собственным, а также осуществляется проецирование собственных качеств на него;
- б) субъект видит то, что хочет видеть или настроен видеть;
- в) если поведение субъекта не противоречит ожидаемому, происходит ассимиляция впечатления, когда же оно находится в явном противоречии с ожидаемым, происходит смена ориентации в оценке на противоположную;
- г) использование при формировании впечатления уже готовых схем личности, основанных на предшествующем опыте подобного рода оценок;
- д) использование при формировании впечатления мнения и оценок других людей.

228. Тактика «биения себя в грудь» предполагает презентирование себя как:

Варианты ответа:

- а) слабого, беззащитного;
- б) властного, иррационального;

- в) морально выдержанного;
- г) собственных достоинств;
- д) собственных недостатков.

229. Тактика «образцовости» используется субъектом с целью вызвать у окружающих:

Варианты ответа:

- а) сочувствие;
- б) чувства стыда;
- в) уважение;
- г) симпатию;
- д) чувство вины.

230. Как называется фактор межличностной аттракции, предполагающий, что лишь наличие совместных усилий в реализации потребностей включенности, контроля и привязанности гарантирует позитивную динамику аттракции?

Варианты ответа:

- а) ваимодополняемость;
- б) ожидание продолжения взаимодействия;
- в) способствование достижению личносно значимых целей;
- г) личностная гармония;
- д) знакомство.

231. Какой фактор межличностной аттракции напрямую связан с уменьшением негативного эмоционального напряжения, что и приводит к чувству благодарности его носителю?

Варианты ответа:

- а) эмпатия;
- б) взаимность;
- в) пространственная близость или дистанция общения;
- г) знакомство;
- д) личностная гармония.

232. Социальное действие как единичный акт по Т. Парсонсу связано:

Варианты ответа:

- а) с открытой системой, поддерживающей обмен с внешней средой;
- б) с выделением актора;
- в) с выделением актора и среды, состоящей из физических объектов, культурных образов и других индивидов;
- г) с выделением среды, состоящей из физических объектов, культурных образов и других индивидов;
- д) с закрытой системой, не поддерживающей обмен с внешней средой.

233. Социальное действие как система действий по Т. Парсонсу связано:

Варианты ответа:

- а) с открытой системой, поддерживающей обмен с внешней средой, состоящей из подсистем;
- б) с выделением актора;
- в) с выделением актора и среды, состоящей из физических объектов, культурных образов и других индивидов;
- г) с выделением среды, состоящей из физических объектов, культурных образов и других индивидов;
- д) с закрытой системой, не поддерживающей обмен с внешней средой.

234. По М. Веберу социальное действие связано с решением неких жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно:

Варианты ответа:

- а) собственного поведения;
- б) ответного поведения окружающих;
- в) биологических и генетических предпосылок;
- г) физиологических потребностей;
- д) собственных оценок и мнений.

235. Субъект социального действия — это ...

Варианты ответа:

- а) носитель целенаправленной активности;
- б) то, на что направлено действие;
- в) совокупность социальных ролей;
- г) приоритетный предмет;
- д) носитель собственных оценок и мнений.

236. Объект социального действия — это ...

Варианты ответа:

- а) носитель целенаправленной активности;
- б) то, на что направлено действие;
- в) совокупность социальных ролей;
- г) приоритетный предмет;
- д) носитель собственных оценок и мнений.

237. Осознанное отношение субъекта к необходимым средствам и условиям удовлетворения присущих ему потребностей — это ...

Варианты ответа:

- а) совокупный жизненный ресурс;
- б) ценностные ориентации;

- в) уровень притязаний;
- г) интерес;
- д) иерархия мотивов.

238. Первый этап социального действия в функциональном аспекте связан:

Варианты ответа:

- а) с целеполаганием, выработкой целей;
- б) с операционной реализацией целей;
- в) с реализацией предписанных и усвоенных социальных норм;
- г) с осознанным побуждением к действию;
- д) с неосознанным побуждением к действию.

239. Второй этап социального действия в функциональном аспекте связан:

Варианты ответа:

- а) с целеполаганием, выработкой целей;
- б) с операционной реализацией целей;
- в) с реализацией предписанных и усвоенных социальных норм;
- г) с осознанным побуждением к действию;
- д) с неосознанным побуждением к действию.

240. Условием результативности реализации цели выступает ответственность цели:

Варианты ответа:

- а) социальному положению и индивидуальным качествам;
- б) ценностным ориентациям;
- в) цели и характеру объекта;
- г) потребностям субъекта;
- д) имеющейся информации.

241. Условием результативности реализации цели выступает ответственность средств:

Варианты ответа:

- а) социальному положению и индивидуальным качествам;
- б) ценностным ориентациям;
- в) цели и характеру объекта;
- г) потребностям субъекта;
- д) имеющейся информации.

242. Дополнительные звенья между потребностью и мотивом, материальные и моральные поощрения определенных действий – это:

Варианты ответа:

- а) потребности;
- б) мотивы;
- в) цели;
- г) средства;
- д) стимулы.

243. В динамическом аспекте социальное действие рассматривается как:

Варианты ответа:

- а) система действий;
- б) момент самовозобновляющейся деятельности субъекта на основе возрастания потребностей;
- в) состоящее из субъекта и объекта действия;
- г) основанное на индивидуальных особенностях субъекта;
- д) основанное на возрастных особенностях субъекта.

244. В рамках теории социального обмена социальное взаимодействие понимается как:

Варианты ответа:

- а) обмен материальными и нематериальными ценностями;
- б) диалог, в котором люди придают значение окружающему миру, стремятся истолковать действия других людей;
- в) спектакль, где люди исполняют свои «партии», создают тот или иной образ;
- г) как система действий;
- д) как возможность приобретения знаний, умений и навыков.

245. В рамках теории символического интеракционализма социальное взаимодействие понимается как:

Варианты ответа:

- а) обмен материальными и нематериальными ценностями;
- б) диалог, в котором люди придают значение окружающему миру, стремятся истолковать действия других людей;
- в) спектакль, где люди исполняют свои «партии», создают тот или иной образ;
- г) как система действий;
- д) как возможность приобретения знаний, умений и навыков.

246. В рамках теории управления впечатлениями социальное взаимодействие понимается как:

Варианты ответа:

- а) обмен материальными и нематериальными ценностями;
- б) диалог, в котором люди придают значение окружающему миру, стремятся истолковать действия других людей;
- в) спектакль, где люди исполняют свои «партии», создают тот или иной образ;
- г) как система действий;
- д) как возможность приобретения знаний, умений и навыков.

247. Социальное действие — это ...

Варианты ответа:

- а) действие, которое связано с решением жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно ответного поведения окружающих;
- б) систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, которое предполагает возобновление действия;
- в) процесс формирования оценочных и описательных решений об анализируемом человеке;
- г) процесс осознаваемого или неосознаваемого, целенаправленного или стихийного предъявления определенных аспектов собственной самости окружающим, осуществляемый при взаимодействии между людьми;
- д) формирование в процессе восприятия людьми друг друга положительного эмоционального отношения друг к другу.

248. Социальное взаимодействие — это ...

Варианты ответа:

- а) действие, которое связано с решением жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно ответного поведения окружающих;
- б) систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, которое предполагает возобновление действия;
- в) процесс формирования оценочных и описательных решений об анализируемом человеке;
- г) процесс осознаваемого или неосознаваемого, целенаправленного или стихийного предъявления определенных аспектов собственной самости окружающим, осуществляемый при взаимодействии между людьми;
- д) формирование в процессе восприятия людьми друг друга положительного эмоционального отношения друг к другу.

249. Формирование впечатления о личности — это ...

Варианты ответа:

- а) действие, которое связано с решением жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно ответного поведения окружающих;
- б) систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, которое предполагает возобновление действия;
- в) процесс формирования оценочных и описательных решений об анализируемом человеке;
- г) процесс осознаваемого или неосознаваемого, целенаправленного или стихийного предъявления определенных аспектов собственной самости окружающим, осуществляемый при взаимодействии между людьми;
- д) формирование в процессе восприятия людьми друг друга положительного эмоционального отношения друг к другу.

250. Самопрезентация — это ...

Варианты ответа:

- а) действие, которое связано с решением жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно ответного поведения окружающих;
- б) систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, которое предполагает возобновление действия;
- в) процесс формирования оценочных и описательных решений об анализируемом человеке;
- г) процесс осознаваемого или неосознаваемого, целенаправленного или стихийного предъявления определенных аспектов собственной самости окружающим, осуществляемый при взаимодействии между людьми;
- д) формирование в процессе восприятия людьми друг друга положительного эмоционального отношения друг к другу.

251. Межличностная аттракция — это ...

Варианты ответа:

- а) формирование в процессе восприятия людьми друг друга положительного эмоционального отношения друг к другу;
- б) систематические действия субъектов, направленные друг на друга и имеющие целью вызвать ответное ожидаемое поведение, которое предполагает возобновление действия;
- в) процесс формирования оценочных и описательных решений об анализируемом человеке;
- г) процесс осознаваемого или неосознаваемого, целенаправленного или стихийного предъявления определенных аспектов собственной самости окружающим, осуществляемый при взаимодействии между людьми;

д) действие, которое связано с решением жизненных проблем и сознательно сориентировано относительно ответного поведения окружающих.

252. Какие идеи можно отнести к теории социального обмена?

Варианты ответа:

а) в поведении человека преобладает рациональное начало, которое побуждает его стремиться к определенным выводам;

б) общество состоит из индивидов, обладающих личностным «Я», таким образом, человек может служить объектом для своих действий;

в) человек предстает как творец образов, его жизнь — это производство впечатлений;

г) бессознательная сфера психики влияет на формирование поведения субъекта;

д) в поведении человека преобладает иррациональное начало, которое побуждает его стремиться к определенным задачам.

253. Какие идеи можно отнести к теории символического интеракционализма?

Варианты ответа:

а) в поведении человека преобладает рациональное начало, которое побуждает его стремиться к определенным выводам;

б) общество состоит из индивидов, обладающих личностным «Я», таким образом, человек может служить объектом для своих действий;

в) человек предстает как творец образов, его жизнь — это производство впечатлений;

г) бессознательная сфера психики влияет на формирование поведения субъекта;

д) в поведении человека преобладает иррациональное начало, которое побуждает его стремиться к определенным задачам.

254. Какие идеи можно отнести к социодраматическому подходу?

Варианты ответа:

а) в поведении человека преобладает рациональное начало, которое побуждает его стремиться к определенным выводам;

б) общество состоит из индивидов, обладающих личностным «Я», таким образом, человек может служить объектом для своих действий;

в) человек предстает как творец образов, его жизнь — это производство впечатлений;

г) бессознательная сфера психики влияет на формирование поведения субъекта;

д) в поведении человека преобладает иррациональное начало, которое побуждает его стремиться к определенным задачам.

255. Какой фактор межличностной аттракции подтверждает народную мудрость — по одежке встречают?

Варианты ответа:

- а) физическая привлекательность;
- б) знакомство;
- в) доступность;
- г) сходство;
- д) эмпатия.

256. Какой фактор межличностной аттракции говорит о том, что люди, взаимоотношения с которыми не требуют сверхусилий, воспринимаются более положительно?

Варианты ответа:

- а) физическая привлекательность;
- б) знакомство;
- в) доступность;
- г) сходство;
- д) эмпатия.

257. Какой фактор межличностной аттракции проявляется в тенденции позитивного отношения к людям сходных взглядов, поступков, убеждений?

Варианты ответа:

- а) физическая привлекательность;
- б) знакомство;
- в) доступность;
- г) сходство;
- д) эмпатия.

258. Афффилиативные потребности — это ...

Варианты ответа:

- а) потребности в любви, заботе, уважении;
- б) потребности в сочувствии, сопереживании;
- в) потребности в собственной необходимости для других;
- г) потребности в принятии участия в выработке значимых решений;
- д) физиологические потребности.

259. Эмпатийные потребности — это ...

Варианты ответа:

- а) потребности в любви, заботе, уважении;
- б) потребности в сочувствии, сопереживании;
- в) потребности в собственной необходимости для других;

- г) потребности в принятии участия в выработке значимых решений;
- д) физиологические потребности.

260. Под потребностью включенности понимаются:

Варианты ответа:

- а) потребности в любви, заботе, уважении;
- б) потребности в сочувствии, сопереживании;
- в) потребности в собственной необходимости для других;
- г) потребности в принятии участия в выработке значимых решений;
- д) физиологические потребности.

261. Под потребностью контроля понимаются:

Варианты ответа:

- а) потребности в любви, заботе, уважении;
- б) потребности в сочувствии, сопереживании;
- в) потребности в собственной необходимости для других;
- г) потребности в принятии участия в выработке значимых решений;
- д) физиологические потребности.

Тема 5

СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Выберите один правильный вариант ответа

262. Коммуникация — это ...

Варианты ответа:

- а) процесс обмена информацией, включающий субъекты коммуникации, способ коммуникации и объект коммуникации;
- б) негативные факторы, препятствующие реализации коммуникативной функции;
- в) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т. п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе;
- г) оценочные суждения групп людей относительно проблем и событий действительности;
- д) сведения, достоверность которых не установлена и которые передаются от человека к человеку посредством устной речи.

263. Социальная коммуникация — это ...

Варианты ответа:

- а) оценочные суждения групп людей относительно проблем и событий действительности;

б) ведения, достоверность которых не установлена и которые передаются от человека к человеку посредством устной речи;

в) процесс, который связывает отдельные части социальных систем друг с другом;

г) негативные факторы, препятствующие реализации коммуникативной функции;

д) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т.п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе.

264. Коммуникационные «барьеры» — это ...

Варианты ответа:

а) процесс обмена информацией, включающий субъекты коммуникации, способ коммуникации и объект коммуникации;

б) негативные факторы, препятствующие реализации коммуникативной функции;

в) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т. п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе;

г) оценочные суждения групп людей относительно проблем и событий действительности;

д) сведения, достоверность которых не установлена и которые передаются от человека к человеку посредством устной речи.

265. Стереотип — это ...

Варианты ответа:

а) процесс обмена информацией, включающий субъекты коммуникации, способ коммуникации и объект коммуникации;

б) негативные факторы, препятствующие реализации коммуникативной функции;

в) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т. п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе;

г) оценочные суждения групп людей относительно проблем и событий действительности;

д) сведения, достоверность которых не установлена и которые передаются от человека к человеку посредством устной речи.

266. Общественное мнение — это ...

Варианты ответа:

- а) оценочные суждения групп людей относительно проблем и событий действительности;
- б) сведения, достоверность которых не установлена и которые передаются от человека к человеку посредством устной речи;
- в) процесс, который связывает отдельные части социальных систем друг с другом;
- г) негативные факторы, препятствующие реализации коммуникативной функции;
- д) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т. п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе.

267. Слухи как пример неформальной коммуникации — это ...

Варианты ответа:

- а) оценочные суждения групп людей относительно проблем и событий действительности;
- б) сведения, достоверность которых не установлена и которые передаются от человека к человеку посредством устной речи;
- в) процесс, который связывает отдельные части социальных систем друг с другом;
- г) относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, события, явления и т. п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе;
- д) процесс обмена информацией, включающий субъекты коммуникации, способ коммуникации и объект коммуникации.

268. Как называется элемент коммуникации, которым обычно являются индивидуумы со своими идеями, намерениями, информацией и целью коммуникации?

Варианты ответа:

- а) источник;
- б) кодирование;
- в) передача сигнала;
- г) канал;
- д) посредник.

269. Как называется элемент коммуникации, с помощью которого осуществляется перевод идей источника коммуникации в набор символов на язык, выражающий его цели?

Варианты ответа:

- а) источник;
- б) кодирование;
- в) передача сигнала;
- г) канал;
- д) посредник.

270. Как называется элемент коммуникации, когда цель источника коммуникации выражена в виде сигнала, форма которого зависит от используемого канала?

Варианты ответа:

- а) источник;
- б) кодирование;
- в) передача сигнала;
- г) канал;
- д) посредник.

271. Как называется элемент коммуникации как механизм передачи информации от источника коммуникации к получателю информации?

Варианты ответа:

- а) источник;
- б) кодирование;
- в) передача сигнала;
- г) канал;
- д) посредник.

272. Кто является основателем линейной модели коммуникации?

Варианты ответа:

- а) Г. Д. Лассуэл;
- б) Т. Ньюкомб;
- в) Э. Катц;
- г) М. Гуревич;
- д) Э. Дюркгейм.

273. Кто является основателем интеракционистской модели коммуникации?

Варианты ответа:

- а) Г. Д. Лассуэл;
- б) Т. Ньюкомб;

- в) Э. Катц;
- г) М. Гуревич;
- д) Э. Дюркгейм.

274. В каком году была разработана линейная модель коммуникации?

Варианты ответа:

- а) 1948 г.;
- б) 1953 г.;
- в) 1968 г.;
- г) 1989 г.;
- д) 1999 г.

275. В каком году была разработана интеракционистская модель коммуникации?

Варианты ответа:

- а) 1948 г.;
- б) 1953 г.;
- в) 1968 г.;
- г) 1989 г.;
- д) 1999 г.

276. Под элементом коммуникации, названным Г. Лассуэлом «кто», подразумевается:

Варианты ответа:

- а) коммуникатор (тот, кто передает и формирует сообщение);
- б) сообщение;
- в) способ передачи сообщения, канал;
- г) аудитория, которой адресуется сообщение;
- д) эффект, эффективность.

277. Под элементом коммуникации, названным Г. Лассуэлом «что», подразумевается:

Варианты ответа:

- а) коммуникатор (тот, кто передает и формирует сообщение);
- б) сообщение;
- в) способ передачи сообщения, канал;
- г) аудитория, которой адресуется сообщение;
- д) эффект, эффективность.

278. Под элементом коммуникации, названным Г. Лассуэлом «как», подразумевается:

Варианты ответа:

- а) коммуникатор (тот, кто передает и формирует сообщение);

- б) сообщение;
- в) способ передачи сообщения, канал;
- г) аудитория, которой адресуется сообщение;
- д) эффект, эффективность.

279. Под элементом коммуникации, названным Г. Лассуэлом «кому», подразумевается:

Варианты ответа:

- а) коммуникатор (тот, кто передает и формирует сообщение);
- б) сообщение;
- в) способ передачи сообщения, канал;
- г) аудитория, которой адресуется сообщение;
- д) эффект, эффективность.

280. Под элементом коммуникации, названным Г. Лассуэлом «зачем», подразумевается:

Варианты ответа:

- а) коммуникатор (тот, кто передает и формирует сообщение);
- б) сообщение;
- в) способ передачи сообщения, канал;
- г) аудитория, которой адресуется сообщение;
- д) эффект, эффективность.

281. Поведенческий эффект коммуникации рассматривается как способ:

Варианты ответа:

- а) влияния информации на способ выработки действий и их осуществление;
- б) влияния информации на формирование суждений, мнений, оценок;
- в) приобретений новых знаний, новых способов мышления;
- г) влияния на эмоции и чувства человека;
- д) влияния на здоровье и благополучие людей.

282. Когнитивный эффект коммуникации рассматривается как способ:

Варианты ответа:

- а) влияния информации на способ выработки действий и их осуществление;
- б) влияния информации на формирование суждений, мнений, оценок;
- в) приобретений новых знаний, новых способов мышления;
- г) влияния на эмоции и чувства человека;
- д) влияния на здоровье и благополучие людей.

283. Аксиологический эффект коммуникации рассматривается как способ:

Варианты ответа:

- а) влияния информации на способ выработки действий и их осуществление;
- б) влияния информации на формирование суждений, мнений, оценок;
- в) приобретений новых знаний, новых способов мышления;
- г) влияния на эмоции и чувства человека;
- д) влияния на здоровье и благополучие людей.

284. Эмоциональный эффект коммуникации рассматривается как способ:

Варианты ответа:

- а) влияния информации на способ выработки действий и их осуществление;
- б) влияния информации на формирование суждений, мнений, оценок;
- в) приобретений новых знаний, новых способов мышления;
- г) влияния на эмоции и чувства человека;
- д) влияния на здоровье и благополучие людей.

285. Какая идея характерна для линейной модели коммуникации?

Варианты ответа:

- а) субъекты коммуникации равноправны и связаны как взаимными ожиданиями и установками, так и общим интересом к предмету общения;
- б) коммуникация рассматривается как реализация общего интереса с помощью передаваемых сообщений;
- в) коммуникация рассматривается как прямое воздействие сообщений коммуникатора на реципиента, который выступает лишь в качестве объекта, реагирующего на воспринимаемую информацию;
- г) в центре внимания коммуникации должно быть достижение согласия между субъектами коммуникации;
- д) коммуникация рассматривается как процесс решения противоречий.

286. Какая идея является отражением сути интеракционистской модели коммуникации?

Варианты ответа:

- а) коммуникация рассматривается как прямое воздействие сообщений коммуникатора на реципиента, который выступает лишь в качестве объекта, реагирующего на воспринимаемую информацию;
- б) первоначально негативное отношение к сообщению определяется подозрительностью коммуникатора, а в случае образования ассоциаций с каким-либо позитивным опытом происходит позитивизация сообщения;

в) в центре внимания коммуникации должно быть достижение согласия между субъектами коммуникации;

г) предполагала ответ на вопрос: «Кто — сообщает, что — сообщает, по какому каналу и с каким эффектом?»;

д) коммуникация рассматривается как процесс решения противоречий.

287. Эффект неожиданного просыпания (sleepers effect) — это:

Варианты ответа:

а) прямое воздействие сообщений коммуникатора на реципиента, который выступает в качестве объекта, реагирующего на воспринимаемую информацию;

б) первоначально негативное отношение к сообщению определяется подозрительностью коммуникатора, а в случае образования ассоциаций с каким-либо позитивным опытом происходит позитивизация сообщения;

в) достижение согласия между субъектами коммуникации;

г) ответ на вопрос: «Кто — сообщает, что — сообщает, по какому каналу и с каким эффектом?»;

д) процесс решения противоречий.

288. Вербальное общение — это ...

Варианты ответа:

а) форма общения, которая представляет собой поведение, сигнализирующее о характере взаимодействия и эмоциональных состояниях общающихся индивидов;

б) наличие адекватной психологической обратной связи;

в) это процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного, контакта между людьми при помощи речи;

г) использование жестов, мимики и пантомимики;

д) использование паралингвистических компонентов речи.

289. Невербальное общение — это ...

Варианты ответа:

а) форма общения, которая представляет собой поведение, сигнализирующее о характере взаимодействия и эмоциональных состояниях общающихся индивидов;

б) наличие адекватной психологической обратной связи;

в) это процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного, контакта между людьми при помощи речи;

г) общение человека с самим собой;

д) непосредственное общение с глазу на глаз.

290. Вербальное общение должно:

Варианты ответа:

- а) быть ясным (избегание непонятных выражений, многословности);
- б) содержать максимальное количество информации;
- в) соответствовать ожиданиям аудитории;
- г) содержать ложные высказывания;
- д) создавать эффект конкуренции.

291. Вербальное общение должно:

Варианты ответа:

- а) содержать непонятные выражения, быть многословным;
- б) содержать максимальное количество информации;
- в) соответствовать ожиданиям аудитории;
- г) соответствовать целям, предмету разговора;
- д) создавать эффект конкуренции.

292. К какой форме невербальной коммуникации относят высоту и интенсивность звука, тембр речи?

Варианты ответа:

- а) мимические выражения;
- б) эмоциональные индикаторы;
- в) паралингвистические компоненты;
- г) проксемика;
- д) движения глаз.

293. К какой форме невербальной коммуникации относят запинки, оговорки, паузы и молчание?

Варианты ответа:

- а) мимические выражения;
- б) эмоциональные индикаторы;
- в) паралингвистические компоненты;
- г) проксемика;
- д) движения глаз.

294. К какой форме невербальной коммуникации относят пантомимику?

Варианты ответа:

- а) мимические выражения;
- б) эмоциональные индикаторы;
- в) паралингвистические компоненты;
- г) проксемика;
- д) кинестезические выражения.

295. К какой форме невербальной коммуникации относят частоту и длительность фиксации глаз другого человека?

Варианты ответа:

- а) мимические выражения;
- б) эмоциональные индикаторы;
- в) паралингвистические компоненты;
- г) проксемика;
- д) движения глаз.

296. К какой форме невербальной коммуникации относят характеристики межличностной дистанции общения?

Варианты ответа:

- а) мимические выражения;
- б) эмоциональные индикаторы;
- в) паралингвистические компоненты;
- г) проксемика;
- д) движения глаз.

297. К какой форме невербальной коммуникации относят движения мышц лица?

Варианты ответа:

- а) мимические выражения;
- б) эмоциональные индикаторы;
- в) паралингвистические компоненты;
- г) проксемика;
- д) движения глаз.

298. Семантический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) непонимания, связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- б) несовпадения значения слов, использования жаргона, сленга;
- в) несоответствия между формой и содержанием сообщения;
- г) использования разных языков, диалектов;
- д) отсутствием потребности в общении.

299. Логический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) непонимания, связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- б) несовпадения значения слов, использования жаргона, сленга;

- в) несоответствия между формой и содержанием сообщения;
- г) использования разных языков, диалектов;
- д) отсутствием потребности в общении.

300. Стилистический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) непонимания, связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- б) несовпадения значения слов, использования жаргона, сленга;
- в) несоответствия между формой и содержанием сообщения;
- г) использования разных языков, диалектов;
- д) отсутствием потребности в общении.

301. Фонетический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) непонимания, связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- б) несовпадения значения слов, использования жаргона, сленга;
- в) несоответствия между формой и содержанием сообщения;
- г) использования разных языков, диалектов;
- д) отсутствием потребности в общении.

302. Технический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) параметров, связанных с качеством техники;
- б) когда с расстоянием ослабляются полнота и достоверность информации;
- в) чем дальше события во времени, тем труднее их понимание;
- г) непонимания, связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- д) отсутствием потребности в общении.

303. Географический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) параметров, связанных с качеством техники;
- б) когда с расстоянием ослабляются полнота и достоверность информации;
- в) чем дальше события во времени, тем труднее их понимание;

- г) непонимания, связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- д) отсутствием потребности в общении.

304. Исторический барьер в процессе коммуникации возникает вследствие:

Варианты ответа:

- а) параметров, связанных с качеством техники;
- б) когда с расстоянием ослабляются полнота и достоверность информации;
- в) чем дальше события во времени, тем труднее их понимание;
- г) непонимания, связанного с особенностями мышления («не находят общего языка»);
- д) отсутствием потребности в общении.

305. Назовите позитивную функцию стереотипа:

Варианты ответа:

- а) стереотип позволяет резко сократить время реагирования на изменяющуюся реальность;
- б) дает возможность замедлить процесс познания;
- в) предоставляет вторичное основание для ориентировки в происходящем;
- г) часто оказывается ложным и играет консервативную роль, формируя ошибочные представления людей о происходящем;
- д) не имеет позитивной функции.

306. Назовите негативную функцию стереотипа:

Варианты ответа:

- а) стереотип позволяет резко сократить время реагирования на изменяющуюся реальность;
- б) дает возможность ускорить процесс познания;
- в) предоставляет первичное основание для ориентировки в происходящем;
- г) часто оказывается ложным и играет консервативную роль, формируя ошибочные представления людей о происходящем;
- д) не имеет негативной функции.

307. Назовите позитивную функцию стереотипа:

Варианты ответа:

- а) стереотип позволяет продлить время реагирования на изменяющуюся реальность;
- б) дает возможность замедлить процесс познания;

в) предоставляет первичное основание для ориентировки в происходящем;

г) часто оказывается ложным и играет консервативную роль, формируя ошибочные представления людей о происходящем;

д) не имеет позитивной функции.

308. Положительное значение стереотипа связано:

Варианты ответа:

а) с возможностью ориентироваться в обстоятельствах, не требующих аналитического мышления;

б) с возможностью замедлить процесс познания;

в) с возможным возникновением неприязни, вражды между национальными группами;

г) не имеет положительного значения;

д) с возможностью получения истинного знания.

309. Отрицательное значение стереотипа связано:

Варианты ответа:

а) с возможностью ориентироваться в обстоятельствах, не требующих аналитического мышления;

б) с возможностью ускорить процесс познания;

в) с возможным возникновением неприязни, вражды между национальными группами;

г) не имеет отрицательного значения;

д) с возможностью получения истинного знания.

310. Назовите вариант воздействия средств массовой коммуникации (СМИ) на общественное мнение:

Варианты ответа:

а) зависимость от СМИ определяет своеобразие нашего видения мира и значимость, придаваемую определенным вопросам;

б) зависимость от СМИ делает нас устойчивыми к пропаганде, искажению реальности, направлению нашего внимания на определенные вопросы или решения и отвлечению от других;

в) СМИ создают индивидуальное информационное поле, используемое определенными группами людей для принятия решений;

г) СМИ создают условия личностной реализации;

д) СМИ не влияют на общественное мнение.

311. Назовите вариант воздействия средств массовой коммуникации (СМИ) на общественное мнение:

Варианты ответа:

а) зависимость от СМИ не определяет своеобразие нашего видения мира и значимость, придаваемую определенным вопросам;

б) зависимость от СМИ делает нас устойчивыми к пропаганде, искажению реальности, направлению нашего внимания на определенные вопросы или решения и отвлечению от других;

в) СМИ создают общее информационное поле, используемое большими группами людей для принятия решений;

г) СМИ создают условия личностной реализации;

д) СМИ не влияют на общественное мнение.

312. Назовите вариант воздействия средств массовой коммуникации (СМИ) на общественное мнение:

Варианты ответа:

а) зависимость от СМИ не определяет своеобразие нашего видения мира и значимость, придаваемую определенным вопросам;

б) зависимость от СМИ делает нас особо чувствительными к пропаганде, искажению реальности, направлению нашего внимания на определенные вопросы или решения и отвлечению от других;

в) СМИ создают индивидуальное информационное поле, используемое определенными группами людей для принятия решений;

г) СМИ создают условия личностной реализации;

д) СМИ не влияют на общественное мнение.

313. Назовите характеристики слуха:

Варианты ответа:

а) обладают достаточной, надёжной информационной основой — наличием установленных фактов, событий;

б) рождаются в процессе межгруппового общения, в ходе обмена информацией между группами людьми;

в) выступают в форме суждений, оценок и прогнозов, для которых характерно наибольшее соответствие ожиданиям людей;

г) возникают тогда, когда существует доверие к официальной информации; существует недостаток информации по насущным вопросам;

д) могут быть вызваны отсутствием социальной нестабильности в обществе — низким уровнем удовлетворения жизненных потребностей людей, митинговой стихией, социальной напряжённостью.

314. Назовите характеристики слуха:

Варианты ответа:

а) обладают достаточной, надёжной информационной основой — наличием установленных фактов, событий;

б) рождаются в процессе межгруппового общения, в ходе обмена информацией между группами людьми;

в) выступают в форме вопросов, ответов и понятий, для которых характерно наибольшее соответствие ожиданиям людей;

- г) возникают тогда, когда существует доверие к официальной информации; существует недостаток информации по насущным вопросам;
- д) могут быть вызваны социальной нестабильностью в обществе — низким уровнем удовлетворения жизненных потребностей людей, митинговой стихией, социальной напряжённостью.

315. Назовите характеристики слуха:

Варианты ответа:

- а) не обладают достаточной, надёжной информационной основой — наличием установленных фактов, событий;
- б) рождаются в процессе межгруппового общения, в ходе обмена информацией между группами людьми;
- в) выступают в форме суждений, оценок и прогнозов, для которых характерно наименьшее соответствие ожиданиям людей;
- г) возникают тогда, когда существует доверие к официальной информации; существует недостаток информации по насущным вопросам;
- д) могут быть вызваны отсутствием социальной нестабильности в обществе — низким уровнем удовлетворения жизненных потребностей людей, митинговой стихией, социальной напряжённостью.

316. Для определения внутреннего строения, содержания и особенностей процесса функционирования слуха необходимо учитывать следующее:

Варианты ответа:

- а) слухи обычно складываются из серии отдельных высказываний, причем не из истинных, а из правдоподобных, только внешне выглядящих как истинные;
- б) участниками являются, как правило, два человека, а не группа лиц. Обычно один является источником, а второй исполняет одновременно роль слушателя и/или распространителя слуха;
- в) слухи не создают и не организуют людей в общественную группу;
- г) слухи выступают в форме суждений, оценок и прогнозов, для которых характерно наименьшее соответствие ожиданиям людей;
- д) слухи возникают стихийно.

317. Для определения внутреннего строения, содержания и особенностей процесса функционирования слуха необходимо учитывать следующее:

Варианты ответа:

- а) слухи обычно складываются из серии отдельных высказываний, причем не из правдоподобных, а из истинных, только внешне выглядящих как правдоподобные;

б) участниками являются, как правило, не два человека, а группа лиц. Обычно один является источником, а остальные исполняют одновременно роль слушателей и/или распространителей слуха;

в) слухи не создают и не организуют людей в общественную группу;

г) слухи выступают в форме суждений, оценок и прогнозов, для которых характерно наименьшее соответствие ожиданиям людей;

д) слухи возникают стихийно.

318. Для определения внутреннего строения, содержания и особенностей процесса функционирования слуха необходимо учитывать следующее:

Варианты ответа:

а) слухи обычно складываются из серии отдельных высказываний, причем не из правдоподобных, а из истинных, только внешне выглядящих как правдоподобные;

б) участниками являются, как правило, два человека, а не группа лиц. Обычно один является источником, а второй исполняет одновременно роль слушателя и/или распространителя слуха;

в) каждый слух имеет свою историю рождения, жизни и смерти; слухи создают и организуют людей в общественную группу;

г) слухи выступают в форме суждений, оценок и прогнозов, для которых характерно наименьшее соответствие ожиданиям людей;

д) слухи возникают стихийно.

319. Этап рождения слуха, как правило, сопровождается следующими высказываниями:

Варианты ответа:

а) слух пущен, распушен, возник, прошел, прокатился, пронесся;

б) идет упорный слух, говорят о широком хождении и повсеместном распространении слуха, о том, что слух подтвердился;

в) слух затихает, угасает, умирает, слух смолк, молва затихла, слухи пресечены, а сплетням положен конец;

г) слух искореняет, исправляет, перетекает;

д) слух создает, развивает, стабилизирует.

320. Этап функционирования слуха, как правило, сопровождается следующими высказываниями:

Варианты ответа:

а) слух пущен, распушен, возник, прошел, прокатился, пронесся;

б) идет упорный слух, говорят о широком хождении и повсеместном распространении слуха, о том, что слух подтвердился;

в) слух затихает, угасает, умирает, слух смолк, молва затихла, слухи пресечены, а сплетням положен конец;

- г) слух искореняет, исправляет, перетекает;
- д) слух создает, развивает, стабилизирует.

321. Этап умирания слуха, как правило, сопровождается следующими высказываниями:

Варианты ответа:

- а) слух пущен, распушен, возник, прошел, прокатился, пронесся;
- б) идет упорный слух, говорят о широком хождении и повсеместном распространении слуха, о том, что слух подтвердился;
- в) слух затихает, угасает, умирает, слух смолк, молва затихла, слухи пресечены, а сплетням положен конец;
- г) слух искореняет, исправляет, перетекает;
- д) слух создает, развивает, стабилизирует.

322. Назовите фактор, способствующий распространению слуха:

Варианты ответа:

- а) проблемная ситуация, создающая информационную потребность;
- б) удовлетворительность наличием информации; информационная определенность;
- в) уровень эмпатийности индивидов;
- г) отсутствие разнообразия;
- д) избытие информации.

323. Назовите фактор, способствующий распространению слуха:

Варианты ответа:

- а) отсутствие проблемной ситуации, создающей информационную потребность;
- б) неудовлетворительность или отсутствие информации; информационная неопределенность;
- в) уровень аттрактивности индивидов;
- г) отсутствие разнообразия;
- д) избытие информации.

324. Назовите фактор, способствующий распространению слуха:

Варианты ответа:

- а) отсутствие проблемной ситуации, создающей информационную потребность;
- б) удовлетворительность наличием информации; информационная определенность;
- в) уровень тревожности индивидов;
- г) отсутствие разнообразия;
- д) избытие информации.

325. Назовите результаты воздействия слухов на индивидуальном уровне:

Варианты ответа:

- а) адаптация к среде, дезинтеграция индивида;
- б) сплочение, разобщение;
- в) изменения общественного мнения и коллективного поведения;
- г) формирование мировоззрения;
- д) воздействие отсутствует.

326. Назовите результаты воздействия слухов на групповом уровне:

Варианты ответа:

- а) адаптация к среде, дезинтеграция индивида;
- б) сплочение, разобщение;
- в) изменения общественного мнения и коллективного поведения;
- г) формирование мировоззрения;
- д) воздействие отсутствует.

327. Назовите результаты воздействия слухов на массовом уровне:

Варианты ответа:

- а) адаптация к среде, дезинтеграция индивида;
- б) сплочение, разобщение;
- в) изменения общественного мнения и коллективного поведения;
- г) формирование мировоззрения;
- д) воздействие отсутствует.

328. В основе слуха-мечты находятся:

Варианты ответа:

- а) вера во что-то, мечта, фантазия;
- б) страх, дезинформированность;
- в) предрассудки по отношению к какой-либо социальной группе;
- г) истинные знания;
- д) правдивая информация.

329. В основе слуха-пугала находятся:

Варианты ответа:

- а) вера во что-то, мечта, фантазия;
- б) страх, дезинформированность;
- в) предрассудки по отношению к какой-либо социальной группе;
- г) истинные знания;
- д) правдивая информация.

330. В основе слуха-разделителя находятся:

Варианты ответа:

- а) вера во что-то, мечта, фантазия;
- б) страх, дезинформированность;
- в) предрассудки по отношению к какой-либо социальной группе;
- г) истинные знания;
- д) правдивая информация.

Тема 6

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ

Выберите один правильный вариант ответа

331. Предубеждение — это ...

Варианты ответа:

- а) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде;
- б) некий атрибут, дискредитирующий человека в глазах окружающих, это качество, выдающее некое «постыдное» свойство индивида, его ущербность, дефект, нежелательное отличие от нормы;
- в) процесс и результат превращения человека в той или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- г) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи;
- д) предвзятые, неблагоприятные суждения о ком-либо или о чем-либо.

332. Стигмы — это ...

Варианты ответа:

- а) предвзятые, неблагоприятные суждения о ком-либо или о чем-либо;
- б) предвзятое или обусловленное предубеждениями обращение с человеком или группой людей;
- в) неотъемлемое право человека;
- г) акт навешивания ярлыков, представляющий собой актуализацию предубеждений и предрассудков, то есть установки предвзятости;
- д) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде.

333. Стигма — это ...

Варианты ответа:

- а) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде;
- б) некий атрибут, дискредитирующий человека в глазах окружающих, это качество, выдающее некое «постыдное» свойство индивида, его ущербность, дефект, нежелательное отличие от нормы;
- в) процесс и результат превращения человека в той или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- г) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи;
- д) неотъемлемое право человека.

334. Дискриминация — это ...

Варианты ответа:

- а) предвзятые, неблагоприятные суждения о ком-либо или о чем-либо;
- б) предвзятое или обусловленное предубеждениями обращение с человеком или группой людей;
- в) неотъемлемое право человека;
- г) акт навешивания ярлыков, представляющий собой актуализацию предубеждений и предрассудков, то есть установки предвзятости;
- д) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде.

335. Виктимизация — это ...

Варианты ответа:

- а) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде;
- б) некий атрибут, дискредитирующий человека в глазах окружающих, это качество, выдающее некое «постыдное» свойство индивида, его ущербность, дефект, нежелательное отличие от нормы;
- в) процесс и результат превращения человека в той или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- г) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи;
- д) неотъемлемое право человека.

336. Свобода от дискриминации — это ...

Варианты ответа:

- а) предвзятые, неблагоприятные суждения о ком-либо или о чем-либо;
- б) предвзятое или обусловленное предубеждениями обращение с человеком или группой людей;
- в) неотъемлемое право человека;
- г) акт навешивания ярлыков, представляющий собой актуализацию предубеждений и предрассудков, то есть установки предвзятости;
- д) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде.

337. Феномен наученной беспомощности — это ...

Варианты ответа:

- а) социальная установка с искажённым (часто негативным) содержанием, вследствие чего человек воспринимает некоторые социальные объекты в искажённом виде;
- б) некий атрибут, дискредитирующий человека в глазах окружающих, это качество, выдающее некое «постыдное» свойство индивида, его ущербность, дефект, нежелательное отличие от нормы;
- в) процесс и результат превращения человека в той или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- г) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи;
- д) неотъемлемое право человека.

338. Стигматизация — это ...

Варианты ответа:

- а) предвзятые, неблагоприятные суждения о ком-либо или о чем-либо;
- б) предвзятое или обусловленное предубеждениями обращение с человеком или группой людей;
- в) неотъемлемое право человека;
- г) акт навешивания ярлыков, представляющий собой актуализацию предубеждений и предрассудков, то есть установки предвзятости;
- д) неотъемлемое право человека.

339. Предубеждение — это ...

Варианты ответа:

- а) неоправданно негативная установка, препятствующая адекватному восприятию личности, явления, сообщения или действия;

б) некий атрибут, дискредитирующий человека в глазах окружающих, это качество, выдающее некое «постыдное» свойство индивида, его ущербность, дефект, нежелательное отличие от нормы;

в) процесс и результат превращения человека в той или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

г) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи;

д) неотъемлемое право человека.

340. Предубеждение — это ...

Варианты ответа:

а) некий атрибут, дискредитирующий человека в глазах окружающих, это качество, выдающее некое «постыдное» свойство индивида, его ущербность, дефект, нежелательное отличие от нормы;

б) процесс и результат превращения человека в той или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

в) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи;

г) выражение негативного эмоционального отношения или проявление враждебности или дискриминационного поведения в отношении членов группы вследствие их принадлежности к данной группе;

д) неотъемлемое право человека.

341. Назовите представителей социобиологического подхода к предубеждениям:

Варианты ответа:

а) Р. Хернштейн, К. Мюррей, Д. Спербер;

б) З. Фрейд, Т. Адорно, К. Г. Юнг;

в) Дж. Доллард, Н. Миллер;

г) Дж. Келли, Дж. Роттер;

д) Г. Спенсер, О. Конт.

342. Назовите представителей психоаналитического подхода к предубеждениям:

Варианты ответа:

а) Р. Хернштейн, К. Мюррей, Д. Спербер;

б) З. Фрейд, Т. Адорно, К. Г. Юнг;

в) Дж. Доллард, Н. Миллер;

г) Дж. Келли, Дж. Роттер;

д) Г. Спенсер, О. Конт.

343. Назовите представителей необихевиористского подхода к предубеждениям:

Варианты ответа:

- а) Р. Херрнштейн, К. Мюррей, Д. Спербер;
- б) З. Фрейд, Т. Адорно, К. Г. Юнг;
- в) Дж. Доллард, Н. Миллер;
- г) Дж. Келли, Дж. Роттер;
- д) Г. Спенсер, О. Конт.

344. Назовите представителей когнитивного подхода к предубеждениям:

Варианты ответа:

- а) Р. Херрнштейн, К. Мюррей, Д. Спербер;
- б) З. Фрейд, Т. Адорно, К. Г. Юнг;
- в) Дж. Доллард, Н. Миллер;
- г) Дж. Келли, Дж. Роттер;
- д) Г. Спенсер, О. Конт.

345. Какой подход к предубеждениям опирается на основные положения эволюционной теории?

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

346. Какой подход к предубеждениям постулировал факт неизбежности аутгрупповой враждебности в любом межгрупповом взаимодействии:

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

347. Какой подход к предубеждениям подчеркивал идею о том, что наличие агрессивного поведения всегда предполагает существование фрустрации, и наоборот, фрустрация ведет к некоторой форме агрессии?

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;

- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

348. Какой подход к предубеждениям рассматривает такие условия формирования предубеждений, как негативная оценка обществом того или иного атрибута и приписывание ответственности за обладание данным негативным атрибутом самому субъекту?

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

349. В рамках какого подхода к предубеждениям нетерпимость является врожденной или, по меньшей мере, имеет биологическую основу?

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

350. В рамках какого подхода к предубеждениям существуют люди, предрасположенные к предубеждениям, а источник такой предрасположенности коренится в особенностях социализации?

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

351. В рамках какого подхода к предубеждениям все агрессивные акты в сторону такого объекта играют роль некой формы катарсиса, разрядки от напряжения?

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

352. В рамках какого подхода к предубеждениям рассматривается следующий постулат: если алкоголизм оценивается негативно, такую же оценку получит и личность человека, злоупотребляющего алкоголем?

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

353. В рамках какого подхода к предубеждениям потребность в групповой идентификации связана с врожденным стремлением сохранить свой вид?

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

354. В рамках какого подхода предубеждения являются биологически целесообразными?

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

355. В рамках какого подхода к предубеждениям стратегии коммуникации служат целям выживания и подвержены действию факторов естественного отбора?

Варианты ответа:

- а) социобиологический подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) необихевиористский подход;
- г) когнитивный подход;
- д) экзистенциальный подход.

356. Кто из авторов интерпретировал аутгрупповую враждебность как главное средство поддержания сплоченности и стабильности группы?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;

- б) Т. Адорно;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

357. Кому принадлежит идея о том, что если родители используют жесткий дисциплинарный режим, не предоставляя ребенку возможности самовыражения, то у него возникает естественная агрессия по отношению к ним, а конечным результатом становится формирование авторитарной личности?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

358. Кто из авторов в структуре личности рассматривает архетип тени как низшую часть личности, ее темные аспекты, совокупность ее непривлекательных качеств?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

359. Кому принадлежит идея о том, что отношение к лидеру и идентификация с собственной группой складываются по модели отношения к отцу в семье, а агрессия переносится на аутистическую группу?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

360. Кому принадлежит идея о том, что отношение авторитарной личности к власти складывается по модели отношения к родителям, а постоянно сдерживаемая враждебность к власти по механизму замещения направляется на другие социальные группы?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;

- б) Т. Адорно;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

361. Кому принадлежит идея о том, что проецирующий и получатель проекции становятся «одной душой» и нуждаются друг в друге для своего душевного равновесия и просто существования, даже если в процессе этих взаимоотношений разрушают друг друга?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

362. Кому принадлежит идея о том, что предубеждения есть результат проецирования тени на окружающие объекты?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

363. Кому принадлежит идея о том, что тень проецируется на других, то есть человек обвиняет своего врага в недостатках, которые не хочет признать за собой?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

364. Кто является автором концепции авторитарной личности?

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд;
- б) Т. Адорно;
- в) К. Г. Юнг;
- г) Дж. Келли;
- д) Дж. Доллард.

365. Сексизм — это ...

Варианты ответа:

- а) полово-стереотипные атрибуции, которые проявляют тенденцию к вынесению различных оценок в отношении мужчин и женщин;
- б) дискриминация по расовому или этническому признаку;
- в) предубеждения по отношению к людям определённого возраста;
- г) совершение актов символической благотворительности или «подачек» в отношении членов группы меньшинств (этнических, национальных, неимущих и т. п.);
- д) отсутствие дискриминационного поведения.

366. Эйджизм — это ...

Варианты ответа:

- а) полово-стереотипные атрибуции, которые проявляют тенденцию к вынесению различных оценок в отношении мужчин и женщин;
- б) дискриминация по расовому или этническому признаку;
- в) предубеждения по отношению к людям определённого возраста;
- г) совершение актов символической благотворительности или «подачек» в отношении членов группы меньшинств (этнических, национальных, неимущих и т. п.);
- д) отсутствие дискриминационного поведения.

367. Расизм — это ...

Варианты ответа:

- а) полово-стереотипные атрибуции, которые проявляют тенденцию к вынесению различных оценок в отношении мужчин и женщин;
- б) дискриминация по расовому или этническому признаку;
- в) предубеждения по отношению к людям определённого возраста;
- г) совершение актов символической благотворительности или «подачек» в отношении членов группы меньшинств (этнических, национальных, неимущих и т. п.);
- д) отсутствие дискриминационного поведения.

368. Токенизм — это ...

Варианты ответа:

- а) полово-стереотипные атрибуции, которые проявляют тенденцию к вынесению различных оценок в отношении мужчин и женщин;
- б) дискриминация по расовому или этническому признаку;
- в) предубеждения по отношению к людям определённого возраста;
- г) совершение актов символической благотворительности или «подачек» в отношении членов группы меньшинств (этнических, национальных, неимущих и т. п.);
- д) отсутствие дискриминационного поведения.

369. Выберите вариант правильного распределения стадий проявления предрассудков в социальной действительности:

Варианты ответа:

- а) избегание нелюбимой группы, вербальное проявление антипатии, дискриминационные действия, акты насилия, истребление «чужих»;
- б) вербальное проявление антипатии, избегание нелюбимой группы, акты насилия, дискриминационные действия, истребление «чужих»;
- в) избегание нелюбимой группы, дискриминационные действия, истребление «чужих», акты насилия, вербальное проявление антипатии;
- г) вербальное проявление антипатии, избегание нелюбимой группы, дискриминационные действия, акты насилия, истребление «чужих»;
- д) истребление «чужих», избегание нелюбимой группы, дискриминационные действия.

370. Гипотеза контакта как механизма ослабления предрассудков предполагает:

Варианты ответа:

- а) осознание и признание наличия предрассудков;
- б) контакт между группами с равным статусом и общими целями;
- в) специальный метод кооперативного обучения;
- г) разжигание неприязни;
- д) проведение эксперимента.

371. Мозаичный метод как механизм ослабления предрассудков предполагает:

Варианты ответа:

- а) осознание и признание наличия предрассудков;
- б) контакт между группами с равным статусом и общими целями;
- в) специальный метод кооперативного обучения;
- г) разжигание неприязни;
- д) проведение эксперимента.

372. В соответствии с типологией жертв неблагоприятных условий социализации, реальными жертвами могут стать:

Варианты ответа:

- а) инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями;
- б) акцентуированные личности, мигранты, лица с низким социально-экономическим статусом и др.;
- в) высокоодаренные люди, теряющиеся в общей массе населения;
- г) лица с высоким социальным статусом;
- д) лица со среднестатистическим уровнем интеллекта.

373. В соответствии с типологией жертв неблагоприятных условий социализации, потенциальными жертвами могут стать:

Варианты ответа:

- а) инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями;
- б) акцентуированные личности, мигранты, лица с низким социально-экономическим статусом и др.;
- в) высокоодаренные люди, теряющиеся в общей массе населения;
- г) лица с высоким социальным статусом;
- д) лица со среднестатистическим уровнем интеллекта.

374. В соответствии с типологией жертв неблагоприятных условий социализации, латентными жертвами могут стать:

Варианты ответа:

- а) инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями;
- б) акцентуированные личности, мигранты, лица с низким социально-экономическим статусом и др.;
- в) высокоодаренные люди, теряющиеся в общей массе населения;
- г) лица с высоким социальным статусом;
- д) лица со среднестатистическим уровнем интеллекта.

375. К психологическим факторам виктимизации социальной среды и личности можно отнести:

Варианты ответа:

- а) низкий социально-экономический статус семьи;
- б) генетическую предрасположенность;
- в) социально-психологический климат в семье;
- г) особенности темперамента;
- д) ценностное ориентирование на богатство, гедонистические культурные модели.

376. К биологическим факторам виктимизации социальной среды и личности можно отнести:

Варианты ответа:

- а) низкий социально-экономический статус семьи;
- б) отставание в развитии лобных долей головного мозга;
- в) социально-психологический климат в семье;
- г) личностные качества (характер);
- д) общественные и культурные изменения и общая нестабильность.

377. К социальным факторам виктимизации социальной среды и личности можно отнести:

Варианты ответа:

- а) органические причины;

- б) отставание в развитии лобных долей головного мозга;
- в) социально-психологический климат в семье;
- г) личностные качества (характер);
- д) ценностное ориентирование на богатство, гедонистические культурные модели.

378. Какой эффект социальных предубеждений определяется тем, что носитель стигмы может вслед за окружающими осознавать свою неполноценность, стыдиться ее?

Варианты ответа:

- а) формирование негативной социальной идентичности;
- б) феномен самоудовлетворяющих пророчеств;
- в) неудачи и понесенный ущерб;
- г) снижение самооценки;
- д) низкий уровень достижений.

379. Какой эффект социальных предубеждений определяется тем, что жертвы предубеждений, принадлежащие к отвергаемой группе, лишаются источников, предоставляемых обществом для достижения успеха, тем самым возникает ситуация их очевидной реальной неуспешности и неудачливости в достижении высших стандартов в обществе?

Варианты ответа:

- а) формирование негативной социальной идентичности;
- б) феномен самоудовлетворяющих пророчеств;
- в) неудачи и понесенный ущерб;
- г) снижение самооценки;
- д) низкий уровень достижений.

380. Какой эффект социальных предубеждений проявляется в формировании реальности, соответствующей сформировавшимся устойчивым представлениям о себе?

Варианты ответа:

- а) формирование негативной социальной идентичности;
- б) феномен самоудовлетворяющих пророчеств;
- в) неудачи и понесенный ущерб;
- г) снижение самооценки;
- д) низкий уровень достижений.

381. Какой эффект социальных предубеждений особо остро проявляется в тех случаях, когда человек стал обладателем стигматизирующего качества уже после того, как усвоил доминирующие в обществе стереотипы и предубеждения и сам в прошлом подвергал стигматизации соответствующие категории людей?

Варианты ответа:

- а) формирование негативной социальной идентичности;
- б) феномен самоудовлетворяющих пророчеств;
- в) неудачи и понесенный ущерб;
- г) снижение самооценки;
- д) низкий уровень достижений.

382. Какой эффект социальных предубеждений отражается в том, что стигматизация сопровождается ощущением подавленности, бесперспективности собственного существования?

Варианты ответа:

- а) депрессия, подавленность;
- б) наученная беспомощность;
- в) наличие вторичной выгоды;
- г) низкий уровень достижений;
- д) феномен самоудовлетворяющих пророчеств.

383. Какой эффект социальных предубеждений отражается в том, что сталкиваясь с многочисленными неудачами, человек формирует своеобразную предуготованность к будущим неудачам, снижая уровень ожидаемой эффективности?

Варианты ответа:

- а) депрессия, подавленность;
- б) наученная беспомощность;
- в) наличие вторичной выгоды;
- г) низкий уровень достижений;
- д) феномен самоудовлетворяющих пророчеств.

384. Какой эффект социальных предубеждений отражается в том случае, когда наличие стигмы используется ее носителями для оправдания собственной неуспешности, которая имела место по причинам, не связанным с обладанием стигмой?

Варианты ответа:

- а) депрессия, подавленность;
- б) наученная беспомощность;
- в) наличие вторичной выгоды;
- г) низкий уровень достижений;
- д) феномен самоудовлетворяющих пророчеств.

385. Какой эффект социальных предубеждений проявляется в ощущении собственной беспомощности, приводящей к пассивности, бездействию и, как следствие, низким результатам?

Варианты ответа:

- а) депрессия, подавленность;
- б) наученная беспомощность;
- в) наличие вторичной выгоды;
- г) низкий уровень достижений;
- д) феномен самоудовлетворяющих пророчеств.

386. Какой эффект социальных предубеждений проявляется в появлении девиантного поведения вследствие определения индивида как социально отклоняющегося и применении по отношению к нему исправительных мер?

Варианты ответа:

- а) наличие вторичной выгоды;
- б) низкий уровень достижений;
- в) вторичная девиация;
- г) последствия для общения;
- д) наученная беспомощность.

387. Какой эффект социальных предубеждений проявляется в подозрительности, недоверии, агрессивности, замкнутости представителей стигматизированных групп к окружающим?

Варианты ответа:

- а) наличие вторичной выгоды;
- б) низкий уровень достижений;
- в) вторичная девиация;
- г) последствия для общения;
- д) наученная беспомощность.

Тема 7

СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Выберите один правильный вариант ответа

388. Социальный конфликт — это ...

Варианты ответа:

- а) наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия;
- б) реально существующие противоречия, связанные с основами жизнедеятельности и базовыми особенностями личности;

- в) виртуально, мнимо существующие противоречия;
- г) комплексная научная дисциплина, изучающая природу, сущность, причины возникновения конфликтов, закономерности их функционирования и развития, пути преодоления конфликтов;
- д) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи.

389. Конфликтология — это ...

Варианты ответа:

- а) наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия;
- б) реально существующие противоречия, связанные с основами жизнедеятельности и базовыми особенностями личности;
- в) виртуально, мнимо существующие противоречия;
- г) комплексная научная дисциплина, изучающая природу, сущность, причины возникновения конфликтов, закономерности их функционирования и развития, пути преодоления конфликтов;
- д) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи.

390. Объективные факторы конфликта — это ...

Варианты ответа:

- а) наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия;
- б) реально существующие противоречия, связанные с основами жизнедеятельности и базовыми особенностями личности;
- в) виртуально, мнимо существующие противоречия;
- г) комплексная научная дисциплина, изучающая природу, сущность, причины возникновения конфликтов, закономерности их функционирования и развития, пути преодоления конфликтов;
- д) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи.

391. Субъективные факторы конфликта — это ...

Варианты ответа:

- а) наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия;
- б) реально существующие противоречия, связанные с основами жизнедеятельности и базовыми особенностями личности;

- в) виртуально, мнимо существующие противоречия;
- г) комплексная научная дисциплина, изучающая природу, сущность, причины возникновения конфликтов, закономерности их функционирования и развития, пути преодоления конфликтов;
- д) своеобразная предуготованность к будущим неудачам, снижающая уровень ожидаемой эффективности, обрекающая индивида на новые неудачи.

392. Какой элемент конфликта описывает ситуацию, в которой участники (оппоненты) отстаивают свои несовпадающие с другими цели, интересы и объект конфликта?

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация;
- б) инцидент;
- в) объект конфликта;
- г) участники конфликта;
- д) конфликтоген.

393. Какой элемент конфликта отражает событие, которое переводит конфликт в стадию активных действий?

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация;
- б) инцидент;
- в) объект конфликта;
- г) участники конфликта;
- д) конфликтоген.

394. Какой элемент конфликта представляет собой неравный ресурс, который приобретает свойство неделимости либо как физический объект, либо в результате притязаний участников конфликта?

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация;
- б) инцидент;
- в) объект конфликта;
- г) участники конфликта;
- д) конфликтоген.

395. Какой элемент конфликта представляет оппонентов, вовлеченные группы и заинтересованные группы (которые косвенно влияют на ход конфликта)?

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация;
- б) инцидент;

- в) объект конфликта;
- г) участники конфликта;
- д) конфликтоген.

396. Какой элемент конфликта отражает слова, действия (или бездействие), порождающее или способное привести к конфликту?

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация;
- б) инцидент;
- в) объект конфликта;
- г) участники конфликта;
- д) конфликтоген.

397. Какой этап конфликта характеризуется возникновением и развитием особых конфликтных отношений между субъектами социального взаимодействия и является предпосылкой конфликта?

Варианты ответа:

- а) этап предконфликтной ситуации;
- б) этап инцидента;
- в) этап развития конфликта;
- г) этап кульминации конфликта;
- д) этап разрешения конфликта.

398. Какой этап конфликта характеризуется осознанием конфликтной ситуации хотя бы одним из участников конфликта?

Варианты ответа:

- а) этап предконфликтной ситуации;
- б) этап инцидента;
- в) этап развития конфликта;
- г) этап кульминации конфликта;
- д) этап разрешения конфликта.

399. На каком этапе конфликта участники переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба «противнику», открыто заявляя о своих позициях и выдвигая требования?

Варианты ответа:

- а) этап предконфликтной ситуации;
- б) этап инцидента;
- в) этап развития конфликта;
- г) этап кульминации конфликта;
- д) этап разрешения конфликта.

400. Какой этап конфликта является верхней точкой развития конфликта и выражается пиковыми значениями и характером проявления?

Варианты ответа:

- а) этап предконфликтной ситуации;
- б) этап инцидента;
- в) этап развития конфликта;
- г) этап кульминации конфликта;
- д) этап разрешения конфликта.

401. На каком этапе конфликта возникает необходимость ликвидировать деструктивные, негативные и закрепить позитивные, конструктивные последствия конфликта?

Варианты ответа:

- а) этап предконфликтной ситуации;
- б) этап инцидента;
- в) этап развития конфликта;
- г) этап кульминации конфликта;
- д) этап постконфликтной ситуации.

402. Какие древнегреческие философы считали, что конфликт органически присущ всем предметам и явлениям, а потому неизбежен и в силу этого — не может получить отрицательной или положительной оценки?

Варианты ответа:

- а) Анаксимандр, Гераклит;
- б) Платон, Геродот;
- в) Ч. Дарвин, Г. Спенсер;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц;
- д) Аристотель, Сократ.

403. Начальная фаза конфликта соответствует:

Варианты ответа:

- а) этапам предконфликтной ситуации, инцидента, возникновения конфликтной ситуации;
- б) этапу развития конфликта;
- в) этапу кульминации конфликта;
- г) этапу разрешения конфликта;
- д) этапу постконфликтной ситуации.

404. Фаза подъема конфликта соответствует:

Варианты ответа:

- а) этапам предконфликтной ситуации, инцидента, возникновения конфликтной ситуации;

- б) этапу развития конфликта;
- в) этапу кульминации конфликта;
- г) этапу разрешения конфликта;
- д) этапу постконфликтной ситуации.

405. Фаза пика конфликта соответствует:

Варианты ответа:

- а) этапам предконфликтной ситуации, инцидента, возникновения конфликтной ситуации;
- б) этапу развития конфликта;
- в) этапу кульминации конфликта;
- г) этапу разрешения конфликта;
- д) этапу постконфликтной ситуации.

406. Фаза спада конфликта соответствует:

Варианты ответа:

- а) этапам предконфликтной ситуации, инцидента, возникновения конфликтной ситуации;
- б) этапу развития конфликта;
- в) этапу кульминации конфликта;
- г) этапу разрешения конфликта;
- д) этапу постконфликтной ситуации.

407. На какой фазе возможность разрешения конфликта составляет 92 %?

Варианты ответа:

- а) начальная фаза;
- б) фаза подъема;
- в) фаза пика;
- г) фаза спада;
- д) фаза постконфликта.

408. На какой фазе возможность разрешения конфликта составляет 46 %?

Варианты ответа:

- а) начальная фаза;
- б) фаза подъема;
- в) фаза пика;
- г) фаза спада;
- д) фаза постконфликта.

409. На какой фазе возможность разрешения конфликта составляет менее 5 %?

Варианты ответа:

- а) начальная фаза;
- б) фаза подъема;
- в) фаза пика;
- г) фаза спада;
- д) фаза постконфликта.

410. На какой фазе возможность разрешения конфликта составляет около 20 %?

Варианты ответа:

- а) начальная фаза;
- б) фаза подъема;
- в) фаза пика;
- г) фаза спада;
- д) фаза постконфликта.

411. Какие древнегреческие философы отрицательно оценивали конфликты (в основном социальные)?

Варианты ответа:

- а) Анаксимандр, Гераклит;
- б) Платон, Геродот;
- в) Ч. Дарвин, Г. Спенсер;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц;
- д) Аристотель, Сократ.

412. Кто из предложенных ученых считал конфликт универсальным и непрекращающимся состоянием общества ввиду порочной природы человека, стремления к постоянному и неограниченному материальному обогащению?

Варианты ответа:

- а) А. Смит;
- б) Т. Гоббс;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Г. Гегель;
- д) Ч. Дарвин.

413. Кто из предложенных ученых считал главной причиной конфликта — стремление к равенству, которое приводит к возникновению у людей одинаковых желаний, что порождает соперничество, недоверие и честолюбие?

Варианты ответа:

- а) А. Смит;

- б) Т. Гоббс;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Г. Гегель;
- д) Ч. Дарвин.

414. Кто из предложенных ученых впервые рассмотрел конфликт как многоуровневое социальное явление и считал, что причина его кроется в делении общества на классы и экономическое соперничество?

Варианты ответа:

- а) А. Смит;
- б) Т. Гоббс;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Г. Гегель;
- д) Ч. Дарвин.

415. Кто из предложенных ученых усматривал причину конфликта в социальной поляризации между накоплением богатства и привязанностью к труду в рамках класса?

Варианты ответа:

- а) А. Смит;
- б) Т. Гоббс;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Г. Гегель;
- д) Ч. Дарвин.

416. Кто из предложенных ученых считал, что развитие живой природы осуществляется в постоянной борьбе за выживание, что и составляет естественный механизм отбора наиболее приспособленных видов?

Варианты ответа:

- а) А. Смит;
- б) Т. Гоббс;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Г. Гегель;
- д) Ч. Дарвин.

417. В рамках какой концепции существовало утверждение, что конфликт присущ человеку как и всем животным?

Варианты ответа:

- а) социально-психологической;
- б) социально-биологической;
- в) теории насилия;

- г) структурного функционализма;
- д) диалектической.

418. Какая концепция объясняла конфликт посредством теории напряженности?

Варианты ответа:

- а) социально-психологическая;
- б) социально-биологическая;
- в) теория насилия;
- г) структурного функционализма;
- д) диалектическая.

419. В рамках какой концепции существовало утверждение, что социальный конфликт воспроизводится обществами с определенной социальной структурой?

Варианты ответа:

- а) социально-психологической;
- б) социально-биологической;
- в) теории насилия;
- г) структурного функционализма;
- д) диалектической.

420. В рамках какой концепции конфликт рассматривался как искажение, аномалия социальной действительности?

Варианты ответа:

- а) социально-психологической;
- б) социально-биологической;
- в) теории насилия;
- г) структурного функционализма;
- д) диалектической.

421. В рамках какой концепции существовало утверждение, что конфликт функционален для социальных систем, созидателен?

Варианты ответа:

- а) социально-психологической;
- б) социально-биологической;
- в) теории насилия;
- г) структурного функционализма;
- д) диалектической.

422. Назовите представителей социально-биологической концепции социального конфликта:

Варианты ответа:

- а) Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг;

- б) Т. Парсонс, Э. Мэйо;
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц, К. Левин;
- д) Ч. Дарвин, Г. Спенсер, У. Самнер.

423. Назовите представителей социально-психологической концепции социального конфликта:

Варианты ответа:

- а) Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг;
- б) Т. Парсонс, Э. Мэйо;
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц, К. Левин;
- д) Ч. Дарвин, Г. Спенсер, У. Самнер.

424. Назовите представителей теории насилия о социальном конфликте:

Варианты ответа:

- а) Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг;
- б) Т. Парсонс, Э. Мэйо;
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц, К. Левин;
- д) Ч. Дарвин, Г. Спенсер, У. Самнер.

425. Назовите представителей концепции структурного функционализма социального конфликта:

Варианты ответа:

- а) Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг;
- б) Т. Парсонс, Э. Мэйо;
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц, К. Левин;
- д) Ч. Дарвин, Г. Спенсер, У. Самнер.

426. Назовите представителей диалектической концепции социального конфликта:

Варианты ответа:

- а) Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг;
- б) Т. Парсонс, Э. Мэйо;
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин;
- г) З. Фрейд, К. Лоренц, К. Левин;
- д) Ч. Дарвин, Г. Спенсер, У. Самнер.

427. Кто разработал функциональную теорию конфликта в 1908 г.?

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;

- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюис Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

428. Кто разработал теорию структурного функционализма, как направление исследования конфликта в 1937 г.?

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюис Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

429. Кто выделил функции конфликта и создал теорию позитивно-функционального конфликта в 1956 г.?

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюис Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

430. Кто разработал общую теорию конфликта в 1962 г.?

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюис Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

431. Кто создал конфликтную модель общества в 1967 г.?

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюис Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

432. Кому принадлежит идея о том, что конфликт служит своеобразным механизмом саморазвития общества, и не будь конфликта, социум оставался бы всегда на одной ступени развития?

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;

- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюис Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

433. Кто рассматривал конфликт не как следствие, а как причину дестабилизации общества, как социальную аномалию, а главной задачей развития общества считал поддержание его бесконфликтного существования?

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюис Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

434. Кто считал, что конфликт помогает получить новую информацию об окружающей среде и узнать свое соотношение сил, способствует созданию новых форм и социальных институтов?

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюис Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

435. Кто считал, что каждое общество подвержено изменению и может испытать социальный конфликт в любой момент?

Варианты ответа:

- а) Ральф Дарендорф;
- б) Кеннет Боулдинг;
- в) Льюис Козер;
- г) Толкотт Парсонс;
- д) Георг Зиммель.

436. Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации использует человек, обладающий сильной волей, достаточным авторитетом, властью, не заинтересованный в сотрудничестве с другой стороной и стремящийся, в первую очередь, удовлетворить собственные интересы?

Варианты ответа:

- а) стратегия конкуренции;

- б) стратегия уклонения;
- в) стратегия приспособления;
- г) стратегия сотрудничества;
- д) стратегия компромисса.

437. Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации обычно реализуется, когда затрагиваемая проблема не столь важна для вас, вы не отстаиваете свои права, не сотрудничаете ни с кем для выработки решения и не хотите тратить время и силы на ее решение?

Варианты ответа:

- а) стратегия конкуренции;
- б) стратегия уклонения;
- в) стратегия приспособления;
- г) стратегия сотрудничества;
- д) стратегия компромисса.

438. Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации направлена на максимум во взаимоотношениях и минимум в достижении личных целей, на принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого?

Варианты ответа:

- а) стратегия конкуренции;
- б) стратегия уклонения;
- в) стратегия приспособления;
- г) стратегия сотрудничества;
- д) стратегия компромисса.

439. Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации требует более продолжительной работы, разработки долгосрочного взаимовыгодного решения, умения объяснять свои желания, выслушивать друг друга, сдерживать свои эмоции?

Варианты ответа:

- а) стратегия конкуренции;
- б) стратегия уклонения;
- в) стратегия приспособления;
- г) стратегия сотрудничества;
- д) стратегия компромисса.

440. В рамках какой стратегии поведения в конфликтной ситуации выбирается средняя позиция, предполагающая сочетание выгод и потерь для обеих сторон?

Варианты ответа:

- а) стратегия конкуренции;

- б) стратегия уклонения;
- в) стратегия приспособления;
- г) стратегия сотрудничества;
- д) стратегия компромисса.

441. К какому виду конфликтов можно отнести такой конфликт, когда к одному человеку предъявляют противоречивые требования по поводу того, каким должен быть результат его работы?

Варианты ответа:

- а) межгрупповой;
- б) между личностью и группой;
- в) межличностный;
- г) внутриличностный;
- д) ролевой.

442. К какому виду конфликтов можно отнести такой конфликт, который может возникнуть в результате того, что производственные требования не согласуются с личными потребностями или ценностями индивида?

Варианты ответа:

- а) межгрупповой;
- б) между личностью и группой;
- в) межличностный;
- г) внутриличностный;
- д) ролевой.

443. К какому виду конфликтов можно отнести такой конфликт, который может проявляться как столкновение личностей с различными чертами характера, взглядами, ценностями?

Варианты ответа:

- а) межгрупповой;
- б) между личностью и группой;
- в) межличностный;
- г) внутриличностный;
- д) ролевой.

444. К какому виду конфликтов можно отнести такой конфликт, который возникает, если личность занимает позицию, отличающуюся от позиции группы?

Варианты ответа:

- а) межгрупповой;
- б) между личностью и группой;
- в) межличностный;

- г) внутриличностный;
- д) ролевой.

445. К какому виду конфликтов можно отнести такой конфликт, который возникает между представляющими большие социальные группы партиями и организациями, между государствами и группами государств?

Варианты ответа:

- а) межгрупповой;
- б) между личностью и группой;
- в) межличностный;
- г) внутриличностный;
- д) ролевой.

Тема 8

ДЕВИАНТНОЕ, ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Выберите один правильный вариант ответа

446. Кем была выделена такая социальная причина, влияющая на появление и рост девиаций, как разрегулированность общества во время социальных кризисов?

Варианты ответа:

- а) Р. Квинни (радикальная криминология);
- б) Г. Беккер (теория стигматизации);
- в) В. Миллер (культурологический подход);
- г) Э. Селлин (культурологический подход);
- д) Э. Дюркгейм (социологический подход).

447. Кем была выделена такая социальная причина, влияющая на появление и рост девиаций, как разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми способами их достижения?

Варианты ответа:

- а) Р. Квинни (радикальная криминология);
- б) Г. Беккер (теория стигматизации);
- в) В. Миллер (культурологический подход);
- г) Э. Селлин (культурологический подход);
- д) Р. Мертон (социологический подход).

448. Кем была выделена такая социальная причина, влияющая на появление и рост девиаций, как конфликт между нормами культуры социальных групп?

Варианты ответа:

- а) Р. Квинни (радикальная криминология);
- б) Г. Беккер (теория стигматизации);
- в) В. Миллер (культурологический подход);
- г) Э. Селлин (культурологический подход);
- д) Р. Мертон (социологический подход).

449. Кем была выделена такая социальная причина, влияющая на появление и рост девиаций, как идентификация индивида с субкультурой, нормы которой противоречат нормам доминирующей культуры?

Варианты ответа:

- а) Р. Квинни (радикальная криминология);
- б) Г. Беккер (теория стигматизации);
- в) В. Миллер (культурологический подход);
- г) Э. Селлин (культурологический подход);
- д) Р. Мертон (социологический подход).

450. Кем была выделена такая социальная причина, влияющая на появление и рост девиаций, как стремление влиятельных групп ставить «клеймо» девианта членам менее влиятельных групп?

Варианты ответа:

- а) Р. Квинни (радикальная криминология);
- б) Г. Беккер (теория стигматизации);
- в) В. Миллер (культурологический подход);
- г) Э. Селлин (культурологический подход);
- д) Р. Мертон (социологический подход).

451. Для девиантного поведения характерны следующие специфические особенности:

Варианты ответа:

- а) это поведение, которое соответствует общепринятым или установленным социальным нормам;
- б) это поведение, которое не наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- в) стойко повторяющееся, многократное или длительное поведение;
- г) это поведение, которое является следствием нестандартной, кризисной ситуации или следствием самообороны;
- д) это поведение, которое сопровождается повышением качества жизни и различными проявлениями социальной адаптации.

452. Для девиантного поведения характерны следующие специфические особенности:

Варианты ответа:

- а) это поведение, которое не соответствует общепринятым или установленным социальным нормам;
- б) это поведение, которое не наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- в) однократное или единичное поведение;
- г) это поведение, которое не согласовывается с общей направленностью личности, а не является следствием нестандартной, кризисной ситуации или следствием самообороны;
- д) это поведение, которое сопровождается повышением качества жизни и различными проявлениями социальной адаптации.

453. Для девиантного поведения характерны следующие специфические особенности:

Варианты ответа:

- а) это поведение, которое соответствует общепринятым или установленным социальным нормам;
- б) это поведение, которое не наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- в) однократное или единичное поведение;
- г) это поведение, которое согласовывается с общей направленностью личности, а не является следствием нестандартной, кризисной ситуации или следствием самообороны;
- д) это поведение, которое сопровождается повышением качества жизни и различными проявлениями социальной адаптации.

454. Для девиантного поведения характерны следующие специфические особенности:

Варианты ответа:

- а) это поведение, которое соответствует общепринятым или установленным социальным нормам;
- б) это поведение, которое не наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- в) однократное или единичное поведение;
- г) это поведение, которое является следствием нестандартной, кризисной ситуации или следствием самообороны;
- д) это поведение, которое сопровождается снижением качества жизни и различными проявлениями социальной дезадаптации.

455. Какая теория девиантного поведения основывается на положении о существовании особого типа человека, предрасположенного к совершению преступлений в силу определенных биологических признаков?

Варианты ответа:

- а) теория хромосомных аномалий;
- б) психоаналитическая теория;
- в) антропологическая теория;
- г) российская криминологическая теория;
- д) эволюционная теория.

456. Какая теория девиантного поведения исходит из того, что у некоторых людей существует лишняя 47-я хромосома, которая является причиной девиантного поведения?

Варианты ответа:

- а) теория хромосомных аномалий;
- б) психоаналитическая теория;
- в) антропологическая теория;
- г) российская криминологическая теория;
- д) эволюционная теория.

457. Какая теория девиантного поведения объясняет преступное поведение отдельного человека сочетанием неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой оказался человек?

Варианты ответа:

- а) теория хромосомных аномалий;
- б) психоаналитическая теория;
- в) антропологическая теория;
- г) российская криминологическая теория;
- д) эволюционная теория.

458. Какая теория девиантного поведения объясняет формирование патологии характера психическими травмами и переживаниями раннего детства?

Варианты ответа:

- а) теория хромосомных аномалий;
- б) психоаналитическая теория;
- в) антропологическая теория;
- г) российская криминологическая теория;
- д) эволюционная теория.

459. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к социально-групповым условиям?

Варианты ответа:

- а) усвоение девиантного опыта в проблемной/девиантной социальной группе;

б) духовные проблемы: отсутствие или утрата смысла жизни, не сформированные нравственные ценности и др.;

в) сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);

г) возрастной кризис;

д) высоко опасная форма девиации (употребление тяжелых наркотиков, суицидальная попытка).

460. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к индивидуально-личностной предрасположенности?

Варианты ответа:

а) усвоение девиантного опыта в проблемной/девиантной социальной группе;

б) духовные проблемы: отсутствие или утрата смысла жизни, не сформированные нравственные ценности и др.;

в) сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);

г) возрастной кризис;

д) высоко опасная форма девиации (употребление тяжелых наркотиков, суицидальная попытка).

461. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к конституционально-биологической уязвимости?

Варианты ответа:

а) усвоение девиантного опыта в проблемной/девиантной социальной группе;

б) духовные проблемы: отсутствие или утрата смысла жизни, не сформированные нравственные ценности и др.;

в) сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);

г) возрастной кризис;

д) высоко опасная форма девиации (употребление тяжелых наркотиков, суицидальная попытка).

462. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к провоцирующей ситуации?

Варианты ответа:

а) усвоение девиантного опыта в проблемной/девиантной социальной группе;

б) духовные проблемы: отсутствие или утрата смысла жизни, не сформированные нравственные ценности и др.;

в) сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);

- г) возрастной кризис;
- д) высоко опасная форма девиации (употребление тяжелых наркотиков, суицидальная попытка).

463. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к истории и особенностям самого девиантного поведения?

Варианты ответа:

- а) усвоение девиантного опыта в проблемной/девиантной социальной группе;
- б) духовные проблемы: отсутствие или утрата смысла жизни, не сформированные нравственные ценности и др.;
- в) сензитивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);
- г) возрастной кризис;
- д) высоко опасная форма девиации (употребление тяжелых наркотиков, суицидальная попытка).

464. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к социально-групповым условиям?

Варианты ответа:

- а) положительное отношение или «созависимое» поведение ближайшего окружения;
- б) нарциссическая травма (унизительное событие, вызывающее сильный стыд, резкое понижение чувства собственной значимости и обесценивание);
- в) низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- г) деформации в ценностно-мотивационной системе личности: девиантные ценности; оппозиционная установка; фрустрированность потребностей; внутренние конфликты;
- д) стигматизация (навешивание ярлыков).

465. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к индивидуально-личностной предрасположенности?

Варианты ответа:

- а) положительное отношение или «созависимое» поведение ближайшего окружения;
- б) нарциссическая травма (унизительное событие, вызывающее сильный стыд, резкое понижение чувства собственной значимости и обесценивание);
- в) низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);

г) деформации в ценностно-мотивационной системе личности: девиантные ценности; оппозиционная установка; фрустрированность потребностей; внутренние конфликты;

д) стигматизация (навешивание ярлыков).

466. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к конституционально-биологической уязвимости?

Варианты ответа:

а) положительное отношение или «созависимое» поведение ближайшего окружения;

б) нарциссическая травма (унизительное событие, вызывающее сильный стыд, резкое понижение чувства собственной значимости и обесценивание);

в) низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);

г) деформации в ценностно-мотивационной системе личности: девиантные ценности; оппозиционная установка; фрустрированность потребностей; внутренние конфликты;

д) стигматизация (навешивание ярлыков).

467. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к провоцирующей ситуации?

Варианты ответа:

а) положительное отношение или «созависимое» поведение ближайшего окружения;

б) нарциссическая травма (унизительное событие, вызывающее сильный стыд, резкое понижение чувства собственной значимости и обесценивание);

в) низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);

г) деформации в ценностно-мотивационной системе личности: девиантные ценности; оппозиционная установка; фрустрированность потребностей; внутренние конфликты;

д) стигматизация (навешивание ярлыков).

468. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к истории и особенностям самого девиантного поведения?

Варианты ответа:

а) положительное отношение или «созависимое» поведение ближайшего окружения;

б) нарциссическая травма (унизительное событие, вызывающее сильный стыд, резкое понижение чувства собственной значимости и обесценивание);

- в) низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- г) деформации в ценностно-мотивационной системе личности: девиантные ценности; оппозиционная установка; фрустрированность потребностей; внутренние конфликты;
- д) стигматизация (навешивание ярлыков).

469. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к социально-групповым условиям?

Варианты ответа:

- а) проблемы саморегуляции: низкий уровень осознанности поведения; непродуктивные способы совладания с повседневным стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); низкие адаптивные возможности;
- б) ригидность — склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- в) низкий уровень родительской заботы и любви;
- г) положительное отношение к девиации самого ее носителя; отрицание негативных последствий и опасности; отрицание своей ответственности;
- д) вовлечение (принуждение к девиации со стороны окружающих).

470. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к индивидуально-личностной предрасположенности?

Варианты ответа:

- а) проблемы саморегуляции: низкий уровень осознанности поведения; непродуктивные способы совладания с повседневным стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); низкие адаптивные возможности;
- б) ригидность — склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- в) низкий уровень родительской заботы и любви;
- г) положительное отношение к девиации самого ее носителя; отрицание негативных последствий и опасности; отрицание своей ответственности;
- д) вовлечение (принуждение к девиации со стороны окружающих).

471. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к конституционально-биологической уязвимости?

Варианты ответа:

- а) проблемы саморегуляции: низкий уровень осознанности поведения; непродуктивные способы совладания с повседневным стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); низкие адаптивные возможности;
- б) ригидность — склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- в) низкий уровень родительской заботы и любви;

- г) положительное отношение к девиации самого ее носителя; отрицание негативных последствий и опасности; отрицание своей ответственности;
- д) вовлечение (принуждение к девиации со стороны окружающих).

472. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к провоцирующей ситуации?

Варианты ответа:

- а) проблемы саморегуляции: низкий уровень осознанности поведения; непродуктивные способы совладания с повседневным стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); низкие адаптивные возможности;
- б) ригидность — склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- в) низкий уровень родительской заботы и любви;
- г) положительное отношение к девиации самого ее носителя; отрицание негативных последствий и опасности; отрицание своей ответственности;
- д) вовлечение (принуждение к девиации со стороны окружающих).

473. Какие факторы, детерминирующие девиантное поведение, можно отнести к истории и особенностям самого девиантного поведения?

Варианты ответа:

- а) проблемы саморегуляции: низкий уровень осознанности поведения; непродуктивные способы совладания с повседневным стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция); низкие адаптивные возможности;
- б) ригидность — склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- в) низкий уровень родительской заботы и любви;
- г) положительное отношение к девиации самого ее носителя; отрицание негативных последствий и опасности, отрицание своей ответственности;
- д) вовлечение (принуждение к девиации со стороны окружающих).

474. Асоциальное поведение — это ...

Варианты ответа:

- а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- б) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- в) поведение, проявляющееся в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ;
- г) поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

475. Антисоциальное поведение — это ...

Варианты ответа:

а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;

б) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

в) поведение, проявляющееся в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ;

г) поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

476. Аддиктивное поведение — это ...

Варианты ответа:

а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;

б) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

в) поведение, проявляющееся в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ;

г) поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

477. Патохарактерологическое поведение — это ...

Варианты ответа:

а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;

б) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

в) поведение, проявляющееся в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ;

г) поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

478. Психопатологическое поведение — это ...

Варианты ответа:

а) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

б) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;

в) тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;

г) поведение, проявляющееся в игнорировании реальности посредством суперспособностей;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

479. Девиантное поведение на базе гиперспособностей — это ...

Варианты ответа:

а) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

б) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;

в) тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;

г) поведение, проявляющееся в игнорировании реальности посредством суперспособностей;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

480. Агрессивное поведение — это ...

Варианты ответа:

а) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

б) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;

в) тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;

г) поведение, проявляющееся в игнорировании реальности посредством суперспособностей;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

481. Делинквентное поведение — это ...

Варианты ответа:

а) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

б) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;

в) тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;

г) поведение, проявляющееся в игнорировании реальности посредством суперспособностей;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

482. Суицидальное поведение — это ...

Варианты ответа:

а) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;

б) осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни;

в) тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;

г) поведение, проявляющееся в игнорировании реальности посредством суперспособностей;

д) поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний.

483. К какой форме зависимого поведения относят курение, токсикоманию, наркозависимость, лекарственную зависимость, алкогольную зависимость?

Варианты ответа:

- а) нарушения пищевого поведения;
- б) химическая зависимость;
- в) гемблинг;
- г) религиозное деструктивное поведение;
- д) лудомания.

484. К какой форме зависимого поведения относят религиозный фанатизм, вовлеченность в секту?

Варианты ответа:

- а) нарушения пищевого поведения;
- б) химическая зависимость;
- в) гемблинг;
- г) религиозное деструктивное поведение;
- д) лудомания.

485. К какой форме зависимого поведения относят игровую зависимость (азартные игры)?

Варианты ответа:

- а) нарушения пищевого поведения;
- б) химическая зависимость;
- в) гемблинг;
- г) религиозное деструктивное поведение;
- д) лудомания.

486. К какой форме зависимого поведения относят переедание, голодание, отказ от еды?

Варианты ответа:

- а) нарушения пищевого поведения;
- б) химическая зависимость;
- в) гемблинг;

- г) религиозное деструктивное поведение;
- д) лудомания.

487. Скрытый суицид (косвенное самоубийство) — это ...

Варианты ответа:

- а) поведение, не связанное с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;
- б) поведение, которое направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, ему предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние, размышления и переживания по поводу смысла жизни;
- в) действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, поведение, нацеленное на риск, игру со смертью (рискованная езда на автомобиле, занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, добровольные поездки в горячие точки, употребление сильных наркотиков, самоизоляция);
- г) поведение, связанное с желанием умереть, и является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;
- д) поведение, не связанное с желанием умереть, а является результатом воздействия социума.

488. Демонстративный суицид — это ...

Варианты ответа:

- а) поведение, не связанное с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;
- б) поведение, которое направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, ему предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние, размышления и переживания по поводу смысла жизни;
- в) действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, поведение, нацеленное на риск, игру со смертью (рискованная езда на автомобиле, занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, добровольные поездки в горячие точки, употребление сильных наркотиков, самоизоляция);
- г) поведение, связанное с желанием умереть, и является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;
- д) поведение, не связанное с желанием умереть, а является результатом воздействия социума.

489. Истинный суицид — это ...

Варианты ответа:

- а) поведение, не связанное с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;
- б) поведение, которое направляется желанием умереть, не бывает спонтанным, ему предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние, размышления и переживания по поводу смысла жизни;

в) действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, поведение, нацеленное на риск, игру со смертью (рискованная езда на автомобиле, занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, добровольные поездки в горячие точки, употребление сильных наркотиков, самоизоляция);

г) поведение, связанное с желанием умереть, и является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог;

д) поведение, не связанное с желанием умереть, а является результатом воздействия социума.

490. Краткосрочные (временные) девиации характеризуются:

Варианты ответа:

а) склонностью к длительному существованию и малой зависимостью от внешнего воздействия, являются симптомами деформаций личности;

б) малой длительностью существования, совершаются под влиянием «извне»;

в) склонностью к частой смене клинических проявлений девиации (полифеноменологичностью);

г) монофеноменологичностью (в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения);

д) не имеют специфических характеристик.

491. Пролонгированные (постоянные) девиации характеризуются:

Варианты ответа:

а) склонностью к длительному существованию и малой зависимостью от внешнего воздействия, являются симптомами деформаций личности;

б) малой длительностью существования, совершаются под влиянием «извне»;

в) склонностью к частой смене клинических проявлений девиации (полифеноменологичностью);

г) монофеноменологичностью (в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения);

д) не имеют специфических характеристик.

492. Устойчивые девиации характеризуются:

Варианты ответа:

а) склонностью к длительному существованию и малой зависимостью от внешнего воздействия, являются симптомами деформаций личности;

б) малой длительностью существования, совершаются под влиянием «извне»;

в) склонностью к частой смене клинических проявлений девиации (полифеноменологичностью);

- г) монофеноменологичностью (в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения);
- д) не имеют специфических характеристик.

493. Неустойчивые девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) склонностью к длительному существованию и малой зависимостью от внешнего воздействия, являются симптомами деформаций личности;
- б) малой длительностью существования, совершаются под влиянием «извне»;
- в) склонностью к частой смене клинических проявлений девиации (полифеноменологичностью);
- г) монофеноменологичностью (в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения);
- д) не имеют специфических характеристик.

494. Спонтанные (стихийные) девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) отсутствием иерархических взаимоотношений, регламентации поступков;
- б) регламентированностью, заданной и строгой очередностью, человек заранее готовится к их реализации, нередко испытывает волнение, радость, беспокойство в момент ожидания данного вида деятельности;
- в) склонностью к быстрому, хаотичному и не спланированному формированию, возникают под влиянием внешних обстоятельств;
- г) групповой формой отклоняющегося поведения, в рамках которой четко расписаны роли всех ее участников;
- д) не имеют специфических характеристик.

495. Спланированные девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) отсутствием иерархических взаимоотношений, регламентации поступков;
- б) регламентированностью, заданной и строгой очередностью, человек заранее готовится к их реализации, нередко испытывает волнение, радость, беспокойство в момент ожидания данного вида деятельности;
- в) склонностью к быстрому, хаотичному и не спланированному формированию, возникают под влиянием внешних обстоятельств;
- г) групповой формой отклоняющегося поведения, в рамках которой четко расписаны роли всех ее участников;
- д) не имеют специфических характеристик.

496. Неструктурированные (слабоорганизованные) девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) отсутствием иерархических взаимоотношений, регламентации поступков;
- б) регламентированностью, заданной и строгой очередностью, человек заранее готовится к их реализации, нередко испытывает волнение, радость, беспокойство в момент ожидания данного вида деятельности;
- в) склонностью к быстрому, хаотичному и не спланированному формированию, возникают под влиянием внешних обстоятельств;
- г) групповой формой отклоняющегося поведения, в рамках которой четко расписаны роли всех ее участников;
- д) не имеют специфических характеристик.

497. Структурированные (организованные) девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) отсутствием иерархических взаимоотношений, регламентации поступков;
- б) регламентированностью, заданной и строгой очередностью, человек заранее готовится к их реализации, нередко испытывает волнение, радость, беспокойство в момент ожидания данного вида деятельности;
- в) склонностью к быстрому, хаотичному и не спланированному формированию, возникают под влиянием внешних обстоятельств;
- г) групповой формой отклоняющегося поведения, в рамках которой четко расписаны роли всех ее участников;
- д) не имеют специфических характеристик.

498. Неосознаваемые девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) совершением под влиянием группы;
- б) совершением в одиночестве, субъект действует независимо от других;
- в) убежденностью девианта в том, что поведение носит адекватный характер, а так же отсутствием стремления изменить что-либо в своем поведении;
- г) осознанием поведения как отклоняющегося от нормы, кратковременным желанием исправить ситуацию;
- д) не имеют специфических характеристик.

499. Осознаваемые девиации характеризуются:

Варианты ответа:

- а) совершением под влиянием группы;

б) совершением в одиночестве, субъект действует независимо от других;
в) убежденностью девианта в том, что поведение носит адекватный характер, а так же отсутствием стремления изменить что-либо в своем поведении;

г) осознанием поведения как отклоняющегося от нормы, кратковременным желанием исправить ситуацию;

д) не имеют специфических характеристик.

500. Индивидуальные девиации характеризуются:

Варианты ответа:

а) совершением под влиянием группы;

б) совершением в одиночестве, субъект действует независимо от других;

в) убежденностью девианта в том, что поведение носит адекватный характер, а так же отсутствием стремления изменить что-либо в своем поведении;

г) осознанием поведения как отклоняющегося от нормы, кратковременным желанием исправить ситуацию;

д) не имеют специфических характеристик.

501. Групповые девиации характеризуются:

Варианты ответа:

а) совершением под влиянием группы;

б) совершением в одиночестве, субъект действует независимо от других;

в) убежденностью девианта в том, что поведение носит адекватный характер, а так же отсутствием стремления изменить что-либо в своем поведении;

г) осознанием поведения как отклоняющегося от нормы, кратковременным желанием исправить ситуацию;

д) не имеют специфических характеристик.

502. Зависимость от электронных игрушек, таких как мобильный телефон, CD-плеер, портативный компьютер, называется:

Варианты ответа:

а) гемблинг-аддикция;

б) гаджет-аддикция;

в) интернет-аддикция;

г) игровая компьютерная аддикция;

д) работоголизм.

503. Зависимость, связанная с патологическим стремлением индивида к азартным играм, называется:

Варианты ответа:

а) гемблинг-аддикция;

- б) гаджет-аддикция;
- в) интернет-аддикция;
- г) игровая компьютерная аддикция;
- д) работоголизм.

504. Болезненное пристрастие человека к Интернету — это ...

Варианты ответа:

- а) гемблинг-аддикция;
- б) гаджет-аддикция;
- в) интернет-аддикция;
- г) игровая компьютерная аддикция;
- д) работоголизм.

505. Нехимическая поведенческая зависимость человека от виртуальной реальности, создаваемой миром компьютерной игры и сознанием человека — это ...

Варианты ответа:

- а) гемблинг-аддикция;
- б) гаджет-аддикция;
- в) интернет-аддикция;
- г) игровая компьютерная аддикция;
- д) работоголизм.

506. Вид зависимости, при котором физические упражнения становятся главным событием дня и получают приоритет над семьёй, работой и межличностными отношениями, называется:

Варианты ответа:

- а) спортивная аддикция;
- б) работоголизм, трудоголизм;
- в) ургентная аддикция;
- г) аддикция к трате денег;
- д) гемблинг-аддикция.

507. Зависимость, которая заключается в стремлении индивида постоянно заниматься какой-либо деятельностью, называется:

Варианты ответа:

- а) спортивная аддикция;
- б) работоголизм, трудоголизм;
- в) ургентная аддикция;
- г) аддикция к трате денег;
- д) гемблинг-аддикция.

508. Вид зависимости, при котором человек находится в состоянии постоянного недостатка времени, называется:

Варианты ответа:

- а) спортивная аддикция;
- б) работоголизм, трудоголизм;
- в) ургентная аддикция;
- г) аддикция к трате денег;
- д) гемблинг-аддикция.

509. Зависимость, представляющая форму поведения, при которой индивид не способен контролировать свои финансовые потоки, тратит деньги без основания и необходимости, называется:

Варианты ответа:

- а) спортивная аддикция;
- б) работоголизм, трудоголизм;
- в) ургентная аддикция;
- г) аддикция к трате денег;
- д) гемблинг-аддикция.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Тема 1 СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИИ

№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ
1	б	14	а	27	в	40	а	53	а
2	б	15	б	28	а	41	г	54	б
3	а	16	б	29	б	42	а	55	в
4	б	17	а	30	а	43	в	56	а
5	в	18	б	31	б	44	в	57	б
6	б	19	г	32	в	45	а	58	а
7	а	20	д	33	а	46	г	59	в
8	г	21	в	34	в	47	б	60	в
9	а	22	а	35	б	48	а	61	а
10	а	23	б	36	б	49	а	62	а
11	б	24	в	37	г	50	б		
12	в	25	а	38	а	51	а		
13	в	26	в	39	б	52	в		

Тема 2 ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ
63	а	79	б	95	д	111	а	127	в
64	в	80	б	96	в	112	в	128	г
65	б	81	б	97	а	113	а	129	а
66	а	82	в	98	б	114	б	130	г
67	б	83	а	99	б	115	а	131	б
68	в	84	б	100	а	116	б	132	в
69	г	85	в	101	а	117	в	133	а
70	г	86	в	102	б	118	б	134	а
71	г	87	б	103	в	119	в	135	б
72	г	88	г	104	в	120	а	136	в
73	б	89	а	105	б	121	в	137	в
74	а	90	в	106	б	122	б	138	в
75	а	91	в	107	а	123	б		
76	в	92	б	108	а	124	б		
77	а	93	г	109	а	125	а		
78	а	94	а	110	б	126	в		

Тема 3 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ
139	а	143	а	147	г	151	в	155	б
140	б	144	б	148	в	152	а	156	б
141	г	145	в	149	а	153	б	157	г
142	б	146	а	150	б	154	в	158	б

№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ
159	а	165	а	171	в	177	а	183	г
160	в	166	д	172	б	178	б	184	а
161	а	167	б	173	а	179	б	185	б
162	а	168	в	174	г	180	в	186	б
163	г	169	б	175	в	181	в	187	г
164	в	170	а	176	а	182	г		

Тема 4
СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ
И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ
188	г	203	в	218	а	233	а	248	б
189	в	204	а	219	в	234	б	249	в
190	г	205	б	220	б	235	а	250	г
191	г	206	б	221	г	236	б	251	а
192	г	207	в	222	а	237	г	252	а
193	г	208	а	223	а	238	а	253	б
194	г	209	г	224	а	239	б	254	в
195	а	210	а	225	п	240	г	255	а
196	г	211	б	226	в	241	в	256	в
197	б	212	б	227	в	242	д	257	г
198	в	213	б	228	г	243	б	258	а
199	а	214	б	229	б	244	а	259	б
200	г	215	б	230	г	245	б	260	в
201	в	216	а	231	а	246	в	261	г
202	в	217	в	232	в	247	а		

Тема 5
СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ
262	а	276	а	290	а	304	в	318	в
263	в	277	б	291	г	305	а	319	а
264	б	278	в	292	в	306	г	320	б
265	в	279	г	293	б	307	в	321	в
266	а	280	д	294	д	308	а	322	а
267	б	281	а	295	д	309	в	323	б
268	а	282	в	296	г	310	а	324	в
269	б	283	б	297	а	311	в	325	а
270	в	284	г	298	б	312	б	326	б
271	г	285	в	299	а	313	в	327	в
272	а	286	в	300	в	314	д	328	а
273	б	287	б	301	г	315	а	329	б
274	а	288	в	302	а	316	а	330	в
275	б	289	а	303	б	317	б		

Тема 6
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ
331	а	343	в	355	а	367	б	379	в
332	а	344	г	356	а	368	г	380	б
333	б	345	а	357	б	369	г	381	а
334	б	346	б	358	в	370	б	382	а
335	в	347	в	359	а	371	в	383	б
336	в	348	г	360	б	372	а	384	в
337	г	349	а	361	в	373	б	385	г
338	г	350	б	362	в	374	в	386	в
339	а	351	в	363	в	375	в	387	г
340	г	352	г	364	б	376	б		
341	а	353	а	365	а	377	д		
342	б	354	а	366	в	378	г		

Тема 7
СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ
388	а	400	г	412	в	424	в	436	а
389	г	401	д	413	б	425	б	437	б
390	б	402	а	414	а	426	а	438	в
391	в	403	а	415	г	427	д	439	г
392	а	404	б	416	д	428	г	440	д
393	б	405	в	417	б	429	в	441	д
394	в	406	г	418	а	430	б	442	г
395	г	407	а	419	в	431	а	443	в
396	д	408	б	420	г	432	д	444	б
397	а	409	в	421	д	433	г	445	а
398	б	410	г	422	д	434	в		
399	в	411	б	423	г	435	а		

Тема 8
ДЕВИАНТНОЕ, ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ
ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ	№ п/п	Правильный ответ
446	д	459	а	472	д	485	в	498	в
447	д	460	б	473	г	486	а	499	г
448	г	461	в	474	а	487	в	500	б
449	в	462	г	475	б	488	а	501	а
450	б	463	д	476	в	489	б	502	б
451	в	464	д	477	г	490	б	503	а
452	а	465	г	478	д	491	а	504	в
453	г	466	в	479	г	492	г	505	г
454	д	467	б	480	в	493	в	506	а
455	в	468	а	481	а	494	в	507	б
456	а	469	в	482	б	495	б	508	в
457	г	470	б	483	б	496	а	509	г
458	б	471	а	484	г	497	г		

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина; под ред. Р. С. Немова. — М.: Юрайт, 2016. — 427 с.
2. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: учебное пособие / Афанасьев В. В. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 285 с.
3. Бакулина, С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С. Д. Бакулина. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2014. — 112 с.
4. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — М.: Юрайт, 2017. — 328 с.
5. Валиев, И. Н. Стереотипы социального взаимодействия / И. Н. Валиев. — М.: Прометей, 2016. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=577320&p=1>. — Дата доступа: 30.05.2017.
6. Волков, Ю. Г. Социология: учебник / Ю. Г. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2017. — 320 с.
7. Горелов, А. А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. — М.: КНОРУС, 2013. — 192 с.
8. Добренъков, В. И. Социология: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 624 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923502&spec=1>. — Дата доступа: 30.05.2017.
9. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — М.: Юрайт, 2015. — 282 с.
10. Клементьев, Д. С. Социология личности: учебник для академического бакалавриата / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 140 с.
11. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: учебное пособие / Г. И. Козырев. — М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 224 с.
12. Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза = Student consultant. Electronic library of medical high school [Электронный ресурс] / Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», ООО «ИПУЗ». — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>. — Дата доступа: 30.05.2017.
13. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология: учебник / А. И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 333 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.znanium.com>. — Дата доступа: 30.05.2017.
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU = Scientific electronic library eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>. — Дата доступа: 30.05.2017.
15. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: монография / К. К. Оганян. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 360 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490073&spec=1>. — Дата доступа: 30.05.2017.
16. Оганян, К. К. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ: монография / К. К. Оганян. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 194 с.
17. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации: учебник / Н. А. Ореховская. — М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 224 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448967&spec=1>. — Дата доступа: 30.05.2017.
18. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 204 с.
19. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. — М.: Юрайт, 2014. — 603 с.
20. Графимчик, Ж. И. Социология личности: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса медико-диагностического факультета, 2 курса лечебного факультета и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран медицинских вузов / Ж. И. Графимчик. — Гомель: ГомГМУ, 2013. — 60 с.

Учебное издание

Трафимчик Жанна Ивановна

**СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ПО КУРСУ
«СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Учебно-методическое пособие
для студентов 2 курса
лечебного и медико-диагностического факультетов
учреждений высшего медицинского образования**

Редактор *Т. М. Кожемякина*
Компьютерная верстка *Ж. И. Цырыкова*

Подписано в печать 15.03.2019.

Формат 60×84^{1/16}. Бумага офсетная 65 г/м². Гарнитура «Гаймс».
Усл. печ. л. 7,91. Уч.-изд. л. 8,64. Тираж 140 экз. Заказ № 93.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/46 от 03.10.2013.
Ул. Ланге, 5, 246000, Гомель.