

*Шиханцова А. А.*

Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
г. Гомель, Республика Беларусь

**Введение**

Данная статья рассматривает разнообразные подходы к определению такого явления как догадка, которая является одним из речевых умений, реализуемых в процессе осуществления рецептивных видов речевой деятельности — чтения и аудирования [1]. Владение умениями различных видов догадки (языковой и контекстуальной) способствует экономии времени и повышению эффективности обучения чтению, обогащению пассивного и потенциального лексических запасов. Механизмы языковой и контекстуальной догадки действуют быстрее и точнее в результате целенаправленного их развития и совершенствования.

**Цель**

Рассмотреть и проанализировать методы языковой догадки при чтении аутентичного текста.

**Методы исследования**

Сравнительный и описательный.

**Результаты исследования и их обсуждение**

К основным параметрам качества чтения относятся скорость чтения, извлечение и интерпретация содержащейся в тексте информации. Но иноязычные аутентичные тексты, предлагаемые студентам, обязательно содержат незнакомый языковой материал, который представляет для них определенную трудность. На практике оказалось, что студенты используют словари и справочники даже тогда, когда тексты содержат небольшой объем нового лексического и грамматического материала, так как не умеют пользоваться языковой догадкой.

Владение умениями языковой догадки способствует экономии времени, повышению интереса к изучаемому языку, обогащению лексического запаса.

Известный методист, П. Хэгболдт [2], выделяет разные виды догадки при чтении:

- 1) этимологическая догадка, когда ключом для понимания неизвестного слова является слово из другого языка;
- 2) догадка по ситуации;
- 3) оноματοпоэтическая догадка, при которой звуковая форма слова передает его значение;
- 4) кумулятивная догадка, когда слова предложения известны, за исключением одного-двух, о значении которых можно догадаться по смыслу предыдущего или последующего слов;
- 5) догадка о значении по действию или назначению предмета, о котором идет речь;
- 6) догадка по принадлежности к определенной категории;
- 7) догадка по полному или частичному сходству со словами в родном языке.

Понимание новых лексических единиц зависит и от характера опор, лежащих в их основе. Разряд неизученной лексики, доступной для понимания вне контекста, Н. Г. Мокреева [3] называет «словами с внутренними опорами», которые распознаются по следующим критериям:

- звуко-графическому сходству неизученных лексических единиц с неизвестными словами (в нашем случае — графическое сходство);
- семантическому сходству неизученных лексических единиц с усвоенными ранее.

В качестве внешних опор неизученного слова в контексте автор выделяет положительные факторы контекста, благоприятствующие пониманию слов с опорой. К ним относятся контекстуальный детерминатор, предшествующий контекст, последующий контекст. Умение использовать внутренние и внешние опоры способствует появлению обоснованной догадки, делает поиск обучающегося осознанным, направленным.

Кроме того, представляется необходимым проанализировать понимание студентами лексики потенциального словаря. Этот словарь ими не изучается, но студенты должны получить подготов-

ку, которая дает возможность понимать относящиеся к нему лексические единицы, то есть, обучающиеся овладевают не самими лексическими единицами, а методикой их понимания.

Имеющиеся исследования, посвященные вопросу обогащения потенциального словаря на основе догадки, позволили выделить следующие подходы для определения значения неизученных лексических единиц при чтении аутентичных текстов:

прямой вывод о значении слова при наличии прозрачности всех звеньев семантической цепи внутри слова, когда значение слова раскрывается закономерно в опоре на языковые знания;

- обоснованная догадка при наличии сходства с известными ранее изученными явлениями (родного языка, других изучаемых иностранных языков);
- домысел при отсутствии опоры на имеющиеся у обучающихся знания, когда значение слова угадывается.

Что касается приемов, способствующих обучению понимания неизвестных лексических единиц, то их можно подразделить на две группы:

— приемы по обучению догадке (языковая, контекстуальная);

— приемы по обучению использованию внутренних опор слов и словообразовательного анализа.

Под *контекстуальной* догадкой мы понимаем смысловой мыслительный процесс, в результате которого с опорой на предпосылки, идущие от контекста, совершается опознание значения неизвестного слова. Использование этих предпосылок студентом зависит от его способности и умения анализировать, синтезировать, ассоциировать, классифицировать воспринимаемую информацию.

*Языковая* догадка является своеобразным переосмыслением значения слова. Опираясь на языковыми данными, заключенными в неизвестном слове, опираясь на данные контекста, языковая догадка как мыслительный процесс восполняет пробел в структурно-семантической мотивации слова. Догадаться о значении неизученных лексических единиц в процессе чтения возможно благодаря наличию в памяти студента, в его предыдущем опыте фразовых стереотипов, исходных слов и словообразовательных моделей, на основе которых можно прогнозировать значение первых.

### **Выводы**

Итак, в исследованиях догадка рассматривается как важное методическое средство, которое в целом ряде случаев вооружает студентов умениями понять неизученное языковое явление. Но было бы неправильным все случаи возможного понимания неизученной лексики сводить лишь к догадке. Студент должен овладеть приемами раскрытия значения слов, опираясь на словообразование, семантическую структуру слова, соотношение интернациональных слов или слов, сходных со словами родного и других языков (например, латинского).

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам / Р. К. Миньяр-Белоручев. — М.: Стела, 1996. — 144 с.
2. Хэгболдт, П. Изучение иностранных языков / П. Хэгболдт. — М.: Учпедгиз, 1963. — 158 с.
3. Мокреева, Н. Г. Обучение пониманию неизученных слов при чтении на французском языке (в ст. кл. сред. шк.): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Г. Мокреева. — М., 2010. — 23 с.
4. Чичкова, О. В. Методика расширения ПС студентов старших курсов при чтении текстов: фр. яз. как 2<sup>й</sup> ин. яз. в яз. вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Чичкова. — Томск, 2003. — 20 с.

**УДК 616-06: 614. 253**

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С КОМОРБИДНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

*Шкапо В. Л., Несен А. А., Старченко Т. Г.*

**Государственное учреждение**

**«Национальный институт терапии имени Л. Т. Малой  
Национальной академии медицинских наук Украины»,  
г. Харьков, Украина**

### **Введение**

Заболевания человека влияют не только на его физическое состояние, а и на психологическое поведение, на эмоциональное состояние, на место в социальной жизни. В последние