

Министерство здравоохранения Республики Беларусь

**Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»**

Кафедра общественно-гуманитарных наук

А.Н. Коленда

**Учебно-методическая разработка для студентов
по курсу
*«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»***

Гомель 2004

УДК 37.01–015.3
ББК 66.0я7,3

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры педагогики Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины **Горленко В.П.**

А.Н. Коленда.

Учебно-методическая разработка для студентов по курсу «Основы педагогики и психологии». Методическая разработка содержит основные темы и узловые вопросы курса. Каждая из тем имеет теоретико-методологическое обоснование, снабжена дидактическим и методическим инструментарием, позволяющим студентам осуществлять самоконтроль при изучении текущей темы, выбрать реферат для самостоятельной учебно-исследовательской работы. Прилагается список нормативных документов, основной и дополнительной литературы, способствующей всесторонней и качественной подготовке студентов к занятиям. Данная разработка предназначена для студентов III курса Гомельского государственного медицинского университета.

Утверждено Центральным учебным научно-методическим советом университета 30.06.04. протокол № 7.

© А.Н. Коленда

© Гомельский государственный медицинский университет, 2004

Тема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

1. Введение (актуальность) темы:

Педагогическая отрасль человеческих знаний является едва ли не самой древней и по существу неотделима от развития общества. Педагогические знания относятся к той специфической сфере человеческой деятельности, которая связана с подготовкой подрастающих поколений к жизни или воспитанием.

Накапливая производственный опыт, связанный с изготовлением орудий труда и присвоением продуктов природы, а также опыт сотрудничества и совместной деятельности, люди стремились передавать этот опыт последующим поколениям. Общественный прогресс и стал возможен потому, что каждое вступающее в жизнь новое поколение людей овладевало производственным, социальным и духовным опытом и, обогащая его, уже в более развитом виде передавало потомкам. Таким образом, передача накопленного производственного, социального и духовного опыта последующим поколениям людей стала важнейшей предпосылкой существования и развития человеческого общества и одной из его существенных функций.

2. Цель:

- ознакомить студентов с теоретико-методическими основами педагогической деятельности;
- местом педагогики в системе социально-гуманитарных наук, ее задачами на современном этапе развития общества.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- сущность и основные категории педагогики;
- концептуальные положения педагогики;
- историю и современные тенденции развития педагогических концепций.

Студент должен уметь:

- характеризовать закономерности педагогической деятельности;
- творчески применять полученные знания в жизни и профессиональной деятельности.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- педагогической диагностики, прогнозирования;
- анализировать, иллюстрировать, интерпретировать педагогическую деятельность как сотворческий процесс.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Общественно-экономическая обусловленность воспитания и развития педагогической теории.
2. Педагогика как наука и ее виднейшие деятели.
3. Важнейшие факторы, влияющие на разработку теоретических и методических основ воспитания.
4. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Какие объективные общественно-экономические предпосылки обусловили необходимость воспитания и развития педагогической теории?
2. Как произошло название науки о воспитании — педагогики и когда она выделилась в особую отрасль научного знания?
3. Какие представители мировой педагогики внесли значительный вклад в ее развитие?
4. Как влияет политика и идеология общества на характер воспитания и разработку педагогической теории?
5. Чем обусловлено формирование народной педагогики и этнопедагогики?
6. Что является предметом исследования педагогики, и какие проблемы она разрабатывает?
7. Попробуйте, используя факты повседневной жизни, показать возрастающую роль воспитания в обществе и формировании человеческой личности.
8. Какие методологические идеи лежат в основе развития научной педагогики?
9. Какое значение имеет связь педагогики с другими науками о человеке для разработки теории воспитания, и в чем конкретно выражается эта связь?
10. Какое влияние оказывает педагогика на развитие смежных наук о человеке?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Педагогика как наука и искусство обучения и воспитания.
2. Основные тенденции развития системы образования.
3. Социально-историческая характеристика педагогики.
4. Педагогика высшей школы. Отечественный и зарубежный опыт.
5. Непрерывное образование. Проблемы и перспективы.
6. Развитие университетской системы образования.
7. Многоуровневая система высшего образования.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Закон «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь»: Адобраны Саветам Рэспублікі Беларусь ад 29 кастр. 1991 г. № 1202—XII // Настаўніцкая газета. — 1991. — 29 кастр.; Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (в редакции Закона от 19 марта 2002 г.) // Настаўніцкая газета. — 2002. — 4 красав.
3. Концепция развития высшего образования в РБ // Кіраванне ў адукацыі. — 1999. — № 3. — С. 94—105.
4. Основные направления развития национальной системы образования. Постановление Совета Министров РБ от 12.04.99., № 500 // Наст. газета. — 1999. — 22 мая.
5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. — Мн., 2002.
6. Харламов И.Ф. Педагогика. — Мн., 2002.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. Компактный учебный курс. — Мн., 2001.

Дополнительная:

1. Герbart И.Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. и авт. вводных статей А.И.Пискунов. — М., 1981.
2. Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя-словесника. — М., 1988.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — Т. 1. — М., 1982.
4. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — Т. 1. / Под ред. И.А. Каирова. — М., 1977.
5. Педагогическая энциклопедия. В 4 т. — М., 1964—1968.
6. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Педагогические сочинения: в 2 т. — Т. 1 / Под ред. Г.Н. Джибладзе. — М., 1981.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избранные педагогические сочинения.: в 2 т. — Т. 1. / Под ред. А.И.Пискунова. — М., 1974.
8. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. — М., 1987.

Тема 2. ДИДАКТИКА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ

1. Введение (актуальность) темы:

Воспитание в одном из своих аспектов включает в себя овладение личностью той стороной общественного опыта, который включает в себя знания, практические умения и навыки, а также способы творческой деятельности. Указанная задача решается в процессе обучения. В этой связи перед педагогикой возникают вопросы: каким должен быть этот процесс,

как его нужно осуществлять и использовать для развития и формирования личности? Теоретическая разработка этих вопросов обусловила развитие особой научной дисциплины — дидактики.

Термин дидактика происходит от греческих слов *didacticos* – поучающий и *didasko* — изучающий. Считается, что этот термин ввел немецкий педагог В.Ратке (1571—1635). Под дидактикой он понимал научную дисциплину, которая занимается исследованием теоретических методических основ обучения.

Следует понимать также, что обучение как средство развития и формирования личности не сводится только к усвоению знаний, выработке практических умений и навыков, способов творческой деятельности. Обучение оказывает более широкое развивающее и формирующее влияние на личность. Это влияние повлекло за собой возникновение в педагогике особого понятия, обозначающего этот процесс. Таким понятием стало образование. Таким образом, понятие образования тесно связано с обучением, обозначая его формирующее влияние на личность.

2. Цель:

- раскрыть значение дидактики как педагогической научной дисциплины, изучающей закономерности процесса обучения.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные категории дидактики;
- основные закономерности процесса обучения;
- структуру учебно-познавательной деятельности.

Студент должен уметь:

- давать характеристику основным формам и методам организации обучения;
- использовать наиболее эффективные способы и формы организации обучения.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- культуры интеллектуального труда;
- организации собственной учебно-познавательной деятельности, способов ее оптимизации;
- анализировать и интерпретировать основные тенденции образовательного процесса.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Предмет и основные категории дидактики.
2. Закономерности, основные принципы и содержание образования.
3. Классификация методов и форм организации обучения.
4. Преподавание и учение как сотворческий процесс.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Раскройте роль и специфику обучения в развитии и формировании личности.
2. Что следует понимать под образованием? В каких двух значениях употребляется это понятие?
3. Как можно обосновать утверждение, что образование выражает единство и взаимосвязь обучения и воспитания?
4. Дайте определение дидактики как особой педагогической дисциплины и назовите проблемы, которые она исследует.
5. Раскройте специфику и взаимосвязь дидактики и частных методик.
6. Что следует понимать под содержанием образования?
7. Какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания образования?
8. Каковы тенденции развития образования в современном мире?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Инновационные формы и методы обучения.
2. Педагогические технологии обучения.
3. Использование в обучении информационных технологий (мультимедиа в образовании, интернет).
4. Развитие и динамика обновления содержания высшего образования.
5. Формы активного обучения (учебные и деловые игры, поисковые семинары, эвристические дискуссии).
6. Сущность косвенного управления процессом обучения.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Данилов М.А. Процесс обучения // Данилов М.А.; Есипов Б.П. Дидактика. — М., 1957.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избр. пед. соч.: в 2 т. — Т. 1. — М., 1982.
4. Степанский В.И. Психолого-педагогические основы обучения в ВУЗе. — М., 1981.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: учебник для педагогов ВУЗов. — Мн., 1996.
6. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. — М., 1987.

Дополнительная:

1. Вишнякова Н.Ф. Креативная психопедагогика. Психология творческого обучения. — Мн., 1996.

2. ДЕРЕБО С.Д., ЯСВИН В.А. Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону, 1990.
3. Десятибальная система оценки результатов учебной деятельности учащихся (Общие положения). Инструкт. метод. материалы / М-во образования РБ // Адукацыя выхаванне. — 2002. — № 10.
4. Дыдактыка. Метадычны дапаможнік. — Мн., 1995.
5. Занков Л.С. Дидактика и жизнь. — М., 1969.
6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике // Педагогика. — 1994. — № 5.
7. Лашук А.Д. Формы и методы обучения и контроля. — Мн., 1994.
8. Осин А.В. Мультимедиа в высшем образовании // Высшее образование в России. — 1994. — № 3.
9. Серпутьев Г.В. Формы и методы организации теоретического обучения. — Мн., 1993.
10. Улет И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — Мн., 1990.
11. Формирование учебной деятельности студентов. — М., 1989.
12. Цыркун И.И. Методическая инноватика: научно-методическое пособие. — Мн., 1996.
13. Щуркова Н.Ф. Практикум по педагогической технологии. — М., 1998.

Тема 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Введение (актуальность) темы:

Развитие и формирование человека как общественного существа, личности происходит путем «присвоения человеческой действительности». В этом смысле воспитание следует рассматривать как средство, призванное способствовать присвоению растущей личностью человеческой действительности. Что же представляет собой эта действительность, и как осуществляется ее присвоение личностью? Человеческая действительность есть не что иное, как порожденный трудом и творческими усилиями многих поколений людей общественный опыт. В этом опыте можно выделить следующие структурные компоненты: всю совокупность выработанных людьми знаний о природе и обществе, практические умения и навыки в разнообразных видах труда, способы творческой деятельности, а также социальные и духовные отношения.

Поскольку указанный опыт порожден усилиями и творческим трудом многих поколений людей, это означает, что в знаниях, практических умениях и навыках, а также способах научного и художественного творчества, социальных и духовных отношениях «опредмечены» результаты их многообразной трудовой, познавательной, духовной деятельности и совместной жизни.

Чтобы подрастающие поколения могли «присвоить» этот опыт и сделать его своим достоянием, они должны «распредметить» его, то есть, по существу, в той или иной форме повторить, воспроизвести заключенную в нем деятельность (трудовую, познавательную, социальную, художественно-эстетическую и т.д.) и, приложив творческие усилия, обогатить его и уже в более развитом виде передать своим потомкам. Только посредством собственной деятельности, собственных творческих усилий и отношений человек овладевает общественным опытом. Таким образом, воспитание в его широком значении можно определить как воспроизводство социального опыта в индивиде, как перевод человеческой культуры в индивидуальную форму существования.

2. Цель:

- сформировать у студентов понимание воспитания как процесса передачи социального опыта с целью развития личности, творческой индивидуальности и подготовке ее к жизни.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- структуру и основные элементы системы общественного опыта;
- принципы закономерности, методы воспитания;
- формирующее и развивающее влияние коллектива на личность;
- методы создания здорового, сплоченного коллектива.

Студент должен уметь:

- характеризовать процесс воспитания в широком и узком значении;
- формулировать ведущие воспитательные задачи;
- применять методы формирования личностных качеств в практике воспитания и самовоспитания.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- педагогической диагностики, самодиагностики;
- элементы профессиональной и педагогической рефлексии;
- составления программы воспитания и самовоспитания;
- анализировать и интерпретировать процесс воспитания как целостную систему развития и саморазвития гармоничной личности.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Проблема целей воспитания в педагогике.
2. Личность как предмет воспитания.
3. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.
4. Воспитание отношений как условие личностного развития.
5. Общие методы и средства воспитания.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Как определяется в педагогике понятие воспитание?
2. В чем заключается сущность воспитания, исходя из представления о том, что личность развивается благодаря «распредмечиванию» и усвоению накопленного общественного опыта?
3. В чем состоит сущность деятельностно-отношенческой концепции воспитания?
4. Что означает воспитание в его широком и узком значении?
5. Раскройте взаимосвязь обучения и воспитания.
6. Что следует понимать под закономерностями воспитания?
7. Перечислите основные закономерности воспитания, раскройте их сущность и психологические основы.
8. В чем состоит специфическая особенность воспитания в отличие от обучения?
9. Перечислите основные группы отношений, составляющие содержание воспитания.
10. Какова структура личностного качества и какой должна быть работа по его формированию?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Теория Свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
2. Авторитарная система воспитания Гербарта И.Ф.
3. Взгляды Л.Н. Толстого на воспитание и образование.
4. Современные концепции воспитания.
5. Личность как субъект воспитания.
6. Воспитательные технологии в системе образования.
7. Проблема целей воспитания в педагогике.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. — Мн., 2002.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. — Мн., 2002.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. Компактный учебный курс. — Мн., 2001.

Дополнительная:

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: жизнь, стратегия творческой личности. — Мн., 1994.
2. Арцёменка З.В., Завацкая Ж.Я. Азбука форм выходящей работы. — Мн., 1995.
3. Воронов В.В. Технология воспитания. Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. — М., 2000.

4. Гербарт И.Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И.Пискунов. — М., 1981. — С. 113—168.
5. Кабуш В.Т. Формирование гуманистической системы воспитания. — Мн., 1995.
6. Канцэпцыя адукацыі і выхавання у Беларусі: Адобрана Саветам Міністраў БССР ад 26 сакавіка 1993 г.; № 180 // Адукацыя і выхаванне. — 1993. — № 12. — С. 119—152.
7. Кочетов А.И. Теория формирования личности: в 2 ч. — Мн., 1997—1998.
8. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. — М., 2002.
9. Пархоменко В.П. Творческая личность как цель воспитания. — Мн., 1994.
10. Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Авт. сост. Бим-Бад. — М., 1998.
11. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Утв. Мин. образования РБ от 24 нояб. 2002 г.; № 475 // Проблемы выхавання. — 2001. — № 4. — С. 4—128.
12. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании: Пед. соч.: в 2 т. — Т. 1. — М., 1998.
13. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М., 2002.
14. Толстой Л.Н. Воспитание и образование: Пед. соч. / Сост. Вейтман Н.В. — М., 1989.
15. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Избр. пед. соч.: В 2 т. — Т. 1. — М., 1974.
16. Щуркова Н.Е., Савченко А.П. и др. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1994.

Тема 4. *АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

1. Введение (актуальность) темы:

Акмеология от греческого Акме — вершина — это наука о закономерностях развития взрослого человека и объективно-субъективных факторах, содействующих или препятствующих достижению личных и профессиональных вершин творческой зрелости.

В понятие личностная зрелость принято включать четыре основных компонента: 1) ответственность; 2) терпимость; 3) саморазвитие; 4) позитивное мышление и позитивное отношение к миру.

В структуру профессиональной зрелости и ее высшего стандарта — профессионализма входят такие основные составляющие: 1) стабильность высоких результатов деятельности; 2) надежность (то есть отсутствие в работе грубых ошибок, промахов, срывов); 3) творчество (как индивидуаль-

ный стиль деятельности). Важнейшим условием достижения профессионализма является саморазвитие, умение предвидеть, умение принимать решения. В целом, основными факторами достижения состояния «акме» являются: привычка саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самоконтроля. Однако для того, чтобы эти антологические факторы были реализованы, необходимы сильные побудительные причины. К ним относятся мотивы достижения или потребности достижения.

2.Цель:

•сформировать у студентов понимание личностной и профессиональной зрелости как высшего интеллектуального, профессионального, духовного уровня личности.

3.Задачи:

Студент должен знать:

- основные акмеологические категории;
- структуру, сущность и содержание понятий личностная и профессиональная зрелость;
- основные условия достижения состояния Акме.

Студент должен уметь:

- характеризовать творческую зрелость как процесс динамичного саморазвития личности, ее способностей и индивидуальности.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- анализировать, иллюстрировать и интерпретировать динамику личностной, профессиональной и духовной зрелости.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Условия достижения личностной и профессиональной зрелости (Акме).
2. Профессиональное мастерство, творчество. Самоактуализация.
3. Формирование положительной Я-концепции личности.
4. Эффективные техники педагогического общения.
5. Управление учебным и воспитательным процессом в вузе.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Дайте определение акмеологической науки.
2. Охарактеризуйте основные акмеологические категории.
3. В чем сущность и какова структура профессиональной зрелости?
4. Какова роль инноваций в конкретных видах профессиональной деятельности?
5. Назовите и дайте характеристику основным видам инноваций.
6. Раскройте содержание понятия самоактуализация.
7. Каковы перспективы развития прикладной акмеологии в системе высшего образования?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Акмеология как наука.
2. Самоактуализация личности.
3. Закономерности и принципы самовоспитания.
4. Сущность позитивной Я-концепции личности.
5. Правила эффективного общения.
6. Система управления современным вузом. Отечественный и мировой опыт.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. — Мн., 2002.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. — Мн., 2002.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. Компактный учебный курс. — Мн., 2001.

Дополнительная:

1. Абрамович И.Р. Особенности мотивационной сферы студентов: Метод. рекомендации. — Мн., 1995.
2. Бодалев А.А. Предмет акмеологии // Вопросы психологии. — 1994. — № 1.
3. Вишнякова Н.Ф. Креативная акмеология. Психология высшего образования. — Мн., 1996.
4. Жук А.И., Кашель Н.Н. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения. — Мн., 1994.
5. Кухарев Н.В., Решетько В.С. Совершенствование управления образовательными системами в русле акмеологии // Акмеология 97, Научная сессия. — СПб., 1997. — С. 121—129.
6. Основы общей и прикладной акмеологии. — М., 1995.
7. Реан А.А. Акмеология личности // Проблемы развития системы акмеологических наук. — СПб., 1996. — С. 118—136.
8. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика психотехнологии. — М., 1996.

Тема 5. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

1. Введение (актуальность) темы:

По словам известного психолога к. XIX– н. XX в. Эббингауза, «у психологии огромная предыстория и очень короткая история». Под историей психологии, таким образом, подразумевается тот период в изучении психики, который ознаменовался отходом от философии, сближением с естественными науками и организацией собственного экспериментального метода. Это произошло в последней четверти XIX в. Соответственно изменилось и понимание предмета исследования психологической науки.

Само название «психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о душе» (психе — душа, логос — наука). Таким образом, изучение, объяснение души и является первым этапом при становлении предмета психологии.

Становление и развитие научных взглядов на сущность психики всегда было связано с решением основного вопроса философии — соотношение материи и сознания, материальной и духовной субстанции. Именно вокруг решения этого вопроса и возникло два диаметрально противоположных направления: идеалистическое и материалистическое.

С точки зрения материализма первичным является материя, а психика, сознание — вторичны и представляют собой отражение мозгом (высокоорганизованной материей) объективной действительности. В этом смысле материальное (предметы и явления действительности) и идеальное (отражение их в виде ощущений, мыслей и т.д.) противоположны друг другу. Но если иметь в виду физиологический механизм отражения действительности мозгом, то различие идеального и материального имеет уже не абсолютный, а относительный характер, так как ощущения, мысли, чувства и т.д. — это деятельность материального органа — мозга; результат превращения энергии внешнего раздражения в факт сознания. Психика, сознание поэтому неотделимы от деятельности мозга и не могут существовать никаким другим способом.

Психологию, таким образом, можно определить как науку о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, определяющей взаимодействия живых существ с окружающим миром посредством качественно отличных от физиологических, но неотделимых от них психических процессов, актов, состояний.

2. Цель:

- сформировать у студентов понимание предмета психологии, ее места в системе других наук, перспективах развития и методах исследования.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные этапы развития психологической науки;
- общественно-экономические факторы, влияющие на ее историю и уточнение предмета исследования.

Студент должен уметь:

- характеризовать основные направления и школы психологии.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- анализировать и интерпретировать сущность психики как отражающее и регулирующее свойство высокоорганизованной материи (мозга)

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Донаучное развитие психологических представлений.
2. Идеалистические концепции в психологии.
3. Материалистический подход к пониманию психических явлений.
4. Сознание как высокий уровень психического отражения.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Дайте характеристику предмету и объекту психологии.
2. Каковы задачи психологической науки на современном этапе развития общества?
3. Расскажите о природе возникновения и развития психики.
4. Охарактеризуйте основные функции психики (отражение и регуляцию).
5. Дайте определение основным категориям психологии (личность, сознание, деятельность, общение).
6. Каково соотношение биологического и социального в природе человека?
7. Опишите методы психологии: эмпирические, психодиагностические, экспериментальные.
8. Дайте определение понятию «психическое отражение».

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Предмет и объект исследования психологии.
2. Задачи психологической науки на современном этапе развития общества.
3. Природа возникновения и развития психики.
4. Основные функции психики: отражение и регуляция.
5. Специфика психических явлений.
6. Методы психологии и их классификация.
7. Психика и сознание.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
3. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. — М., 1984.
4. Хрестоматия по психологии / Сост.: В.В. Мироненко. — М., 1987.

Дополнительная:

1. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2 т. — М., 1992.
2. Коломинский Я.Л. Психологическая наука и общественная практика. — Мн., 1993.
3. Левитов Д.Н. О психологических состояниях человека. — М., 1964.
4. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского и др. — М., 1986.
5. Роговин М.С. Введение в психологию. — М., 1989.
6. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т. — М., 1989.

Тема 6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Введение (актуальность) темы:

В психологической науке категория личности относится к числу базовых. Она не является сугубо психологической и изучается, по существу, всеми общественными науками. В этой связи возникает вопрос о специфике исследования личности психологией: все психические явления формируются и развиваются в деятельности и общении, но принадлежат они не этим процессам, а их субъекту, общественному индивиду, личности. Наряду с другими принципами в психологии сформулирован личностный принцип, который требует исследовать психические процессы и состояния личности (Б.Г.Ананьев, Леонтьев А.Н., С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов).

3.Цель:

- сформировать у студентов представление о личности как системном качестве, приобретаемом в предметной деятельности и общении посредством включения во все многообразие общественных отношений;
- раскрыть объективные основания психологических свойств, которые характеризуют человека как личность.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- основные понятия и категории психологии личности.

Студент должен уметь:

- характеризовать психологическую структуру личности в отечественной и зарубежной психологии.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- уметь анализировать, иллюстрировать, интерпретировать сущность и содержание психических свойств и качеств личности.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Основные категории психологии личности.
2. Психические свойства и их особенности.
3. Темперамент, характер, способности.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Дайте определение понятию «личность» с точки зрения психологии.
2. Охарактеризуйте понятия: индивид, личность, индивидуальность.
3. Роль деятельности в формировании личности.
4. В чем суть концепции персонализации?
5. Концепции отечественных психологов о структуре личности.
6. Структура личности в трудах зарубежных психологов.
7. Что означает понятие «психические свойства личности»?

8. Охарактеризуйте понятия: потребности, мотивы, интересы, убеждения, идеалы, мировоззрение. Какова их роль в структуре личностных качеств?
9. Дайте определение темпераменту, его качественным характеристикам.
10. Что такое характер? Какова структура свойств характера?
11. В чем суть теории акцентуации черт характера?
12. Какова психологическая природа способностей?
13. Дайте характеристику понятиям: одаренность, талант, гениальность.
14. В чем заключаются условия для развития способностей? Какова возможность их диагностики?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Понятие о личности в психологии.
2. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Потребности и их виды.
4. Мотивы и мотивация личности.
5. Изучение и развитие психических свойств личности.
6. Воля и волевые процессы. Принятие решений.
7. Темперамент. Диагностика темперамента.
8. Закономерности формирования характера.
9. Диагностика и развитие способностей.
10. К. Юнг о структуре личности.
11. Психоанализ о личности.
12. Иерархия потребностей и структура личности.
13. Акцентуации черт характера.
14. Умственные способности и интеллект.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: жизнь, стратегия творческой личности. — Мн., 1994.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975.
4. Личность и ее структура / Под ред. Мороз Н.Я. — Витебск, 1996.

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — Л., 1968.
2. Андреева Г.А. Социальная психология. — М., 1986.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. — М., 1983.
4. Бодалев А.А. Психология о личности. — М., 1988.
5. Браим И.Н. Этика делового общения: учебное пособие. — Мн., 1994.
6. Введение в практическую социальную психологию. — М., 1996.
7. Вишнякова Н.Ф. Конфликт — это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии. — Мн., 1996.

8. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. — Мн., 1993.
9. Лобанова А.П. Познание и самопознание личности. — Витебск, 1997.
10. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. — М., 1985.
11. Платонов К.К. Структура и развитие личности. — М., 1986.
12. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского и др. — М., 1987.

Тема 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Введение (актуальность) темы:

Социальная психология — отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. Термином социальная психология обозначают особенности психологии людей, связанные с потребностями определенной социальной группы: социальные чувства, настроения, привычки, обычаи и т.д. Общность психического склада появляется под влиянием сходных условий жизни.

Социальная психология как наука включает в себя следующие основные разделы: закономерности общения и взаимодействия людей (в частности, роль общения в системе общественных и межличностных отношений); психологические характеристики социальных групп, как больших (нации, классы), так и малых, где изучаются такие явления, как сплоченность, лидерство, процесс принятия групповых решений и другое; психология личности (проблемы социальной установки, социализации и другое).

Цель:

- познакомить студентов с проблемами и задачами социальной психологии на современном этапе развития общества.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- место и роль социальной психологии в системе современного знания;
- основные понятия и категории этой науки.

Студент должен уметь:

- давать характеристику методологическим основам социальной психологии, процессам социализации и самоактуализации как непрерывному социальному и личностному процессу; общению и его основным функциям; ролевой структуре и классификации социальных ролей личности.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- бесконфликтного общения и деловой коммуникации;
- социальной рефлексии саморегуляции, самоконтроля.
- конструктивного решения социальных конфликтов и их профилактики

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Предмет и категории социальной психологии.
2. Социально-психологические основы делового общения.
3. Межличностные отношения в группах и коллективах.
4. Конфликтология и профилактика конфликтов.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Сформулируйте предмет социальной психологии.
2. Какова структура социальной психологии?
3. В чем проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества?
4. Опишите методы социальной психологии.
5. Дайте определение понятиям: личность, социальная сфера, социализация, самоактуализация, сотворчество.
6. Что такое общение и каковы его основные функции?
7. Назовите основные виды общения, охарактеризуйте их.
8. Что такое манипуляция в общении?
9. Что такое социальная установка и каковы ее функции?
10. Что является предметом изучения конфликтологии? Опишите виды и дайте классификацию конфликтов.
11. Каковы конструктивные способы решения конфликтов?
12. Назовите внешние и внутренние причины деловых, межличностных и личностных конфликтов.

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Предмет социальной психологии.
2. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества.
3. Методы активного психологического обучения общению, деловой коммуникации.
4. Ролевая структура и классификация социальных ролей личности.
5. Сотворчество как коллективно-групповое совместное творчество.
6. Межличностное понимание и взаимопонимание.
7. Основные методы вербальных и невербальных коммуникаций в деловом общении.
8. Психологическая совместимость и деловое сотрудничество. Кооперация. Конкуренция.
9. Социальная установка, ее функции и структура.
10. Социально-психологические тренинги делового общения.
11. Конфликтология как наука.
12. Виды конфликтов: деловые, межличностные, личностные.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1980.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. — М., 1983.
4. Введение в практическую социальную психологию. — М., 1996.

Дополнительная:

1. Беннис У., Шепард Г. Теория группового развития // Современная зарубежная социальная психология. — М., 1984.
2. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. — М., 1982.
3. Браим И.Н. Этика делового общения: учебное пособие. — Мн., 1994.
4. Вишнякова Н.Ф. Конфликт — это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии. — Мн., 1996.
5. Донцов А.И. Психология коллектива. — М., 1984.
6. Келли Г. Две функции референтных групп // Современная зарубежная социальная психология. — М., 1984.
7. Коломинский Я.Л. Человек среди людей. — Мн., 1987.
8. Кондратьев М.Ю. Подросток в системе межличностных отношений закрытого воспитательного учреждения. — М., 1994.
9. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. — М., 1991.
10. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. — Л., 1967.
11. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. — Л., 1977.
12. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. — Л., 1979.
13. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. — М., 1982.
14. Петровский А.В., Шпалинская В.В. Социальная психология коллектива. — М., 1978.
15. Платонов Ю.П. Психология коллективной деятельности. — Л., 1990.
16. Ратников В.П. Коллектив как социальная общность. — М., 1978.
17. Секун В.И. Индивидуально-психологические особенности и взаимоотношения студентов. — Мн., 1976.
18. Социальная психология / Под ред. Г.П. Предвечногo, Ю.А. Шерковина. — М., 1975.
19. Социальная психология / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. — Л., 1979.
20. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их решение. — Мн., 1996.

Тема 8. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. Введение (актуальность) темы:

Психология управления как наука продуцирует психологические знания, применяемые при решении проблемы управления деятельностью трудового коллектива.

Отличительная особенность психологии управления состоит в том, что ее объектом является организованная деятельность. Организованная деятельность — это не только совместная деятельность, объединенных общими интересами и целями, симпатиями и ценностями, это деятельность людей, объединенных в одну организацию, подчиняющихся правилам и нормам этой организации и выполняющих совместную работу в соответствии с экономическими, технологическими, правовыми, организационными и корпоративными требованиями.

Управление — это сознательное воздействие на объекты, процессы и на участвующих в них людей, осуществляемое с целью придать определенную направленность деятельности для того, чтобы получить желаемые результаты. Управление ставит своей непосредственной задачей внести необходимую упорядоченность в процесс, организовать совместную деятельность людей, достичь согласованности, координации действий.

Объект изучения психологии управления составляют люди, входящие в финансовом и юридическом отношениях в самостоятельные организации, деятельность которых ориентирована на корпоративно-полезные цели.

Предметом психологии управления является совокупность психологически обусловленных явлений и отношений в организации; в частности:

- психологические факторы эффективной деятельности руководителей, менеджеров;
- психологические особенности принятия индивидуальных и групповых решений;
- психологические проблемы лидерства;
- проблемы мотивации деятельности субъектов управленческих отношений и др.

2. Цель:

- ознакомить студентов с основами психологии управления, ее местом в сфере общественных отношений, спектром решаемых ею проблем.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- сущность и содержание психологии управления как отрасли психологической науки;
- объект и предмет исследования психологии управления, решаемые ею задачи.

Студент должен уметь:

- давать характеристику управленческой деятельности, психологическим особенностям взаимодействия руководителя и подчиненного;
- раскрыть сущность процесса принятия управленческих решений, характеризовать психологическую природу лидерства.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- социальной регуляции поведения и деятельности личности;
- анализировать, интерпретировать и иллюстрировать психологические механизмы, лежащие в основе принятия и выполнения решений.

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Управление как наука и искусство.
2. Психологические особенности управленческой деятельности.
3. Психологические аспекты принятия управленческих решений.
4. Психологические проблемы лидерства.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Психология управления как отрасль психологической науки.
2. Предмет, цели и задачи психологии управления.
3. Психология управления как искусство и его особенности.
4. Сравните понятия «управление» и «самоуправление».
5. Каковы психологические механизмы самоуправления?
6. В чем заключается специфика управленческой деятельности?
7. Назовите основные формы и этапы управления.
8. В чем заключается прямое и косвенное управление?
9. Назовите стадии принятия и выполнения решений.
10. Раскройте психологическую природу лидерства. Его основные стили.
11. Дайте определение понятия «социальный статус» и «имидж лидера».
12. Какими могут быть критерии оценки деятельности лидера?

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Психология управления как отрасль психологической науки.
2. Психологические механизмы самоуправления.
3. Социальная регуляция поведения и деятельности личности.
4. Структура управленческой деятельности.
5. Прямое и косвенное управление.
6. Психологические особенности воздействия и взаимодействия руководителя и подчиненного.
7. Психологические механизмы принятия и выполнения решений.
8. Основные концепции лидерства в современной психологической науке.
9. Основные стили лидерства.
10. Социальный статус и имидж лидера.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика / Пер. с англ. — М., 1991.
3. Кричевский Р.Л. Если вы руководитель... Элементы психологии в повседневной работе. — М., 1993.
4. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. — М., 1975.
5. Месион М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. — М., 1992.
6. Свентицкий А.Л. Социальная психология управления. — Л., 1986.

Дополнительная:

1. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. — М., 1977.
2. Браим И.Н. Этика делового общения: учебное пособие. — Мн., 1994.
3. Генов Ф. Психология управления: основные проблемы. — М., 1982.
4. Грейсон Дж.К.мл., О'Дейл К. Американский менеджмент на пороге XXI века. — М., 1991.
5. Зарайский Д.А. Управление чужим поведением. Технология личного психологического влияния. — Дубна, — 1997.
6. Киллен К. Вопросы управления. — М., 1981.
7. Кремень М.А. Управление коллективом. — Мн., 1997.
8. Лапина З.Г. Учение об управлении государством в средневековом Китае. — М., 1985.
9. Лебедев В.И. Психология и управление. — М., 1990.
10. Ляхов И.И., Горячев Г.Д. Социологические и психологические методы управления. — М., 1973.
11. Попова И.С. Психология самоуправления — основа эффективной деятельности менеджера. — Мн., 1996.
12. Психология межличностного познания / Под ред. А.А. Бодалева. — М., 1981.
13. Тридцать шесть стратагем. Китайские секреты успеха. — М., 1999.
14. Харо фон Зенгер. Стратагемы. О китайском искусстве жить и выживать. — М., 1995.
15. Хойер В. Ка делать бизнес в Европе. — М., 1990.
16. Шейнов В.П., Шишко Г.Б. Руководителю об управлении. — М., 1992.
17. Шостром Э. Антикарнеги, или человек-манипулятор. — Мн., 1992.

Тема 9. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Введение (актуальность) темы:

Практическая психология есть интеграция знаний и методов из различных областей психологии с целью решения проблем, возникающих у человека в различных сферах его жизнедеятельности.

Практическая психология включает в себя:

- 1) психологию индивидуальности;
- 2) психологию взаимоотношений и взаимодействия в группе;
- 3) психологию профессиональной деятельности;
- 4) психологию личной и обыденной жизни.

В центре внимания практической психологии, таким образом, находится человек с его неповторимой индивидуальностью, включенный в реальную сферу жизнедеятельности (профессиональную, бытовую, личную), способный решать связанные с этим задачи и проблемы без значительного нервно-психического напряжения.

2. Цель: формирование психологической культуры студентов, их психологической компетентности.

3. Задачи:

Студент должен знать:

- цель и задачи практической психологии;
- принципы и методы практической психологии;
- основные категории и понятия практической психологии.

Студент должен уметь:

• давать характеристику современным направлениям, подходам и функциям практической психологии.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- психологической диагностики (измерения психических процессов, состояний, личностных свойств), межличностных взаимодействий;
- психологической коррекции личности (формами индивидуальной и групповой психотерапии).

4. Основные учебные вопросы (план):

1. Предмет, цели и задачи практической психологии.
2. Психологическая диагностика.
3. Методы психологической коррекции личности.

5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Определите предмет практической психологии и его особенности.
2. Назовите основные принципы и методы практической психологии.
3. Сформулируйте цели и задачи психодиагностики.
4. Опишите функции, средства и основные этапы психодиагностики.
5. Приведите примеры диагностики интеллектуальной сферы личности.
6. В чем состоит диагностика структуры темперамента?
7. Назовите виды психокоррекции и их особенности.
8. Опишите активные социально-психологические методы психокоррекции.

6. Задания для самоподготовки и УИРС:

1. Психологические тренинги как вид групповой коррекции.
2. Психологическая коррекция личности: виды, методы.
3. Проективные методы практической психологии.
4. Диагностика эмоциональной сферы.
5. Диагностика межличностных взаимоотношений.
6. Психологические тренинги как групповая психокоррекция.
7. Деловые имитационные игры.

7. Литература:

Основная:

1. Лекционный материал.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975.
3. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. — М., 1982.
4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. — Мн., 2002.
5. Платонов К.К. Структура и развитие личности. — М., 1986.
6. Практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной. — СПб., 2001.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. — Мн., 2002.
8. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского и др. — М., 1987.

Дополнительная:

1. Браим И.Н. Этика делового общения: учебное пособие. — Мн., 1994.
2. Введение в практическую социальную психологию. — М., 1996.
3. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. — Мн., 1993.
4. Коломинский Я.Л. Психологическая наука и общественная практика. — Мн., 1993.
5. Левитов Д.Н. О психологических состояниях человека. — М., 1964.
6. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. — М., 1985.
7. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. — Л., 1979.

С о д е р ж а н и е :

Тема 1. Методологические основы и категории педагогики.....	3
Тема 2. Дидактика и ее основные категории.....	5
Тема 3. Теория воспитания	8
Тема 4. Акмеологические основы высшего образования	11
Тема 5. Развитие психологии как науки	14
Тема 6. Психология личности	16
Тема 7. Социальная психология	19
Тема 8. Психология управления	21
Тема 9. Психология управления	25

Учебно-методическая разработка

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

для студентов 3 курса медицинских вузов

Кафедра общественно-гуманитарных наук

Редактор Лайкова В. Г.

Подписано в печать 24. 09. 2004.

Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс»
Усл. печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,62. Тираж 100 экз. Заказ № 348

ЛИ № 02330/0133072 от 30. 04. 2004

Отпечатано на ризографе с оригинал-макета заказчика
в издательско-полиграфическом отделе
Учреждения образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
246000, г. Гомель, ул. Ланге, 5

