

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

"ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра общественно-гуманитарных наук

Д.М. Толочко

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

*ПО КУРСУ "ПРАВА ЧЕЛОВЕКА"*

Гомель 2006

УДК 341.231.14  
ББК 67.911.3  
Т52

Рецензент кандидат исторических наук, доцент **Абраменко М.Е.**

**Толочко Д.М.**

Учебно-методическая разработка для студентов вузов по курсу "Права человека" / Д.М.Толочко — Гомель: УО "Гомельский государственный медицинский университет", 2006. — 19 с.

ISBN 000-000-000-0

Методическая разработка содержит основные темы и узловые вопросы курса. Каждая из тем имеет теоретико-методологическое обоснование, снабжена дидактическим и методическим инструментарием, позволяющим студентам осуществлять самоконтроль при изучении текущей темы, выбрать реферат для самостоятельной учебно-исследовательской работы. Прилагается список нормативных документов, основной и дополнительной литературы, способствующей всесторонней и качественной подготовке студентов к занятиям. Предназначена для студентов II курса Гомельского государственного медицинского университета.

Утверждено и рекомендовано к изданию Центральным учебно-научно-методическим советом Учреждения образования "Гомельский государственный медицинский университет" 23.02.2006, протокол № 2.

УДК 341.231.14  
ББК 67.911.3

ISBN 000-000-000-0

© Д.М.Толочко, 2006  
© Гомельский государственный  
медицинский университет, 2006

# Тема 1. ТЕОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ФУНКЦИИ

## 1. Введение (актуальность) темы:

На первом занятии происходит знакомство учащихся со спецификой нового для них курса — "Права человека". Цель преподавания состоит в приобщении молодежи к идеалам свободы, формированию у студентов гуманистического мировоззрения, глубокого понимания как своих прав и обязанностей, так и неотъемлемых прав и интересов других людей.

## 2. Цель:

- дать общее представление о правах человека;
- показать взаимосвязь курса "Права человека" с другими общественно-гуманитарными дисциплинами;
- доказать, что права человека являются основой человеческого существования и сосуществования.

## 3. Задачи:

Студент должен знать:

- особенности предмета, метода и функций курса "Права человека".

Студент должен уметь:

- дать характеристику главным причинам актуализации вопроса о правах человека в Беларуси и современном мире;
- показать взаимосвязь курса "Права человека" с другими общественно-гуманитарными дисциплинами;
- анализировать, интерпретировать и иллюстрировать место и роль прав человека в общественной жизни.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- аргументированного диалога по вопросам прав человека.

## 4. Основные учебные вопросы (план):

1. Права человека в системе социально-гуманитарного знания. Предмет учебного курса "Права человека".
2. Права человека — фундаментальная основа человеческого существования и сосуществования.
3. Междисциплинарные связи и философское осмысление природы прав человека.
4. Функции курса "Права человека".

## 5. Материалы для контроля за усвоением темы:

1. Что выступает предметом и объектом дисциплины?

2. В чем особенность метода изучения прав человека?
3. Покажите многофункциональный характер прав человека.
4. В чем причина возрастания социальной роли прав человека в современном мире?
5. Как взаимосвязаны права человека и мораль?
6. Выделите основополагающие принципы прав человека.
7. Что является источниками прав человека?
8. Насколько соотносятся права и обязанности человека?
9. Докажите, что права человека являются фундаментальной основой человеческого существования и сосуществования.
10. Покажите взаимосвязь курса "Права человека" с другими общественно-гуманитарными дисциплинами.

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Возрастание социальной роли прав человека.
2. Диалектика прав человека и гражданина.
3. Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности человека.
4. Духовно-нравственная сущность прав человека.

#### **7. Литература:**

##### *Основная:*

1. Алексеев С.С. Государство и право. — М., 1996. — 192 с.
2. Гусев А.Д. Гуманизм современной эпохи // Беларуская думка. — 1998. — № 5.
3. Козулин А.И. Об источниках прав человека // Государство и право. — 1994. — № 2.
4. Котляр И.И. Права человека: Учебное пособие. — Брест, 1997. — 186 с.
5. Лукашева Е. Права человека: время трудных решений // Свободная мысль. — 1992. — № 4.
6. Нерсесянц В.С. Философия права: Учебник для вузов. — М., 1997. — 652 с.
7. Общая теория прав человека / Под ред. Е.А. Лукашева. — М., 1996. — 520 с.
8. Права человека: Учебник для вузов / Под ред. Е.А. Лукашева. — М., 1999. — 573 с.

##### *Дополнительная:*

1. Азаров А.Я. Права человека. Новое знание. — М., 1995. — 224 с.
2. Бердяев Н.А. О рабстве и свободе человека // Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. — М., 1995.

3. Позняков В.В. Человек в мире культуры и цивилизации // Чалавек. Грамадства. Свет. — 1999. — № 3.

## **Тема 2. ИДЕЙНЫЕ ИСТОКИ СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

### **1. Введение (актуальность) темы:**

Формирование идей и представлений о ценности человеческой личности, ее правах, свободах и обязанностях занимает важное место в системе курса "Права человека". Знакомство с темой позволяет лучше уяснить специфику предмета и методов курса, уяснить его междисциплинарный характер.

### **2. Цель:**

- познакомить студентов с формированием идей и представлений о правах и свободах человека.

### **3. Задачи:**

Студент должен знать:

- ведущих представителей истории и теории прав человека;
- основные этапы в формировании учений о правах человека.

Студент должен уметь:

- дать характеристику учению о правах человека с позиции многомерности;
- дать характеристику учению о правах человека через призму человеческого измерения;
- анализировать, интерпретировать и иллюстрировать процесс формирования и развития идей о правах человека;

Студент должен приобрести навыки и качества:

- аргументированного диалога по вопросам прав человека.

### **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Формирование идей и представлений о ценности человеческой личности в странах Древнего Востока и в античном мире. Новое понимание человека в христианстве.

2. Развитие идей о человеческом достоинстве и свободе в период Возрождения и Реформации. Распространение либеральных теорий в Новое время.

3. Идеи о правах и свободах человека в работах белорусских гуманистов. Развитие идей естественного права, философии права и прав человека в России. Проблема прав и свобод человека в марксизме.

4. Проблема прав человека в современной западной философии.

### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. В чем специфика формирования идей и представлений о правах, свободах и обязанностях человека в странах Древнего Востока и Античном мире?

2. Охарактеризуйте новое понимание человека в христианстве.

3. Какой документ стал первым опытом эпохи средневековья по ограничению власти короля и защите прав человека? В чем его особенность? В каком религиозном направлении Западной Европы впервые формируются идеи, которые составили костяк европейского концепта человека?

5. Назовите основные черты и представителей теоретических основ концепции прав и свобод человека в эпоху Возрождения и в Новое время.

6. В чем заключается историческое значение французской Декларации прав человека и гражданина и американского Билля о правах?

7. Дайте характеристику развитию идей о правах и свободах человека в работах белорусских гуманистов.

8. Охарактеризуйте роль статуты Великого княжества Литовского в утверждении идей веротерпимости, уважения человеческого достоинства для европейской традиции.

9. Когда и почему возникло международное сотрудничество в области прав человека?

10. Дайте сравнительную характеристику основным направлениям по проблеме прав человека в современной западной философии.

### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Представление о правах человека в Античности и Средневековье.

2. Значение трудов философов, мыслителей и деятелей культуры эпохи Возрождения и Нового времени (Т. Гоббса, Дж. Локка, М. Монтескье, Ж-Ж. Руссо и др.) для развития концепции прав человека.

3. Вопросы прав человека в истории философской и общественно-политической мысли в Беларуси и России.

4. Конституция США 1787 г., Билль о правах 1791 г., Декларация прав человека и гражданина — важнейшие документы в формировании концепции прав человека.

5. Всеобщая Декларация прав человека.

## **7. Литература:**

### *Основная:*

1. Котляр И.И. Права человека: Учебное пособие. — Брест, 1997. — 186 с.
2. Права человека: Учебник для вузов / Под ред. Е.А. Лукашева. — М., 1999. — 573 с.
3. История политических и правовых учений. — М., 1998. — 736 с.
4. История русской православной мысли. — М., 1998. — 231 с.
5. Кан М.А. Актуальность гуманистических идей белорусского Просвещения // Чалавек. Грамадства. Свет. — 1999. — № 1–2 .

### *Дополнительная:*

1. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для вузов / Под ред. М.В. Баглая. — М., 2000. — 832 с.
2. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. — М., 1991.
3. Четвернин В.А. Современные концепции естественного права. — М., 1988. — 140 с.

## **Тема 3. ВСЕОБЩНОСТЬ И УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

### **1. Введение (актуальность) темы:**

Ситуация в мире конца XX — начала XXI века крайне противоречива. С одной стороны, вроде бы закончилась "холодная война". Конец идеологической конфронтации казался предвестником неминуемого улучшения в области обеспечения прав человека. Однако права человека сегодня во многих странах попираются столь безнаказанно, как и раньше. В этой связи на сегодняшний день очень важно, чтобы человек знал и умел отстаивать свои гражданские, политические, экономические, культурные права и свободы.

### **2. Цель:**

- показать основные группы прав человека и раскрыть их сущность.

### **3. Задачи:**

#### Студент должен знать:

- классификацию прав человека;
- сущность гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека.

#### Студент должен уметь:

- дать характеристику правам человека как общечеловеческой ценности, назвать основные препятствия на пути к обеспечению неотъемлемых прав человека;

- анализировать, интерпретировать и иллюстрировать роль прав человека в личной жизни и жизни общества.

#### Студент должен приобрести навыки и качества:

- использования знаний о сущности и социальной роли прав человека для укрепления правопорядка, демократических основ общественной жизни в стране.

#### **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Глобальные проблемы современности и права человека.
2. Система и основные положения прав человека
3. Формирование в послевоенный период третьего поколения прав человека. Универсальный, всеобщий характер основных прав и обязанностей человека.

#### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Дайте характеристику основных гражданских прав.
2. В чем заключается своеобразие этих прав?
3. Не противоречит ли наличие смертной казни в Республике Беларусь праву человека на жизнь?
4. Охарактеризуйте основные политические права.
5. Что означает свобода слова?
6. Должны ли быть ограничения у свободы печати?
7. Согласны ли Вы со словами японского философа Я. Кэндзуро: "Как бы широко ни были представлены свобода слова, свобода совести и т.п. свободы, но, если не будет обеспечена "свобода жить", то эти свободы окажутся крайне неустойчивыми и недолговечными". Прокомментируйте свой ответ.
8. Как Вы понимаете право на достойный жизненный уровень?
9. Согласны ли Вы с утверждением "обеспечить работой граждан — одна из главных забот государства". Прокомментируйте свой ответ.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные культурные права и свободы человека.

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Основные гражданские права человека.
2. Политические права и свободы как возможность участвовать в управлении государством.



3. Социальные и экономические права и свободы человека.
4. Третье поколение прав человека.

## **7. Литература:**

### *Основная:*

1. Гордон Л.А. Социально-экономические права человека // *Общественные науки и современность*. — 1997. — № 3.
2. Котляр И.И. *Права человека: Учебное пособие*. — Брест, 1997. — 186 с.
3. *Общая теория прав человека* / Под ред. Е.А. Лукашева. — М., 1996. — 520 с.
4. *Права человека: Учеб. пособие* / Под общ. ред. А.Д. Гусева и Я.С. Яскевич. — Мн., 2002. — 304 с.
5. *Право быть человеком*. — Мн., 1996. — 175 с.

### *Дополнительная:*

1. Крылов Б. ООН и права человека // *Международная жизнь*. — 1997. — № 8.
2. Кучуради И. Экономическое неравенство, права человека, демократия и свободный рынок // *Вопросы философии*. — 1993. — № 6.
3. *Права человека и международные отношения*. — М., 1994. — 157 с.

## **Тема 4. ДИАЛЕКТИКА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ**

### **1. Введение (актуальность) темы:**

Человек существо социальное. Он может развиваться как личность лишь в обществе, которое структурно состоит из различных социальных общностей. К ним прежде всего относятся: народы, национальные и этнические группы, классы, семья, дети, молодежь, мужчины, женщины и другие группы населения. Принадлежность человека к конкретной социальной общности придает его правам и свободам специфические особенности.

### **2. Цель:**

- дать характеристику правам народов и социальных общностей;
- показать механизмы их защиты.

### **3. Задачи:**

Студент должен знать:

- признаки народа как социальной общности и его важнейшие права;
- основные права женщин и детей, механизмы их защиты.

Студент должен уметь:

- дать характеристику главным причинам актуализации прав народов, женщин, детей в современном мире;
- анализировать, интерпретировать и иллюстрировать наиболее типичные причины нарушений прав человека и социальных общностей.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- аргументированного диалога по вопросам прав человека.

### **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Роль "Декларации о праве на развитие" ООН в осуществлении фундаментальных прав народов, отдельных групп населения и индивидов.
2. Права женщин как составная часть неотъемлемых прав человека.
3. Права ребенка как общечеловеческая ценность. Деятельность международного сообщества в области защиты прав детей.
4. Закон о правах ребенка Республики Беларусь (1993 г.) и его соответствие международным нормам в области прав ребенка. Права детей и молодежи в Беларуси. Закон об общих началах государственной молодежной политики в РБ (1997 г.).

### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Можно ли говорить о реальности групповых, коллективных прав и их подчиненности правам человека?
2. Назовите основные признаки народа как социальной общности.
3. Что понимается под правом народа на самоопределение?
4. Почему право народа на самоопределение трактуется многими политиками и идеологами по-разному?
5. С чем связана актуализация гендерных прав в современном мире?
6. Как осуществляется международная защита прав и свобод женщин?
7. Какова, на ваш взгляд, взаимосвязь между формированием здорового детства и здорового общества?
8. С чем связана актуализация прав детей в современном мире?
9. Охарактеризуйте деятельность международного сообщества в области защиты прав детей?
10. Почему права детей выделены в особую группу прав человека?
11. Существуют ли проблемы с обеспечением прав женщин, детей, молодежи в Республике Беларусь?

## **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Принцип универсальности прав человека и право народа на самоопределение.
2. Права женщин как составная часть неотъемлемых прав человека.
3. Права ребенка как общечеловеческая ценность.
4. Деятельность международного сообщества в области защиты прав детей.
5. Защита прав ребенка в законодательстве Республики Беларусь.

## **7. Литература:**

### *Основная:*

1. Гордон Л.А. Социально-экономические права человека // *Общественные науки и современность*. — 1997. — № 3.
2. Гусев А.Д. Права ребенка и будущее страны // *Чалавек. Грамадства. Свет*. — 1996. — № 2.
3. Котляр И.И. Права человека: Учебное пособие. — Брест, 1997. — 186 с.
4. *Общая теория прав человека* / Под ред. Е.А. Лукашева. — М., 1996. — 520 с.
5. Права ребенка. — М., 1999. — 123 с.
6. Права человека: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.Д. Гусева и Я.С. Яскевич. — Мн., 2002. — 304 с.

### *Дополнительная:*

1. Личность, мораль, право. — Мн., 1993.
2. Мамут Л.С. Проблема ответственности народа // *Вопросы философии*. — 1999. — № 8.
3. Сохранит ли человечество человечность? — М., 1989. — 268 с.

## **Тема 5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

### **1. Введение (актуальность) темы:**

Поскольку права человека по своей сущности носят всеобщий, общечеловеческий характер, для их обеспечения и защиты необходимо международное сотрудничество между всеми странами и народами мира. Благодаря такому сотрудничеству создаются социально-экономические, политические и культурные предпосылки для всеобщего признания и международной защиты прав и основных свобод человека, а, следовательно, и для решения главных задач мирового сообщества.

## **2. Цель:**

- показать основные направления международного сотрудничества в области прав человека.

## **3. Задачи:**

Студент должен знать:

- специфику деятельности мирового сообщества в области защиты прав человека;

- основные международные документы по правам человека.

Студент должен уметь:

- дать характеристику главным направлениям международного сотрудничества в области прав человека;

- анализировать и интерпретировать роль международного сообщества в деле защиты прав человека.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- аргументированного диалога по правам человека.

## **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Основные направления международного сотрудничества в области прав человека. Историческое значение Всеобщей декларации прав человека для формирования современной концепции прав человека.

2. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод (1950 г.) — первый современный международный документ по правам человека, имеющий юридическую силу.

3. Деятельность Совета Европы, Европейского Союза по защите прав человека. Вопросы прав человека и гражданина в деятельности СНГ.

4. Роль и место правового государства в формировании и развитии гражданского общества.

## **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Какова роль ООН в разработке международных норм и стандартов, касающихся прав личности?

2. По какой причине для обеспечения прав человека и их защиты необходимо международное сотрудничество?

3. Перечислите направления по которым осуществляется международное сотрудничество по правам человека.

4. В чем заключается значение Всеобщей декларации прав человека для формирования современной концепции прав человека?

5. Назовите первый современный международный документ по правам человека, имеющий юридическую силу.

6. Чем, на Ваш взгляд, отличается правозащитник от политика?

7. В какой степени права человека можно использовать в политической борьбе?

8. Какова роль правозащитных организаций и движений для обеспечения прав человека?

9. Насколько актуальны вопросы прав человека в деятельности СНГ?

10. Какова роль Совета Европы, Европейского Союза по защите прав человека?

#### **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Система учреждений ООН по защите прав человека.

2. Деятельность Совета Европы, Европейского Союза по защите прав человека.

3. Важнейшие международные соглашения по правам человека.

#### **7. Литература:**

##### *Основная:*

1. Всеобщая декларация прав человека: 45-ая годовщина. 1948-1993 (История создания). — М., 1994. — 104 с.

2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод // Государство и право. — 1993. — № 4.

3. Котляр И.И. Права человека: Учебное пособие. — Брест, 1997. — 186 с.

4. Общая теория прав человека / Под ред. Е.А. Лукашева. — М., 1996. — 520 с.

5. Права человека: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.Д. Гусева и Я.С. Яскевич. — Мн., 2002. — 304 с.

##### *Дополнительная:*

1. Лукашук И.И. Международное право. Общая часть. — М., 1996.

2. Международное гуманитарное право в документах. — М., 1996.

### **Тема 6. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА — НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

#### **1. Введение (актуальность) темы:**

Обеспечение прав человека предполагает непосредственное, заинтересованное и активное участие индивида в общественном развитии, в решении социальных проблем, касающихся его жизненных интересов. Важ-

нейшими социальными механизмами обеспечивающими такое участие, являются гражданское общество и правовое государство.

## **2. Цель:**

- показать роль гражданского общества и правового государства в обеспечении прав человека.

## **3. Задачи:**

Студент должен знать:

- сущность понятий "гражданское общество" и "правовое государство", их основные черты.

Студент должен уметь:

- дать характеристику основным препятствиям на пути к обеспечению неотъемлемых прав человека;

- анализировать и интерпретировать роль гражданского общества и правового государства в обеспечении прав человека.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- аргументированного диалога по правам человека.

## **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Гражданское общество как историческое явление и условие демократии.

2. Роль и место правового государства в формировании и развитии гражданского общества.

3. Сущность и основные функции социального государства.

4. Социальная политика демократических государств в современных условиях.

## **5. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Основные признаки и системные элементы гражданского общества.

2. Особенности взаимосвязи между правом и государством в демократическом обществе.

3. Возрастание роли социальной деятельности государственных и общественных институтов как историческая закономерность.

## **6. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Каковы предпосылки возникновения гражданского общества?

2. Назовите и охарактеризуйте основные признаки и системные элементы гражданского общества.

3. Охарактеризуйте роль и место правового государства в развитии гражданского общества.

4. В чем заключаются особенности взаимосвязи между правом и государством в демократическом обществе?

5. В чем заключается принцип верховенства права в демократическом государстве?

6. По какой причине в советской общественно-политической литературе фактически игнорировались проблемы правового государства и гражданского общества?

7. В чем, на Ваш взгляд, главная задача правового государства?

8. Раскройте сущность и основные функции социального государства.

9. В чем заключается единство и противоречие между социальным и правовым государством по проблеме соотношения свободы и равенства в обществе?

10. Какое государство в XX веке стало пионером в решении социальных проблем. С чем, на Ваш взгляд, это связано?

## **7. Литература:**

### *Основная:*

1. Котляр И.И. Права человека: Учебное пособие. — Брест, 1997. — 186 с.

2. Общая теория прав человека / Под ред. Е.А. Лукашева. — М., 1996. — 520 с.

3. Майхрович А.С. Духовно-культурные предпосылки становления правового государства. // Чалавек. Грамадства. Свет. — 1999. — №4.

4. Права человека: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.Д. Гусева и Я.С. Яскевич. — Мн., 2002. — 304 с.

5. Становление гражданского общества в Беларуси в контексте стратегии устойчивого развития. — Минск, 1999.

6. Шабайлов В.И. Социальное государство // Чалавек. Грамадства. Свет. — 1998. — Вып. 4.

### *Дополнительная:*

1. Гаджиев К.С. Концепция гражданского общества: основные истоки и основные вехи формирования // Вопросы философии. — 1991. — №7.

2. Новгородцев П. Право на достойное человеческое существование // Общественные науки и современность. — 1993. — №5.

## **Тема 7. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ЗАЩИТА**

### **1. Введение (актуальность) темы:**

Защита прав человека осуществляется на международном и национальном уровнях. Международные пакты 1966 г. обязывают государства принять такие законодательные меры, которые могут оказаться необходимыми для осуществления прав, провозглашенных в них. Стремление максимально учесть международные стандарты, создать механизм правового государства получили свое отражение в Конституции Республики Беларусь и других правовых актах, принятых в республике.

### **2. Цель:**

- Показать механизмы защиты прав человека в Республике Беларусь.

### **3. Задачи:**

Студент должен знать:

- механизм обеспечения прав человека в Республике Беларусь.

Студент должен уметь:

- дать характеристику главным причинам актуализации прав человека в Республике Беларусь;
- анализировать, интерпретировать, иллюстрировать процесс приведения национального законодательства в соответствие с международными нормами и стандартами в области прав человека.

Студент должен приобрести навыки и качества:

- использования знаний о сущности и социальной роли прав человека для укрепления правопорядка, демократических основ общественной жизни в стране.

### **4. Основные учебные вопросы (план):**

1. Конституционная защита прав человека в Республике Беларусь.
2. Развитие национального законодательства в области прав и свобод человека.
3. Вопросы прав личности в программах политических партий и деятельности общественных организаций.
4. Деятельность Республики Беларусь на международной арене в целях обеспечения жизненных интересов, прав человека и народов.

### **5. Материалы для контроля за усвоением темы:**

1. Приведите примеры того, как в Конституции Республики Беларусь отражены вопросы гражданских прав и свобод?



2. Какие права и свободы в политической сфере предоставляет Конституция Республики Беларусь своим гражданам? Насколько они соответствуют международно-правовым нормам?

3. Приведите примеры того, как в Конституции Республики Беларусь отражены культурные права граждан.

4. Можно ли утверждать, что в Конституции Республики Беларусь закреплён механизм обеспечения прав человека? Соблюдение каких условий нужно для того, чтобы он эффективно работал?

5. Можно ли утверждать, что все нормативно-правовые акты, принятые в Республике Беларусь полностью отвечают требованиям международно-правовых актов?

6. Каково значение международного права для реформирования правовой системы в Республике Беларусь?

7. Насколько вопросы прав человека представлены в программах политических партий и деятельности общественных организаций Республики Беларусь?

8. Какова роль международного и национального опыта преподавания прав человека в формировании правового государства в Республике Беларусь?

9. Какие неправительственные правозащитные организации действуют в Республике Беларусь? Какие позитивные стороны и недостатки в их работе Вы можете выделить?

## **6. Задания для самоподготовки и УИРС:**

1. Проблемы обеспечения и защиты прав человека в Республике Беларусь.

2. Конституция Республики Беларусь о правах и свободах граждан.

3. Национальное законодательство Республики Беларусь в области прав человека.

4. Беларусь на пути к социальному государству.

5. Деятельность правозащитных организаций в Республике Беларусь.

## **7. Литература:**

*Основная:*

1. Белякович Н.Н. Права и свободы человека: Учеб. пособ. — Мн., 2001. — 174 с.

2. Василевич Г.А. Основы государственной власти Республики Беларусь. — Мн., 1998. — 230 с.

3. Котляр И.И. Права человека: Учебное пособие. — Брест, 1997. — 186 с.

4. Общая теория прав человека / Под ред. Е.А. Лукашева. — М., 1996. — 520 с.

5. Омельченко О.А. Идея правового государства. — М., 1994. — 226 с.

6. Права человека: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.Д. Гусева и Я.С. Яскевич. — Мн., 2002. — 304 с.

7. Социальное государство и защита прав человека. — М., 1994. — 143 с.

*Дополнительная:*

1. Горохова К.Г. Государство благосостояния: шведская модель. — М., 1989. — 62 с.

2. Лукашук И.И. Международное право. Общая часть. — М., 1996.

3. Николайко И.В. Права человека и система ООН. — Киев, 1991.

4. Энтин М.Л. Международные гарантии прав человека. Практика Совета Европы. — М., 1992.

## Содержание:

Тема 1. Теория прав человека: предмет, метод и функции	3
Тема 2. Идеиные истоки современной концепции прав человека	5
Тема 3. Всеобщность и универсальность прав человека	7
Тема 4. Диалектика прав человека и социальных общностей	9
Тема 5. Международная защита прав человека	11
Тема 6. Формирование гражданского общества и правового социального государства — необходимые условия обеспечения прав человека	13
Тема 7. Права человека в Республике Беларусь: проблемы и защита	16