

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра русского языка как иностранного**

**Т. Н. ШИЛЬКО**

# **СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

Учебно-методическое пособие  
по русскому языку как иностранному  
для студентов 1 курса факультета подготовки специалистов  
для зарубежных стран

Гомель  
ГомГМУ  
2010

УДК 801.23=82  
ББК 81.2 Рус  
Ш 60

**Рецензенты:**

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка как иностранного  
Гомельского государственного медицинского университета

***И. М. Петрачкова;***

кандидат филологических наук,  
старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных наук  
Гомельского государственного медицинского университета

***Т. П. Целехович***

**Шилько, Т. Н.**

Ш 60 Степени сравнения имен прилагательных: учеб.-метод. пособие по русскому языку как иностранному для студентов 1 курса факультета подготовки специалистов для зарубежных стран / Т. Н. Шилько. — Гомель: учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2010. — 20 с.  
ISBN 978-985-506-314-9

Цель данного пособия — помочь студентам в изучении степеней сравнения имен прилагательных. Материал пособия содержит презентацию модели, задания и упражнения, выстроенных по принципу от простого к сложному; тексты, иллюстрирующие возможности употребления степеней сравнения в разных сферах общения.

Предназначено для студентов 1 курса факультета подготовки специалистов для зарубежных стран.

Утверждено и рекомендовано к изданию Центральным учебным научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» 26 мая 2010 г., протокол № 6.

**УДК 801.23=82  
ББК 81.2 Рус**

**ISBN 978-985-506-314-9**

© Учреждение образования  
«Гомельский государственный  
медицинский университет», 2010

## **ВВЕДЕНИЕ**

Изучение грамматических тем является важнейшей составной частью процесса овладения русским языком как средством общения и получения специальности. Объект внимания данных разработок — степени сравнения прилагательных, в частности, две их формы — сравнительная и превосходная степени.

Целью занятий является формирование умения находить и различать степени сравнения прилагательных, использовать их в устной и письменной речи.

В процессе обучения по данной теме предстоит решить следующие задачи: систематизировать знания студентов о значении степеней сравнения прилагательного; формировать умения определять принадлежность прилагательного к той или иной смысловой группе; воспитывать интерес к русскому языку и культуре; совершенствовать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Студенты должны уметь образовывать формы сравнительной степени прилагательных, выделять известное и новое в учебном материале.

Материал содержит презентацию грамматической темы «Степени сравнения имён прилагательных», задания и упражнения, выстроенные по принципу от простого к сложному, тексты, иллюстрирующие возможности употребления данного грамматического явления в речевой практике.

## СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### 1. Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете?

Человек *твёрже* камня, *нежнее* цветка. (афганская пословица).

*Прочитайте выделенные слова. Назовите их морфологические признаки.*

### *Грамматический комментарий*

Качественные прилагательные имеют непостоянный морфологический признак степеней сравнения.

Существуют две степени сравнения — **сравнительная и превосходная**.

**Сравнительная** степень прилагательного указывает, что признак проявляется в большей или меньшей степени у данного предмета по сравнению с другим предметом (*Петя выше Васи. В этом месте река глубже, чем в том*).

Сравнительная степень бывает **простая и составная**.

**Простая сравнительная степень** обозначает большую степень проявления признака и образуется следующим образом:

основа положительной степени + формообразующие суффиксы *-ее (-ей), -е, -ше/-же* (*быстр-ее, выше-е, рань-ше, глуб-же*).

Если в конце основы положительной степени имеется элемент *к / ок*, этот сегмент часто усекается: *глубок-ий — глуб-же*.

Некоторые прилагательные имеют супплетивные, т. е. образованные от другой основы, формы: *плохой — хуже, хороший — лучше*.

При образовании простой сравнительной степени может присоединяться приставка *по-* (*поновее*). Приставка *по-* вносит разговорный оттенок (*Эти ботинки поновее, чем те*).

Морфологические признаки простой сравнительной степени нехарактерны для прилагательного. Это:

- 1) неизменяемость,
- 2) способность управлять существительным,
- 3) употребление, преимущественно, в функции сказуемого (*Он выше отца*).

**Составная сравнительная степень** обозначает как большую, так и меньшую степень проявления признака и образуется следующим образом:

элемент *более* или *менее* + положительная степень (*более* или *менее высокий*).

Отличие составной сравнительной степени от простой:

- 1) составная сравнительная степень шире в значении, так как обозначает не только большую, но и меньшую степень проявления признака;
- 2) составная сравнительная степень изменяется по родам, числам и падежам, а также может стоять в краткой форме (*более красив*);
- 3) составная сравнительная степень может быть как сказуемым, так и определением (*Менее интересная статья была представлена в этом журнале. Эта статья менее интересная, чем предыдущая*).

**2. Рассмотрите таблицу 1. Скажите, как образуются степени сравнения имён прилагательных.**

Таблица 1 — Образование степеней сравнения имён прилагательных

Начальная форма прилагательного	Средства образования сравнительной степени	Прилагательное в форме сравнительной степени
	<u>Простая форма</u>	
Тёмный Вкусный	- <i>ее (-ей)</i>	темнее (темней) вкуснее (вкусней)
Громкий Дорогой Тихий Молодой Простой Богатый Дешёвый	- <i>е</i> к-ч г-ж х-ш д-ж ст-щ т-ч в-вл	громче дороже тише моложе проще богаче дешевле
Ранний	- <i>ше</i>	раньше
	<u>Составная форма</u>	
Интересный Удобный	более менее	более интересный менее удобный

**Запомните!**

далёкий — дальше      плохой — хуже      сладкий — слаще  
старый — старше      хороший — лучше      ранний — раньше  
долгий — дольше      маленький — меньше      поздний — позже

**Грамматический комментарий**

Формы сравнительной степени *дальше, ближе, дольше, раньше, позже (позднее)* являются наречиями и употребляются только с глаголами: *проснуться раньше (позже), чем обычно.*

От прилагательных *ранний, горький, гордый, усталый, дружеский, деловой* можно образовать только составную сравнительную степень.

**Запомните!**

Первый фильм *более интересный*, чем второй (И. п.)  
Первый фильм *интереснее* второго (Р. п.).

**3. Прочитайте. Найдите прилагательные в сравнительной степени. При помощи каких средств образована сравнительная степень прилагательных?**

В родных местах у неба цвет синее,  
В родных местах просторнее луга,  
Стволы берез — прямее и стройнее  
И разноцветней радуги дуга...

В родных местах на капельках росинок  
Горят зари веселой огоньки.  
В родных местах все лучше и красивей —  
От звезд ночных до утренней реки...

**Спишите. Подчерните имена прилагательные в сравнительной степени.**

**4. Образуйте от данных прилагательных простую форму сравнительной степени. Какие суффиксы следует использовать?**

красивый	твёрдый
молодой	зелёный
громкий	горький
белый	далёкий
сухой	маленький
весёлый	тёмный
тихий	жаркий
сложный	страшный
тонкий	скучный

**Какие из этих прилагательных можно использовать для характеристики человека?**

**5. Составьте предложения, используя прилагательные в сравнительной степени.**

Модель: Погода в Индии — погода в Беларуси (тёплый — холодный).  
Погода в Индии теплее, чем погода в Беларуси.

1. Билеты в кино — билеты в театр (дорогой, дешёвый).
2. Овощи и фрукты — шоколадные конфеты (вкусный, полезный).
3. Летний день — зимний день (длинный, короткий).

**6. Спишите пословицы, образовав сравнительную степень. Как вы их понимаете?**

Правда (светлый) солнца.  
Старый друг (лучший) новых двух.  
Утро вечера (мудреный).  
Дождливое лето (плохое) осени.  
Здоровье (дорогой) золота.

**Улыбнитесь!**

Дороже здоровья только лечение.    *А. Тарасов*  
Чем человек ленивее, тем больше его труд похож на подвиг.

*Н. Максимова*

**7. Сравните двумя способами:**

- родниковую и речную воду по чистоте (*чище — грязнее*);
- планеты Солнце и Землю по величине (*больше — меньше*);
- растительность тундры и тайги по густоте (*гуще — скуднее*).

**8. Запишите предложения в исправленном виде. Какая форма сравнительной степени здесь использовалась?**

Эта задача более легче.

К середине река более глубже.

Летом солнце более жарче.

**9. Выполните упражнение по образцу.**

Этот спектакль (интересный) вчерашнего. — Этот спектакль интереснее вчерашнего.

Павел (сильный) меня.

Эта лекция (содержательный) предыдущей.

Этот врач (опытный) многих других врачей.

## РАБОТА С ТЕКСТОМ

**10. Готовимся к чтению текста.**

*Глагольное управление*

Беспокоить (что?)

Меня *беспокоят* сильные головные боли.

Указывать (на что?)

Частый пульс *указывает* на тахикардию.

Испытывать (что?)

Он *испытывал* чувство неловкости.

Сохранить (ся) (что?)

Она попросила меня *сохранить* тайну.

Заниматься (чем?)

Я люблю *заниматься* спортом.

**Словарная работа**

**Пульс** — толчкообразные колебания стенок кровеносных сосудов.

*Руки у нее были холодные, пульс слабый, с перебойми.* А. Чехов

**Состояние** — физическое самочувствие или настроение.

*Это было лихорадочное состояние с бредом и полусознанием.*

Ф. Достоевский

*Вид слез приводил его в растерянное состояние.*

Л. Толстой

**Сердцебиение** — учащенное биение сердца (от болезни, волнения, быстрого движения).

*От сигары и двух глотков вина у него закружилась голова и началось сердцебиение. А. Чехов*

**Сердце мое** — употребляется как ласковое, нежное обращение к кому-либо.  
*Дорогая, хорошая, сердце мое! Как медлителен времени бег! А. Сурков*

**Удар (1)** — резкий, сильный толчок, резкое столкновение предметов, лиц при движении.

*Дед ударил кулаком по столу, и от удара и чашки, и хлеб, и солонища подпрыгнули с грохотом и треском. Гладков*

**Удар (2)** — толчкообразные колебания стенок кровеносных сосудов и сердца.

*Сердце затрепетало так беспорядочно, с такой болью и силой, что, казалось, от его ударов готова была лопнуть грудь. А. Куприн*

**Удар (3)** — какое-то несчастье, неприятность.

*В одни сутки два такие жестокие удара! Я узнал, что Софья любит другого, и навсегда лишился ее уважения. И. Тургенев*

## **11. Прочитайте. На что указывает частота пульса?**

### **Чем выше рост, тем реже пульс**

От чего зависит частота пульса и что делать, если беспокоит учащенное сердцебиение?

Обычно пульс человека зависит от возраста, пола, роста, двигательной активности, глубины дыхания, эмоционального состояния, даже положения тела и от того, когда вы поели.

Если пульс частый, это указывает на тахикардию. Даже у здорового человека пульс иногда бывает частым, особенно если он испытывает физические и психические нагрузки. А редкий — меньше 60 ударов в 1 минуту — во время сна, у спортсменов. Замечено, чем выше рост человека, тем при прочих равных условиях частота ударов меньше. При этом пульс у женщин несколько чаще, чем у мужчин.

Нормальная частота пульса у взрослого человека — от 60 до 80 ударов в минуту в покое.

У новорожденного малыша насчитывается в среднем 140 ударов в минуту, в последующем к 18–20 годам жизни он составляет 110–120 ударов в минуту. По мере роста у здоровых детей с малой двигательной активностью сохраняется склонность к тахикардии, а у регулярно занимающихся спортом — к брадикардии. Подобная взаимосвязь с физической активностью прослеживается и у взрослых людей.

Частота пульса зависит от фазы дыхания: на вдохе удары учащаются, на выдохе — урежаются. Во время сна, например, у годовалого ребенка пульс может снижаться до 90 ударов, а у 14-летнего подростка — до 40–45 ударов в минуту.



Известно, что на частоту пульса могут влиять заболевания сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной, пищеварительной и других систем организма.

(Е. Филлипова)

**Ответьте на вопросы:**

1. От чего зависит пульс человека?
2. Какой пульс является оптимальным?
3. Как изменяется пульс во время сна?

**Послетекстовые задания**

**12. Прочитайте заглавие текста. Обратите внимание на слова выше, реже. От каких прилагательных они образованы?**

**13. Прочитайте слова, определите их значение. К какой части речи они относятся?**

Пульс, пульсация, пульсировать.  
Беспокойство, беспокоить, беспокойно, беспокойный.  
Движение, двигательный, двигаться.  
Нагрузка, нагрузить, нагруженный.

**14. Слова в скобках поставьте в нужную форму.**

Обычно пульс человека зависит от (возраст, пол, рост, двигательная активность), (глубина дыхание), (эмоциональное состояние).

Взаимосвязь частоты пульса с (физическая активность) прослеживается у (дети) и (взрослые люди).

**15. Вставьте необходимые предлоги.**

1. Даже ... здорового человека пульс иногда бывает частым.
2. ... здоровых детей ... малой двигательной активностью сохраняется склонность ... тахикардии.

**16. Прочитайте. Проговорите цифры словами.**

Пульс меньше 60 ударов в 1 минуту наблюдается во время сна у спортсменов.

Нормальная частота пульса у взрослого человека — от 60 до 80 ударов в минуту в покое.

У новорожденного малыша насчитывается в среднем 140 ударов в минуту, в последующем к 18–20 годам жизни он составляет 110–120 ударов в минуту.

Во время сна у годовалого ребенка пульс может снижаться до 90 ударов, а у 14-летнего подростка — до 40–45 ударов в минуту.

### 17. *Задайте вопросы к выделенным словам.*

1. На частоту пульса могут влиять *заболевания сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной, пищеварительной и других систем организма.*
2. Частота пульса зависит *от фазы дыхания.*
3. *На вдохе* удары сердца учащаются, *на выдохе* — урежаются.

### 18. *Прочитайте. Как понимаете смысл стихотворения?*

Всё в этом мире сложно...

Узнать мне повезло:

Что в меру — то возможно,

А выше меры — зло... (А. Сикосян)

## СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### 1. *Прочитайте. Прокомментируйте высказывание.*

Любовь к родной природе — вернейший признак любви к своей стране.

(К. Паустовский)

*Объясните постановку тире.*

### Грамматический комментарий

Превосходная степень сравнения указывает на самую большую / малую степень проявления признака (*высочайшая гора*) или на очень большую / малую степень проявления признака (*добрейший человек*).

**Превосходная степень** сравнения, как и сравнительная, бывает **простой и составной**.

**Простая превосходная степень** сравнения прилагательного обозначает наибольшую степень проявления признака и образуется следующим образом:

основа прилагательного + формообразующие суффиксы *-ейш-* / *-айш-* (после *к, г, х*, вызывая чередование): *добр-ейш-ий, высоч-айш-ий*.

При образовании простой превосходной степени сравнения может быть использована приставка *наи-*: *наидобрейший*.

Морфологические признаки простой превосходной степени: изменяемость по родам, числам, падежам, использование в синтаксической функции определения и сказуемого. Простая превосходная степень сравнения прилагательного не имеет краткой формы.

**Составная превосходная степень** сравнения прилагательных обозначает как наибольшую, так и наименьшую степень проявления признака и образуется тремя способами:

- 1) элемент *самый* + прилагательное (*самый умный*);
- 2) элемент *наиболее / наименее* + прилагательное (*наиболее / наименее умный*);

3) простая сравнительная степень + элемент всего / всех (*Он был умнее всех*).

Формы составной превосходной степени, образованные первым и вторым способом, изменяются по родам, числам и падежам, могут иметь краткую форму (*наиболее удобен*). Формы составной превосходной степени, образованные третьим способом, неизменяемы.

Не все качественные прилагательные имеют формы степеней сравнения, причем отсутствие простых форм степеней сравнения наблюдается чаще, чем отсутствие составных форм.

**2. Рассмотрите таблицы 2, 3. Расскажите об образовании простой и составной форм превосходной степени имён прилагательных.**

Таблица 2 — Образование составной формы превосходной степени прилагательных

Начальная форма прилагательного	Средства образования простой формы превосходной степени	Прилагательное в простой форме превосходной степени
Известный Важный Крупный	-ейш-	известнейший важнейший крупнейший
Великий Строгий Тихий	-айш-	величайший (к-ч) строжайший (г-ж) тишайший (х-ш)

**Грамматический комментарий**

Суффикс *-айш* употребляется после *з, к, х*, которые чередуются с шипящими *ж, ч, ш*. Суффикс *-айш* в превосходной степени всегда находится под ударением: *ближайшая деревня, строжайший приказ*.

У прилагательных, имеющих в начальной форме *-ск, -н, -ов, -ев, -ат, -к, -ист, -аст, -лив* простая форма превосходной степени не образуется: *беловатый, больной, громкий, молодой, родной, сухой, узкий* и др.

Таблица 3 — Образование составной формы превосходной степени прилагательных

Начальная форма прилагательного	Средства образования составной формы превосходной степени	Прилагательное в составной форме превосходной степени
твёрдый доступный верный весёлый грустный умный интересный	Слово <i>самый</i>  Слово <i>наиболее, наименее</i>  Сравнительная степень прилагательного + родительный падеж местоимения <i>все – всех</i>	<i>Самый</i> твёрдый <i>Самый</i> доступный <i>Наиболее</i> верный <i>Наименее</i> весёлый Грустнее <i>всех</i> Умнее <i>всех</i> Интереснее <i>всех</i>

**3. От данных прилагательных образуйте простую превосходную степень:**

интересный	быстрый	талантливый
красивый	лёгкий (к-ч)	полезный
свежий	низкий (з-ж)	интересный

**4. Дополните предложения. При помощи каких средств была образована превосходная степень?**

1. Магазин «Всё для дома» — лучший в нашем городе. В этом магазине все товары ... качества. 2. На гастролях в Лондоне ... успех имели балеты «Жизель» и «Дон-Кихот». 3. — Молодец! Вы выбрали ... вариант. 4. — По-моему, вы ошиблись: выбрали ... вариант. 5. Директор нашего предприятия — талантливый руководитель: предприятие работает с ... риском, с ... затратами и с ... выгодой для себя. Футболисты борисовского клуба «БАТЭ», самой популярной команды, — чемпионы: у них ... результаты. 7. Учёный получил ... награду — Нобелевскую премию.

**5. Послушайте. Выпишите из текста В. Белова прилагательные в составной превосходной степени. Если возможно, образуйте простую превосходную степень.**

Если не считать подснежную клюкву, то самой первой после зимы появлялась в лесу земляника. Трудно даже представить, сколько людей воспитала эта самая ранняя, самая яркая, самая душистая, самая сладкая ягода! Именно воспитала, поскольку главное воспитание происходит в детстве.

**6. Прочитайте отрывок из сказки А. С. Пушкина. Как выражено значение превосходной степени?**

Свет мой, зеркальце! Скажи,  
Да всю правду доложи:  
Я ль на свете всех милее,  
Всех румяней и белее?  
И ей зеркальце в ответ:  
«Ты, конечно, спору нет;  
Ты, царица, всех милее,  
всех румяней и белее».

**7. Спишите. Найдите прилагательное в сравнительной степени. От какого слова оно образовалось?**

Солнце — ярчайшая звезда Галактики. Оно ярче всех других звезд.

**8. Прочитайте. Какую картину изобразил поэт?**

Чистейшего снега,	И, пухом легчайшим
Белейшего снега	На солнце блистая,
Зима отряхнула	Пустила гулять
На рощу с разбега.	По лесам горностоя.

(М. Дудин)

**Найдите прилагательные в превосходной степени.**

**9. Составьте предложения, используя превосходную степень прилагательных.**

1. Парковый ансамбль Румянцева-Паскевича является (любимый, место отдыха, гомельчане).
2. Национальная библиотека в Минске — (крупный, библиотека, Беларусь).
3. Одним из (интересный, памятник, Гомель) является собор Петра и Павла.
4. Троецкое предместье — (старый, район, Минск).
5. В Гомеле жил и учился (талантливый, авиаконструктор) Павел Осипович Сухой. Самолёты, построенные под его руководством, известны во всём мире.
6. В 2010 году на Гаити произошло (сильный, землетрясение).
7. Полоцк — (древний, город, Беларусь). Впервые упоминается в летописи в 862 г.
8. Картины (известный, русский, художники) хранятся в Третьяковской галерее.
9. Эрмитаж считается (крупный, картинная галерея) мира. Чтобы посмотреть каждый из его трёхсот двадцати двух залов, в которых находятся три миллиона предметов искусства, надо пройти двадцать четыре километра.

**10. Прочитайте. О каких интересных людях и событиях вы узнали? Найдите прилагательные в превосходной степени. Как она образована?**

**Самый пожилой покоритель Эвереста.** Непалец Мин Бахадур Шерчан стал самым пожилым из альпинистов, когда-либо покорявших Эверест. 25 мая 2008 года 76-летний спортсмен успешно совершил восхождение на высоту 8846 метров.

**Старейший мореплаватель,** в одиночку пересекший Атлантику. Ветеран британского флота Майкл Ричи пустился в одиночное плавание из американского Ньюпорта. Он прибыл в английский Плимут 31 июля 1997 г. в возрасте 80 лет.

**Старейшая невеста.** Самой старой невестой считается 102-летняя Мини Манро, которая вышла замуж за 83-летнего Дадли Рейда в 1991 г. в Пойнт-Клэр, штат Южный Уэльс, Австралия.

**Старейший жених.** Самым старым из зарегистрированных женихов является Гарри Стивенс, 3 декабря 1984 г. в 103 года женившийся на 84-летней Телме Лукас в доме престарелых «Каравилла», штат Висконсин, США.

**Старейшая супружеская пара.** 5 ноября 2003 г. супружеская чета из Тайваня, прожившая вместе 85 лет, была официально признана самой старой парой в мире. Рекорд, поставленный 123-летним Ли Юнг Янгом и 102-летней Янг Ван, которые сочетались браком в апреле 1917 года, был занесён в книгу рекордов Гинесса.

**Старейшая разводившаяся пара.** Когда 2 февраля 1984 г. в Милуоки, штат Висконсин, США, был официально расторгнут брак 97-летнего Саймона Стерна и его 91-летней жены Иды, совокупный возраст супругов составил 188 лет.

**Самая пожилая мать.** Жительница Испании Мария Бусада родила близнецов в возрасте 66 лет и 358 дней. Это произошло 29 декабря 2006 года. Некоторое время назад рекорд, установленный Марией Бусадой, пыталась оспорить жительница Индии, родившая троих близнецов в 70 лет. Впрочем, возраст индианки невозможно подтвердить из-за отсутствия документов, удостоверяющих дату её рождения.

*(По материалам газет)*

## РАБОТА С ТЕКСТАМИ

### Текст № 1. Ибн-Сина (Авиценна)

1. *Готовимся к чтению текста.*

**Глагольное управление**

Считать (что?), (кого?)

Авиценну **считают** одним из величайших учёных средневековья.

Передаваться (от кого?) (к кому?)

Болезни могут **передаваться** от одного к другому человеку.

Заразиться (чем?) (когда?)

Человек может **заразиться** некоторыми заболеваниями при вдыхании воздуха вблизи больного.

2. *Прочитайте. О каком выдающемся учёном говорится в тексте?*

### Ибн-Сина (Авиценна)

Абу Али Ибн-Сина или Авиценна (около 980–1037) — один из величайших ученых средневековья. Он был философом и математиком, химиком и поэтом. Однако наибольшую известность ему принесла медицина. Ибн-Сину считают одним из выдающихся врачей мировой истории.

Ибн-Сина родился в Средней Азии недалеко от города Бухары. Здесь он получил знания по основным наукам, здесь он решил, что будет лечить людей. В это время распространенными болезнями были холера и оспа\*,

от которых умирали тысячи людей. Ибн-Сина обратил внимание, что эти болезни передаются от одного человека к другому, человек может заразиться при вдыхании воздуха вблизи больного, через почву, воду, плаценту. Он высказал о существовании невидимых возбудителей этих заболеваний.

Известны труды Ибн-Сины в области хирургии. Он описал операции камнесечения, способы лечения ран и травм, показания и противопоказания к кровопусканию.

Вопросам медицины Ибн-Сина посвятил более 20 своих работ. Основная из них — «Канон врачебной науки», в которую входит 5 книг. «Канон» называют энциклопедией медицинских знаний древнего мира. В книгах великий ученый дает определение понятия медицины, сведения по анатомии и общие сведения о болезнях, их причинах, появлениях и способах лечения.

Большое значение Ибн-Сина уделял вопросам предупреждения заболеваний, сохранению здоровья человека. Некоторые советы актуальны и сегодня:

Бесцельны долгий отдых и покой:

В излишествах нет пользы никакой.

Коль человек недвижим, вреден сок

Заполнит тело и еда не впрок.

Не все то, о чем писал и говорил великий ученый, нравилось власти. Его часто сажали в тюрьму.

В 1037 г. в возрасте 57 лет Ибн-Сина умер в Хамадане (Иран), где сохранилась его могила и построен мавзолей.

### ***Ответьте на вопросы:***

1. Какими науками увлекался Ибн-Сина?
2. Где он родился? Умер?
3. Какой вклад внёс Ибн-Сина в медицину?

### ***Запомните!***

Обращать (обратить) внимание.

Уделять (уделить) большое значение.

Высказывать (высказать) предположение.

### **Грамматические задания**

#### ***1. Слова в скобках поставьте в нужную форму.***

Ибн-Сина был (философ и математик, химик и поэт).

В (свои книги) великий ученый дает сведения по анатомии и общие сведения о (болезни, их причины, появления и способы лечения).

#### ***2. Проговорите цифры.***

Вопросам медицины Ибн-Сина посвятил более 20 своих работ.

Он умер в 1037 г. в возрасте 57 лет.

**3. Составьте фразы из данных слов.**

Средние века, холера, оспа, умирать, тысячи, люди.  
Ибн-Сина, описать, способы, лечение, раны, травмы.

**4. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.**

Ибн-Сина ..., что будет лечить людей.  
Наибольшую известность ученому ... медицина.

**5. Подберите антонимы к выделенным словам.**

**Вдыхание** воздуха, медицинские **показания**, **полезные** привычки.

**6. Вставьте необходимые предлоги.**

1. Заболевание может передаваться ... одного человека ... другому.
2. Известны труды Ибн-Сины ... области хирургии.
3. Человек может заразиться ... вдыхании воздуха вблизи больного, ... почву, воду, плаценту.

## Текст № 2. Оспа

**1. Готовимся к чтению текста.**

**Глагольное управление.**

Проникать (что?), (куда?) (во что?)

*Вместе с воздухом в лёгкие могут **проникнуть** вирусы гриппа.*

Способствовать (что?), (чему?)

*Плохие условия жизни **способствовали** возникновению болезни.*

Переносить (что?)

Пациент **перенёс** инфаркт миокарда.

Сохраняться (где?)

Вирус может **сохраняться** в организме длительное время.

**2. Прочитайте. Почему оспа, которая в средние века уносила из жизни тысячи людей, в настоящее время не является распространённым заболеванием?**

## Оспа

Оспа известна издавна. Упоминание о ней есть в древнейших документах Египта и Китая. Была она распространена и в Индии, где существовал даже культ богини оспы — Мариатале.

В Европу болезнь стала проникать только в VI веке, чему в значительной степени способствовал период великого переселения народов и крестовых походов. Из-за болезни умирали тысячи людей. Так, во Франции в VIII веке во время сильнейшей эпидемии умерло около четверти населения.



В 1906 году немецкому ученому Пашену впервые удалось наблюдать возбудителя оспы, обнаруженного им в лимфе и оспенных пустулах у больных оспой. «Элементарные тельца Пашена» — так были названы эти вирусы. Мельчайшие организмы оказались очень выносливыми к различным воздействиям внешней среды. Так, в высушенном виде вирус оспы при нагревании до 100 градусов гибнет через 5–6 минут, а при температуре 60 градусов погибает только через час. Устойчив он и к низким температурам: при температуре –7 градусов вирус живет в течение 2–3 месяцев. Годами он может сохраняться на предметах ухода за больными, мебели, одежде.

Одним из способов борьбы с оспой, известным с давних времен, является метод искусственного заражения. Распространен он был в Китае, Индии и других странах, в том числе и в России. Было замечено, что зараженный таким образом человек переносил болезнь легче и повторно ее не болел. Однако этот способ прививок был небезопасен и часто вызывал заболевание.

В конце 18 в. английский врач Дженнер, изучавший в течение 20 лет особенности заболевания коровьей оспой, пришел к выводу, что человек, перенёсший ее, на многие годы избавлялся от опасности заболеть оспой человеческой. Так была открыта искусственная вакцина (от латинского *vacca* — корова), которая явилась могучим средством борьбы с этим тяжелейшим заболеванием.

*(По материалам журнала  
«Наука и жизнь»)*

**Ответьте на вопросы:**

1. Какие страны можно считать родиной оспы? Откуда это известно?
2. Что способствовало распространению оспы в Европу?
3. Назовите последствия эпидемии оспы.
4. Почему долгое время врачи не могли справиться с этим заболеванием?
5. Кто открыл возбудителя оспы?
6. Какой способ борьбы с заболеванием применялся с древних времен? В чем его недостаток?
7. Какие профилактические меры применяются в настоящее время?

**Грамматические задания**

**1. Найдите в тексте и выпишите прилагательные, имеющие суффиксы *-ейш-* или *-айш-*, вместе с существительными, с которыми они согласованы.**

**2. Слова в скобках поставьте в нужную форму.**

1. Годами вирус оспы может сохраняться на (предметы) ухода за (больные, мебель, одежда).

2. Искусственная вакцина является (могучее средство) борьбы с (это) тяжелейшее заболевание).

**3. Вставьте необходимые предлоги.**

1. Упоминание ... оспе есть ... древнейших документах Египта и Китая.
2. ... болезни умирала тысячи людей.
3. Одним ... способов борьбы ... оспой считают метод искусственно-го заражения.

**4. Замените причастные конструкции фразами со словом «который».**

В конце 18 в. английский врач Дженнер, изучавший в течение 20 лет особенности заболевания коровьей оспой, пришел к выводу, что человек, перенёсший ее, на многие годы избавлялся от опасности заболеть оспой человеческой.

**5. Замените подчеркнутые слова синонимами.**

В Индии существовал даже культ богини оспы Мариатале. Вакцина является могучим средством борьбы с оспой.

**Контроль усвоения темы**

**1. Ответьте на вопросы:**

Что общего в значении степеней сравнения?

Чем различаются сравнительная и превосходная степени сравнения?

**2. Образуйте от данных прилагательных все возможные формы степени сравнения.**

- важный
- внимательный
- маленький

**3. Запишите прилагательные в два столбика — полные и в степени сравнения.**

Большой, больше, самый весёлый, утренний, огромный, суровый.  
Дополните каждую колонку своим примером.

**4. Вместо точек вставьте прилагательные в сравнительной степени.**

Хороший — ..... — лучший

Плохой — ..... — худший

Высокий — ..... — высший

Низкий — ..... — низший

**5. Напишите предложения, употребляя прилагательные в форме превосходной степени.**

1. Профессор написал интересную статью. 2. Я получил на экзамене хорошую оценку. 3. В России богатые природные ресурсы. 4. В Турове находятся древние памятники культуры.

## ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

### Немного о Большом театре

Большой — это крупнейший в России театр оперы и балета. Его основали в 1776 году. Он играл и играет большую роль в культурной жизни страны. На сцене Большого шли иностранные оперы и первые оперы и балеты русских композиторов: Глинки, Мусоргского, Римского-Корсакова, Бородина, Чайковского, Глазунова, Рахманинова, Прокофьева. На его сцене выступали замечательные певцы и танцоры. Здесь работали известнейшие дирижёры, писали декорации талантливейшие художники.

К сожалению, нет возможности на этих страницах назвать все имена. Скажем только, что в Большом пел великий Фёдор Шаляпин, танцевала Галина Уланова, дирижировал Сергей Рахманинов, писал декорации Александр Бенуа...

#### ***Ответьте на вопросы:***

1. На какой площади находится Большой театр?
2. Почему площадь называется Театральная?
3. Какие театры находятся на этой площади?
4. В каком году основали Большой театр?
5. Сколько лет Большому театру?
6. Что говорится о роли Большого театра в жизни страны?
7. Оперы каких композиторов шли на сцене Большого театра?
8. Кто выступал на сцене Большого театра?
9. Кто работал в Большом театре?

### Организм человека. Цифры и факты

Как ни странно, указать точное количество костей в скелете человека не представляется возможным. Во-первых, оно несколько различно у разных людей. Примерно у 20 % людей есть отклонения в количестве позвонков. Один человек из каждых двадцати имеет лишнее ребро, причём у мужчин лишнее ребро встречается примерно в 3 раза чаще, чем у женщин. Во-вторых, количество костей меняется с возрастом: со временем некоторые кости срастаются, образуя плотные швы. Поэтому, не всегда ясно, как считать кости. Например, крестцовая кость явно состоит из пяти сросшихся позвонков. Считать её за одну или за пять? Поэтому, солидные руководства осторожно указывают, что у человека «несколько более 200 костей».

Самая длинная кость — бедренная, её длина составляет обычно 27,5 % от роста человека. Самая короткая — стремечко, одна из косточек, передающих колебания барабанной перепонки к чувствительным клеткам внутреннего уха. Она работает как рычаг, увеличивая давление звуковых волн. Её длина всего 3–4 миллиметра.

Самая маленькая мышца — мышца стремечка. При слишком сильных звуках она поворачивает стремечко так, что соотношение длины плеч косточки-рычага меняется, и коэффициент усиления звука падает.

*(Журнал «Наука и жизнь»)*

**Ответьте на вопросы:**

1. Сколько костей в организме человека?
2. Почему нельзя назвать точное количество костей?
3. Какая кость самая длинная?
4. Какая кость самая короткая?
5. Какая мышца самая маленькая?

### Что дороже?

У одной матери было два сына. Оба её любили, но характеры у них были разные.

И вот наступил день рождения матери. Первый сын в этот день встал рано-рано. Он помнил, как понравились однажды матери цветы эдельвейсы. Она увидела эти цветы у одной женщины, которая шла мимо их дома.

Сын поднялся высоко в горы и вырыл там небольшой кустик эдельвейсов.

Когда мать проснулась, она увидела на своем рабочем столе цветы.

Второй сын вспомнил, что сегодня день рождения матери только вечером, когда возвращался с работы. Он купил самые красивые розы и подарил ей.

Но скромные эдельвейсы, которые вырыл первый сын рано утром в горах, были матери дороже, чем прекрасные розы, купленные у садовника.

Не дорог подарок, а дорога любовь.

**Ответьте на вопросы:**

1. О ком этот рассказ?
2. Как сыновья решили поблагодарить свою мать?
3. Что подарил на день рождения первый сын?
4. Что подарил на день рождения второй сын?
5. Какие цветы были матери дороже?

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аксёнова, М. П. Русский язык по-новому / М. П. Аксёнова; под ред. Р. А. Кульковой. — СПб: Златоуст, 2000. — Ч. 2. — 336 с.

2. Глазунова, О. И. Давайте говорить по-русски: учеб. пособие по русскому языку для иностранцев / О. И. Глазунова. — 7-е изд. — М.: Рус. яз., 2005. — 336 с.

3. Филатов, Л. К. Русский язык для иностранных студентов / Л. К. Филатов, В. Л. Филатова, М. А. Башкирова. — 3-е изд., испр. и доп. — Киев: «ИНКОС», 2008. — 357 с.

Учебное издание

**Шилько** Татьяна Николаевна

**СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ  
ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

Учебно-методическое пособие  
по русскому языку как иностранному  
для студентов 1 курса факультета подготовки специалистов  
для зарубежных стран

**Редактор** *О. В. Кухарева*  
**Компьютерная верстка** *А. М. Елисеева*

Подписано в печать 18.06.2010  
Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная 65 г/м<sup>2</sup>. Гарнитура «Таймс»  
Усл. печ. л. 1,16. Уч.-изд. л. 1,27. Тираж 50 экз. Заказ № 178

Издатель и полиграфическое исполнение  
Учреждение образования  
«Гомельский государственный медицинский университет»  
246000, г. Гомель, ул. Ланге, 5  
ЛИ № 02330/0549419 от 08.04.2009