

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка как иностранного

И. М. ПЕТРАЧКОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям по русскому языку как иностранному
для студентов 2 курса с русским языком обучения
факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран
медицинских вузов

В двух частях

Часть 2

Гомель
ГомГМУ
2012

УДК 808.2 (072)
ББК 81.2 Рус-9я73
П 30

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой современных языков
Гомельского инженерного института **В. В. Аверьянова**;
кандидат филологических наук,
заведующая кафедрой общей и коррекционной педагогики
Гомельского областного института развития образования
А. В. Портнова-Шаховская

Петрачкова, И. М.

П 30 Русский язык как иностранный: учеб.-метод. пособие к практическим занятиям по русскому языку как иностранному для студентов 2 курса с русским языком обучения факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран медицинских вузов: в 2 ч. — Гомель: ГомГМУ, 2012. — Ч. 2. — 144 с.
ISBN 978-985-506-448-1

Учебно-методическое пособие целесообразно использовать как в работе с преподавателем, так и для самостоятельных занятий.

Цель — обучение студентов активному использованию представленного грамматического материала в речи. Книга включает теоретическую (комментарии и таблицы) и практическую (задания сопоставительного, языкового и речевого характера) части. Каждую тему завершают тексты из произведений художественной литературы, газетных и журнальных статей. Подбор и организация материала, коммуникативная направленность его представления и закрепления служат основной цели: практическому овладению языком как средством общения.

Составлено в 2-х частях.

Предназначено для студентов 2 курса с русским языком обучения факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран медицинских вузов.

Утверждено и рекомендовано к изданию Центральным учебным научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» 28 июня 2012 г., протокол № 5.

УДК 808.2 (072)
ББК 81.2 Рус-9я73

ISBN 978-985-506-448-1
ISBN 978-985-506-450-4 (Ч. 2)

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
медицинский университет», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Выражение причинных отношений	4
1. Выражение причинных отношений в простом предложении	4
1.1 Предлоги <i>благодаря, из-за</i>	4
1.2 Предлоги <i>из, от, по</i>	11
2. Выражение причины в сложном предложении.....	21
2.1 Причина основного действия	21
2.2 Замена деепричастных оборотов придаточными причины	29
Тема 2. Выражение следственных отношений	37
2. Выражение следственных отношений в сложном предложении.....	37
2.1 Выражение следственных отношений с союзами <i>поэтому, так что, тогда</i> и <i>поэтому</i>	37
Тема 3. Выражение причинно-следственных отношений	42
3. Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия	42
3.1 Предложения с союзными словами: <i>вследствие чего, благодаря чему, в результате чего</i>	42
Тема 4. Выражение уступительных отношений	50
1. Выражение уступительных отношений в простом предложении	50
2. Выражение уступительных отношений в сложном предложении	59
Тема 5. Выражение сравнительных отношений	68
1. Выражение реального и предполагаемого сравнения в простом предложении	68
2. Выражение реального и предполагаемого сравнения в сложном предложении	76
Тема 6. Выражение целевых отношений	87
1. Выражение цели в простом предложении. Предлоги <i>ради, во имя</i>	87
2. Выражение цели в сложном предложении	97
Тема 7. Выражение меры и степени. Выражение меры и степени в сложном предложении	112
8. Выражение отрицания	121
1. Место отрицания <i>не</i> в предложении. Выражение прямого объекта в отрицательных конструкциях	121
Тема 9. Выражение усиления отрицания	130
Употребление частицы <i>ни</i> и отрицательных местоимений и наречий с частицей <i>ни</i>	130
Литература	142

ТЕМА 1. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Выражение причинных отношений в простом предложении

1.1 Предлоги *благодаря*, *из-за*

Задание 1. Рассмотрите таблицу 1. Найдите предложные сочетания, выражающие причину. Какие используются предлоги?

Таблица 1 — Предлоги *благодаря*, *из-за*

Средства выражения	Примеры	Комментарии
БЛАГОДАРЯ + Д. п.	Благодаря маме я полюбила классическую музыку.	Выражение благоприятной причины.
ИЗ-ЗА + Р. п.	Из-за дождя мы не поехали за город. Из-за брата я бросил университет.	Причина, из-за которой не состоялось действие или произошло нежелательное действие.

Грамматический комментарий

Предлог *благодаря* требует после себя постановки существительного, обозначающего причину (название причины), в дательном падеже: *благодаря* кому? или чему? Главную роль играет тот факт, что указанная причина имеет знак плюс (т. е. имеет благоприятный характер для субъекта), привела к последствиям, положительным для субъекта речи. **Например:**

Благодаря помощи своего брата я смог хорошо подготовиться к экзаменам.

Благодаря заботе своей матери Олег быстро поправлялся после тяжёлой болезни.

Благодаря хорошей погоде и приятной компании наша поездка за город всем очень понравилась.

Название причины может носить объективно негативный характер, но даже в этом случае предлог *благодаря* показывает её позитивный характер для субъекта.

Например:

Благодаря этой болезни он имел много свободного времени и смог закончить свою книгу.

Благодаря своей недоверчивости она смогла устоять против активного давления рекламы.

В словосочетаниях с предлогом *благодаря* употребляются:

- отглагольные существительные: *открытие, знание, помощь*;
- существительные, обозначающие лица и предметы, явления природы: *отец, друзья, погода*;
- свойства, качества лица: *стойкость, мужество, героизм*.

Задание 2. Составьте фразы, поставив существительные, в скобках, в нужном падеже.

1. Благодаря (помощь) друзей я уже к вечеру нашёл нужное лекарство.
2. Благодаря (регулярные занятия) языком он уже через месяц мог объясниться на улице в элементарных ситуациях. 3. Никто не слышал, о чём они договорились, благодаря (гул голосов), который стоял в аудитории. 4. Благодаря (открытие) новой линии метро теперь от их пригорода до центра можно будет доехать за 20 минут.

Задание 3. Закончите предложения, используя конструкции с предлогом *благодаря*.

1. Благодаря моей подруге... . 2. Благодаря моему руководителю... .
3. Благодаря моим родителям... . 4. Благодаря своим способностям... .
5. Благодаря помощи друзей

В противоположность предлогу *благодаря* предлог *из-за* обозначает причину со знаком минус (т. е. имеет негативный характер для субъекта). Существительное, обозначающее причину, должно стоять в родительном падеже. Главную роль играет тот факт, что указанная причина вызвала последствия, отрицательные для субъекта. **Например:**

Из-за болезни артиста, играющего главную роль, спектакль отменили.

Из-за сильного снега мы не смогли поехать город, и всё воскресенье просидели дома.

Из-за любви к этой девушке он отказался от хорошей должности и остался в этом маленьком городке,

Из-за младшего брата, который боялся по вечерам оставаться один, я не пошёл на студенческую вечеринку.

Грамматический комментарий

Сочетание существительных с предлогом *из-за* в значении причины употребляется:

- при глаголах, обозначающих отрицательное, мешающее действие: *ссориться, опаздывать, пропускать, ошибаться, сердиться, волноваться, раздражаться;*

- при глаголах с частицей *не*.

При этом употребляются существительные, обозначающие внешнюю причину воздействия: *дождь, снег, туман, ветер, жара, холод, сырость, крик, шум, звук, свет* и др.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Почему мы вчера не поехали на дачу? (сильный дождь)
2. Почему отменили соревнования по футболу? (плохое поле)
3. Почему опоздал лектор? (пробки на дорогах)

4. Почему телевизор плохо работал? (неисправность антенны)
5. Почему автобус шёл медленно? (скользкая дорога)
6. Почему вы не поехали на экскурсию? (плохое самочувствие)

Задание 5. Составьте фразы, поставив слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Они не поехали вчера в гости из-за (дочь), которая неожиданно заболела. 2. Ты провалил экзамен из-за своей (лень). Надо было заниматься, а не спать целыми днями или смотреть телевизор. 3. Из-за (это расписание) у меня разбит целый день. Утром занятия, вечером занятия, а в середине дня — окно.

Задание 6. Назовите возможную причину, из-за которой не состоялось (прервалось) намеченное действие или произошло действие нежелательное. Используйте слова для справок.

Образец: Мы не пошли в кино.

Мы не пошли в кино из-за твоего опоздания.

1. Лыжный поход пришлось отложить на несколько дней.
2. Диспетчер объявил, что вылет самолёта задерживается.
3. Он не участвовал в соревнованиях, хотя хорошо подготовился к ним.
4. Ты хороший шахматист, но иногда проигрываешь даже лёгкие партии.
5. Альпинисты вынуждены были вернуться с полпути.
6. Он опоздал в театр на полчаса.

Слова для справок: *болезнь товарища, гроза, невнимательность, травма, транспортные пробки на дорогах, метель.*

Задание 7. Объясните, что произошло с вами в следующих ситуациях. При объяснении используйте одну из конструкций со значением причины.

Образец: Ваш приятель Максим дал вам неточный адрес, и вы не смогли найти студенческий клуб.

Я не нашёл клуб из-за Максима, который дал мне неточный адрес.

1. Знакомый студент задержал вас в коридоре, и вы опоздали на лекцию. 2. Вам хотелось пойти на концерт знаменитого певца, но вам пришлось остаться дома с маленькой сестрой. 3. Вы так и не прочитали книгу, которую купили, так как ваш сосед по комнате потерял её.

Задайте 8. Вставьте вместо точек предлоги *из-за, благодаря*. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Бойцы победили (мужество и героизм). 2. Быстрые темпы строительства возможны (внедрение новых технологий). 3. Работа не была закончена в срок (плохое руководство). 4. Ему с трудом даются иностранные языки (плохая память). 5. Была достигнута большая экономия (применение нового метода). 6. Ребенок быстро понравился (заботливый уход). 7. Ночь

была темная, но (выпавший снег) можно было кое-что рассмотреть. 8. Я закончил работу досрочно (помощь товарищей). 9. В компьютере произошел сбой (вирус). 10. (Хорошая погода) экскурсия по Гомелю доставила всем большое удовольствие. 11. (Систематические занятия в течение всего семестра) студент успешно сдал все экзамены. 12. (Помощь инженера) проект был закончен вовремя.

Задание 9. Из данных слов составьте предложения.

1. Благодаря, забота, мать, Олег, быстро, поправляться, после, тяжёлая болезнь.
2. Благодаря, хорошая погода, и, приятная компания, наша поездка, за, город, все, очень, понравиться.
3. Из-за, любовь, к, эта девушка, он, остаться, в, этот маленький, городок.
4. Из-за, сильный снег, мы, не, мочь, поехать, в, город.

Задание 10. Соедините предложения по образцу.

Образец: Шёл сильный снег. Я потерял дорогу к деревне.

Из-за сильного снега я потерял дорогу к деревне.

1. Мать не пошла на работу. Заболела младшая дочь.
2. Рыбаки вышли в море. Был сильный ветер.
3. Мы не поехали за город. Была плохая погода.
4. Вертолёт не мог подняться в воздух. Был густой туман.
5. Он не смог перевести этот текст. Он плохо знал английский.

Задание 11. Закончите фразы, употребив данные слова в правильной форме и нужные по смыслу предлоги *из-за* или *благодаря*.

1. Мы не успели на эту электричку ... |*твое опоздание*.
2. Маленькая девочка быстро поправилась... |*помощь чудесного доктора*.
3. Ничего не было видно ... |*начавшаяся метель*.
4. Ты можешь победить на конкурсе ... |*твой талант*.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 12. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: благодаря чему мы можем стать умнее? Какими рекомендациями и советами вы обязательно воспользуетесь в будущем?

Предтекстовые задания

1. Прочитайте значения следующих слов:
креативный — творческий;
оригинал — подлинник;

вязание — плетение спицами, крючком или на машине из каких-нибудь ниток;
куркума — специя оранжевого цвета (дикий имбирь);
рассеянность — невнимание, невнимательность;
эффективность — действенность, результативность;
кругозор — интерес, круг интересов, знания;
размышление — мысль, раздумье;
хмурить(ся) — недовольно, сердито морщить лицо, брови;
оптимизация — улучшение, создание наиболее благоприятных условий.

2. Определите, какую форму имеют следующие употреблённые в статье глаголы. Как вы думаете, почему автор использует именно эту форму?

Ешьте, занимайтесь, читайте, **спите**, смотрите, создайте, учите, занимайтесь, хмурьте, **пейте**, посещайте, играйте, пишите, распределяйте, отвлекайте, сдерживайтесь, наслаждайтесь, вырабатывайте, уезжайте.

3. Поставьте данные глаголы в форму инфинитива и определите их спряжение. Проспрягайте выделенные глаголы.

4. Образуйте существительные от данных глаголов: *повысить*, *снизить*, *размышлять*, *запоминать*, *расширять*, *улучшать*, *напоминать*, *позволять*, *печатать*, *исследовать*, *мыслить*, *прогнозировать*, *передать*, *встречать*.

5. Подберите видовые пары к данным глаголам.

6. Соедините антонимы:

рассеянный	внимательный
умный	сосредоточенный
креативный	неизвестный
рассеянный	медленный
знаменитый	бездарный
быстрый	глупый

7. Образуйте от имён прилагательных полной формы простую сравнительную и превосходную степени сравнения.

Хороший, частый, большой, умный, новый, медленный, быстрый, лёгкий.

8. Прочитайте текст и попробуйте объяснить его название. Согласны ли вы с этим названием? Какое название вы могли бы предложить?

КАК СТАТЬ УМНЕЕ

Всем хочется быть умными и креативными. Пока кто-то просто хочет, учёные ищут способы и находят. Хорошая новость состоит в том, что существует множество способов повысить свои умственные способности, и способы эти не очень сложны. Чтобы тренировать память, нужно больше читать, изучать иностранные языки, учить наизусть стихи Шекспира (и желательно в оригинале, даже если вы не владеете староанглийским)... Дневной сон расслабляет мозг, а это ему полезно. Вяза-

ние, классическая музыка, получасовые прогулки каждый день способствуют увеличению серого вещества мозга. А вы не знали? На самом деле существует множество методов тренировки мозга — выбирайте из нашего списка подходящие, и вперед, к вершинам креативности!

- Разгадывайте кроссворды.
- Ешьте куркуму, в ней содержится куркумин, который снижает риск развития слабоумия.
- Занимайтесь спортом.
- Читайте новости — расширяйте кругозор.
- Давайте отдохнуть мобильным телефонам и компьютерам. Частая проверка электронной почты повышает рассеянность, снижает эффективность работы.
- Больше спите. Вы не ослышались: сон делает нас умнее. После того как человек уснул, мозг продолжает работать. Проснувшись, вы будете лучше запоминать информацию.
- Смотрите познавательные программы. Смотрите передачи о новейших технологиях и искусстве — вскоре вы заметите, что уровень сложности ваших размышлений повысится.
- Принимайте участие в литературных фестивалях. Они проводятся во многих городах мира, во время таких встреч можно встретиться с известными писателями, а это значительно расширит кругозор.
- Создайте «дворец памяти». Секрет быстрого запоминания: сочетание текста с картинкой.
- Учите иностранные языки.
- Ешьте чёрный шоколад и пейте красное вино.
- Занимайтесь вязанием — это улучшает координацию движений, а с ними — познавательные способности.
- Хмурьте брови — движение бровями делает мышление более критическим и аналитическим.
- Читайте микроблоги знаменитых людей — это помогает расширить кругозор. Рекомендуются записи экономистов, которые прогнозировали долговой кризис, писателей, получивших литературные призы.
- Пейте йогурт с пробиотиками — они положительно влияют на работу кишечника и желудка, помогают устранять тревогу, позволяя мозгу более эффективно управлять эмоциями и памятью.
- «Суперпамять» — установите на свой компьютер программу, которая будет помогать разбираться в данных и напоминать о необходимых делах.
- Оптимизация мозга. В книге «Размышлять быстро и медленно» отмечается, что у мозга два способа мышления: 1) быстрый и автоматический, 2) медленный и физически напряженный. Оптимизация способов мышления содействует эффективной работе мозга.
- Вода! Вода! Вода! В обезвоженном состоянии мозг работает медленнее, ухудшаются способности к планированию.

- Посещайте художественные галереи. Посещение художественных галерей не только поможет выглядеть умнее (что уже неплохо), но отрегулирует давление и сосредоточит внимание.

- Играйте на музыкальных инструментах. Возьмите гитару, поиграйте на барабане — ничего страшного, если получится не очень. Главное, что игра на музыкальных инструментах помогает повысить интеллектуальные способности, а также активизировать работу той части мозга, которая отвечает за память и координацию движений.

- Пишите от руки — по сравнению с печатанием на компьютере ручное письмо требует большего участия мозга. К тому же написанное от руки легче запомнить (конечно, если вы сами это написали).

- Рационально распределяйте время. В конце 1980-х гг. учёные изобрели новый способ управления временем: работаете 25 минут, а потом несколько минут отдыхаете. Такая смена работы и отдыха помогает научиться быстрее мыслить.

- Отвлекайте внимание. По результатам одного из исследований, неосознанное отвлечение внимания помогает мозгу сосредоточиться на более важном и общем мышлении.

- Пейте кофе. Женщина, которая пьёт четыре чашки кофе в день, менее склонна к депрессивному состоянию, чем женщина, которая пьёт лишь одну чашку. Результаты исследования показывают, что кофе улучшает краткосрочную память. Только не забывайте о сердце — ему кофе нужно точно меньше четырёх чашек в день.

- Сегодня сдерживайтесь, завтра наслаждайтесь. Согласно одному из исследований дети, которые сегодня способны в чем-то себе отказать, через несколько лет могут добиться больших успехов.

- Выработывайте свои достоинства. Если вы проявляете к чему-то интерес, то ваш мозг работает более эффективно, когда вы занимаетесь именно этим. Способности не рождаются от природы, их нужно выработывать.

- Пишите комментарии. Критиком может быть любой — пишите впечатления от прочитанной книги, просмотренного фильма, отведанного блюда. Это, в свою очередь, поможет вам лучше понять себя.

- Уезжайте из города. Городская жизнь рассеивает внимание. Постойте на улице несколько минут — и начнут страдать память и система самоконтроля: мозг не справляется с распределением такого большого количества раздражителей, какие есть в крупных городах. Так что почаще уезжайте из города на выходные — общение с природой способствует улучшению работы мозга. Умного вам года!

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

9. Перечислите правила, выполнение которых позволяет человеку стать умнее.

10. Опираясь на текст, допишите следующие предложения:

1. Благодаря (изучение иностранных языков и заучивание наизусть стихов Шекспира) можно осуществлять 2. Благодаря (вязание, классическая музыка, получасовые прогулки каждый день) происходит увеличение 3. Благодаря (дневной сон) мозг 4. Благодаря (куркумин) снижается риск... . 5. Благодаря (чтение новостей) 6. Из-за (мобильные телефоны и компьютеры, частая проверка электронной почты) повышается ..., снижается 7. Из-за (недостаток воды в организме) мозг ..., ухудшаются 8. Благодаря (смена работы и отдыха) можно помочь научиться 9. Из-за (жизнь в городе) страдают

11. Найдите в тексте причастия и деепричастия. Выпишите их. Много ли причастий и деепричастий в данном научно-популярном тексте? Как вы думаете почему?

12. Выпишите из текста сложные слова. Разберите их по составу.

Домашнее задание. Опираясь на текст, составить и записать по 3 предложения с предлогами из-за и благодаря.

1.2 Предлоги *из, от, по*

Задание 1. Рассмотрите таблицу. Найдите предложные сочетания, выражающие причину. Какие используются предлоги?

ИЗ + Р. п.	<u>Из интереса</u> к медицине он решил стать врачом. <u>Из вежливости</u> он позвонил Анне Петровне.	Внутренняя причина, стимулирующая действия человека или животного (субъекта).
ОТ+Р. п.	<u>От усталости</u> она плохо спала. <u>От радости</u> дети начали прыгать по комнате. <u>От сырости</u> книги портятся.	а) Внутренняя причина, объясняющая поведение субъекта. б) Внешняя причина, не зависящая от воли субъекта и объясняющая изменение его состояния.
ПО + Д. п.	<u>По легкомыслию</u> она пропустила много занятий. Он уволился с работы <u>по состоянию здоровья</u> .	а) Внутренняя или внешняя причина, носящая неосознанный характер. б) Причинное обоснование (официально-деловой стиль).

Грамматический комментарий

Предлог *из* в сочетании с существительными, стоящими в Р. п., указывает на внутреннюю причину, которая стимулирует действия субъекта. При этом существительное, обозначающее причину, выражает:

- черту, свойство характера (*из любопытства, из осторожности, из самолюбия*);
- чувство субъекта (*из уважения, из любви к чему-то, из жалости, из ревности*);
- этические побуждения (*из скромности, из принципа, из опыта*), которые определяют субъекта, придают им осознанный и активный характер. Поэтому глаголы, обозначающие действия, всегда относятся к действительному залогоу и обозначают именно действия, а не состояния (*читать, интересоваться, слушать*).

Например:

Он не стал возражать из уважения к преклонному возрасту своего собеседника.

Из самолюбия он не мог признаться в том, что ошибся.

Из благородства она отказалась от денег.

Он не пустил ее на вечеринку из ревности. Он боялся, что там она встретится с интересными людьми, которые отдалят её от него.

Из большого житейского опыта он знал, что скоро все эти страсти улягутся и жизнь примет свой обычный ритм.

Задание 2. Соедините 2 простых предложения в одно при помощи предлога *из*.

Образец: Максим пожалел бездомную собаку. Он взял её домой.

Из чувства жалости Максим взял бездомную собаку домой.

1. Виктор хотел понять, почему произошла эта неприятность, и продолжал спрашивать о ней своего брата. 2. Они хотели лучше узнать друг друга. Они проводили целые дни вместе, рассказывая о себе. 3. Он был осторожным. Он никогда никому ничего не обещал. 4. Он боялся опоздать на поезд. Они поехали на вокзал очень рано.

Задание 3. Замените сложные предложения простыми, используя предлог *из*.

Образец: Он очень скромный человек, поэтому он никогда не рассказывает о своих успехах.

Из скромности он никогда не рассказывает о своих успехах.

1. Он упрямый человек, поэтому всё делает так, как хочет, даже если он абсолютно неправ. 2. Он очень любил свою мать, поэтому всю жизнь прожил рядом с ней. 3. Все уважали этого человека, поэтому, когда он вошёл в зал, все встали. 4. Она ревновала своего мужа, поэтому не разрешала ему ходить в гости в одиночку. 5. Они очень любили живопись, поэтому тратили много денег на картины. 6. Он считал себя принципиальным человеком, поэтому не пользовался служебным транспортом.

Задание 4. Возразите собеседнику и выскажите свою точку зрения, используя слова для справок.

Образец: По-моему, он помог мне просто из любезности.

Я так не думаю. Мне кажется, что он помог вам не из любезности, а из большого уважения. (Мне кажется, что он помог вам не столько из любезности, сколько из большого уважения.)

1. — Ты знаешь, мы просили Таню спеть что-нибудь. А она сказала в шутку, что считает свой голос слабым и из уважения к нам петь не будет.

2. — Ты слышал, Ольга говорит, что она из гордости не отвечает Петру уже на третье письмо.

3. — Я думаю, он постарается выиграть на городских соревнованиях хотя бы из признательности к тренеру.

4. — Представляешь, я запретил сыну разбирать игрушечные машины, а он из упрямства продолжает делать это.

5. — Ты заметила, что он был не согласен с таким мнением, но из вежливости промолчал.

Слова для справок: упрямство, скромность, честолюбие, любопытство, нежелание обидеть резким ответом.

Грамматический комментарий

Предлог **от** сочетается с существительными в Р. п., обозначающими внутреннюю причину, т. е. чувство или свойство характера субъекта: *от стыда, от жалости, от страха, от гордости, от любопытства, от ревности, от скромности, от сострадания, от зависти, от самолюбия, от бессонницы, от боли, от горя, от обиды, от огорчения, от радости, от смеха*.

Эта причина объясняет поведение субъекта или изменение его состояния. Поэтому в этих фразах обычно употребляются глаголы, указывающие на изменение в состоянии субъекта или на проявление чувств и переживаний.

Например:

Он покраснел от стыда. От жалости она заплакала. Он задрожал от страха.

Она умирала от любопытства, желая узнать, чем кончилась встреча двух соперников.

От бессонницы у него болела голова. От радости она засмеялась и захлопала в ладоши.

Предлог **от** может сочетаться со словами, обозначающими явления природы (*мороз, дождь, жара, холод, засуха, наводнение, ветер, солнце, воздух и т. д.*) или другие объекты, воздействующие на субъект действия (*шум, толчок, удар, взрыв, рана, стук*). Эти слова обозначают внешнюю причину, не зависящую от воли субъекта.

От шума у него болела голова.

От холода у нее покраснели щеки.

От взрыва в воздухе висело облако дыма.

Она вздрогнула от стука.

От сильного толчка он упал.

От ночных заморозков погибли все цветы на деревьях.

Конструкции с предлогом **от** в значении причины употребляются в следующих случаях:

1. При глаголах, обозначающих гибель, смерть, заболевание: *умирать, погибать, ослабевать, болеть*. При этом употребляются существительные, выражающие непосредственную, прямую причину заболевания или гибели: *рана, болезнь, бессонница, голод, жажда, пожар, засуха, наводнение, взрыв, ожог, переутомление, усталость, напряжение*.

2. При глаголах, указывающих на изменение цвета, внешнего вида, состояния: *побледнеть, покраснеть, пожелтеть, позеленеть, почернеть, побелеть, потемнеть, поседеть*. Употребляющиеся при этом существительные могут выражать:

а) чувство, переживание: *огорчение, стыд, злость, горе, радость, боль, страх, обида, смех, восторг, смущение*;

б) внешнюю причину воздействия: *сырость, время, холод, ветер, жара, звук, толчок, шум, свет*.

3. При глаголах, показывающих неосознанное, часто не зависящее от субъекта проявление или следствие какого-либо чувства, переживания: *дрожать, трястись, смеяться, молчать, кричать, плакать, уставать*. При этом употребляются существительные, обозначающие чувства, переживания.

4. При глаголах, обозначающих следствие воздействия какого-либо внешнего фактора: *падать, вздрагивать, просыпаться, задыхаться, прятаться*. При этом употребляются существительные, обозначающие внешнюю причину воздействия.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова, стоящие в скобках.

1. Почему он рано проснулся? (шум)
2. Почему он не ответил на вопрос? (волнение)
3. Почему деревья в саду качаются? (ветер)
4. Почему все вздрогнули? (резкий стук)
5. Почему дрожит котенок? (холод)
6. Почему он громко смеялся? (радость)
7. Почему потемнели стены здания? (время)

Задание 6. Составьте словосочетания, подобрав к глаголам из левой колонки существительные из правой колонки.

образоваться	смущение
нагреваться	холод
расширяться	взрыв
теряться	трение
сужаться	нагревание

Задание 7. Опишите внешний вид и состояние студента накануне экзамена, во время экзамена, после экзамена, употребляя сочетания с предлогом *от*. Используйте глаголы:

Бледнеть, покраснеть, дрожать, просыпаться, волноваться, радоваться, смеяться, улыбаться, кричать.

Задание 8. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги *из-за, от*.

1. Лица и одежда путешественников стали серыми ... пыли. 2. ... болезни я пропустил много занятий. 3. Алена растерялась и ... страха не могла понять, что хотят от нее. 4. ... твоего опоздания мы не смогли закончить работу в срок.

Задание 9. Постройте высказывание, используя конструкцию причины с предлогом *от* и материал, данный в скобках.

Образец: Пассажиры чувствовали себя плохо (судно сильно качало).

От сильной качки пассажиры чувствовали себя плохо.

1. Картина может потускнеть и испортиться (здесь сыро и холодно).
2. У меня разболелась голова (в комнате душно). 3. Погибло много птичьих гнёзд (недавно был лесной пожар). 4. Улицы, дворы за ночь стали белыми (выпал снег). 5. Молодые деревья наполовину погибли (жара). 6. После целого дня напряжённой работы он уже плохо понимал, что ему говорили (он очень устал). 7. На улице у него слегка закружилась голова (чистый морозный воздух). 8. Услышав эту новость, он даже замолчал, и долго не мог ничего сказать (так он удивился).

Грамматический комментарий

Предлог **по** Сочетание с **по** + **Д. п.** обозначает как внешнюю причину (*по больничному, по справке, по требованию* – в официально-деловом стиле причина обуславливает какое-то действие, имеющее негативный характер для субъекта): *по своему опыту, по неосторожности, по принципу, по небрежности, по неаккуратности, по неопытности, по неумению, по ошибке, по чистой случайности, по рассеянности, по неловкости, по глупости, по легкомыслию, по привычке, по болезни, по старости, по молодости лет, по больничному, по справке (она сидит дома).*

Например:

В этом семестре по болезни он пропустил почти два месяца.

По молодости лет он думал, что этот конфликт скоро уладится.

Выйдя из дома, он по привычке повернул направо, и только дойдя до конца улицы, спохватился, что ему надо совсем в другую сторону.

По неосторожности он сильно нажал на несколько кнопок, и компьютер заблокировался.

Она долго искала эту книгу и по чистой случайности купила её на вокзале в киоске. (По чистой случайности, по справке, по больничному — причина, не зависящая от воли субъекта).

Задание 10. Извинитесь в следующих ситуациях и объясните своё поведение, используя конструкции: по ошибке, по чистой случайности, по привычке, по рассеянности.

1. Ваш друг ищет свой словарь, а вы нашли этот словарь у себя в сумке.
2. Преподаватель просил принести на занятие рассказы Толстого, а вы перепутали и принесли рассказы Чехова.
3. Вы привыкли будить своего соседа каждый день рано утром. Но сегодня ему не надо рано вставать, а вы его разбудили.
4. Ваша подруга упрекает вас в том, что вы купили только один билет для себя на спектакль, на который она хотела попасть. Вы объясняете, что купили билет случайно, а в кассе билетов уже не было.

Задание 11. Вместо точек употребите предлог *по* или *из-за*. Объясните употребление синонимичных конструкций с предлогами *по* и *из-за*, учитывая различия в их значениях.

1. Он ... рассеянности опять забыл где-то портфель. Он часто теряет вещи ... своей рассеянности. 2. ... болезни ей придётся переносить экзамен на осень. ... болезни она пропустила две лекции. 3. Она задала этот вопрос ... наивности. ... её наивности мы попали в неловкое положение. 4. своему обычному легкомыслию она решила без разрешения деканата перенести зачёт на среду. ... своего легкомыслия она получила административное взыскание.

Задание 12. Вместо точек вставьте один из предлогов: *от*, *из-за*, *из*, *по*, *благодаря*. Раскройте скобки.

1. В последнее время он редко бывает в театре ... (своя занятость). 2. Я здесь теперь не работаю, но часто... (привычка) захожу сюда. 3. Я приехала сюда только ... (уважение) к вам. 4. Мы целый день бродили по городу. И к вечеру ... (усталость) еле передвигали ноги. 5. Она подошла так тихо, что ... (неожиданность) я даже вздрогнула. 6. Он допустил ошибку ... (невнимательность). 7. Я взял отпуск ... (семейные обстоятельства). 8. Светланашла работу в школе, она работает ... (призвание). 9. Быстрый рост выпуска продукции стал возможен ... (внедрение новой техники).

Задание 13. Назовите причину, по которой состоялось или не состоялось действие. Используйте слова для справок.

1. Игорь не поступил в университет. 2. Наташа ходит в секцию каратэ. 3. Ирина провалилась на экзамене. 4. Николай мечтает стать капитаном. 5. Александр опоздал на работу. 6. Студенты упорно занимаются английским языком.

Слова для справок: плохая подготовка, интерес к иностранным языкам, желание уметь защищаться, невнимательность, разговор по телефону, любовь к морю.

Задание 14. Перефразируйте высказывания так, чтобы выразить причину действия предложно-падежной конструкцией. Скажите, в каких случаях возможны варианты.

1. Эффективное лечение и хороший уход за больным помогли ему быстро поправиться. 2. Если бы не Ольга, я бы не попала на этот концерт. 3. У нас в январе стояли такие морозы, что школьники младших классов не ходили в школу. 4. Здесь такой шум, что я не могу сосредоточиться на том, что читаю. 5. Это я виновата в том, что ты опоздала на лекцию. 6. Я вижу, что ему не понравилась статья, но, как вежливый человек, он не говорит этого. 7. Олег такой скромный, что, конечно, никому не расскажет о своём успехе. 8. Мальчик так обиделся на брата, что даже расплакался. 9. Девочка волновалась и отвечала очень неуверенно. 10. Нам было скучно, и мы начали разгадывать кроссворды. 11. Девушка испугалась, бросилась в сторону и чуть не упала. 12. Было холодно, все замёрзли. 13. Он понял, что неправ, но был упрям и продолжал спорить. 14. Анна помогла ему, и он хорошо сдал экзамен. 15. Он был рассеян и часто забывал свои вещи в разных местах. 16. Она очень волновалась на экзамене и плохо отвечала.

Задание 15. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Почему он не мог сказать ни слова? (испуг) 2. Почему у него заболела голова? (шум) 3. Почему дрожат стекла? (сильные порывы ветра) 4. Почему студент не смог сдать экзамен по физике? (недобросовестное отношение к учебе) 5. Почему у матери седые волосы? (горе)

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 16. Прочитайте текст «Вышел в гололёд из дома — опасайся перелома». Как вы понимаете его название?

Предтекстовые задания

1. Прочитайте значения новых слов. Составьте с ними предложения:
заурядный — обычный, обыкновенный;
скользкий — склизкий, очень гладкий;

предельно — максимально, в высшей степени, очень;

закупорить — закрыть;

укутывать — заворачивать, завертывать, обматывать.

2. Образуйте повелительную форму (ед. и мн. ч.) от данных глаголов, употребите их в словосочетаниях.

Спускаться, идти, быть, попытаться, оказывать, пользоваться, заменить, накладывать, употребить, обработать, обтереть, наложить, вызвать, избегать.

3. Прочитайте следующие медицинские термины и объясните их значение:

Ушиб, растяжение связок, вывих, боль, гематома, отек, деформация, конфигурация, травма, функция, двигательная способность, смещение кости, открытый и закрытый переломы, целостность кожных покровов, транспортная иммобилизация, нижние конечности, сустав, костно-суставный аппарат, тромб, стерильная повязка, выступы кости, предплечье.

4. Определите падеж следующих сочетаний с предлогами:

От падений, при катании, при заурядных обстоятельствах, при попытке, при переломах, при ушибе, при растяжении, при отсутствии, по ступенькам, по дорожке, в местах, над местом, для иммобилизации, для создания, с переломом, на пункте, на косынке, в локте, в месте, к туловищу, к помощи, по организму, после выполнения, после снятия, в травмпункт, в момент, во время, на лыжах, на коньках, на срок, у пострадавшего.

ВЫШЕЛ В ГОЛОЛЁД ИЗ ДОМА — ОПАСАЙСЯ ПЕРЕЛОМА

В зимнее время никто из нас не застрахован от падений. Это может произойти не только при катании на лыжах и коньках, но и при вполне заурядных обстоятельствах и в самый неподходящий момент. Например, когда спускаешься по ступенькам крыльца или просто идёшь по скользкой дорожке. Будьте предельно внимательны, чтобы не получить травму.

Какая травма

Если упал и почувствовал сильную боль, старайся не делать резких движений. Нужно понять, какая травма. Могут быть более лёгкие виды травм: ушиб, растяжение связок, вывих. И более тяжёлые — переломы костей.

Первый симптом одинаков — сильная боль в месте воздействия. Но каждый вид травмы имеет свои отличия.

При ушибе и растяжении связок возникает боль, гематома и отёк мягких тканей. Конечность, как правило, не теряет подвижности.

Признаками вывихов являются: деформация сустава, вынужденное неестественное положение конечности, утрата нормальной подвижности в суставе (активные движения отсутствуют, при попытке пассивных движений появляется резкая боль и пружинящее сопротивление).

При переломах костей возникают сильная боль, нарушение конфигурации кости в области травмы и естественных функций руки или ноги (резкое ограничение двигательной способности), почти всегда в большей

или меньшей степени повреждаются ткани, окружающие кости в местах перелома. Нередко может произойти смещение отломков кости. Различаются закрытый и открытый переломы. Закрытый — когда кожа над местом перелома цела. Открытый — если одновременно с переломом кости произошло нарушение целостности кожных покровов и образовалась рана.

Как придать покой

Для временной или транспортной иммобилизации лучше всего пользоваться специальными шинами, которые находятся на пункте первой помощи. Однако в большинстве случаев первую помощь приходится оказывать в самых необычных условиях. Тогда шину можно заменить любым твёрдым предметом — палками, доской, полосками картона, зонтом и т.п.

Эти предметы лучше всего накладывать на обнажённую часть тела, предварительно укутав её ватой, особенно те места, которые подвергаются наибольшему давлению (выступы кости и т. п.).

Шину нужно плотно примотать к повреждённой части тела бинтом, а если нет бинта — шарфом, косынками, полосками белья, ремнями. При переломах нижних конечностей шину накладывают при выпрямленном положении конечности, захватывая не менее двух суставов — выше и ниже перелома.

Если у пострадавшего имеется открытый перелом, то необходимо обработать рану (удалить инородные тела, обтереть края раны спиртом или одеколоном, смазать йодной настойкой) и наложить стерильную повязку.

При переломах ключицы и верхних конечностей в подмышечную впадину вкладывают большой ком плотно сжатой ваты, руку сгибают в локте и плечо прибинтовывают к туловищу, предплечье подвешивают на косынке.

При переломах черепа или позвоночника необходимо немедленно вызвать скорую помощь. Переносить пострадавшего даже на небольшое расстояние категорически запрещается, чтобы избежать повреждений головного и спинного мозга.

Лечение

После выполнения рентгеновских снимков костей врач установит диагноз, наложит гипсовую повязку и назначит покой. После снятия гипса рекомендуются физиопроцедуры, электролечение, лечебная гимнастика.

Первая помощь

Во всех случаях ушиба, вывиха или перелома необходимо обратиться за медицинской помощью в травмпункт. Если добраться самому нет возможности, необходимо срочно вызвать скорую помощь.

Если ты оказался рядом с пострадавшим человеком, что нужно делать:

1. Необходимо оценить общее состояние пострадавшего — нет ли травматического шока, кровотечения.

2. Если у пострадавшего есть признаки травматического шока, необходимо срочно обеспечить ему покой, дать обезболивающее, а уже затем приступать к дальнейшей помощи.

3. Если видишь, что вывихнута конечность, ни в коем случае нельзя дергать за руку или ногу и пытаться их вправить! Резкое действие может повредить кровеносные сосуды и вызвать тромбоз — тромб начнёт гулять по организму и может закупорить сердце, лёгкие.

4. Если у пострадавшего имеется сильное кровотечение, следует немедленно наложить жгут. При наличии перелома лишь на самые минимальные сроки — не больше 1,5–2 часов.

5. Самое важное при повреждениях костно-суставного аппарата заключается в наложении временной фиксирующей повязки или транспортной шины для создания полного покоя и неподвижности повреждённой конечности (или другой части тела).

Этим можно уменьшить боль у пострадавшего, опасность возникновения травматического шока и повреждения мягких тканей и внутренних органов. Наложив стерильную повязку, ты уменьшишь опасность развития инфекции при открытых переломах.

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

5. Дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи человеку с ушибом, вывихом или переломом. Используйте глаголы повелительного наклонения.

6. Запишите предложения, раскрыв скобки и употребив предлоги *из, от, по*.

1. В зимнее время мы можем пострадать (падения). 2. (Ушиб, вывих или перелом) у человека может произойти травматический шок. 3. (Медицинской практики) известно, что после снятия гипса рекомендуются физиопроцедуры, электролечение, лечебная гимнастика. 4. (Причина повреждения кровеносных сосудов) у пострадавшего может произойти тромбоз — тромб начнёт гулять по организму и может закупорить сердце, лёгкие. 5. Пострадавшему хотелось кричать (боль). 6. (Опасность развития инфекции) при открытых переломах уберёжёт стерильная повязка.

Домашнее задание:

Задание 17. Вместо точек вставьте подходящий по смыслу предлог, употребив слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Хотелось петь ... (радость). 2. Я быстро уснул ... (усталость). 3. Мы ничего не могли понять ... (шум). 4. Мне пришлось писать реферат от руки ... (неисправность компьютера). 5. Лаборант допустил ошибку ... (невнимательность). 6. Трава была сырой ... (прошедший недавно дождь). 7. ... (дождь) туристам пришлось вернуться на базу. 8. Лицо его покраснело ... (солнце и ветер). 9.... (испуг) у нее побледнело лицо. 10. ... (дым) все кругом почернело. 11. Студент получил низкий балл ... (плохое посещение занятий).

Задание 18. Из 2-х предложений составьте одно. Выделенные предложения замените сочетанием существительного с предлогом.

Образец: Мой друг долго не мог говорить. Он волновался.

Мой друг долго не мог говорить от волнения.

1. Он покраснел. *Ему стало стыдно.* 2. У меня пропал голос. *Я простудился.* 3. Экскурсия в Беловежскую пушу не состоялась. *Был сильный дождь.* 4. Работая на станке, практикант поранил руку. *Он был неопытен.* 5. Погибли все цветы. *Был мороз.* 6. Студент пропустил занятие. *Он был болен.* 7. В этом зале трудно слушать музыку. *Здесь плохая акустика.*

2. Выражение причины в сложном предложении

2.1 Причина основного действия

Союз	Цель	Стиль
Потому что, так как, оттого что	Для выражения причины, которая приводит к <u>положительному и отрицательному</u> результату	Нейтральный
Из-за того что	Для выражения причины, которая приводит к <u>отрицательному</u> результату	Нейтральный
Благодаря тому	Для выражения причины, которая приводит к <u>положительному</u> результату	Нейтральный.
В результате того что, вследствие того что, в связи с тем что	Для выражения причины, которая приводит к <u>отрицательному и положительному</u> результату	Научный, официально-деловой, публицистический.

Задание 1. Вставьте подходящие причинные союзы в предложения. Дайте возможные варианты.

1. Успех приходит к специалисту, ... он постоянно повышает свой профессиональный уровень. 2. ... он не закончил работу, он не пошёл в кино. 3. ... случаи заражения птичьим гриппом повторились, министр приказал усилить контроль за импортом птицы. 4. Успех приходит к специалисту, ... он постоянно повышает свой профессиональный уровень. 5. ... студент заболел, он не пришёл на лекцию. 6. Он никогда не ходил на танцы, ... не умел танцевать. 7. Он не смог пойти на концерт, ... не смог купить билеты. 8. Им стало легко и радостно, ... все экзамены уже были позади. 9. ... погода была жаркая, мы много купались и прекрасно загорели. 10. ... он боялся опоздать на работу, он выходил из дома очень рано. 11. ... стояла ужасная жара, не хотелось выходить из дома.

Обратите внимание!

Союз ***потому что*** не может стоять в начале сложного предложения. Союзы ***так как*** и ***оттого что*** могут стоять в начале и середине сложного предложения.

Оттого что друзья уезжали, всем было грустно.

Студентка радовалась, потому что (оттого что; так как) сдала все экзамены.

Из-за того что я ошибся с расписанием, я опоздал на лекцию.

Обратите внимание! Комментарий!

Сложное предложение со значением причины можно заменить простым предложением со значением причины (предложно-падежной конструкцией) и наоборот. При этом глагол в зависимой части сложного предложения заменяется соотносительным отглагольным существительным в простом предложении.

Пример: *Из-за ошибки с расписанием*, я опоздал на лекцию.

Задание 2. Сложное предложение со значением причины замените простым предложением.

Благодаря тому что врачи помогли пациенту, он сейчас здоров.
Вследствие того что водитель нарушил правила, пешеход погиб.
Так как студент заболел, он не пришёл на лекцию.

Задание 3. Простое предложение со значением причины замените сложным предложением.

Образец: *От стыда* он покраснел.

От того что ему стало стыдно, он покраснел.

1. Из-за темноты приходилось ехать медленно по горной дороге.
2. От сильной жары всем хотелось пить.
3. Благодаря занятиям спортом у девушки прекрасная фигура.
4. Она совершила ошибку по неопытности и молодости.
5. От смущения она вдруг замолчала.
6. В связи с неблагоприятными погодными условиями вылет самолёта задержали на два часа.
7. Из-за транспорта мы не смогли приехать вовремя.
8. Благодаря упорному труду, он добился успеха в жизни.
9. По наивности я поверила ему.
10. От холода мы не могли уснуть.
11. Из жалости я взяла бездомную собаку домой.

Задание 4. Соедините левую и правую части так, чтобы получилось сложное предложение.

Апельсиновый сок надо пить сразу после приготовления, вследствие того что	нарушается кровообращение.
Возникает резкое снижение обменных процессов на клеточном уровне, в связи с тем что	часть витаминов быстро разрушается.
Организму необходимо движение, потому что	малоподвижный образ жизни ведёт к гиподинамии.
Это лекарство может широко использоваться людьми с язвой желудка, так как	были применены новые методы обезболивания.
Операция не принесла больному страдания, потому что	оно не раздражает слизистую оболочку желудка.

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ПОТОМУ ЧТО	Только не думайте, что я поступила в медицинское училище, только <u>потому, что</u> туда пошли подруги. Я пришёл на завод, <u>потому что</u> здесь работает отец.	Не может стоять в начале предложения. Это возможно только в диалогической речи.
ТАК КАК	Александр не поступил в институт, <u>так как</u> ему не хватило 2-х баллов.	Может стоять в начале предложения. Имеет книжный оттенок.
ОТТОГО ЧТО	Становилось прохладно, <u>оттого что</u> наступил вечер. Он растерялся вовсе <u>не оттого, что</u> увидел Машу, а <u>потому, что</u> она была вдвоём с Игорем.	Указывает на непосредственную причину изменения в состоянии среды или человека. Эта причина вызывает произвольное действие.
БЛАГОДАРИЯ ТОМУ ЧТО	Он сдал курсовую работу в срок, <u>благодаря тому, что</u> умеет организовать своё время.	Указывает на благоприятную причину. Используется в книжной речи.
ИЗ-ЗА ТОГО ЧТО	Часы сломались, <u>из-за того что</u> я купался в них в море.	Употребляется для указания на неблагоприятную причину, вызывающую нежелательное действие.

Задание 5. Употребите в сложном предложении нужный союз.

1. Трудности и невзгоды не страшны волевому человеку, он умеет мужественно переносить испытания. 2. Я преклоняюсь перед правилами, люблю порядок. 3. Он долго не мог уснуть не, что было жарко, а оттого, думал о любимой девушке. 4. Он пришёл к нам лишь потому,

ему нечего было делать дома. 5. Она старалась не думать сейчас о нём, хотела всё забыть. 6. Он не пришёл на вечеринку, не хотел встречаться с Ольгой. 7., что расширяются контакты между странами, увеличивается обмен научной информацией. 8. Все наши экономические неудачи именно, ... ни разу не была создана единая концепция экономической политики государства. 9. На конкурсе кулинаров выбрать лучшего было непросто, участники подготовились на славу. 10. Меня волнует нестабильность, я живой человек, я хочу работать, а не бороться. 11. избирательная кампания подходит к концу, активность кандидатов возрастает с каждым днём. 12 ... , что погода была тёплой, фермеры собрали большой урожай.

Задание 6. Соедините пары простых предложений в сложные, употребляя союзы причины.

Образец: Я пошла работать в школу. Это моё призвание.

Я пошла работать в школу, потому что это моё призвание.

1. Я с удовольствием готовлю еду для гостей. Я люблю гостей. 2. Ему нравится читать газеты. В них он находит много интересной информации. 3. Она работает в детском саду. Ей нравится возиться с малышами. 4. Он хорошо сдал экзамены. Он много занимался. 5. Ему было стыдно. Он не поздравил маму с днём рождения. 6. Он не смог перевести этот текст. Многие слова ему были неизвестны.

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя сложные предложения с союзами *потому что, так как, оттого что*.

1. Почему вы решили изучать русский язык?
2. Почему важно правильно выбрать профессию?
3. Почему вы решили стать врачом?
4. Почему вы приехали учиться в Беларусь?
5. Почему в больших городах люди часто болеют?
6. Почему врачи в зимний период рекомендуют есть фрукты, особенно цитрусовые?
7. Почему после пореза кровь быстро останавливается?
8. Почему в прошлые времена от туберкулёза умирало много людей?
9. Почему медикаменты следует применять только по назначению врача?

Задание 8. Закончите предложения.

1. Мы не успели осмотреть весь музей, потому что ... 2. Я вскочила с места, оттого что ... 3. Не стоит волноваться, из-за того что ... 4. Они не пошли на прогулку в парк, так как ... 5. Он не мог стоять на ногах, оттого что ... 6. Я нашёл все нужные книги, благодаря тому что ...

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 9. Прочитайте текст. Как наш организм реагирует на низкие температуры? Вследствие чего возникают подобного рода явления?

Предтекстовые задания

1. Текст называется «Мороз по коже». Вам знакомо это устойчивое сочетание? Когда, в каких ситуациях, мы так говорим?

2. Прочитайте и объясните значения новых слов. Составьте с ними свои предложения.

Нынешний — теперешний, современный, сегодняшний;

суровый — строгий, тяжёлый;

сугроб — большая гора снега;

мигрень — головная боль;

напасть — проблема;

утепляться — тепло одеваться;

провоцировать — инициировать, вызывать, активизировать, ускорять;

застревать — увязать, завязать;

закутаться — завернуться, укутаться, обмотаться.

3. Расположите данные слова по группам (грамматическим категориям): имена существительные, глаголы, имена прилагательные.

МОРОЗ ПО КОЖЕ

Нынешнюю зиму суровой не назовешь, потому что *сверкающие* сугробы и крепкий морозец — пока не про наши широты. Меж тем неприятностей можно ожидать немало. Ангина, фарингит, ОРВИ и другие заболевания в общем-то предсказуемы, даже если «градус в плюсе». Но ведь зима щедра и на другие сезонные проблемы. Какие именно и как с ними справиться, помогла разобраться заведующая кафедрой аллергологии и профпатологии Белорусской медицинской академии последипломного образования, кандидат медицинских наук Татьяна Барановская.

Ледяной приступ

Выходите на улицу без шапки — и тут же появляется ощущение, что виски сдавило, будто обручем. Боль может отдавать и в нижнюю челюсть. Это холодовая мигрень. Явление, надо признаться, порой нестерпимое.

Помимо прочего, неприятные симптомы резкого спазма могут вызывать холодная еда и напитки. Западные врачи условно называют такую реакцию «головная боль от мороженого». Спасение от этой напасти очевидно — основательно утепляться и не баловаться ледяными сладостями. На улице особенно. Чем ниже температура воздуха, тем больше мёрзнет чело-

век. От холода кожа покрывается мурашками, мышцы сокращаются и человек начинает дрожать. Чтобы окончательно не замёрзнуть, организм начинает производить в несколько раз больше тепла, чем в обычных условиях. «Умный» человеческий организм стремится сохранить тепло в жизненно важных органах: из рук, ног и носа происходит отток крови, которая поступает в более важные для функционирования организма части тела.

Царевна-лягушка

Зимой женские пальчики часто превращаются в ледышки. Порой самые тёплые варежки не спасают от замерзания. Это обострение болезни Рейно, когда капилляры ладоней активно сокращаются, *вызывая* сильную боль. Кожа рук белеет, потом становится синеватой, а в пальцы словно впиваются сотни иголок. При этом на улице не обязательно суровый минус, вполне возможно, температура от 0 до 5 градусов.

Рецепт здесь, увы, простым не будет. Придется подключиться к решению проблемы комплексно. Всерьёз заняться оздоровлением, поменять стиль жизни — начать ходить в бассейн, сауну, так как все это необходимо для того, чтобы активно тренировать «*спящие*» мелкие сосуды. А параллельно нужно проконсультироваться у врача-невролога.

Улыбка отменяется

Зима может быть настоящей злокой, *испортив* бодрое морозное настроение. Подарком от капризной снежной королевы становится хейлит — воспаление красной каймы губ и их слизистой. Появляется он обычно в морозную погоду, когда всюду гуляет ветер. И тут жди неприятностей: губы начинают шелушиться, покрываются *кровооточащими* трещинками. Говорить больно, улыбаться попросту невозможно. Что провоцирует это состояние? Прежде всего привычка облизывать губы. Так что избавляйтесь от неё скорее. Потому как несолидно, да и для здоровья вредно. И ещё начинайте правильно ухаживать за губами — купите хорошего качества бальзам или гигиеническую помаду с прополисом, витамином Е, алоэ вера. Второй пункт — забота о пополнении организма дефицитными витаминами. Ведь именно по этой причине может возникнуть проблема. Посоветуйтесь с врачом, чтобы подобрать оптимальный состав витаминно-минерального комплекса.

Еще проследите, нет ли у вас привычки дышать открытым ртом. Чаще это происходит по причине *заложенного* носа. Здесь выход один — пролечить *запущенный* ринит.

Глубокий вдох

Сделать его зимой получается не у всех. Странно, казалось бы, с выдохом проблем никаких, со вдохом — сплошное мучение. Он будто застрекает на полпути. Оказывается, именно таким образом включается механизм защиты бронхов: на улице при низкой температуре происходит их внезапное и резкое сужение — защитная реакция, но определённо чрез-

мерная. Чтобы зимний воздух не вызвал воспалительный процесс, бронхи задерживают его продвижение, и на пути в лёгкие он согревается. Это и есть бронхоспастический рефлекс.

Стоит сказать, что у относительно здорового человека такая **вынужденная** «дыхательная пауза» длится буквально мгновение, потому вовсе не опасна и малозаметна. А вот тем, кто имеет диагнозы астма и стенокардия, стоит побережиться. Надо основательно закутаться в тёплые одежды и, главное, не забыть про широкий — до носа — шарф.

В три ручья

В тёплом помещении всё как обычно. А вот на лице слёзы льются в три ручья, но не от обиды и печали. Дело в том, что для некоторых холод и высокая влажность — те самые раздражители, которые вызывают сужение носослёзного канала. Возникает слёзотечение. Что делать? Стоит проконсультироваться у окулиста. Если он не нашел явных проблем — нет ни воспаления, ни патологии слёзных протоков, — обратите внимание на механические раздражители.

Первый в таких случаях совет — женщинам. Взгляните на сроки годности вашей косметики. Если тени, тушь или подводка лежат в косметичке дольше, чем следует, значит, стали для вас **раздражающим** фактором. Поэтому всё старое — буквально и образно с глаз долой. Не исключено, что ситуацию «уличного слёзотечения» усугубляют ваши линзы. А физические факторы влаги и невысоких температур усиливают раздражение от «мягкой оптики». Здесь всё понятно — нужна замена. Возможно, стоит выбрать те линзы, которые легче «дышат». Помимо этого, доктор может порекомендовать использовать специальные глазные капли.

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

4. Ответьте на вопросы к тексту:
 1. Что такое холодовая мигрень? Каковы её причины?
 2. Как избежать этой напасти?
 3. В чём сущность обострения болезни Рейно?
 4. Как комплексно решить эту проблему?
 5. Что такое хейлит? Когда он появляется?
 6. Как избежать этого заболевания?
 7. Как работает на морозе механизм защиты бронхов?
 8. Кому и как стоит побережиться от глубокого вдоха зимой?
 9. Почему в зимний период возникает слёзотечение? Как можно этого избежать?
5. Найдите и выпишите из текста сложные предложения с придаточной причины.

6. Употребите данные прилагательные в сочетании с подходящими существительными.

Суровая, крепкий, сезонные, ледяной, холодная, широкий, неприятные, резкий, бодрое, защитная, воспалительный, гигиеническая, механические.

Слова для справок: спазм, зима, реакция, помада, раздражители, симптомы, еда, настроение, мороз, проблемы, приступ, процесс, шарф.

7. Выпишите из текста выделенные слова. Какими частями речи они являются? Запишите, от каких глаголов они образованы, выделите суффиксы.

8. Вставьте подходящие причинные союзы в предложения. Дайте возможные варианты.

1. Нынешнюю зиму суровой не назовешь, ... сверкающие сугробы и крепкий морозец — пока не про наши широты. 2. Неприятностей от зимы можно ожидать немало, ... ангина, фарингит, ОРВИ и другие заболевания в общем-то предсказуемы, даже если «градус в плюсе». 3. Холодовая мигрень, ощущение, что виски сдавило, будто обручем могут появиться ..., что выходите на улицу без шапки. 4. ... употребляете холодную еду и напитки, могут появиться неприятные симптомы резкого спазма. 5. ... «умный» человеческий организм стремится сохранить тепло в жизненно важных органах, происходит отток крови из рук, ног и носа в более важные для функционирования организма части тела. 6. ... в этот период происходит обострение болезни Рейно, капилляры ладоней активно сокращаются, вызывая сильную боль, кожа рук белеет, потом становится синеватой, а в пальцы словно впиваются сотни иголок. 7. Губы начинают шелушиться, покрываются кровотокающими трещинками, говорить больно, улыбаться попросту невозможно, ... в морозную погоду всю гуляет холодный зимний ветер. 8. Нужно поскорее избавиться от привычки облизывать губы, ... это несolidно, да и для здоровья вредно. 9. ... у человека заложен нос, возникает привычка дышать открытым ртом.

9. Перескажите текст по частям.

Самостоятельная работа

Задание 10. Преобразуйте следующие предложения в сложноподчинённые, используя различные причинные союзы.

1. Становилось жарко, и я поспешил домой. 2. Зима была снежной, и все ждали большого половодья. 3. Листья на деревьях ещё не облетели, и выпавший снег тяжело гнул ветки к земле. 4. Зима в тот год была очень тёплой, и многие перелётные птицы не улетели на юг. 5. Лена чувствовала себя неуверенно, в новой компании почти не было знакомых ей людей. 6. Свободных мест не было, и им пришлось стоять в проходе.

Задание 11. В данных предложениях вместо точек поставьте глагол из скобок в нужной форме.

1. Чтобы это лекарство хорошо ... (всосаться) в кишечник, его принимают утром за 30 минут до еды. 2. Чтобы ... (провести) операцию на почках, больного кладут в положение «на боку». 3. Чтобы шприцы не ... (лопаться) при кипячении, их стерилизация производится по специальным правилам. 4. Чтобы наш организм, сердечно-сосудистая система и нервы ... (выдержать) стрессы, их надо тренировать. 5. Пить надо только минеральную воду, чтобы ... (получит) из неё полезные микроэлементы.

Домашнее задание

Задание 12. Закончите предложения.

1. Мы обошли все магазины, чтобы 2. У Ахмеда заболел зуб, он пошёл в поликлинику, чтобы 3. Врач должен внимательно осмотреть больного, чтобы 4. Чтобы лечение было эффективным, надо 5. Больной позвал медсестру, чтобы

2.2 Замена деепричастных оборотов придаточными причины

Средства выражения	Примеры	Комментарии
Деепричастие или деепричастный оборот	Студент не смог ответить, не поняв вопроса . Прочитав письмо, она заплакала. Спасаясь от пожара в лесу, звери прибежали в деревню.	Значение причины сочетается со значением временной последовательности действий. Этот оборот можно заменить придаточным причины: <i>Студент не смог ответить, потому что не понял вопрос.</i>

Задание 1. Замените деепричастные обороты придаточными причины.

Образец: Хорошо проведя отпуск на море, мы чувствовали себя прекрасно.
Мы чувствовали себя прекрасно, потому что хорошо провели отпуск на море.

1. Заболев, он остался дома. 2. Открыв окно, мы ушли в другую комнату. 3. Позвонив сестре, она узнала о приезде мамы. 4. Забыв записную книжку, я не смог позвонить ей с работы. 5. Не подготовившись к экзамену, он не сдал его. 5. Обидевшись, он рано ушёл домой.

Задание 2. Закончите предложения.

1. Не поняв вопроса, 2. Пройгнорировав вопросы врача, 3. Сдав экзамены досрочно, 3. Проведя всю ночь в клинике, 4. Решив стать врачом, 5. Я плохо спал, потому что 6. Они не пришли, потому что 7. Работа не была закончена в срок, потому что 8. Он не смог продолжать работу, потому что

Задание 3. Замените предложения с придаточными причины деепричастным оборотом.

1. Я опоздал на свидание к любимой девушке, потому что задержался на работе. 2. Он забыл в транспорте книгу друга, потому что всю дорогу думал о будущей поездке к морю. 3. Студент взял на занятие не ту тетрадь, потому что очень торопился в университет. 4. Мой друг не сдал экзамен, потому что проболел весь учебный семестр. 5. Сёстры много читали и занимались, потому что стремились в будущем году поступить в медицинский университет.

Задание 4. Найдите конструкции причины. Как они выражены? Перескажите тексты.

Кто виноват

Учительница говорит матери ученика:

- Ваш сын всё время списывает у соседа по парте.
- Почему вы так думаете?
- Потому что у них одинаковые ошибки.
- Но, может быть, тот списывает у моего сына?
- Нет, я проверяла. Вчера на контрольной работе по географии сосед вашего сына не смог ответить на вопрос: «Где находится Сахалин?» — и написал: «Не знаю».
- Ну и что?
- Ваш сын написал: «Я тоже».

В операционной

Больного спросили:

- Почему вы убежали из операционной?
- Потому что медсестра сказала: «Без паники, пожалуйста! Операция аппендицита — это очень просто!»
- Ну и что? Это правда.
- Да, но она сказала это не мне, а тому молодому хирургу.

Выбор жанра

Одного художника спросили:

- Почему вы рисуете только пейзажи?
- Потому что деревья, трава и камни не требуют, чтобы я их рисовал похоже.

* * *

- Кто красивее — папа или мама?
- Не буду вам отвечать, потому что не хочу обижать маму.

Почему я живой?

Американский писатель Марк Твен, редактор газеты, получил пачку плохих стихов под заголовком «Почему я живой?». Возвращая рукопись, Твен ответил автору: «Потому, что прислали стихи по почте, а не пришли в редакцию лично».

* * *

Один бездарный поэт спросил Маяковского:

— Правду ли говорят, что вы так много пишете для газеты потому, что преследуете определённую цель?

— Какую? — удивился Маяковский.

— Выжить других авторов!

— Конечно! — не задумавшись отозвался Маяковский. — Как представляю, что в газете на месте моих стихов появятся ваши — не могу удержаться.

Присвоить или усвоить

— Почему многие люди не возвращают книги, которые они берут почитать?

— Потому что легче присвоить книгу, чем усвоить её содержание

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 5. Прочитайте текст «Дайте свободу радикалам» и выполните задания к нему.

Предтекстовые задания

1. Укажите состав следующих слов и объясните их значение.

Самочувствие, фармакоман, антиоксидант, биофлавоноид, противостоять, маркетолог, противоопухолевый, химиотерапия, канцерогенез, крупномасштабный, стопроцентный, противоположный, доброволец, пищеварение.

2. Подберите существительные к прилагательным, составьте с некоторыми из словосочетаний предложения.

Подвижный, привычный, побочный, весёлый, юный, стратегический, фармацевтический, чрезмерный, очередной, превосходный, комплексный, агрессивный, встречный, свободный, лекарственный, ушлый (ловкий, пронырливый, изворотливый), полезный, безвредный, аллергический, растительный, живой, спорный.

3. Образуйте от прилагательных полной формы краткую.

Уверенный, юный, молодой, серьёзный, весёлый, спорный, опасный, неверный, универсальный, характерный, заметный, трудный, вероятный.

4. Найдите синонимы:

<i>происки</i>	точно, доподлинно, наверняка;
<i>неустойчивый</i>	компонент, часть, деталь;
<i>звено</i>	непостоянный, шаткий, изменчивый;
<i>достоверно</i>	козни, интриги;
<i>обладать</i>	создание, формирование;
<i>образование</i>	скопление, сосредоточение;
<i>концентрация</i>	смягчённый, ослабленный;
<i>умеренный</i>	иметь, владеть, иметь в своем распоряжении;
<i>заметный</i>	видимый, зримый, различимый.

5. Прочитайте текст. Объясните его название.

ДАЙТЕ СВОБОДУ РАДИКАЛАМ

Оставаться юным, всегда подвижным, веселым человек не может из-за оксидативного стресса. Обвиняют в этом свободные радикалы. Они же оксиданты. Неустойчивые образования, имеющие один неспаренный электрон, атакуют множество клеток, выбивая их из привычного ритма. Откуда берутся? Прежде всего это побочный продукт обмена веществ. Но и других источников немало: курение, смог, загар на солнце... Радикал не может успокоиться, пока не отыщет «недостающее звено» — не отнимет один электрон от первой встречной молекулы, Так, как принято считать, начинаются многие болезни, развиваются плохое самочувствие, процесс старения. Кто поможет этому противостоять? Антиоксиданты. Витамины А, С, Е, селен, биофлавоноиды, коэнзим Q-10 и др. Но все ли так однозначно: принял антиоксидант – омолодился и выздоровел?

Без вины виноватые

«В последнее время в популярных медицинских статьях представляют всё линейно и просто, как в детской сказке. Вот, дескать, есть свободные радикалы — эти нехорошие и злые, а есть антиоксиданты — они за добро и справедливость. Но у любой медали всегда две стороны. Прежде нужно понять: угрозу радикалы представляют только в большом количестве, — разбирает спорный вопрос профессор кафедры клинической фармакологии БГМУ, доктор медицинских наук Михаил Кевра. — Ведь организм устроен хитро. В умеренных концентрациях радикалы помогают уничтожить возбудителей болезней — микробы, вирусы, грибы. Потому слишком упрощённо объяснять процесс старения лишь «происками» оксидантов. На самом деле, как он происходит, не знает достоверно никто». Да, агрессивные молекулы имеют к этому отношение. Но радикалы — только одно звено в цепи вероятных причин старения.

Что ещё стоит учесть? Образованию радикалов помогают многие факторы. В том числе приготовление блюд и напитков на хлорированной воде.

Еще больше рискуют фармакоманы — люди, бесконтрольно принимающие лекарства.

Добиться равновесия

Популистский подход слишком всё упрощает. Когда некий автор пишет, что антиоксиданты получали 30 человек и при этом показатели их здоровья улучшились, это ни о чём не говорит серьёзному учёному. Доверять можно результатам исследований, в которых участвуют тысячи испытуемых. Да и исключительно превосходные степени по поводу эффекта антиоксидантов — не более чем эмоции, а по сути, стратегический ход маркетологов, которым нужно продвинуть очередной продукт, громко заявив: внутри его большая польза — антиоксиданты. Теперь это модное слово, с помощью которого манипулируют, чтобы продать и заработать. Принцип — чем больше антиоксидантов, тем лучше — неверен и опасен, считает профессор Кевра. Ведь большие дозы антиокислителей организм не принимает, начиная бороться с «чрезмерной пользой». Надо понимать, что только в определённых концентрациях антиоксиданты связывают радикалы, а в больших дозировках сами начинают работать как агрессивные молекулы. Конечно, самое разумное — поддерживать баланс между этими антагонистами, но пока никто в мире не знает, как это сделать.

На грядке, в аптеке

Антиоксиданты овощей, фруктов и других продуктов питания — во все не одно и то же по сравнению с тем, что предлагает фармацевтическая сеть. Растительные действуют «всем ансамблем», потому обладают большей активностью. Первое, что стоит усвоить: антиоксидантами никого не вылечишь — это не универсальные лекарства. Назначают их только в комплексной (!) терапии или с целью профилактики. Второе: не надо бороться со свободными радикалами, нужно только не допускать их избытка. Ведь существовать без них не может ни один живой организм. Серьёзные учёные подтверждают: страх перед свободными радикалами начался с лёгкой подачи популяризаторов науки, а также ушлых маркетологов.

Не всем и не всегда

«Несколько лет назад предположение о том, что антиоксиданты обладают противоопухолевым действием, взбудоражило научный мир, — вспоминает Михаил Константинович. — Но спустя время оказалось: это абсолютно не так. Мало того, их использование может вызвать противоположный эффект. При наличии канцерогенеза принимать такие вещества категорически нельзя. Когда пациент проходит лучевую или химиотерапию, это приводит к образованию свободных радикалов. Они же выступают киллерами для раковых клеток. Получается, под действием антиоксидантов «злые» клетки становятся более неуязвимыми».

И вот ещё интересные факты. Недавно израильский врач Эндрю Леви задался целью определить, уменьшает ли приём витаминов Е и С атеро-

склеротические процессы у женщин старше 45 лет. Одна группа пациенток года три получала витамины, другая — плацебо (пустышку, которая имитировала лекарственный препарат). И оказалось: у 86 % из тех, кто пил витамины, отложения на стенках сосудов стали еще заметнее по сравнению с теми, кто использовал пустышку! Когда же специалисты Сербии, Дании и США провели масштабное исследование среди 170 тысяч добровольцев, чтобы выяснить, защищают ли витамины А, Е и С от развития рака органов пищеварения, результат эксперимента поверг в шок: в больших дозах эти вещества, наоборот, повышали онкологический риск на 30 процентов!

Уже более двадцати лет назад доказано: у пациентов с сахарным диабетом, которые применяют большие дозы аскорбиновой кислоты, состояние здоровья; только усугубляется. Характерные поражения сосудов становятся всё более и более заметными...

Дело в количестве

Тем временем народ бросился «лечиться». От свободных радикалов спасаются все, кто может и чем придется. Пьют перекись водорода, объедаются клюквой, шпинатом, мандаринами. Но пытаться нейтрализовать радикалы перекисью — полное невежество! Кроме вреда, ждать ничего не приходится. Перебарщивать даже с полезными продуктами — уже риск. Михаил Кевра вспоминает одну пациентку — молодую девушку, которая прочла о пользе орехов и стала есть их в неограниченном количестве. Через полтора месяца развился такой аллергический дерматит, с которым промучилась почти два года. Особенно пострадала кожа лица, из-за чего девушка была вынуждена оставить работу манекенщицы... А истина в том, что нет безвредных ни лекарств, ни продуктов. Всё дело в количестве.

Так стоит ли верить в могущество антиоксидантов? Если подходить к вопросу вдумчиво, то пока в мире проведено недостаточно крупномасштабных исследований, которые подтверждали бы стопроцентную эффективность этих веществ. Но один вывод можно сделать уверенно: только антиоксиданты никого не спасут от тяжёлого заболевания. А могут лишь поддержать организм в трудную минуту.

КСТАТИ

«Топ-5» продуктов, наиболее богатых антиоксидантами:

- красный цвет: здесь безусловные лидеры сладкий перец красный, помидоры, клюква;
- синий: баклажаны;
- черный: черная смородина, черноплодная рябина;
- оранжевый: шиповник, курага, морковь, тыква;
- зеленый: шпинат, яблоки (антоновка), брокколи, киви.

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

6. Ответьте на вопросы:

1. В чём обвиняются свободные радикалы (оксиданты)?
2. Что может противостоять многим болезням, развитию плохого самочувствия, процессам старения?
3. Нужны ли организму радикалы?
4. Так ли полезны антиоксиданты?
5. Расскажите о результатах экспериментов, проведённых израильским врачом Эндрю Леви и специалистами из Сербии, Дании и США?
6. Так стоит ли верить в могущество антиоксидантов? Какой вывод вы сделали, прочитав эту статью?
7. Назовите продукты, содержащие антиоксиданты.
7. Ответьте на вопросы, составив сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Замените предложения с придаточными причины деепричастным оборотом.

1. Почему при наличии канцерогенеза, прохождении лучевой или химиотерапии принимать антиоксиданты категорически нельзя? *(они уничтожают свободные радикалы, являющиеся киллерами для раковых клеток, и делают эти «злые» клетки более неуязвимыми).*

2. Почему люди испытывают страх перед свободными радикалами? *(считают их угрозой для жизни и здоровья человеческого организма).*

3. Почему нельзя принимать в большом количестве витамины А, Е и С? *(их избыток повышает онкологический риск на 30 процентов).*

4. Почему народ бросился «лечиться» от свободных радикалов? *(считать антиоксиданты средством избавления от многих болезней, плохого самочувствия, процессов старения).*

5. Почему следует принимать антиокислители только в определённых концентрациях? *(антиоксиданты попадают в организм и связывают радикалы, а в больших дозировках сами начинают работать как агрессивные молекулы).*

6. Почему одна молодая пациентка стала есть орехи в неограниченном количестве? *(прочла статью о пользе орехов).*

Домашнее задание:

Задание 6. Вместо точек вставьте предлоги или союзы, наиболее соответствующие смыслу и стилю высказывания. Приготовьтесь отвечать на вопросы по содержанию текста. Замените предложения с придаточными причины деепричастным оборотом.

СОФЬЯ ВАСИЛЬЕВНА КОВАЛЕВСКАЯ

В науке широко известно имя Софьи Васильевны Ковалевской, ... ее жизнь — ярчайший пример любви к науке. Пробуждению у неё интереса

к математике способствовал, как вспоминала она сама, забавный случай. ... недостатка обоев её детскую комнату оклеили страницами из математической книги.

... в учебные заведения тогда женщин не принимали, Ковалевской приходилось брать частные уроки, тайком проникать в университет на лекции профессоров. Но Софья Васильевна преодолела все трудности и достигла вершин математической науки. Очень большое значение имела ее работа «К теории дифференциальных уравнений в частных производных». ... результаты этого труда используются и в настоящее время. Теорема Ковалевской играет огромную роль при исследовании многочисленных физических и технических проблем, ... она устанавливает условия, при которых система дифференциальных уравнений в частных производных разрешима.

В 80-е годы XIX века Французская Академия наук дважды объявляла конкурс на исследование движения твёрдого тела вокруг неподвижной материальной точки. Но премии оставались неприсужденными, ... серьёзных результатов участники конкурса не достигли. В 1888 году одна из работ получила высокую оценку. Сочинение было признано выдающимся, ... жюри постановило увеличить премию. Когда вскрыли конверт с именем автора, лица членов жюри вытянулись ... удивления: автором была С. В. Ковалевская.

... огромным успехам С. В. Ковалевской Российская Академия наук, отступив от своих правил, избрала эту женщину своим членом-корреспондентом.

Вопросы к тексту:

1. Почему в науке широко известно имя Софьи Васильевны Ковалевской?
2. Почему ее детскую комнату оклеили страницами из математической книги?
3. Почему Ковалевской приходилось брать частные уроки?
4. Почему ее работа «К теории дифференциальных уравнений в частных производных» имеет большое значение?
5. Почему теорема Ковалевской играет огромную роль при исследовании многочисленных физических и технических проблем?
6. Почему премии Французской Академии наук оставались неприсужденными?
7. Почему жюри постановило увеличить премию за одну из работ?
8. Почему вытянулись лица членов жюри?
9. Почему Российская Академия наук, отступив от своих правил, избрала эту женщину своим членом-корреспондентом?

ТЕМА 2. ВЫРАЖЕНИЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Выражение следственных отношений в сложном предложении

1.1 Выражение следственных отношений с союзами *поэтому, так что, тогда и поэтому*

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ПОЭТОМУ	Мы собирались поехать за город, но пошёл дождь, (и) <u>поэтому</u> мы остались дома.	Все союзные слова всегда в постпозиции.
ТАК ЧТО	Этот журнал мне сейчас не нужен, <u>так что</u> возьми его и читай.	
ТОГДА	Так ты не идёшь никуда? <u>Тогда</u> и я останусь дома.	Подчёркивает результирующее значение.
И ПОТОМУ	Все знали, что он эгоист, <u>и потому</u> друзей у него было мало.	
В СИЛУ ЧЕГО	Деньги на строительство моста были выделены из городского бюджета, <u>в силу чего</u> строительство продвигалось быстрыми темпами.	Придаточные, которые присоединяются при помощи предложных групп, часто приобретают характер присоединения.

Грамматический комментарий

Придаточные следствия указывают на следствие, вытекающее из содержания главной части предложения. Придаточные следствия связываются с главной частью при помощи союза **так что**:

Иван Дмитриевич приходит с работы в шесть часов вечера, так что после шести вы всегда можете застать его дома.

В придаточных предложениях следствия характер подчинения главной части выражен слабо. Поэтому придаточные со значением следствия часто приобретают характер присоединения. Особенно ярко это выражено в придаточных предложениях, которые присоединяются при помощи предложных групп **в силу чего, вследствие чего**, которые придают предложению книжный характер:

Деньги на строительство моста были выделены из областного бюджета, вследствие чего строительство продвигалось быстрыми темпами.

Задание 1. Составьте из двух простых предложений одно, используя конструкции, выражающие следствие. Там, где возможно, дайте варианты.

1. Погода в эти дни стоит прекрасная. Я думаю, что мы сможем завтра поехать за город.
2. Фильм кончался в два часа, а лекция начиналась в половине третьего. Мы успевали и фильм посмотреть, и на лекцию попасть.
3. Правительство собирается повысить цены на зерно. Сразу же повысятся

цены и на остальные продукты. 4. Всё время, пока он учился в университете, родители помогали ему. Он смог и университет окончить, и в аспирантуру поступить. 5. Вы делали для него всё, что могли: и деньги давали, и покупали лекарства, и часто приходили к нему. Вам не в чем себя обвинять. 6. С каждым днём всё холоднее, начались дожди. Скоро осень.

Задание 2. Составьте предложения, используя конструкции следствия, данные ниже.

1. Скоро приедет ваша дочь, ...
2. У меня остановились часы, ...
3. Опять за стеной этот ужасный «металл»,
4. Ты кончаешь работу в пять, ...
5. Ты идёшь на стадион,
 - а) *не говори, что у тебя нет времени купить хлеб.*
 - б) *купи два билета на футбольный матч.*
 - в) *я опоздала на лекцию.*
 - г) *вы не будете одна.*
 - д) *будет бессонная ночь.*

Задание 3. Закончите предложения.

1. Она не сдала экзамен, так что...
2. Пошёл дождь, так что...
3. Я не купил словарь, и потому...
4. Я опоздала на электричку, и поэтому...
5. Я сделал домашнее задание, так что...
6. Он получил два письма из дома, и потому...

Задание 4. Подумайте, каково может быть следствие из данной информации. Закончите высказывания.

1. Уже шесть часов вечера...
2. Завтра ты свободен?..
3. В воскресенье у наших друзей свадьба...
4. Я не очень люблю цирк...
5. Я должна сегодня приготовить обед...

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 5. Прочитайте текст.

Предтекстовые задания

1. Объясните значение новых слов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Сенсационный, игнорировать, продемонстрировать, приверженность, феномен, вынуждать, мониторинг.

2. Как вы понимаете значение следующих устойчивых выражений:

Тянуть за уши; боясь открыть рот; больной вопрос; слушать вполуха; а воз и ныне там; во всей красе; пустить дело на самотёк; то, что доктор прописал; сыпать мудрёными терминами, рубить сплеча.

3. Объясните значение следующих сложных слов:

Своеволие, законодательство, сердечно-сосудистая, недобросовестный, медперсонал, сильнодействующий, здравоохранение, самотёк.

4. Подберите синонимы к данным словам:

Весть, поголовно, патология, приобретать, тенденция, предписание, статистика, препарат, сочувствие, вынуждать, жёстко.

5. Образуйте однокоренные существительные от глагола и его форм при помощи суффиксов *-ение, -ость, -тель*.

Разрешить, приобретать, информировать, использовать, опустошённый, создать.

6. Прочитайте текст, составьте свой план к нему.

НЕ ТО, ЧТО ДОКТОР ПРОПИСАЛ

Сенсационная весть пришла из Чехии: местным врачам официально разрешили отказывать в помощи больным, которые не выполняют их рекомендации. «Теперь я могу сказать: вы согласились на лечение, но не следуете выбранной методике. Найдите другого лечащего врача, и я отправлю ему вашу историю болезни», – так видит ситуацию вице-президент чешской Ассоциации практикующих врачей Лабор Кинст. Заметим, проблема эта далеко не местного масштаба. Люди поголовно не выполняют то, что доктор прописал. Недавнее исследование в РНПЦ «кардиология», продемонстрировало феномен во всей красе: из 100 пациентов с сердечно-сосудистой патологией только 88 приобретают все выписанные доктором препараты, 76 из них начинают лечение, но лишь 47 доводят начатое до конца!

Дело — на самотёк

Вопрос: почему? Врачу не доверяют, сомневаясь в квалификации и профессионализме? Доктор попросту не вызывает симпатии и недостаточно убедителен? Причина в каждом случае своя, но есть и общие тенденции. «Проведенное в прошлом году исследование на базе Республиканского госпиталя инвалидов Великой Отечественной войны им. П. М. Машерова среди пациентов с хроническими заболеваниями засвидетельствовало: 40 % из них перестают принимать назначенные средства, просто решив устроить себе «лекарственные каникулы». Ещё 35% думают: раз исчезли неприятные симптомы, можно прекратить лечение вообще, ведь не болит, не ко-

лет, — приводит статистику заместитель начальника управления организации медицинской помощи Минздрава Людмила Жилевич. — Еще 9 % — пояснили: «Цена лекарства слишком высока, я не могу его себе позволить», столько же прекращают приём назначенного препарата из-за побочного эффекта. И при этом не консультируются с врачом, чтобы подобрать подходящий для себя аналог, пуская дело на самотёк».

Кстати, никакой ответственности за такое своеволие наше законодательство для пациентов не предусматривает. Доктор по-прежнему обязан тянуть недобросовестного больного за уши, убеждая: выполняйте предписания, меняйте образ жизни, принимайте выписанные препараты! А вот чехи терпеть такое положение вещей дальше не захотели, решив, что нечего впустую растрачивать время и другие ресурсы медперсонала. Правда, сразу оживились эксперты в области прав человека: «Что же получается? Теперь врачи могут использовать закон в своих целях, буквально вынуждая больных принять ту или иную методику!» Тогда Минздрав Чехии уточнил: врач будет обязан информировать больного обо всех способах лечения, тот вправе выбрать, но после жёстко следовать одной стратегии...

Требуется переводчик

По словам Людмилы Жилевич, результаты последнего мониторинга приверженности пациентов к лечению, показали: половина тех, кто отказался лечиться как положено, объясняет это тем, что им выписывают «слишком много препаратов», другая половина говорит, что не понимает смысла назначений.

Да, случается наблюдать и такую сцену: пациент сидит перед доктором, боясь открыть рот («магия» белого халата), а врач сыплет мудрёными терминами, смысл которых понятен только ему. Так и хочется сказать: доктор, будьте проще! Говорите понятно, а то... ничего не понятно.

Еще один больной вопрос. Всякий ли пациент покидает кабинет врача достаточно информированным? Хватает ли доктору 12 стандартных минут приёма, чтобы подробно рассказать о состоянии и методике лечения? Ведь это, безусловно, разные вещи: слушать доктора вполуха или слышать и выполнять все предписания. Что мы прежде всего ищем у врача? Поддержки, доброго слова, сочувствия. И помощи, конечно. Но способен ли доктор на приёме искренне посочувствовать каждому из 35–40 человек? Все это выливается в проблему эмоционального выгорания. Врач — профессия с высоким уровнем стресса и ответственности. За день он выслушивает столько жалоб, претензий и негатива, сколько представитель любой другой профессии не получит и за месяц. Отсюда всё чаще возникающее ощущение внутреннего опустошения... Но если на самом деле доктор невнимателен, груб, неопрятен? Тогда вы имеете законное право довериться другому специалисту, определив для себя: мы друг другу не подходим!

Вместо подснежников — таблетки

Врачи-фтизиатры рассказывают: ещё лет 7–10 назад, стоило растаять снегу, как под окнами туберкулёзных диспансеров расцветало «лекарст-

венное поле». Все пространство перед зданием было усыпано таблетками — больные не принимали их, выбрасывая в форточку.

Кто-то считал, что его «залечат», иные усматривали в этом свой интерес — надеялись получить социальное жилье, потому выздоровление не входило в ближайшие планы. В том, что их болезнь несёт серьёзную угрозу заражения другим, люди просто не отдавали себе отчёта или игнорировали эту опасность.

Но и это ещё не вся беда. Ведь если прекратить лечение даже на один день, то может развиться лекарственно-устойчивая форма туберкулеза. Тогда побороть болезнь не в силах будет ни один из сильнодействующих препаратов. «Потому было решено: раз уговоры на несознательных не действуют, все без исключения больные будут принимать лекарственные средства под контролем медицинских работников. Причём всюду — в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре. Действует такое правило неукоснительно с 2007 года», — подтверждает директор РНПЦ пульмонологии и фтизиатрии Геннадий Гуревич.

Логика ленивого потребителя

Многие подходят к системе здравоохранения, как к сфере обслуживания. Я — пациент (покупатель), вы — врачи (обслуживающий персонал), а значит, я всегда прав. Таково отношение ленивого потребителя. Ведь до 35–40 лет многие просто плюют на собственное здоровье. Пока ничего не болит, нечего и беспокоиться. Выпить-покурить, много и вкусно поесть — разве откажешь себе в такой малости? А как что-то не так, сразу к врачу: «Лечите меня, спасайте скорее, вы ж за моё здоровье в ответе».

«Заставить наших людей заниматься профилактикой — отказаться от вредных привычек, вовремя проходить вакцинацию и прочее — очень и очень трудно, — мнение председателя Белорусской ассоциации врачей, главного врача 34-й минской поликлиники Дмитрия Шевцова. — Большинство не понимает, что после 40 лет нужно обследоваться с головы до ног, чтобы обострившиеся заболевания не перешли в хроническую форму. Могу сказать, что женщины в этом смысле более сознательны. Примерно 60% из них активно занимаются своим здоровьем. Мужчин с такой же линией поведения наберётся в лучшем случае 20%».

Как же сформировать ответственность каждого за себя самого? Рубить сплеча, как в Чехии? Поднимать престиж здорового образа жизни, так, чтобы в подсознании отложилось: быть спортивным, стройным, некурящим — это для меня? Сколько об этом говорим, а воз и ныне там. Тогда давайте думать вместе...

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

7. Ответьте на вопросы:

1. Какая сенсационная новость пришла из Чехии? Как вы относитесь к такому законодательному решению? В чём его сущность? Считаете ли вы его правомерным или нет?

2. Всегда ли больные в точности делают то, что доктор прописал? Подтвердите свой ответ статистическими данными из статьи.

3. Каковы основные причины невыполнения пациентами предписаний врача?

4. В чём сущность логики ленивого потребителя. Как очень часто подходят к системе здравоохранения люди? Каково ваше отношение к ней?

8. Закончите предложения, опираясь на материалы статьи, перефразируя их и используя конструкции со значением следствия.

1. За день врач выслушивает много жалоб, претензий и негатива, **в силу чего** и возникает ощущение 2. Кто-то считал, что его «залечат», иные усматривали в этом свой интерес — надеялись получить социальное жилье, **и потому** 3. Многие подходят к системе здравоохранения, как к сфере обслуживания, **тогда и** возникает понимание... . 4. Большинство людей не понимает, что после 40 лет нужно обследоваться с головы до ног, **поэтому** 5. Примерно 60 % женщин активно занимаются своим здоровьем, **так что** 6. . Мужчин с такой же линией поведения наберется в лучшем случае 20 %, **и потому** 7. Не всякий пациент покидает кабинет врача достаточно информированным, **поэтому**... . 8. Чехи терпеть такое положение вещей дальше не захотели, решив, что нечего впустую растрачивать время, **в силу чего** и приняли

9. Найдите в тексте статьи причастия и деепричастия. Укажите, от каких глаголов они образованы. Замените, где возможно деепричастия причасточными причины.

Домашнее задание: пересказать текст по составленному к нему плану.

ТЕМА 3. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия

1.1 Предложения с союзными словами: *вследствие чего, благодаря чему, в результате чего*

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ВСЛЕДСТВИЕ ЧЕГО	Мороз был минус 25, <u>вследствие чего</u> занятия в школах города были отменены.	Употребляется в официально-деловой, научной и публицистической речи.
БЛАГОДАря ЧЕМу	Он был внимательным и заботливым человеком, <u>благодаря чему</u> его любили и друзья, и коллеги по работе.	Представляют добавочные суждения. Имеют книжный характер.
В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО	Летом стояла сильная жара, <u>в результате чего</u> начались лесные пожары.	

Сложное предложение с союзами *поэтому, так что, вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего* и с присоединительными союзами *вследствие этого, в результате этого, в силу этого, благодаря этому, из-за этого, отчего*

Грамматический комментарий

Придаточные предложения следствия выражают следствие того, о чем говорится в главной части предложения. Связываются придаточные следствия с главной частью союзами *так что, поэтому*. Придаточные следствия с союзом *так что* ставятся после главной части. Придаточные следствия с союзом *поэтому* тоже ставятся после главной части, но могут употребляться и самостоятельно. Союз *так что* менее употребителен, чем союз *поэтому*. Стилистически они нейтральны. Союзы *так что, поэтому* могут быть заменены союзами *отчего, вследствие чего, в силу чего, ввиду чего, в результате чего, благодаря чему*.

Задание 1. Прочитайте предложения, выделите придаточную часть, поставьте к ней вопрос. Обратите внимание на употребление союзов.

1. Металлы обладают более высокой прочностью по сравнению с другими материалами, *поэтому* детали машин и механизмов обычно изготавливают из металлов. 2. Я сделал ошибку в начале вычисления, *так что* надо было все начинать сначала. 3. Статья о проблемах воспитания вызвала большой интерес, *вследствие чего* на страницах газеты возникла оживленная дискуссия. 4. Большие массы холодного воздуха переместились с севера на юг, *в силу чего* на Кавказе и в Крыму произошло сильное похолодание. 5. Аспирант все вечера проводил в лаборатории, *благодаря чему* он выполнил работу качественно и в срок. 6. Русский изобретатель И. Л. Кулибин не имел средств на осуществление своих идей, *в результате чего* оставил после себя множество нереализованных проектов с описанием машин и механизмов. 7. Исследователь убедился в ошибочности своих предположений, *ввиду чего* поиски были прекращены. 8. И. А. Ползунов отличался огромным талантом, изобретательностью и упорством, *отчего* сумел создать первый паровой двигатель.

Задание 2. Сделайте главное предложение придаточным, а придаточное — главным. Как изменится при этом тип придаточного?

Образец. Мы с трудом различали дорогу, так как было очень темно.

Было очень темно, поэтому (так что, вследствие чего, благодаря чему, из-за чего и др.) мы с трудом различали дорогу.

1. Нам пришлось попрощаться с гостеприимными хозяевами, так как было уже поздно. 2. Было трудно дышать, так как воздух на большой высоте сильно разрежен. 3. Нам пришлось ехать на такси, потому что троллейбусы уже не ходили. 4. В воскресенье я не смогу поехать на экскурсию,

так как в понедельник мне надо сдать курсовой проект. 5. Мы почти каждое воскресенье ездили за город, потому что осень в этом году стояла сухая и теплая. 6. Интернет находит всё большее число пользователей, потому что он позволяет получать любую информацию, не выходя из дома. 7. В лесу было тихо, так как могучие ели не пропускали ветра.

Задание 3. Переделайте данные сложносочинённые предложения в сложноподчинённые с придаточными следствия.

1. Во время футбольного матча шёл проливной дождь, и играть футболистам было трудно. 2. Солнце светило ярко, и было больно глазам. 3. Ночь была ясная, лунная, и было светло, как днём. 4. Душно было в комнате, и я вышел на воздух освежиться. 5. Совсем рассвело, и Минск теперь был хорошо виден. 6. Студент тяжело заболел, и защита дипломного проекта была отложена. 7. Мы усердно работали и сделали много, и за это мы получили благодарность.

Задание 4. Из двух простых предложений составьте одно сложноподчинённое с придаточным следствия, употребляя союзы *вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего*.

1. Вода в этой реке прозрачна. Видно песчаное дно. 2. Мысль об отъезде волновала меня. Я не мог заснуть. 3. Товарищ работал отлично. Все брали с него пример. 4. Прошла гроза. Воздух был чист и свеж. 5. Студент был уверен в своих знаниях. Он отвечал смело. 6. Его не было дома. Я оставил ему записку. 7. Был сильный мороз. Трудно было дышать. 8. Конструктор долго искал лучший вариант решения вопроса. Он создал замечательный прибор. 9. Новая технология обработки деталей экономична. Она получила широкое распространение. 10. Серебро обладает высокой электропроводностью. Оно часто используется в технике. 11. Паровой двигатель уступил своё место электрическому. Паровой двигатель оказался неэкономичным. 12. Заходящее солнце осветило снег. Он стал розовым. 13. Студентка сдала все экзамены на «отлично». Ей будет выплачиваться повышенная стипендия.

Задание 5. Из данных простых предложений составьте сложноподчинённые с придаточными причины и следствия.

Образец. У нас не было опыта. Мы не смогли выполнить эту работу.

Мы не смогли выполнить эту работу, так как у нас не было опыта.

У нас не было опыта, поэтому мы не смогли выполнить эту работу.

1. Жаркая погода чередуется с дождливой. Травы растут сочными. 2. Его сегодня не разбудили. Он опоздал. 3. Наступила осень. Деревья пожелтели. 4. Сестра много работала. У неё совсем не было времени для отдыха. 5. Студент плохо говорил по-русски. Его трудно было понять. 6. Брат работал и учился. Свободного времени у него было мало. 7. Вы постоянно помогали мне. Я успешно закончил свою работу.

Задание 6. Закончите предложения, дополнив придаточными следствия.

1. В этом году наш университет отметит свой юбилей, 2. Все готовятся к юбилею университета, 3. Студенты факультета примут участие в концерте, 4. На праздник приедет много гостей, 5. К юбилею издана энциклопедия университета и обновлена экспозиция музея университета,

Задание 7. Закончите предложения.

1. Я плохо спал, потому что Я плохо спал, поэтому 2. Они не пришли, потому что Они не пришли, поэтому 3. Работа не была закончена в срок, потому что Работа не была закончена в срок, поэтому 4. Он не смог продолжать работу, потому что Он не смог продолжать работу, поэтому 5. Конструктор нашёл оптимальный вариант, потому что Конструктор нашёл оптимальный вариант, поэтому

Задание 8. Переделайте простые предложения в сложноподчинённые с придаточными следствия.

Образец. Он долго не мог заговорить от волнения.

Он волновался, поэтому долго не мог заговорить.

1. Из-за сильного мороза на улице было мало народу. 2. Ввиду болезни он отсутствовал в течение недели. 3. Ввиду отсутствия в цехе необходимых материалов мастер выписал их со склада. 4. Вследствие простоты, удобства и надёжности новая конструкция двигателя получила широкое применение.

Задание 9. Составьте из 2-х предложений одно, используя такие союзы: вследствие чего, благодаря чему, в результате чего.

1. В городе начались беспорядки. Там ввели комендантский час. 2. В районе открылась новая спортивная школа. Дети района смогут больше, чем раньше заниматься спортом. 3. Николай, наконец, нашёл хорошую работу, где он будет получать достаточно денег. Теперь он сможет помогать матери. 4. Игроки в команде были молодые, но они очень хотели победить. Они тренировались перед соревнованиями день и ночь.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 10. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, к каким же последствиям может привести безграмотная «уборка» собственного организма?

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте новые слова из текста, их значение и попытайтесь составить с ними словосочетания или предложения.

Источник — книги, основная литература, документ, на основе которого строится научное исследование;

сродни — близки;

мазохизм — в широком смысле — склонность к насилию, получение удовольствия от унижения и мучения со стороны других людей;

буклет — это сфальцованный в два и более сгибов лист бумаги, на обеих сторонах которого размещена текстовая и (или) графическая информация; рекламные листки;

изнашивать — снашивать, истрёпывать, затаскивать;

гидроколonoтерапия — один из методов очищения организма и кишечника (одна из модификаций клизмoтерапии);

гепатология — раздел медицины, изучающий печень, желчный пузырь, желчные пути, их строение и функции, их заболевания и методы их лечения;

профанация — искажение, извращение чего-нибудь.

2. Объясните значения фразеологизмов *сгущать краски, расставить точки над «i»*, *начать собирать камни*.

3. Соедините синонимы:

Формулировка бессмыслица, чушь (разг.), бред сивой кобылы (разг.);

избавляться исправить, починить, отремонтировать;

навязчивый срочный, спешный, неотложный, безотлагательный;

исцеление выздоровление, поправка, излечение;

абсурд выражение;

наладить освободиться, спастись;

спровоцировать вызвать, иницировать, активизировать;

экстренный назойливый, докучливый, надоедливый, неотступный;

пресловутый волшебный, сказочный, фантастический;

заманчивой хорошо известный;

чудесный соблазнительный, привлекательный.

4. Образуйте от следующих прилагательных простую сравнительную степень сравнения и краткую форму:

Целый, невредимый, слабый, чистый, активный, мелкий, тяжёлый, сильный, заманчивой, чудесный, серьёзный, сложный.

5. Прочитайте слова. Какой частью речи они являются? Запишите глаголы, от которых образованы данные формы.

Позволяя, почистив, начав, растворив, скапливаясь, узнав, спровоцировав.

УБОРКА ВНУТРИ СЕБЯ

Эта идея стала навязчивой. Мысль «Если ты ни разу не чистился, то как вообще живёшь на свете?» продвигает множество источников. И всё-таки здоровые у нас люди! Глотают ложками глину, пьют литрами

собственную мочу, набрасываются на сорбенты — но остаются целы и невредимы. Правда, те, кто послабее, оказываются в реанимации и на операционном столе. Такие тенденции сродни мазохизму. Причём ведь обязательно найдётся тот, кто расскажет историю «чудесного исцеления»: как, почистив сосуды, омолаживались, сбрасывали вес, избавлялись от тяжких недугов. Хотите узнать мнение врачей, которые работают с последствиями действий под кодовым названием «отчистить и отмыть» или «шлаки — вон!»? Читайте дальше...

Сам себе враг

Чаще всего люди берутся чистить печень и кишечник. Дескать, эти органы не в силах справиться с функциями детоксикации самостоятельно. Надо им помочь. Тогда и кровь станет чище, и другие органы заработают активнее. «Когда врачи собираются на серьёзных мероприятиях, таких как заседания Европейской ассоциации по изучению печени, подобные вопросы никогда не обсуждаются. По сути, формулировка «чистка печени» звучит как абсурд или полная мистификация. Подобное определение антинаучно, — расставляет точки над «i» заведующая кафедрой общей врачебной практики БелМАПО профессор Наталья Силивончик. — Если вы плохо себя чувствуете, для начала обратитесь к врачу и пройдите назначенные диагностические исследования. Их результаты покажут, в каком состоянии желудочно-кишечный тракт и печень».

«Чтобы применять какой-то способ оздоровления, нужно чётко знать о состоянии организма. Он — машинка сложная. Начав «самостоятельный ремонт», можно не наладить механизм, а сломать его», — подтверждает заведующий отделением гепатологии Больницы скорой медицинской помощи Минска Сергей Ращинский.

Масло, лимон — выйди вон!

Доктор Ращинский и его коллеги не единожды сталкивались с последствиями чистки печени «проверенным» народным средством — это когда в течение дня принимают только оливковое масло и лимонный сок. А ведь они действуют как сильные желчегонные средства! Если у человека есть даже мелкие камни в желчном пузыре, это спровоцирует их движение, а значит, и приступ острого холецистита. Вот почему такой рецепт, преподносящийся как универсальный, весьма опасен. Беда в том, что человек до поры может просто не знать, что имеет какую-то форму желчекаменной болезни, и подобным методом перевести её в более тяжёлую форму. Вплоть до угрозы жизни. По наблюдениям доктора Ращинского, чаще пытаются чиститься те, кто думает, будто избавиться от камней лучше не хирургическим путём, а «растворив» их при помощи какого-нибудь народного средства. В итоге в более тяжёлом состоянии попадают на операционный стол...

Ещё один популярный в народе способ чистки — голодание. Уж сколько написано и сказано о том, что мера эта экстренная, выполняется

строго (!) по медицинским показаниям и под врачебным контролем, однако наш человек уверен: все бы врачам пугать да подстраховываться. Но если кто-то отказывается от пищи даже на 2–3 дня, то в организме происходит сгущение желчи и возникает угроза «начать собирать камни» далеко не в философском смысле слова. Кроме того, в период голодания в организме включаются те же механизмы, которые запускаются в период сильного стресса. О каком очищении и омоложении вообще речь?

Представьте, чистками занимаются не только отсталые бабушки и прочие глубокие пенсионеры, но и молодежь. В реанимацию минской Больницы скорой медицинской помощи попадают юные девицы, которые слишком увлеклись идеей самоочищения. В ход идут агрессивные мочегонные средства в дозах, которые свалят с ног даже крепкого парня. «Эти пациентки поступают к нам в тяжелейшем состоянии с давлением 60/40 мм рт. ст., нарушениями работы почек, сердца, — подтверждает заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии БГМУ Георгий Илюкевич. — Что это, как не пресловутое нежелание заниматься систематически своей внешностью, а исправить всё и сразу?»

Профанация и факты

Некоторые буклеты порой шокируют. Авторы до предела сгущают краски: в кишечнике даже здорового человека, который ни на что не жалуется, скапливается, дескать, до 15 кг отходов — слизи и каловых камней. Про больного и говорить страшно. Сам организм якобы избавиться от них не в состоянии, потому в будущем такие залежи провоцируют массу заболеваний от депрессии до различных воспалительных процессов. Поэтому да здравствуют, мол, очистительные клизмы, точнее, их усовершенствованный и более прогрессивный вариант — гидроколонотерапия.

Но профессионалы против такого подхода. Врачи-проктологи, которые исследуют кишечник изнутри, говорят: про количество отходов — попросту ложь. Стоит учесть, с точки зрения доктора Ращинского, и то, что у каждого человека длина кишечника — более двух метров, а по мере продвижения есть сфинктеры — перегородки, благодаря которым пища может проходить только в одном направлении. Потому ни о каком очищении кишечника напором даже большого объема воды речи не идет: сфинктеры как клапаны-перегородки её не пропустят «дальше положенного». Помимо прочего, процедурой ГКТ можно нарушить электролитный баланс организма, а ещё и механически повредить орган. В практике хирургов, к счастью, нечасто, но встречаются случаи, когда после гидроколонотерапии происходит разрыв кишечника. И тогда человека приходится оперировать.

Врачи сходятся в том, что все эти методики в очередной раз открывают природу человека, его лень. Он годы расслабляется, позволяя себе что угодно, а после рассчитывает за 5–6 сеансов сомнительного «очищения» избавиться ото всех проблем. Получается, есть желание с минимальными затратами получить оптимальный результат. Но такого не бывает!

Лень как ржавчина

Лучшая забота о здоровье — не экстренное наведение порядка, а поддержание его каждый день. Рецепт тут известный — здоровый образ жизни. Звучит скучновато? Конечно, гораздо заманчивее разрешать себе что вздумается, делать что хочется, а после враз все починить. Не выйдет!

И если какой-то привлекательный буклет предлагает вам программу детоксикации, подойдите к информации критично. Изучите все «за» и «против». Вопрос: куда склоняется чаша весов?

И ещё: почему в качестве естественного очищения многие игнорируют посты, сама суть которых — оздоровление на духовном и физическом уровне? Ведь, как говорят, хочешь продлить свою жизнь, укороти трапезы. Почему забывают об оздоровлении через баню и сауну? О грамотном питьевом режиме, витаминотерапии, занятиях йогой и прочем? Лень?! Но ведь она, «как ржавчина, разъедает быстрее, чем изнашивает труд» — слова ученого и дипломата. Прислушаемся? Или опять сдадим организм в чистку?

(По материалам газеты «СБ»).

Послетекстовые задания

6. Ответьте на вопросы:

1. О каких способах очистки организма, распространённых среди населения, вы узнали из данной статьи? В чём их сущность.

2. Каково отношение врачей к подобного рода способам омоложения и оздоровления организма? О каких случаях из своей практики они рассказывают?

3. Почему люди прибегают к таким безграмотным методам самолечения? Каковы их последствия?

7. Употребите конструкции со значением следствия **вследствие чего**, **благодаря чему**, **в результате чего** и запишите предложения.

1. ... глотания ложками глины, употребления литрами собственной мочи, те, кто послабее, оказываются в реанимации и на операционном столе. 2. ... приёма в течение дня только оливкового масла и лимонного сока — сильных желчегонных средств у человека при наличии даже мелких камней в желчном пузыре может быть спровоцирован приступ острого холецистита. 3. ... отказа от пищи даже в течение 2–3 дней в организме происходит сгущение желчи и возникает угроза «начать собирать камни» далеко не в философском смысле слова. 4. ... голодания в организме включаются те же механизмы, которые запускаются в период сильного стресса. 5. ... чрезмерного увлечения идеей самоочищения, ... употребления агрессивных мочегонных средств в дозах, которые свалят с ног даже крепкого парня, в реанимацию попадают юные девицы в тяжелейшем состоянии с давлением 60/40 мм рт. ст., нарушениями работы почек, сердца. 6. ... сфинктерам пища может проходить только в одном направлении, ... напор даже большого объёма воды не сможет пройти «дальше положенного».

Домашнее задание:

Задание 12. Из 2-х простых предложений составьте сложное с придаточным причины и следствия, используя союзы *вследствие того что* — *вследствие чего*, *благодаря тому что* — *благодаря чему*, *потому что* — *поэтому*, *так как* — *так что*, *из-за того* *из-за чего*.

1. Организму необходимо движение. Малоподвижный образ жизни ведёт к гиподинамии. 2. Раньше человек не страдал от стрессов, У него не возникало избытка гормонов. 3. Больной не мог спать. Его мучило удушье. 4. Студент не был на занятиях. Он был болен. 5. Универсальный операционный стол снабжён колёсиками. Его легко передвигать.

ТЕМА 4. ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Выражение уступительных отношений в простом предложении

Средства выражения	Примеры	Комментарии
НЕСМОТРЯ НА + В. п.	Несмотря на плохую погоду, мы поехали за город. Он решил добиться своего, <u>несмотря ни на что</u> .	Действие совершается. Трудности не являются препятствием для достижения результата.
ВОПРЕКИ + Д. п.	Он поступил в университет <u>вопреки желанию</u> родителей. Вопреки семейной традиции он пошёл работать на завод.	Указывает на сознательное нарушение норм, желания авторитетного лица.
НЕЗАВИСИМО + ОТ + Р. п.	Мы пойдём в поход <u>независимо от погоды</u> .	Субъект указывает, что условия не будут иметь значения для выполнения действия.
ПРИ ВСЁМ (ВСЕЙ, ВСЕХ) + П. п.	<u>При всём желании</u> я не мог ему помочь. <u>При всём своём уважении</u> к отцу мальчик не любил его.	Указывает на противоречивость условия или качества и характера последующего действия.

Грамматический комментарий

1. Конструкция *несмотря на что* может стоять и в начале, и в конце высказывания: *Несмотря на все усилия, он так и не поступил в университет. Я решил идти в парк несмотря на дождь*. В состав этой конструкции могут включаться слова с отрицательным значением, тогда глагол обозначает действие с положительным результатом: *Несмотря на плохую подготовку, он сдал экзамен*. Если в состав этой конструкции включаются слова с положительным значением, то глагол обозначает действие с отрицательным результатом: *Несмотря на хорошую подготовку, он провалил (не сдал) экзамен*.

Уступительные отношения в таких предложениях могут усиливаться с помощью частиц *всё же*, *всё-таки*, *всё равно* и сочетания *так и не*, входящих в состав предикативной части: *Несмотря на все старания, мы так*

и не нашли старый фотоаппарат. Несмотря на плохие результаты, они всё же получили разрешение продолжать работу.

В состав конструкции могут входить:

а) существительные, обозначающие погодные условия: *дождь, гроза, снегопад, жара, засуха, заморозки, холод* и др.;

б) физическое состояние человека: *усталость, недомогание, болезнь* и др.;

в) слова и словосочетания с отрицательным значением: *плохие условия, неурожай, отсталость, слабая подготовка, отсутствие опыта* и др.;

г) слова и словосочетания с положительным значением: *успех, достижения, помощь, старания, внимание, ум, талант, здравый смысл, работоспособность* и др.;

д) в состав конструкции могут входить лексические антонимы (*хорошо — плохо*), слова, противопоставленные по значению, но относящиеся к разным частям речи (*хорошая подготовка — плохо сдал экзамен*).

2. В состав конструкции **вопреки чему** входят:

а) существительные, косвенно выражающие мнение с оттенком неуверенности: *мнение, надежда, ожидание, опасение, предсказание, прогноз* и др.;

б) существительные со значением реального факта или каких-либо правил: *закон, здравый смысл, истина, логика, норма, традиция, факт* и др.;

в) существительные с модальным или близким к нему значением: *воля, желание, интерес, обещание, совет, требование* и др.;

г) существительные со значением препятствия: *противодействие, сопротивление, трудности* и др.

Предложно-падежные конструкции с предлогом **вопреки** указывают на сознательное нарушение лицом принятых норм, прогнозов, желания и др.: *Вопреки традициям невеста была в голубом. Вопреки желанию родителей она поступила в медицинский. Вопреки желанию начальника они продолжали свои опыты.* Данные конструкции могут употребляться и как синонимы предлога **несмотря на** в предложениях, где субъект не лицо. *Вопреки прогнозу погоды, обещавшему солнечную погоду, пошёл дождь. Вопреки ожиданиям цены выросли в пять раз.*

3. Конструкции с предлогом **независимо от** указывают на характер условий, которые способствуют или препятствуют выполнению действия, но не влияют на его совершение. Действие будет выполняться при любых обстоятельствах: *Я буду продолжать работу независимо от её результатов. Мы будем подниматься в горы независимо от погоды. Он решил жениться на этой девушке независимо от мнения родных и друзей.*

4. Конструкция с предлогом **при** обязательно включает определительное местоимение (*всём, всей, всех*) и существительные, обозначающие:

а) качества, свойства предметов или лиц: *вспыльчивость, доброта, лёгкость, обидчивость, прочность, скромность* и др.,

б) отношение одного лица к другому: *любовь, симпатия, уважение* и др.,

в) а также слова: *желание, стремление, упорство* и т. п. Часто в составе этой конструкции употребляется местоимение *свой*.

При всём желании я не смогу прийти к вам. При всём своём уважении к отцу мальчик не любил его. При всей своей лёгкости задача требовала много времени для решения.

Конструкция с предлогом *при*, как правило, стоит в начале высказывания. Если в конструкцию с предлогом *при* входит слово со значением качества, то возможны две структуры:

а) субъект, о качестве которого идёт речь, может употребляться в именительном падеже:

При всех своих положительных качествах Анна мне не нравится. При всей своей красоте Витебск меня разочаровал.

б) этот субъект может употребляться в родительном падеже, в этом случае он выражается местоимением *он, она, оно, они*, а местоимение *свой* не употребляется:

При всех положительных качествах Анны, она мне не нравится. При всей красоте Витебска, он меня разочаровал.

5. Отношения уступки могут передаваться и деепричастными оборотами: *Даже хорошо подготовившись к экзамену, он чувствовал себя неуверенно.*

Деепричастный оборот обычно включает в себя деепричастие совершенного вида, стоит в начале предложения и выражает противоположное тому, что обозначает сказуемое. *Проведя весь вечер за написанием доклада, она все-таки написала его плохо.*

Уступительные отношения в таких предложениях могут усиливаться с помощью частиц *всё же, всё-таки, всё равно*, союзов *однако, тем не менее*, сочетания *так и не*, входящих в состав предикативной части. *Проболел весь семестр, он всё же хорошо сдал экзамен.*

Потратив на подготовку к экзамену два месяца, он так и не сдал его.

Задание 1. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Образец: Несмотря на ... , они продолжали идти вперёд. Несмотря на ... , они решили отдохнуть (усталость, хорошее самочувствие).

Несмотря на усталость, они продолжали идти вперёд.

Несмотря на хорошее самочувствие, они решили отдохнуть.

1. Несмотря на ... , деревья погибли. Несмотря на ... , листья на деревьях быстро распускались (тёплая погода; весенние заморозки).

2. Несмотря на ... , он иногда чувствовал себя в работе неуверенно. Несмотря на ... , они прекрасно справлялись с самой сложной работой (отсутствие опыта; большой практический опыт).

3. Несмотря на ... , он написал кандидатскую диссертацию в срок. Несмотря на ... , он так ничего и не добился (все свои старания; несобранность и неорганизованность).

4. Несмотря на ... , он плохо учился. Несмотря на ... , он всегда сдавал экзамены (отсутствие способностей, способности).

Задание 2. Используя предлог *несмотря на*, дополните предложения.

Образец: ... , она всё-таки решила закончить все дела.

Несмотря на усталость, она всё-таки решила закончить все дела.

1. ... , мы продолжали работать. 2. ... , она выступила очень хорошо. 3. ... , он не смог сдать экзамен. 4. ... , не удалось найти нужную мне книгу.

Задание 3. Закончите предложения.

1. Несмотря на жару 2. Несмотря на холод 3. Несмотря на болезнь 4. Несмотря на большие способности 5. Несмотря на все старания 6. Несмотря на трудное положение 7. При всей своей любви к музыке 8. Вопреки советам друзей 9. Несмотря на большие способности 10. Независимо от результатов соревнования 11. При всей своей любви к ней

Задание 4. Передайте смысл высказывания, используя слово *вопреки*.

Образец: Родители не хотели, чтобы он стал музыкантом. Но он пошёл учиться в консерваторию.

Он пошёл учиться в консерваторию вопреки желанию родителей.

1. Он привык курить в сложной ситуации. Вчера ему было очень трудно, а он не закурил. 2. Она была гордой, никогда ни у кого не просила прощения. Но в этот раз неожиданно для всех она это сделала. 3. Врач запретил больному вставать с постели. А больной встал и начал ходить. 4. Вчера по радио сообщили, что погода будет плохая. А весь день светило солнце.

Задание 5. Измените предложения по образцу.

Образец: Вера часто обижается, но она быстро забывает обиды.

При всей своей обидчивости Вера быстро забывает обиды.

1. Мама очень добрый человек, но она очень не любит, когда хитрят и не выполняют обещания. 2. Дом был очень прочный, но он не выдержал сильного урагана и разрушился. 3. Девушка была довольно полная, но она легко и красиво двигалась. 4. Он очень настойчивый человек, но он не смог уговорить Лену выйти за него замуж. 5. Я очень уважаю вас, вы симпатичны мне, но я не могу сделать этого.

Задание 6. Измените предложения по образцу.

Образец: При всех своих способностях Максим так и не поступил в университет.

При всех способностях Максима, он так и не поступил в университет.

1. При всей своей прочности дом был очень холодным. 2. При всём своём упорстве он не смог устроиться на работу в эту фирму. 3. При всей своей любви к театру Вера так и не смогла посмотреть этот спектакль. 4. При всём своём желании Павел так и не поехал с этой экспедицией в

Гималаи. 5. При всех своих организаторских способностях Виктор так и не стал руководителем.

Задание 7. Откажитесь сделать то, о чём вас просят. Используйте для смягчения отказа уступительные конструкции.

Образец: — Ты не могла бы принести мне завтра словарь, который я тебе давала?

— *Извини, но при всём своём желании я не могу вернуть тебе книгу, потому что я оставила её дома у своих родителей. Вот поеду к ним на выходные и привезу.*

1. — Ты не мог бы попросить у Андрея в долг для меня немного денег?

— Нет,

2. — Вы не могли бы помочь моему другу устроиться на работу в вашу фирму?

— Нет, вы знаете,

3. — Почему ты упрямишься? Почему ты не хочешь принимать лекарство? Ты же знаешь этого врача. Он очень опытный специалист.

— Нет,

Слова для справок: уважение, симпатия, желание.

Задание 8. Закончите предложения.

А)

1. При всех достоинствах этой книги... .

2. При всём его уме... .

3. При всём моём желании... .

4. При всём моём уважении... .

Б)

1. Перечитав книгу два раза,

2. Проучив русский язык четыре года,

3. Написав ей три письма,

4. Потратив на подготовку к экзамену неделю,

5. Прожив с женой сорок лет,

6. Просидев на диете два месяца,

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 9. Прочитайте текст из газеты.

Предтекстовые задания

1. Прочитайте новые слова и запомните их значение. Составьте словосочетания или предложения с данными словами.

Миф — недостоверный рассказ, выдумка;
привкус — посторонний вкус чего-нибудь; а также характерная вкусовая особенность чего-нибудь; слабый отпечаток, налёт чего-либо;
утратить — лишиться, потерять;
мрачный — хмурый, пессимистичный, безнадёжный, сумрачный;
чревата — опасна;
на слуху — хорошо известно;
вердикт — приговор;
тотальный — общий, всеобщий, поголовный, сплошной, повальный;
стабильный — постоянный, неизменный, устойчивый;
приватный — частный;
аннотация — краткая характеристика книги, статьи или рукописи, их содержания, назначения, ценности и т. д.;
бум — шумиха, искусственное оживление;
переборщить — зайти слишком далеко, удариться в крайность, перегнуть палку; перейти границы должного, позволить себе лишнее в чем-н. (в словах, поведении).

2. Напишите глаголы, от которых образованы данные причастия:

Поддерживающий, распространённый; тающий; обогащённый; йодированный, йодсодержащий, вызывающий, развитый, зависимый, содержащий, поваренный, закрытый.

3. Объясните значение следующих устойчивых выражений:

Сойти на нет; солоно хлебали; быть в курсе, вселенская тоска, бить тревогу, сидеть на голодном пайке.

4. Составьте словосочетания со следующими прилагательными, используя слова для справок:

Продуктивная, щитовидная, крепкое, государственный, неточная, неустойчивое, морская, полезные, йодистые, узловой, специфический.

Слова для справок: информация, работа, уровень, свойства, железа, соль, биодобавки, зоб, привкус, здоровье, соединение.

5. Объясните значение приставки **пере-** в следующих словах из текста:

Переизбыток, передозировка, перегородка, переборщить,

6. Из каких частей состоят данные сложные слова. Объясните их значение.

Слабоумие, средневековый, йодсодержащий, микроэлемент, йододефицит, газообразный, БАД.

7. Образуйте все возможные однокоренные слова со словом **йод**.

МИФЫ С ПРИВКУСОМ ЙОДА

Были времена, когда о хозяевах богатых домов говорили: «их гости солоно хлебали». Эти слова вызывали зависть и уважение, а значили примерно то же, что «ели сладко и очень вкусно». Уже давно солёные кри-

сталлы — не диковинка и не дорогая приправа. Но значимость свою не утратили, особенно когда речь идет об обогащении йодом. Ведь, как известно, йод — «и дирижер, и вдохновитель» для продуктивной работы щитовидной железы. Без него она начинает скучать и лениться — перестает выдавать норму гормонов, поддерживающих жизненно важные процессы. И вот настроение становится мрачным, в глазах — вселенская тоска...

Может, у кого-то вызовет улыбку, но эндокринологи утверждают: испокон веков излишняя «памяркоўнасць» белорусов определялась именно бедностью почв и воды на йод. Есть и другие факты. Так, нехватка йода у женщин, когда они носят под сердцем ребёнка, чревата снижением интеллекта, а в тяжёлых случаях — даже развитием слабоумия у детей. Известно, что в средневековой Европе на слуху было «альпийский дурачок». В те времена жители горных районов не отличались ни развитым интеллектом, ни крепким здоровьем. Уже давно учёные вынесли по этому поводу вердикт: обвиняется йод! Точнее, его тотальный недостаток. Да, у нас к решению этого вопроса подошли на государственном уровне с 2001 года — йодированную соль стали добавлять во все продукты питания, приправлять все блюда в ресторанах, кафе и столовых. На сей день проблема практически сошла на нет. Меж тем до сих пор вокруг уже давно привычного для нас продукта немало, мягко говоря, неточной информации. Разобраться в ней помогла заместитель главного врача Минского эндокринологического диспансера, врач-эндокринолог Елена Юрениа.

Сколько в граммах?

Многие по-прежнему не знают, сколько же нам нужно в сутки йода, чтобы организм не сидел на голодном пайке?

СПРАВКА «СБ»

Для новорождённых — 50 мкг. Школьников — до 100 мкг. Взрослому — 120 мкг. Беременным — около 250 мкг (порой, чтобы добрать свою норму, женщине в положении приходится по предписанию врача принимать дополнительно йодсодержащие препараты). В среднем же человеку требуется около 3 граммов (чуть больше половины чайной ложки) соли в день. В ней содержится дневная норма. При этом 3 грамма соли — тот объём, который не опасен даже для людей с заболеваниями почек, сердца и сосудов. Это «золотой стандарт», не вызывающий задержки жидкости в организме.

Интересно, почему обогащать микроэлементом стали именно соль? Да ведь она самое популярное вещество! Рецептúra ни одного продукта или блюда не обходится без «белой присыпки». Когда в соль добавляют йод, он легко связывается с белками крови и усваивается организмом.

Не надо ложками!

Ранее в соль могли добавлять довольно неустойчивое соединение йодида калия, которое к тому же придавало продукту специфический прив-

кус. Это в прошлом. Сейчас перешли на стабильный йодат калия. С ним, во-первых, кристаллы без привкуса, во-вторых, хранить их не обязательно в закрытом пакете. Йод хоть и летучее вещество, но в этом соединении «убежать» не стремится. Однако всегда обращайтесь внимание на сроки хранения. Обычно это не более 9–12 месяцев.

Интересен вопрос о и возможной передозировке йода. Оказывается, чтобы вызвать такой переизбыток, надо сильно постараться. И даже у любителей всего солёного это вряд ли получится — придётся съесть около 10 чайных ложек вещества ежедневно. Поэтому будьте спокойны: если по какой-то причине вы переборщили с солью, излишек йода с мочой выведут почки.

В морских сетях

Ещё одно распространённое заблуждение, на этот раз относительно морской соли. Якобы в ней йода гораздо больше, чем в обогащённой йодированной. Так вот — совершенно неверно! Для сравнения и к сведению: в одном грамме морской соли содержится 1 мкг йода, в таком же количестве поваренной йодированной — в 40 раз больше. За предыдущим мифом вдогонку бежит следующий. Дескать, определить «приватный йододефицит» проще простого. Рисуете на коже йодную сеточку, и если она быстро исчезает, организм тем самым подает красный свет: дефицит! И снова неправда. Ведь жидкий йод — нестабильное летучее вещество. Он легко испаряется — переходит в газообразное состояние. И если вы нанесли йодную сетку, наутро проснётесь уже без неё. Но это не повод бить тревогу. Врачи не единожды обследовали пациентов, которых беспокоила такая реакция. У большинства оказывался идеальный уровень гормонов щитовидки и нормальная её работа.

Тающая польза

Учтите, что обогащённая соль может стать бесполезной при неверном приготовлении блюд. Есть здесь свои нехитрые правила.

Все блюда с малой кислотностью можно солить в любой момент. Значит, картофель, каши, макароны приправляйте или в начале, или и в конце варки.

Если «сочиняете» салаты с уксусом и лимонным соком, солите их на финише — прямо перед подачей на стол. Так же поступайте, когда готовите горячие блюда с томатной заправкой. А ещё будьте в курсе, что при квашении и приготовлении маринадов йодированная соль теряет свои полезные свойства, становясь «просто солью».

Нет самолечению

До сих пор многие считают: раз есть проблемы со щитовидкой, надо их скорректировать йодом. И тут в ход идут йодистые биодобавки, настойки из перегородок грецких орехов и прочее. Это снова большая ошибка.

Ведь щитовидная железа может вести себя по-разному. Например, при тиреотоксикозе она работает чрезмерно активно, и дополнительный приём йода только повредит. Люди с таким диагнозом — та редкая категория

лиц, кто вправе выбирать, использовать ли обогащённую соль или обычную. А о дополнительных средствах с йодом и речи не идёт.

И ещё. Применение любых препаратов с этим микроэлементом, как и других лекарственных средств, должно быть согласовано с врачом. Не надо ставить самим себе диагнозы. Подойдите к вопросу серьёзно. Обратитесь к доктору, который назначит обследование щитовидки. После диагностики и картина станет ясной.

Травы и орехи

А ещё будьте внимательны с БАДами. Ведь количество йода или другого микроэлемента в них не определено, мало того, порой не указано вообще. На упаковке просто написано: «Биологически активная добавка, обогащённая йодом», а к ней — привлекательная аннотация. Но в таких средствах нет необходимости, если нет «яркого» йодного дефицита.

Помните настоящий бум, когда люди пытались, а некоторые и продолжают пытаться помочь щитовидной железе настойкой из перегородок грецких орехов? Собирают сырьё пакетами, ведь оно, мол, так богато йодом. Но такие снадобья не эффективнее простой щепотки «соли для настроения», которая есть в любом магазине.

Напоследок о хорошем. Эндокринологи говорят, что после активных мероприятий по ликвидации йодного дефицита снизилась первичная заболеваемость узловым зобом, а нехватку гормона щитовидной железы у новорождённых сегодня диагностируют крайне редко. Можно уверенно сказать: йодом мы обеспечены. Так стоит ли «йодироваться» дальше? Нужно и необходимо! Иначе можно опять довольно быстро скатиться к опасному дефициту вещества, от которого столько зависит.

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

8. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Чем грозит человеческому организму нехватка (дефицит) йода? Приведите примеры из истории.

2. Сколько же нам нужно в сутки йода?

3. Почему обогащать йодом стали именно соль?

4. Сколько нужно съесть йодированной соли, чтобы вызвать переизбыток йода в организме?

5. Какие мифы об употреблении йода и йодированных продуктов существуют в народе? Где, по мнению людей, содержится много йода?

9. Вставьте подходящие по смыслу предлоги (*несмотря на, вопреки, независимо от, при всём*).

1. ... то, что уже давно соленые кристаллы — не диковинка и не дорогая приправа, они не утратили свою значимость, особенно когда речь идет

об обогащении йодом. 2. ... летучесть йода, всё-таки в соединении йодата калия он «убежать» не стремится. 3. ... ещё одному распространённому заблуждению, якобы в морской соли йода гораздо больше, чем в обогащённой йодированной, доказано, что в одном грамме морской соли содержится 1 мкг йода, в таком же количестве поваренной йодированной — в 40 раз больше. 4. ... огромной популяризации йодированной соли, многие по-прежнему не знают, сколько же нам нужно в сутки йода, чтобы организм не сидел на голодном пайке. 5. ... привлекательности аннотаций в таких средствах как биологически активные добавки, обогащённые йодом нет необходимости, если нет «яркого» йодного дефицита. 6. ... на настоящий бум, когда люди продолжают пытаться помочь щитовидной железе настоящей из перегородок грецких орехов, собирают сырье пакетами, следует помнить о том, что такие снадобья не эффективнее простой щепотки «соли для настроения», которая есть в любом магазине.

Домашнее задание: составьте план к тексту «Мифы с привкусом йода» и кратко перескажите его.

2. Выражение уступительных отношений в сложном предложении

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ХОТЯ ... (НО, ОДНАКО)	<u>Хотя</u> текст был трудным, (но) мы перевели его быстро. <u>Хотя</u> он был опытным педагогом, дети не любили его.	Указывает на противоречие между условием, выраженным уступительной конструкцией, и действием, выраженным глаголом в главной части предложения.
НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО	<u>Несмотря на то, что</u> он очень старался, у него всё равно ничего не вышло.	Указывает на условие, которое противоречит содержанию главной части предложения.
НЕЗАВИСИМО ОТ ТОГО ЧТО (КАКОЙ, ГДЕ)	Мы пойдем в поход <u>независимо от того, что</u> ты решил (пойдешь ты или нет).	Указывает на характер условий, которые не влияют на совершение действия.
Глагол в форме императива	<u>Будь</u> он семи пядей во лбу, а от суда моего не уйдёт. <u>Стань</u> он даже министром, я всё равно не буду уважать его.	Синонимична конструкции <i>независимо от того что</i> .

Грамматический комментарий

Уступительные придаточные содержат указание на условие, вопреки которому совершается то, о чём говорится в главной части предложения. **Например:**

Хотя на улице был мороз и ветер, мы решили покататься на лыжах.

Придаточные уступительные могут располагаться в любом месте по отношению к главной части, при этом, если придаточная часть стоит в начале предложения, то подчёркивается несоответствие между содержанием частей.

Придаточные предложения с союзами **несмотря на то что** и **хотя** могут стоять в начале (чаще), в середине и в конце предложения.

Хотя началась весна, морозы не прекращались. Сильный ветер, хотя он дул недолго, наделал много бед в городе. Андрей пришёл на вечеринку, несмотря на то, что был болен.

В главной части таких предложений часто употребляются частицы со значением возражения **всё же, всё-таки, всё равно**, которые усиливают уступительное значение.

Но главная часть обязательно следует за придаточной, если в ней содержатся противительные союзы **а, да, зато, но, однако, тем не менее**, сочетание **так и не**, которые усиливают противоречие, при этом в придаточной части может употребляться только союз **хотя**:

Хотя она плохо себя чувствовала, всё же не смогла отказаться от приглашения в театр. Хотя он обещал, он так и не пришёл. Хотя погода была ужасная, всё-таки наш поход был удачным. Хотя нам не удалось поехать в кино, зато мы прекрасно провели время в кафе.

Задание 1. Из 2-х простых предложений составьте сложное с союзами *хотя, несмотря на то что*.

1. Было ещё рано. На улицах царило праздничное оживление. 2. Студент знал грамматику. В разговоре он допускал много ошибок. 3. Мороз был очень сильный. Мы не замёрзли. 4. Моя подруга из-за болезни пропустила много занятий. Она хорошо сдала экзамены.

Задание 2. Закончите предложения.

1. Хотя было ещё рано, 2. Несмотря на то, что я опоздал на занятия, 3. Независимо от того, что думают родители, 4. Несмотря на то, что все уже собрались, 5. Хотя я и не любил слушать оперу,

Другие способы выражения уступительных отношений

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ПУСТЬ (ПУСКАЙ)	<u>Пусть</u> я неправ, но ты должен меня выслушать.	Указывает на оттенок допущения. Характерно для эмоционально окрашенной речи.
КАК НИ КТО НИ	<u>Как он ни</u> старался, ничего у него не получилось. <u>Как ни</u> красив Петербург, я не могу здесь жить.	Указывает на условие, которое противоречит содержанию главной части предложения. Если в придаточном в составе сказуемого прилагательные, то оно — в краткой форме
СКОЛЬКО НИ КОГДА НИ КУДА НИ КАК БЫ НИ КТО БЫ НИ СКОЛЬКО БЫ НИ КОГДА БЫ НИ	<u>Сколько</u> мы его <u>ни</u> уговаривали, он не захотел поехать с нами. <u>Как бы ни</u> было вам трудно, вы должны сдать этот экзамен.	Усилительно-уступительное значение. Предположительно-уступительное значение.

Средства выражения	Примеры	Комментарии
КУДА БЫ НИ	Куда бы он ни пошёл, всюду его узнавали.	Глагол с частицей бы всегда стоит в форме прош. вр., а в главной части любая форма глагола в прош. вр., кроме СВ.

Грамматический комментарий

1. Союз-частица **пусть (пускай)** вносит в предложение дополнительную экспрессию: в главной части выражается намерение осуществить задуманное наперекор трудностям, названным в главной части:

Пускай они думают обо мне плохо, я все равно должен быть первым на финише.

Если заменить союз-частицу **пусть (пускай)** на союз **хотя**, экспрессивность не сохраняется. Союзы-частицы **пусть, пускай** ослабляют значение уступительности, усиливая противопоставление.

2. Уступительные отношения с оттенком усиленной противопоставленности выражаются сложными предложениями с союзными сочетаниями с **ни**.

Частица **ни** не имеет здесь отрицательного значения, она является усилительной и стоит перед сказуемым (глаголом, наречием или кратким прилагательным, но не перед существительным). Союзные сочетания с **ни** подчёркивают длительность, интенсивность действия, качества или пространённость на множество объектов, мест, временных отрезков: *Куда бы я **ни** обращался, нигде не смог найти нужной информации.*

3. Выбор союзного слова при усилительной частице зависит от того, к какому качеству, признаку относится усиление.

Как ни обозначает усиление интенсивности действия или качества и соответствует слову «очень»; **сколько ни** обозначает повторяемость или длительность действия, по смыслу близко к «долго», «много раз»; **кто ни, что ни** обозначают большое количество лиц или предметов; **какой ни** обозначает разнообразие качества или большое количество предметов; **где ни, когда ни, куда ни, откуда ни** обозначают разнообразие обстоятельств.

В сочетании с **как ни, сколько ни** часто употребляются глаголы со значением напряжённого действия: *раздумывать, вчитываться, присматриваться* и др., обычно в форме несовершенного вида.

Как ни употребляется с глаголами, обозначающими действия, совершающиеся с различной степенью интенсивности:

— со значением просьбы или отказа (*возражать, настаивать, отказываться, просить, уговаривать*);

— стремления (*пытаться, стараться, стремиться*);

— желания (*желать, мечтать, хотеть*);

— напряжённого действия (*всматриваться, вслушиваться, вспоминать, думать*) и другие: *бояться, жалеть, любить, мучить, ненавидеть, презирать, просить, страдать, уважать*.

Некоторые глаголы могут сочетаться с **как ни** и не могут сочетаться со **сколько ни**: *изменяться, ориентироваться, спешить, рассчитывать, нравиться* и другие, эти глаголы не могут соединяться со словом «много».

4. Для усиления контраста в главной части предложения также могут употребляться частицы со значением возражения: **всё же, всё-таки, всё равно**, противительные союзы, сочетание **так и не**:

Как я ни спешил, а всё равно опоздал на лекцию.

Задание 3. Найдите конструкции, выражающие уступительные отношения.

1. Где бы он ни работал после окончания университета, знание иностранного языка всё равно ему пригодится. 2. Сколько ни писал я во все организации, ответа ни разу не получил. 3. Как мы её ни уговаривали, всё равно она уехала в Туркменистан. 4. Когда ни придёшь к нему, его всегда нет дома. 5. Что бы вы ни говорили, я твёрдо решил жениться на ней. 6. Пусть она говорит, что хочет, я всё равно ей не верю.

Задание 4. Трансформируйте предложения, сохранив смысл и заменив союзные слова союзом *хотя* со словами, дающими количественную оценку действию.

Образец: Как ни труден был текст, студенты прекрасно перевели его.
Хотя текст был очень труден, студенты прекрасно перевели его.

1. Сколько он ни думал, он никак не мог найти решения проблемы. 2. Как ни плохо он учился, но всё-таки поступил в университет. 3. Как она ни мечтала стать актрисой, она пошла в медицинский институт. 4. Как он ни старался, у него ничего не выходило.

Задание 5. Закончите предложения, выразив отрицательный результат ваших усилий.

а) 1. Как я ни всматривался в темноту, 2. Как мы ни мечтали, 3. Сколько он ни думал, 4. Сколько он ни звонил, 5. Куда он ни обращался за помощью, 6. Где бы он ни искал эту вещь,

б) 1. Пусть будет дождь, всё равно 2. Пусть не всё мне нравится в этом спектакле, но 3. Пусть это дорого, но 4. Пусть он этого не хочет, но

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 6. Прочитайте текст «В апреле организм требует витаминов» и выполните задания к нему.

Предтекстовые задания

1. Прочитайте данные причастия. Определите их разряд (действительные или страдательные), укажите, от каких глаголов они образованы.

Выращенные, пролежавшие, повышенный, снижающий, вызванный, необъяснимый, подвергающийся, нерафинированный, замедленный, окрашенный, незаживающий, очищенный, проросший.

2. Прочитайте значения новых слов, составьте с ними словосочетания.

Блѣклый — неяркий, приглушённый, тусклый;

перепад — разность уровней температур, давлений, параметров и пр.;

избежать — избавиться, спастись от чего-либо;

предпочтение — считать или признавать лучшим, чем другие; выбрать;

отруби — побочный продукт мукомольного производства, представляет собой твердую оболочку зерна;

заеды — это побледнение кожи, шелушение, болезненные трещины в уголках рта; заболевание слизистой оболочки и кожи углов рта, вызываемое стрептококками;

спровоцировать — вызвать, инициировать, активизировать, ускорить.

3. Раскройте скобки, поставьте слова в нужном падеже, укажите падеж.

1. (Мясо и рыба) лучше запекать на гриле. 2. Ешьте больше (свежие овощи и фрукты). 3. Дефицит витамина B_2 приводит (нарушения нервной системы, работы сердца). 4. Витамин B_2 ищите (яйца, мясо, печень, почки, рыба, молоко, сыр, листовые зеленые овощи, дрожжи). 5. С — поддерживает иммунитет, защищает (вирусы), борется (стресс), участвует (образование коллагена). 6. D — важен для детей и стариков, так как отвечает (крепкие кости и зубы), предупреждает (артриты и склероз). 7. Дефицит витамина PP проявляется (усталость, депрессии, поражение кожи, расстройства нервной системы и желудочно-кишечного тракта). 8. E — является (мощный антиоксидант), противостоит (старение клеток).

В АПРЕЛЕ ОРГАНИЗМ ТРЕБУЕТ ВИТАМИНОВ

Фрукты и овощи, выращенные в открытом грунте, но пролежавшие зиму в хранилище, к сегодняшнему дню уже во многом растеряли полезные качества. Парниковые плоды тоже содержат меньше витаминов. Да и вообще, зимой в наше меню традиционно реже входит зелень А другие продукты производители так очищают, что полезных веществ почти не остаётся. А ведь именно зимой, когда погода испытывает нас температурными перепадами, когда не хватает солнца, организм нуждается в повышенных дозах витаминов. И потому почти неизбежно к весне накапливается их дефицит. Ещё его могут вызывать:

- однообразное питание, различные монодиеты;
- употребление лекарств, снижающих содержание витаминов;
- нарушение процессов пищеварения и усвоения витаминов;
- повышенная потребность, вызванная природными условиями (очень низкая или, наоборот, высокая температура воздуха), стрессами, беременностью.

Признаки налицо

Как организм даёт знать, что ему не хватает витаминов:

- общее недомогание,
- беспричинная слабость, раздражительность;
- кожа становится тусклой и блёклой, на ней возникают необъяснимые синяки;
- под глазами появляются тёмные круги;
- снижается острота зрения;
- волосы становятся ломкими и безжизненными;
- начинают кровоточить дёсны.

Ешьте на здоровье

Что надо сделать, чтобы избежать авитаминоза? Купить витамины в аптеке. Но лучше это делать, посоветовавшись с врачом. А ещё следует скорректировать рацион. Основу полноценного питания должны составлять продукты, минимально подвергающиеся кулинарной обработке.

Ешьте больше свежих овощей и фруктов. Полезно употреблять каши из цельных круп, отдавая предпочтение гречке и овсянке, хлеб из муки грубого помола, нерафинированные растительные масла, лучше холодного отжима. Не отказывайтесь от продуктов животного происхождения. Мясо и рыбу лучше запекать на гриле.

А — для глаз, В — для нервов

Какие витамины за что отвечают? Вот полезная «азбука»:

А — дефицит этого витамина ухудшает зрение, сушит кожу (она шелушится, появляются мелкие нарывчики, могут воспалиться волосяные луковицы). Нехватка у детей грозит замедленным развитием. Учёные установили, что витамин А борется с раком и продлевает жизнь больным СПИДом.

Витамин содержат: печень рыб и рыбий жир, печень животных и домашней птицы, яйца, сливочное масло. Есть также в моркови, красном перце, тыкве, помидорах, абрикосах, персиках, грушах, в овощах и фруктах, окрашенных в оттенки красного и оранжевого.

В — при отсутствии витаминов этой группы может появиться бессонница, головные боли, перепады настроения, отсутствие аппетита, усталость. Дефицит витамина B_1 приводит к нарушениям нервной системы, работы сердца. При нехватке B_2 появляются незаживающие трещины губ, заеды. Витамин B_6 отвечает за состояние кожи и слизистых. Дефицит витамина B_{12} вызывает поражения нервной системы (нарушение чувствительности и движения).

B_1 содержат пивные дрожжи, проросшие зёрна пшеницы, отруби, печень, сердце, горох, орехи. B_2 ищите в яйцах, мясе, печени, почках, рыбе, молоке, сыре, листовых зелёных овощах (в брокколи, шпинате), в дрожжах. B_3 много в печени и почках, гречихе, рисе, яйцах, зелёных овощах,

семечках, орехах. В₆ содержат мясо и рыба, зелёный перец, капуста, морковь, дыни, соя и фасоль, пшено, картофель. В₉ есть в зелени и овощах, печени и почках, хлебе, твороге. В₁₂ содержат продукты животного происхождения, прежде всего субпродукты (печень, почки и сердце); много его в сыре, крабах, лососевых рыбах, сардинах, дрожжах, чуть меньше — в птице, сыре, молоке.

С — поддерживает иммунитет, защищает от вирусов, борется со стрессом, участвует в образовании коллагена, без которого кожа становится дряблой и обвисшей. При дефиците становятся хрупкими сосуды, возникают мелкие кровоизлияния.

Витамином богаты чёрная смородина, болгарский перец, зелёный горошек, все виды капусты (брюссельская, цветная, краснокочанная и белокочанная), клубника, малина, зелёный лук. Зимой надо искать в лимонах, киви, квашеной капусте, свёкле. Как вариант — настой шиповника.

Д — важен для детей и стариков, так как отвечает за крепкие кости и зубы, предупреждает артриты и склероз. Нехватка может спровоцировать артериальную гипертензию, сахарный диабет. Содержится в рыбьем жире, сардинах, сельди, лососе, тунце, молоке и молочных продуктах, в хлебе из муки грубого помола. Кроме того, этот витамин можно получить прямо «из воздуха». Он вырабатывается в коже под воздействием солнца.

Е — является мощным антиоксидантом, противостоит старению клеток, влияет на потенцию у мужчин и способность зачать у женщин. Содержится в зёрнах злаковых, ростках пшеницы, петрушке, растительных маслах, семечках и орехах, в куриных яйцах, брюссельской капусте, в ягодах шиповника, облепихи, черешни, рябины.

РР — дефицит проявляется усталостью, депрессиями, поражением кожи (шелушение), расстройствами нервной системы и желудочно-кишечного тракта. Его содержат мясные продукты (особенно богаты им печень и почки), рыба, пивные дрожжи, хлеб из муки грубого помола, яйца, сыр, сушёные грибы, кунжутные семечки, картофель, семечки, финики.

Кстати

Витамин А может сохраняться в организме, накапливаясь в печени, поэтому его запасы можно не пополнять каждый день. Витамин С наименее стойкий к температурному воздействию, начинает разрушаться уже при 60°C. Картофель, который варится в кожуре, теряет витамина С меньше, чем очищенный, его сохраняется до 75 %. Витамин А более устойчив к действию высокой температуры, но легко окисляется при доступе воздуха и чувствителен к солнечному свету. Меньше всего боится высокой температуры витамин Е — он выдерживает кипячение любой длительности.

Красное вино помогает бороться с авитаминозом. В нём содержатся витамины С, В₁, В₂, В₆, В₁₂.

(По материалам газеты «СБ»)

4. Ответьте на вопросы:

1. Когда организм особенно нуждается в повышенных дозах витаминов?
2. Какие факторы могут вызвать дефицит витаминов?
3. Как организм даёт знать, что ему не хватает витаминов?
4. Что надо сделать, чтобы избежать авитаминоза?
5. Какие витамины за что отвечают?

5. Продолжите предложения с опорой на текст, используя следующие средства выражения уступительных отношений: *хотя ... (но, однако), несмотря на то что, независимо от того что (какой, где), как ни, сколько бы ни, как бы ни.*

1. ... богаты витаминами фрукты и овощи, выращенные в открытом грунте, но пролежав зиму в хранилище, к весне они уже во многом теряют свои полезные качества. 2. ... парниковые плоды только выросли и выглядят вполне аппетитно, тем не менее они тоже содержат мало витаминов. 3. ... мы ... старались употреблять полезные продукты в зимний и весенний периоды, всё-таки почти неизбежно к весне накапливается дефицит витаминов и возникает авитаминоз. 4. ... содержится ли витамин Е в зёрнах злаковых, ростках пшеницы, петрушке, растительных маслах, семечках и орехах, в куриных яйцах, брюссельской капусте, в ягодах шиповника, облепихи, черешни, рябины, он — является мощным антиоксидантом, который противостоит старению клеток, влияет на потенцию у мужчин и способность зачать у женщин. 5. ... мы ... любили очищенный картофель, всё-таки гораздо полезнее тот, который варится в кожуре и теряет витамина С меньше, чем очищенный (его сохраняется до 75 %). 6. ... витамин D содержится в рыбьем жире, сардинах, сельди, лососе, тунце, молоке и молочных продуктах, в хлебе из муки грубого помола, однако его можно получить прямо «из воздуха»: этот витамин вырабатывается в коже под воздействием солнца. 7. ... витамин С наименее устойчив к температурному воздействию, всё же он начинает разрушаться уже при 60 °С. 8. ... витамин А более устойчив к действию высокой температуры, однако он легко окисляется при доступе воздуха и чувствителен к солнечному свету.

Самостоятельная работа студентов

Задание 8. Прочитайте текст. Какую новую информацию вы для себя узнали? Найдите простые и сложноподчинённые предложения, укажите тип отношений в них.

КАК ЦВЕТ ВЛИЯЕТ НА ЗДОРОВЬЕ

Каждый человек по-разному воспринимает цвета. Некоторым нравится красный и все его оттенки, кто-то любит синий и голубой, а кто-то — коричневый... Учёные утверждают, что цветовые пристрастия напрямую

зависят от нашего настроения и эмоций. Кроме того, настроение можно менять, окружая себя предметами, окрашенными в радостные цвета, поэтому при составлении своего ежедневного меню человек должен руководствоваться не только пищевыми и вкусовыми качествами продуктов, но и их цветом.

Например, *оранжевые* продукты (морковь, тыква, дыня, апельсины) способствуют сохранению отличной физической формы. Благодаря продуктам *красного* цвета человек может избавиться от агрессивной энергии, поэтому помидоры, паприку, грейпфруты, красную капусту, мясо, клубнику, черешню рекомендуют есть в минуты плохого настроения. В результате употребления *фиолетовых* продуктов (баклажанов и некоторых сортов картофеля) нормализуется работа сердца и органов дыхания. Хотя продукты *синего* цвета, такие как тёмный виноград, черника и сливы, и помогают человеку владеть собой, освобождают его от негативных чувств и мыслей, они ещё укрепляют и кровеносные сосуды, сердце, органы зрения, способствуют выведению из организма шлаков. Благодаря *жёлтому* цвету человек может сконцентрироваться на своих способностях. Продукты *жёлтых* тонов очищают кровь, способствуют формированию костной ткани и активизируют работу печени. Вследствие употребления пищи *белого* цвета сознание человека освобождает от ненужных мыслей и тягостных воспоминаний, а организм избавляется от токсинов. Белыми продуктами являются макароны, рис, лук, чеснок, корень сельдерея и цветная капуста. Пища *зелёного* цвета (салат, огурцы, горошек) питает мозг, восстанавливает душевное равновесие.

(По материалам детской энциклопедии
«Что? Зачем? Почему?»)

Домашнее задание.

Задание 9. Прочитайте текст. Допишите предложения.

ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ВИТАМИНАХ

О том, что витамины полезны, знает каждый современный человек. А вот, какой витамин за что «отвечает»? **Витамин А** благотворно влияет на Этим витамином богаты Содержится он В некоторых растительных продуктах присутствует каротин, который в организме превращается в витамин А. Каротин усваивается организмом только в том случае, если овощи, в которых он содержится, употребляют вместе с жирами. **Витамин С** (аскорбиновая кислота) повышает, способствует Источниками витамина С **Витамин D** необходим в большом количестве для Наличие витамина D способствует усвоению организмом кальция и фосфора, которые попадают в кровь и затем откладываются в растущих костях. Недостаток этого витамина вызывает Витамин D вырабатывается под воздействием солнечных лучей. Много витамина D в **Витамин Е** является ... —

средством, выводящим из организма вредные вещества. Он содержится в ... и применяется для лечения и профилактики различных заболеваний. **Витамины группы В** играют для организма человека важную роль. Они стимулируют работу ... Их нехватка может негативно сказаться на здоровье.

(По материалам детской энциклопедии
«Что? Зачем? Почему?»)

ТЕМА 5. ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Выражение реального и предполагаемого сравнения в простом предложении

Выражение реального сравнения

Средства выражения	Примеры	Комментарии
КАК	В воскресенье, <u>как</u> обычно, они поехали за город. Жизнь её проходила не <u>как</u> у всех.	Указывает на: а) реальное сравнение в общем виде; на сходство (несходство), подобие (не подобие) предметов, лиц, явлений;
СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ + (ЧЕМ)	Брат был <u>младше</u> сестры. Чехов ему нравился <u>больше</u> , чем Толстой. Французское искусство они знают <u>лучше</u> , чем английское.	б) наличие признака или качества в большей или меньшей степени;
КАК И	Джон, <u>как и</u> Ричард, приехал из Англии. <u>Как и</u> отец, сын стал строителем.	в) подобие предметов и лиц по одному и тому же признаку;
ТАК ЖЕ КАК И	Андрей, <u>так же как и</u> остальные студенты, ездил на экскурсию в Суздаль.	
КАК ...ТАК И	<u>Как</u> в будни, <u>так и</u> в праздники он вставал в 6 часов утра.	г) полное сходство явлений и лиц.

Выражение предполагаемого сравнения

Средства выражения	Примеры	Комментарии
БУДТО (БЫ) КАК БУДТО (БЫ) КАК (БЫ)	Птицы летали низко, <u>будто</u> (бы) перед дождем.	Указывают на приблизительное сравнение.
	Она двигалась медленно, <u>как будто</u> во сне.	
	Он заговорил медленно, <u>как бы</u> нехотя.	

Грамматический комментарий

В предложениях, выражающих сравнительные отношения, устанавливается подобие, тождество или сходство двух ситуаций. Сравнение может быть *реальным* (достоверным) или *предполагаемым* (недостоверным).

В предложениях с реальным сравнением ситуация придаточной части представляется как достоверный факт объективной действительности или как общеизвестное явление: *Груши были сладкие, как мёд.*

В предложениях с нереальным сравнением придаточная часть называется явление, которое не существует в действительности. Это субъективное мнение говорящего, его личная интерпретация:

Он говорил громко и торжественно, будто генерал на параде.

Сравнение может быть выражено лексически. Наиболее часто употребляются выражения:

— **похож (-а, -е, -и) на + В. п.** — указывает на сходство предметов и лиц: *Девочка была похожа на свою старшую сестру;*

— **напоминает + В. п.** — указывает на отдалённое сходство:

Своей формой здание Национальной библиотеке напоминает алмаз.

Задание 1. Найдите конструкции, выражающие сравнение. Укажите, является сравнение реальным или предполагаемым.

1. Никто не понимает маленького ребёнка лучше, чем его мать. 2. Руки его дрожали, как ртуть. 3. На улице было множество людей, как в праздник. 4. Мир не стоит, мир движется: сегодня не похоже на вчера. 5. В первое время после операции он видел окружающее нечётко, будто бы сквозь туман. 6. Сегодня, как и вчера, непрерывно идёт дождь. 7. Он и сейчас ещё похож на юного ангела.

Задание 2. Закончите предложения, используя союзы как, словно, будто, как... так и, похож.

1. В глазах, ... на небе, светло. 2. Он был телом сильный, ... бык, а душой слабый, ... вода. 3. Её поцелуй сладок, ... сахар. 4. Младшая сестра абсолютно не ... на старшую. 5. ... все в семье, ... маленькая Надя делали по утрам зарядку.

Задание 3. Из двух предложений составьте одно. Используйте союзы как, будто, как... так и. Дайте варианты, где возможно.

Образец: Пишу вам с большим удовольствием. Мне кажется, что мы с вами давно знакомы.

Пишу вам с большим удовольствием, как хорошему знакомому.

1. Он медленно шёл по дороге. Можно было подумать, что он был стариком. 2. Сегодня весь день идёт снег. Вчера тоже шёл снег. 3. Аня очень заботилась о ребёнке. Обычно так заботливы матери. 4. Среди зве-

рей самое сильное животное — лев. Этот человек тоже очень сильный. 5. Все дети этой школы имели прекрасную спортивную подготовку. Алёша тоже был хорошим спортсменом.

Задание 4. а) Закончите предложения, используя союзы как, будто и слова справа.

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1. Вода была прозрачна, | огонь |
| 2. Глаза девушки горели, | стекло |
| 3. Вершина горы сверкает, | мгновение |
| 4. Нож острый, | алмаз |
| 5. Молодость промчалась быстро, | бритва |

б) Закончите предложения, используя сравнения.

1. Дыни были сладкими, как 2. Вода в реке была абсолютно прозрачной, как 3. Среди незнакомых людей он чувствовал себя одиноким, как 4. Облака на небе были лёгкими, как 5. От ужаса лицо матери стало белым, как 6. Волосы на голове старика были тёмными и плотными, как 7. Сейчас сентябрь, а листья на деревьях ещё остаются зелёными, как

Задание 5. В следующих предложениях обратите внимание на сравнительные обороты, ставшие устойчивыми сочетаниями.

1. Он молчал, будто в рот воды набрал. 2. Сёстры были похожи, как две капли воды. 3. Сообщение это прозвучало, как гром среди ясного неба. 4. Здесь всё понятно, как дважды два четыре. 5. Писал он как курица лапой. 6. В незнакомой обстановке они были как рыба в воде. 7. Дела у молодых бизнесменов шли как по маслу. 8. С экзамена он вернулся мрачный как туча. 9. Когда она услышала об экскурсии, болезнь её как рукой сняло. 10. Ястреб камнем упал на крохотного воробья.

Задание 6. Замените выделенные выражения синонимичными сочетаниями из задания 5. Если это необходимо, измените предложения.

1. У братьев были абсолютно одинаковые лица, характеры, манеры и привычки. 2. Дима пишет так неаккуратно, что невозможно понять, что он написал. 3. Отец вернулся с работы сердитым, ни с кем не хотел разговаривать. 4. То, что эти люди сказали журналисту, поразило его, это было для него абсолютно неожиданно. 5. Он попал в эту компанию в первый раз, но чувствовал себя среди незнакомых людей абсолютно свободно и естественно. 6. Когда она увидела своих детей здоровыми и невредимыми, у неё перестали болеть сердце и голова. 7. Ему пришлось уйти с работы. Но и на новом месте он быстро освоился, у него установились хорошие отношения с сослуживцами, а зарплата его стала даже несколько выше.

Задание 7. Что вы скажете в следующих ситуациях, если:

- каникулы прошли очень быстро; вам показалось, что они продолжались только один день;
- ваш друг выглядит не очень хорошо; вам кажется, что он болен;
- у вашего старшего брата и у вашего отца одинаковые характеры;
- вы смотрите на реку; поверхность реки гладкая, ровная, в ней отражаются деревья, мосты; с такой ясностью отражает только зеркало;
- вы смотрите, как на семейном празднике танцуют ваши бабушка и дедушка: они движутся ритмично, плавно, в такт музыке, и вам кажется, что вы видите их молодыми;
- все студенты вашей группы играют в теннис, вы тоже увлекаетесь этим видом спорта.

Другие сравнительные конструкции

Средства выражения	Примеры	Комментарии
СЛОВНО (БЫ)	От температуры тело горело, <u>словно</u> в огне. Она говорила тихо, <u>словно</u> по секрету.	Указывают на значительное сходство явлений, предметов.
ТОЧНО (книжное)	У тебя руки холодные, <u>точно</u> лёд.	

Задание 8. Найдите конструкции, выражающие сравнение.

1. Она опять помолчала, словно задумалась. 2. Воздух был чистый и влажный, словно от дождя. 3. Она была грустна, точно больна. 4. В городе было тихо, словно в глухом лесу. 5. Он посмотрел кругом, словно не понимая, как можно не любить всю эту красоту. 6. Солнце медленно разгоралось в небе, точно пожар.

Задание 9. Составьте предложения, используя союзы *словно (бы), точно*.

Образец: руки — лёд

Руки у неё холодные, точно лёд.

Конец ноября — весна; мускулы — камень; боль от слов — удар; солнце — шар; врач к больным — к родным.

Задание 10. Опишите свою внешность. Сравните себя с членами вашей семьи. Напишите небольшое сочинение.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 11. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Предтекстовые задания

1. Укажите состав сложных слов и объясните их значение.

Противовирусный, немаловажный, психогенный, психоэмоциональный, психотерапевт, психолог, физиопроцедуры, желудочно-кишечный, врач-фониатор, лор-органы, логопед-фонопед, свежавыжатый, двусмысленный.

2. Составьте словосочетания, используя слова справа:

Присоединяется (что?)	без ингаляций;
не обойтись (без чего?)	ситуацию;
усложнять (что?)	грибковая инфекция;
забыть (о чём?)	радость или агрессию;
выполнить (что?)	кровь;
выплеснуть (что?)	о неприятностях;
сдать (что?)	обязательства;
сделать (что?)	на любые изменения;
реагировать (на что?)	состояние больного;
контролировать (что?)	УЗИ.

3. Замените данные словосочетания глаголами.

Образец: Провести уборку — *убрать*.

Принимать участие — ... ; становиться хриплым — ... , дать направление — ... , появились изменения — ... , дать совет — ... , делать упражнения — ... , оказывать воздействие — ... , принять решение —

4. Образуйте существительные от данных слов:

Потерять, звучать, поломать, провоцировать, чувствовать, напрягать, простудиться, радоваться, оперировать, выключать, удалять, образовать, изменить.

5. Разделите слова на две группы. По каким критериям вы их разграничили?

Шипящий, свистящий, регламентируя, задевший, разрешаемый, пережитый, преувеличенный, перегруженный, контролируя, охрипший, повышенный, простуженный, вынужденный, рассасывающий, выпив, начинающий, поющий, танцующий, перечисленный, исчезнув, уставший, упираясь.

Укажите от каких глаголов образованы данные формы.

6. Почитайте значение новых слов:

Афония — потеря голоса, обычно в результате нарушений в гортани или повреждении голосовых связок;

провокатор — тот, кто подстрекает кого-нибудь к чему-нибудь нежелательному, неприятному по своим последствиям;

перфекционист — человек, с дотошной старательностью доводящий любое дело до совершенства;

императив — повеление, безусловное требование;

мозоль — местное утолщение кожи от частого трения;

манера — способ что-нибудь делать определённым образом, особенность поведения, образ действия;

мелодика — то, что основано на определённой мелодии (звучании);

тональность — высота звуков;
спектр — множество значений физической величины, или распределение их, согласно определённому параметру;
ажитаж — искусственно вызванное возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.

ГОЛОС ПРОСИТ ПОМОЩИ

Его мелодика и звучание – важный инструмент не только политиков, артистов и телеведущих. Если голос садится — в горле першит, связки выдают лишь шипящие и свистящие — пора браться за дело. О причинах голосовых «поломок» и о том, как всегда оставаться в своей тональности, рассказала врач-фониатр, заведующая фониатрическим отделением консультативной поликлиники РНПЦ отоларингологии Наталья Конойко.

Каждому-своё

Первое, с чем может быть связана «потеря звука», — воспаление слизистой гортани — ларингит. Появляется он по причине вирусной, бактериальной и даже грибковой инфекции. А ещё провокаторами могут стать бытовая пыль, сухой воздух. Если человек работает в помещении, где редко проводят влажную уборку, ларингит так просто не отстанет.

Нервная встряска

Случается, голос пропадает от ... стресса. Есть этому и медицинское название — психогенная афония. Это значит: «плохих» изменений в гортани нет. Причина — задевший нервы жизненный эпизод, пережитый острый шок или долго не разрешаемая ситуация.

К слову, пациентов с такой проблемой у врачей-фониаторов немало. В основном это беда людей с преувеличенным чувством ответственности. Когда у отъявленного перфекциониста множество обязательств, которые, как он считает, нужно непременно выполнить, возможно «выключение звука». Ведь стоит знать: в процессе образования голоса участвуют не только голосовые связки и другие лор-органы, главный дирижер всего оркестра — центральная нервная система. Если она перегружена императивами «должен» и «обязан» на фоне психоэмоционального напряжения, то организм дает недвусмысленно понять: «Пора бы сбавить обороты!»

Но это не значит, что если сегодня грянул стресс, то завтра человек проснётся безголосым. Произойти это может через две и более недель, когда он и думать о неприятностях забудет. На заметку родителям: если ваш внешне спокойный и невозмутимый ребёнок вдруг теряет голос не по причине простуды, вероятно, он пережил эмоциональную бурю. С детьми, которые всегда открыты, активно выплёскивают радость и агрессию, такого обычно не случается.

Узелки на связках

В детстве у всех у нас голос формируется в подражательной манере — по тембру, окраске, интонации, копируя одного из родителей. Поэтому, когда у мамы-папы «нечистые» охрипшие голоса, крикливая манера говорить, то же передаётся младшим членам семьи. Из-за этого на голосовых складках возникают «мозоли». Чаще случается это с профессионалами голоса — педагогами, которые выходят на работу простуженными, лекторами, вынужденными выступать без микрофона, и т. д.

Сначала голос становится хриплым, а после исчезает. При обследовании на голосовых связках (врачи называют их складками) заметны особые образования — узелки. И здесь придётся решать проблему в комплексе: делать ингаляции, ходить на физиопроцедуры, применять рассасывающие препараты, внутримышечные инъекции. А параллельно работать с логопедом-фонопедом — специалистом по постановке голоса. Если все перечисленное не помогает, остаётся последний выход — операция. Но что интересно! Когда одной начинающей певице удалили на связках такие образования, и она бодро оповестила об этом сокурсников, то в тот же день узелки образовались снова. Не зря врачи предупреждают: после подобной операции надо соблюдать режим голосового покоя, то есть просто молчать не меньше пяти дней.

Ещё серьёзнее

Иногда изменение голоса — прямое указание на проблемы сердца, желудочно-кишечные неполадки и даже онкологический процесс. Когда голос становится тусклым и монотонным, нет полета и звонкости, не удивляйтесь, если опытный ЛОР-врач даст направление к эндокринологу. Придется сделать УЗИ щитовидки, сдать кровь на гормоны. Не исключено, что возможно заболевание щитовидной железы, нарушение ее функции. Почувствовали, что голос на ровном месте изменился по тембру, появились охриплость, ощущение инородного тела в горле, вам сложно откашляться, перестаньте говорить, — идите к доктору. Дело может оказаться серьёзным. Такие симптомы встречаются при опухоли гортани.

В погоне за славой

«Сегодня увлечение пением, занятия в музыкальных кружках и студиях стали практически ажиотажными. Многие родители мечтают видеть ребёнка на экране ТВ поющим и танцующим. Складывается впечатление: взрослым это надо больше, чем самим детям, — рассуждает Наталья Коннойко. — И мы сталкиваемся с тем, как иногда на этом спекулируют люди, далёкие от профессионального подхода в таких вопросах, пытаясь выжать из трёхлетней крохи весь звуковой диапазон. Но ведь голосовая мышца формируется только к 10 годам! В итоге родители приводят к нам деток совершенно охрипших, с «трудовыми мозолями» на голосовых складках. Напротив, в профессиональной студии грамотные педагоги всегда реагируют на любые изменения голоса маленького исполнителя, контролируя его состояние у врача-фониатра».

Да, имейте в виду: пением нужно заниматься строго под контролем, регламентируя нагрузку. Это значит: для детей 3–5 лет не по 2–3 часа, а только 20–30 минут непрерывного пения. Ведь детский голос — тонкий инструмент, который сложно восстановить после грубой «поломки».

КСТАТИ

В «магии звучания» всё непросто. Ведь, помимо мелодики и силы голоса, за ним стоят харизма и обаяние личности. Кому-то дан приятный сильный голос от природы, иному приходится много трудиться, чтобы говорить красиво.

Чтобы сделать «свой звук» более устойчивым, мягким, существует целый спектр тренировочных упражнений. Например, чтобы добиться плавности и благозвучия голоса, профессионалы советуют долго нараспев произносить звук [м]. А затем медленно слоги «ми, мэ, ма, мо, му, мы». Но начинать нужно с артикуляционной гимнастики, чтобы настроить речевой аппарат. Например: растянуть губы в улыбке и сжать в трубочку 8–10 раз, а после этого перемещать их вправо и влево; беззвучно с закрытым ртом произносить «а-о-э»; кончик языка тянуть к подбородку, упираясь им в правую и левую щёки и др.

СОВЕТЫ

Если сегодня у вас запланированы лекция, презентация, важные переговоры, не ешьте шоколад, солёные орехи, не пейте газировку. Используйте известное средство-бальзам для уставших связок — ягодные и молочные кисели. Если после длительных разговоров голос сел и охрип, помогите ему восстановиться, выпив свежесжатый морковный сок с молоком в соотношении 1:3. Принимают его три раза в день по полстакана. Замечательное противовоспалительное действие при ларингите оказывает корень имбиря. Натрите его на тёрке, отожмите и добавьте одну десертную ложку полученного сока в стакан чая.

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

7. Ответьте на вопросы к тексту:
 1. Объясните название статьи «Голос просит помощи».
 2. Какие проблемы могут возникнуть с человеческим голосом (особенно с детским)?
 3. Каковы причины «потери голоса»?
 4. Какие советы даёт врач-фониатр, заведующая фониатрическим отделением консультативной поликлиники РНПЦ отоларингологии Наталья Конойко, чтобы сберечь голос?
8. Составьте назывной план к данной статье.

9. Допишите предложения, вставляя сравнительные союзы **как; как и; как и... так и; также как и ; будто (бы) как; словно (бы); точно.**

1. ... для политиков, артистов и телеведущих, ... для всех нас голос играет важную роль в нашей жизни. 2. Ларингит ... другие заболевания лор-органов может возникнуть по причине вирусной, бактериальной и даже грибковой инфекции. 3. ... вирусная, бактериальная и даже грибковая инфекции, ... бытовая пыль, сухой воздух, редкое проведение в помещении влажной уборки способны спровоцировать воспаление слизистой гортани — ларингит. 4. ... главный дирижёр всего оркестра, в процессе образования голоса, кроме голосовых связок и других лор-органов, прежде всего участвует центральная нервная система. 5. У отъявленного перфекциониста происходит исчезновение голоса, ... «выключение звука». 6. Иногда изменение голоса может быть ... прямым указанием на проблемы сердца, ... желудочно-кишечные неполадки и даже онкологический процесс. 7. Ведь детский голос ... тонкий инструмент, который сложно восстановить после грубой «поломки».

10. Найдите в тексте предложение, в котором сравнение выражено сравнительной степенью прилагательного.

Домашнее задание: составьте 6–8 простых предложений с реальным и предполагаемым сравнением.

2. Выражение реального и предполагаемого сравнения в сложном предложении

Средства выражения	Примеры	Комментарии
КАК	Она говорила тихо и ласково, <u>как</u> обычно говорят с детьми. Мы шли по улице не спеша, <u>как</u> ходят иногда старые приятели.	Указывает на достоверное сравнение. Настоящее расширенное придаёт предложению обобщающий характер.
(ТОЧНО) ТАК ЖЕ КАК (И)	Иван решил стать лесником, <u>точно так же как</u> это сделал много лет назад его отец.	
КАК..., ТАК И	<u>Подобно тому как</u> врач каждое утро обходит своих пациентов, <u>так и</u> Иван Антонович каждое утро обходил все классы своей небольшой школы.	Если придаточное предложение находится в препозиции и начинается союзом как или подобно тому как /книжное/, то главная часть начинается с так и .
ЧЕМ	Он умнее, <u>чем</u> я думал.	Указывает на сопоставление по нарастанию или убыванию признака. В предложениях с чем и чем..., тем обязательна сравнительная степень в главном.
ЧЕМ... ,ТЕМ	Чем больше книг по экологии он читал, тем более ясной становилась для него важность этой науки для современного мира.	

Грамматический комментарий

Союзы **так же как**, **подобно тому как** указывают на сходство между двумя реальными явлениями:

Фольклор неисчерпаем, так же как неисчерпаема письменная литература

Если придаточная часть находится в препозиции к главной, то она начинается союзами **как** или **подобно тому как**, а в начале главной части может стоять частица **так и**:

И как реки встречаются в море, / Так встречаются люди в Москве.

Подобно тому как мать любила сына, так и он любил её, безоглядно и крепко.

В препозиции придаточная часть может описывать достаточно пространственную ситуацию, и тогда предложение начинается сочетанием **как это часто (нередко) не раз/всегда + глаголы делать или бывать**:

Как это всегда бывало с гастрольями этого оркестра, билеты на концерты купить было необычайно трудно.

Сказуемое в придаточной части:

— пропускается, если оно не является элементом сравнения:

Наташа ездила в университет на велосипеде, как и Илья.

— не пропускается, если оно является элементом сравнения, или глагольные формы отличаются временем, наклонением, модальностью: *Этот известный писатель и драматург и умер, как жил, тихо и незаметно. Ему хотелось бы поступать, как всегда поступает его старший брат.*

Такие предложения с пропуском сказуемого близки к предложениям со сравнительным оборотом:

Ему хотелось бы поступить, как его старший брат.

Если в сравнительном обороте сравнение относится к прилагательному, то существительное имеет форму именительного падежа:

Глаза его были холодными и зеленоватыми, как лёд.

Иногда в таких сравнительных оборотах указывается на сходство:

— по принадлежности (родительный падеж):

У девочки были чёрные, как у матери, глаза;

— по времени или месту (любой падеж времени и места):

Было холодное, как зимой, утро. Дорога к деревне была страшной и тёмной, как в лесу.

Обороты с союзом **как** могут иметь значение указания на то, что данный предмет является одним из ряда подобных («например»). В этом случае используется выражение **такой ... как**:

Ему нравились книги таких писателей, как братья Стругацкие.

Обороты с **как** могут иметь значение уподобления. Подобные обороты часты в разговорной речи. В таких оборотах может быть использована частица **и**, а также лексические показатели общности: **все, многие, некоторые, другие, остальные, каждый, любой, всякий, большинство и** другие:

Как и многие молодые люди нашего времени, Кирилл носил длинные, очень широкие брюки, спортивные ботинки и кепку, козырьком назад.

Придаточные сравнительные с союзом **чем** в главной части, как правило, бывают неполными, так как в них не повторяются те компоненты, которые есть в главном предложении: *Я не видел города красивее, чем этот.* Сравнительный оборот рассматривается в этом разделе, так как оборот в данных случаях синонимичен усечённому варианту сложного предложения. В таких конструкциях употребляются:

— **формы компаратива:**

В новом пальто она казалась стройнее, чем раньше.

— **сочетания совсем + прилагательное другой, иной; совсем + наречия:**

Зимой город становился совсем другим, чем летом. Теперь, когда они стали старше, они относились друг к другу совсем по-иному, чем раньше, в молодости.

Такие конструкции невозможны:

— если придаточное предложение в модальном и временном отношении не совпадает со сказуемым главного предложения:

Она сделает эту работу лучше, чем сделала бы я.

— если сказуемые в главном и придаточном предложении не совпадают лексически:

Он больше любит слушать других, чем говорить самому.

Выражение предполагаемого сравнения

Средства выражения	Примеры
КАК (БЫ), КАК БУДТО (БЫ), БУДТО (БЫ)	Он очень волновался, <u>будто бы</u> от этого разговора зависела его жизнь. Они не поздоровались, <u>как будто</u> не были знакомы.

Грамматический комментарий

В предложениях с союзами **будто, как будто, как бы, словно, точно, как если бы** придаточная часть называет ирреальную, несуществующую ситуацию: *Я помню всё, будто это было вчера.*

Союзы **будто, как будто, словно, точно** могут иметь при себе частицу **бы**, при этом модальность предложения принципиально не изменяется: *Я помню всё, будто бы это было вчера.*

В предложениях с союзами без частицы **бы** могут употребляться глаголы в форме настоящего времени:

Он посмотрел на нас печально, как будто видит в последний раз.

Если союзы включают в себя частицу **бы**, глагол-сказуемое при этом стоит в форме прошедшего времени:

Он посмотрел на нас печально, как будто бы видел в последний раз.

Предикаты главной и придаточной частей в предложениях с этими союзами по смыслу далеки друг от друга. Но иногда в этих предложениях может быть общий компонент: *вещь, лицо, предмет*. Для идентификации этого компонента используются слова **он, этот, мой, его, там, сюда** и другие: *В часах что-то зазвенело, будто там лопнула пружина.*

Союзы группы *будто* не синонимичны. Так, союз *как если бы* подчёркивает условность, недостоверность сравнения:

Перед каждым выходом на сцену он волновался, как если бы это был его первый выход.

Союз *как будто* вносит в сравнение оттенок условия. В этом случае он синонимичен союзу *как если бы*: *Они дружески беседовали, как будто (как если бы) были знакомы много лет. Он говорил так уверенно и авторитетно, как будто (как если бы) был специалистом в этом вопросе.*

В таких предложениях невозможно использование союза *как*.

Задание 1. Прочитайте текст. Укажите конструкции предполагаемого и реального сравнения.

1. Ребёнок неожиданно заплакал, как будто его кто-то обидел. 2. И было впечатление тревоги, как будто кто-то вдруг постучал в дверь. 3. Мы так долго молчали, словно бы мы забыли все слова. 4. Людей этих давно уже нет, но они, как живые, согревают сердца и учат меня добру, словно я была с ними рядом в их страданиях. 5. И когда нас не будет, море будет шуметь так же равнодушно, как шумит оно сейчас... 6. Отец долго так стоял и смотрел на гостиницу, словно запоминая её навеки, и затем тихо пошёл дальше. 7. Он говорит всегда очень быстро, словно торопится куда-то. 8. На щеках её играл здоровый румянец, словно в её организм налили свежей крови. 9. Чем дальше в лес, тем больше дров.

Задание 2. Составьте сложные предложения с придаточными сравнительными.

Образец: По приезде в Париж их дети быстро заговорили по-французски. У детей всегда бывает так.

По приезде в Париж их дети быстро заговорили по-французски, как это всегда бывает у детей.

1. Они ждали встречи с морем. Так всегда ждут встречи с праздником. 2. Он узнавал и не узнавал этого человека. Так не можешь узнать город, в котором не был много лет. 3. Он очень обидел её этими словами. Так может обидеть или любимый человек, или самый хороший друг. 4. Они подружились очень быстро. Так бывает только в детстве.

Задание 3. Составьте сложные предложения с придаточными сравнительными. Используйте союзы *как... так и; подобно тому, как... так и*.

Образец: Я пошёл по общежитию посмотреть, где что находится. В новом доме кошка обходит все углы.

Как кошка в новом доме обходит все углы, так и я пошёл по общежитию посмотреть, что где находится. = Подобно тому как кошка в новом доме обходит все углы, так и я пошёл по общежитию посмотреть, что где находится.

1. Постоянное чтение тренирует память, развивает речь. Физический труд укрепляет здоровье. 2. Не оставили своих имён многие художники древности. Неизвестными остались имена создателей и многих фольклорных произведений. 3. До сих пор он не замечал её состояния. Он вообще никогда не замечал многого из окружающего. 4. Всякая физическая работа требует умения и сноровки. Умственный труд немислим без определённых навыков. 5. Нельзя совершенно понять человека с первой встречи. Нельзя полностью понять и полюбить серьёзное музыкальное произведение при первом прослушивании.

Задание 4. Передайте информацию данных предложений сложным предложением со значением сравнения.

1. Выйдя из дому, она решила пойти на работу пешком, что делала всегда в хорошую погоду. 2. Кошка спала, закрыв лапой нос, что бывало всегда перед похолоданием. 3. И рассказ Бунина «В Париже» заканчивается драматически, что происходит практически во всех произведениях этого писателя. 4. В конце января многие горожане заболели гриппом, что происходило часто именно в это время года. 5. На первом концерте после открытия сезона дирижирует главный дирижёр филармонии, что бывает всегда на открытии сезона.

Задание 5. Передайте информацию данных предложений сложным предложением со значением сравнения, не используя в придаточной части сказуемого.

Образец: Зимой кошка спала на батарее центрального отопления. Так всегда делали все коты, которые жили в этом доме до неё.

Зимой кошка спала на батарее центрального отопления, как все коты, которые жили в этом доме до неё. — Зимой кошка, как и все коты, которые жили в этом доме до неё, спала на батарее центрального отопления.

1. Мальчик никогда никуда не опаздывал. Никогда никуда не опаздывал его дед. 2. Восемилетний Миша говорил спокойно и рассудительно. Так говорил его отец. 3. Настя и Оксана немного картавили. Так же говорила и их мама. 4. И в этом году Варвара Петровна ездила весной к себе в деревню. Туда же она ездила и в прошлые годы. 5. Решение этого конфликта стороны начали с двусторонних обсуждений. Таким же образом в подобных ситуациях поступали и прежде.

Задание 6. Прочитайте предложения. Объясните, от чего зависит падеж существительного в сравнительном обороте. Употребите это слово в именительном падеже и скажите, как изменилось содержание предложения.

1. Леонид разговаривал с Павлом, как с недругом. 2. Младший брат говорил со старшим братом, как с отцом. 3. Мы говорим о них, как о друзьях. 4. Я доверяю тебе, как самому хорошему другу. 5. Они спорили с ним, как с серьёзным оппонентом.

Задание 7. Закончите предложения, используя сравнение.

1. К самому простому насморку он относится, как 2. В доме Максима Света чувствовала себя, как 3. Она всегда вспоминала о том времени, как 4. Этот большой и сильный человек плакал, как 5. Она заботилась об этой пожилой женщине, как

Задание 8. Закончите предложения, используя оборот с сочетанием *такой... как* в значении «например».

1. Когда мы поедem в Минск, мы хотим пойти в такие музеи, как 2. Когда они учились в Беларуси, они были в таких городах, как 3. Ему хотелось поехать в такие экзотические страны, как 4. Среди моих любимых писателей есть такие, как 5. В нашем университете учатся студенты из таких стран, как 6. Я никогда не слышал таких музыкальных ансамблей, как... 7. Им хотелось послушать музыку таких композиторов, как

Задание 9. Измените следующие предложения по образцу.

Образец: Я не встречала таких добрых людей, как Фаина Михайловна (быть).
Я не встречала таких добрых людей, какой была Фаина Михайловна.

1. Сейчас не увидишь актёров такого таланта, как у Евгения Лебедева (быть). 2. Трудно найти музыкальный коллектив с такой популярностью, как у «Битлз» (пользоваться). 3. У них никогда больше не было таких друзей, как в детстве (иметь). 4. Такие разносторонние гении, как Леонардо да Винчи, рождаются редко (быть). 5. Ей хотелось купить такую шляпку, как Вера (купить).

Задание 10. Проанализируйте в данных предложениях способы указания на сходство с помощью сравнительного оборота.

1. Как почти любой человек, первый раз приезжающий в Беларусь, она стремилась в первую очередь увидеть Минск. 2. Как и многие другие дети в наше время, дети Киры и Игоря могли целыми днями сидеть у компьютера. 3. У девочки, как и у всех её сестёр, были прекрасные рыжие волосы и весёлые голубые глаза. 4. Павлик, как и многие другие молодые ребята из этой деревни, мечтал после школы уехать жить в город. 5. Как и большинство выпускников класса, Вера решила поступать в Университет финансов и менеджмента. 6. Как и в каждом промышленном городе, в этом мегаполисе грязный воздух и много людей, страдающих аллергией.

Задание 11. Найдите справа варианты окончания данных предложений, используйте союзы реального или предполагаемого сравнения.

1. День был тёплый,...	<i>жили в те годы все их друзья.</i>
2. Он говорил громко, ...	<i>уже пришла весна.</i>
3. Андрей внимательно смотрел на Иру, ...	<i>его плохо слышали.</i>
4. Он жил просто, ...	<i>видел её в первый раз.</i>

Задание 12. Вставьте союз *как* или *как будто*.

1. Он пришёл вовремя, ... всегда. 2. Она была такой спокойной, ... ничего не случилось. 3. Ночь наступила быстро, ... это всегда бывает на юге. 4. Они встретились радостно, ... всегда встречаются старые друзья после долгой разлуки. 5. Он делал своим друзьям очень дорогие подарки, ... был очень богатым человеком. 6. Девочка делала всё аккуратно, ... учила её мама.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 13. Прочитайте текст. Как вы думаете, о чём пойдёт речь в статье?

Предтекстовые задания

1. Прочитайте значения новых слов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Фатальный — роковой, трагический по своей сути, по результатам; загадочно-непонятный;

марафон — бег; длительный и напряжённый ход чего-либо;

шлейф — хвост; то, что тянется, стелется за чем-нибудь;

недоумение — непонимание;

изгой — отверженный, отщепенец;

прессинг — нажим, давление, напор, натиск;

отчаяние — состояние крайней безнадёжности; ощущение безвыходности;

маховик — механизм вращения;

аномалия — отклонение, патология, ненормальность, неправильность;

кузены — двоюродные брат или сестра;

раскручивание — развитие;

средостение — центральная лакуна грудной клетки, расположенная между лёгкими, где находятся сердце, начальные участки больших кровеносных сосудов, трахея, главные бронхи, пищевод и множество лимфоузлов;

деменция — слабоумие как следствие недоразвития или атрофии высших психических функций;

смятение — волнение, беспокойство, тревога, паника;

досадно — неприятно, обидно.

2. Запишите глаголы, от которых образованы данные причастия. *Выбирающий, распахнутый, мучимый, развивающийся, определённый, постаревший.*

3. Объясните значения сложных слов. Как они образованы? Разберите слова по составу.

Долгожитель, многоточие, благотворительный, восьмилетний, опорно-двигательный, здравоохранение.

4. Запишите все известные вам однокоренные слова с корнем *стар-*.

5. Образуйте имена существительные от данных глаголов, используя суффиксы *-ение, -ание*.

Назначать, мучить, страдать, притягивать, решить, стариться, проявлять.

СТАРОСТЬ ГОНИТСЯ ПО ПЯТАМ

В комнатах этих малышей полно игрушек и... лекарств. Повсюду таблетки и ампулы с препаратами, которые обычно назначают людям глубоко пожилого возраста. Это не путаница. И не ошибка. Они не заблудились в покоях тяжело больных родственников. Это к судьбе «приклеилась» фатальная, редкая, необратимая болезнь, выбирающая одного из 5–8 миллионов. Прогерия! И вот стрелки «внутренних часов» начинают безумный марафон. Восемилетний мальчик на глазах превращается в 70-летнего старичка — согнутого, больного, мучимого тяжелыми болями. Дети с этим диагнозом на удивление похожи — маленькие, лёгкие, словно пушинки, часто с беззубыми, ртами и лысыми головами. Будто маленькие стеклянные человечки, у которых детское личико с широко распахнутыми глазами всё в морщинах, как у старца. Неудивительно, за год они «взрослеют» примерно на 7–10 лет. Их в буквальном смысле одолевают болезни не по возрасту — артрит, катаракта, атеросклероз, ИБС, глаукома... Они рискуют стать жертвой инсульта или инфаркта, стремительно развивающегося онкологического процесса. При этом интеллект никак не страдает. Те из них, кто приближается к 20-летнему рубежу, считаются долгожителями. Обычно уже в 13 это глубоко старые люди в оболочке детских тел.



Крест болезни

Природа умеет сыпать загадками, ключи к которым приходится искать веками. Прогерия — одна из них, хотя и описана более 130 лет назад. Говорят, всего в мире менее сотни людей носят в себе этот недуг. Они притягивают к себе взгляды, как магниты, зачастую страдая от чужой некорректности и праздного любопытства. «Больше всего меня бесит, когда прохожие оборачиваются и смотрят...» — признается один из таких больных Гарри Кроутер. Да уж, за ними тянется шлейф недоумения, предположений и, кажется, вечных пауз и многоточий в решении их проблемы.

При этом известны уникальные случаи, когда в семье эту болезнь имеет не один ребенок. В деревне индийского штата Бихар в семье Бисула и Раджии Хан 2 дочери старятся буквально на глазах. Пришлось семейству несладко. Дети среди сельчан стали практически изгоями. Их сторонились. Никто не хотел с ними даже разговаривать. К психологическому прессингу прибавлялись и физические страдания девочек, которые стали тяжело болеть. Мать и отец были на грани отчаяния. Позже глава семьи признавался, что были моменты, когда они садились рядышком вместе с женой и думали, как жить дальше: не покончить ли со всем этим одним махом? К счастью, крупная благотворительная организация нашла возможность помочь с переездом в Калькутту, где жизнь их стала иной...

На опережение

«На самом деле существует прогерия детей (синдром Вернера) и взрослых (это синдром Хатчинсона-Гилфорда). Первый определяет начало старения малышей уже 2–3-х лет. Всё дело в мутации гена LMNA по одному участку первой хромосомы. Эта структура кодирует определённый белок, который вызывает нестабильность клеточных ядер, что и приводит к накоплению и росту патологических процессов, — поясняет доцент кафедры гериатрии и геронтологи БелМАПО кандидат медицинских наук Любовь Воронина. — Из-за этого маховик разгоняется до предела. И если у обычного человека старение происходит неравномерно, например, у кого-то заболевают почки, а сердце и лёгкие и к 65 в относительной норме, то при прогерии «летит» всё. Словно по команде включаются глубокие и необратимые процессы обратного отсчёта. Происходит тотальная дистрофия клеток, тканей и органов. Представьте, если в норме соматическая клетка может делиться до 80 раз, то у больных прогерией она воспроизводит себя в лучшем случае раз 20».

В Национальном институте исследования генома США учёные предприняли попытку воздействовать на губительный белок препаратом фенилтрансфераза, который бы «нашел его и обезвредил». Но пока достоверных и положительных результатов не получено. По сей день эта аномалия остается нерешённой загадкой. Ведь родители таких детей генетически здоровы!

Если же прогерия пришла к девушке или юноше в 15–18 лет — это синдром Вернера. Наиболее часто он встречается в Японии. По статистике, таких людей на полуострове 1:400000. Учёные чётко определили механизм наследования проблемы: генетическая поломка часто происходит, когда родители — близкие родственники. Как правило, кузены. Тогда и повреждается ген, который отвечает за раскручивание спирали ДНК.

В своих проявлениях прогерия взрослых очень похожа на детскую. Больные также сохраняют интеллект, не имея никаких признаков старческой деменции. Но погибают от разных возрастных недугов. Довольно часто их уделом становится онкология редких локализаций — опухоли надпочечников, средостения и др.

Один на всю страну

История этого молодого человека ныне на слуху. Им интересуются, за него переживают. 18-летний Нуржан Уркешбаев имеет диагноз прогерия с пяти лет. Что чувствовали родители мальчика в тот момент, когда врачи объяснили им суть болезни? Смятение? Отчаяние? Страх? Ведь их ребенок один такой на весь Казахстан. Он, словно в некоей страшной сказке, старел не по дням, а по часам. На лице появились глубокие рытвины-морщины, исказились черты, обвисала кожа. Видимо, всё же этот случай уникальный: по словам врачей, которые его наблюдают, внутренние органы Нуржана практически не пострадали. Было принято решение провести серию пластических операций. После подтяжек лица, шеи и «скульптуры тела» и сам Нуржан результатом остался доволен. А этой весной после тщательного осмотра будет намечен дальнейший план «восстановительных работ». Пока в нём значатся контурная пластика и лазерная шлифовка лица.

Все расходы на эстетические процедуры для Нуржана взяло на себя государство. Близкие говорят: выглядеть он стал на четверть века моложе. Главное, как надолго закрепится результат? По мнению Любови Ворониной, всё это не решение проблемы. Невозможно вот так просто остановить процесс тотальной дистрофии. Наверняка психологически юноше сейчас легче. Понятно, что он полон сил и хочет вести активную жизнь. И результат вмешательства пластических хирургов станет для него стимулом. Но когда генетика возьмет своё, тело опять включит команду «старение», предугадать сложно.

Подальше от любопытных

Расхожее выражение, дескать, старость — не радость, для больных прогерией горько втройне. Когда в 10 лет амбулаторная карта распухает от старческих диагнозов и предписаний...

Более 20 лет в Минском районе проживает девушка с синдромом «ускоренного старения». Шесть лет назад ее наблюдали врачи Минской областной клинической больницы. Уже тогда у нее были серьёзные возрастные проблемы с опорно-двигательным аппаратом. А так — глубоко пожилая, постаревшая женщина. Сильно истончённая кожа, седеющие редкие волосы, плохие зубы... «Конечно, человек морально страдает из-за того, что, мягко говоря, не похож на других. Психологически, как мы поняли, ей было очень непросто. Она принимала антидепрессанты, чтобы держаться и не сдаваться в таком чрезвычайном положении, — рассказывает Любовь Воронина. — При этом вела активную социальную жизнь. Безусловно, пристальное внимание к своей персоне даже со стороны медперсонала её утомляло. Что и понятно: человеку хочется, чтобы его оставили в покое».

Как же лечат таких уникальных пациентов сейчас? Чем врачи могут помочь «юным старичкам»? Увы, терапия проходит только симптоматически. Это значит, если поражено сердце и сосуды, за дело берётся кардиолог, с почечными неполадками разбирается нефролог, болят суставы — ревматолог и

так далее. Досадно, но проекты на проведение исследований в области прогерии крайне затратные. Здравоохранение многих стран просто не принимает проблему всерьёз. А вот учёные говорят: не исключено, что редкая болезнь дана людям как миссия — обратить внимание общества на их недуг, чтобы найти способ его преодолеть. Ведь не исключено, что, создав препарат, который «сломает» прогерия, наука сумеет продлить век и всему человечеству.

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

6. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Что такое прогерия? Какова статистика заболеваемости ею?
2. Что больше всего раздражает самих больных прогерией?
3. Какова причина этого заболевания, по мнению учёных?
4. Расскажите о судьбах некоторых пациентов из разных стран (Индии, Казахстана, Беларуси), описанных в данной статье.
5. Как же лечат таких уникальных пациентов сейчас? Чем врачи могут помочь «юным старичкам»?

7. Найдите в тексте статьи предложения (простые или сложные), в которых имеет место выражение сравнительных отношений. Выпишите их. Укажите средство выражения сравнительных отношений.

8. Перескажите текст «Старость гонится по пятам» по следующему плану:

1. Крест болезни.
2. На опережение.
3. Один на всю страну.
4. Подальше от любопытных.

9. Напишите предложения, используйте союзы реального или предполагаемого сравнения (**как (бы), как будто (бы), будто (бы) как, (точно) так же как (и); как..., так и; чем..., тем**).

1. Восьмилетний мальчик, ... 70-летний старичок, становится согнутым, больным, мучимым тяжёлыми болями. 2. Дети с этим диагнозом маленькие, лёгкие, ... пушинки, часто с беззубыми, ртами и лысыми головами, ... у глубоких стариков. 3. ... маленькие стеклянные человечки, у которых детское личико с широко распахнутыми глазами всё в морщинах, ... у старца. 4. И ... они «взрослее» становятся (примерно на 7–10 лет за год), ... всё больше их в буквальном смысле одолевают болезни не по возрасту — артрит, катаракта, атеросклероз, ИБС, глаукома и другие. 5. ... старше становятся эти маленькие человечки, ... чаще они рискуют стать жертвой инсульта или инфаркта, стремительно развивающегося онкологического процесса. 6. ... по команде включаются глубокие и необратимые процессы обратного отсчёта. 7. ... при старении, ... при прогерии происходит тотальная дистрофия клеток, тканей и органов. 8. В своих проявлениях прогерия взрослых ... детская протекает по

одинаковой модели: больные сохраняют интеллект, не имея никаких признаков старческой деменции, но погибают от разных возрастных недугов.

Домашнее задание:

Задание 14. Закончите предложения. Там, где возможно, дайте варианты полного и неполного придаточного.

1. Мы не встречали врача опытнее, 2. Сейчас он читал больше,
3. Этой зимой на улицах больше снега, 4. Он расскажет об этом лучше,
5. Ей больше нравится готовить, 6. Им больше нравится принимать гостей у себя,

Задание 15. Вставьте союзы как будто, будто бы, чем... тем, как, точно так же как. Дайте возможные варианты.

1. Мелкие листья зазеленели ярко и дружно, ... их кто-то вымыл.
2. ... дальше я шёл в лес, ... он становился всё темнее и темнее.
3. Она боялась разговора со своим руководителем, ... дети боятся входить в тёмную комнату.
4. И вот всё закончилось, ... всё кончается в новогодних рассказах.
5. Он замахал руками, ... комары и пчёлы напали на него.
6. Шёл он очень осторожно, ... шёл по льду.
7. В этот раз они пели свои любимые песни, ... делали это всегда, когда собирались вместе.
8. Они разговаривают очень громко, ... они одни здесь.

ТЕМА 6. ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Выражение цели в простом предложении. Предлоги *ради, во имя*»

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ИНФИНИТИВ СВ или НСВ	Мне надо пойти позвонить подруге. Где отец? — Он лёг отдохнуть. Дайте мне посмотреть вашу работу. Пётр взял послушать мои новые записи.	Употребляется после: а) глаголов движения, кроме глаголов с префиксами <i>об-, до-</i> ; б) глаголов со значением изменения в пространстве; в) глаголов: <i>дать, брать, взять, приглашать</i> и их синонимов;
ЗА + Т. п. (сущ. со значением предмета или лица)	Я пойду в магазин за хлебом. Он зашёл в школу за сыном. Петра нет. Его послали за врачом. Мы обратились к нему за советом.	г) глаголов движения; д) глаголов: <i>послать, обратиться, отправиться</i> и др.;

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ДЛЯ + Р. п. (сущ. со значением конкретного действия)	Делегации съехались в Москву для переговоров. Учёные собрались для решения вопросов охраны природы. Мы пригласили вас для обсуждения планов работы.	е) глаголов движения; ж) глаголов: <i>собраться, остановиться, приглашать, работать, петь, заниматься</i> и др.;
НА+В. п. (сущ. со значением действия)	Я каждое лето приезжаю сюда на отдых. Музей закрыли на реставрацию. Пётр пригласил друзей на вечеринку.	з) глаголов движения; и) глаголов со значением изменения положения, состояния, перемещения; к) глаголов со значением <i>приглашать, звать</i> .

Грамматический комментарий

В предложениях со значением цели говорится о ситуациях, которые намечаются или являются желательными.

Целевые отношения в русском языке выражаются разнообразными средствами и характеризуются достаточно строгой структурой отдельных предложно-падежных конструкций. Выделяют следующие целевые конструкции:

- а) цель действия;
- б) цель движения (лексико-грамматическая группа глаголов движения) для «приобретения» кого- или чего-либо;
- в) действие в пользу кого- или чего-либо;
- г) цели-стимула;
- д) назначения предметов.

1. **Целевой инфинитив** употребляется для обозначения цели действия после:

- а) глаголов движения (кроме глаголов движения с префиксами *об-*, *до-*).

При глаголах движения с префиксами *об-*, *до-* следует использовать сложное предложение с союзом **чтобы**.

Он вышел погулять. — Он обошёл дом, чтобы найти потерянную пуговицу.

- б) глаголов со значением перемещения и изменения в пространстве (послать, явиться, поставить, повесить, сесть, лечь, остановиться и т. п.).

2. **Конструкция за + Т. п.** указывает на цель движения для «приобретения» кого-либо или чего-либо. В творительном падеже в этой конструкции чаще употребляются существительные с конкретно-предметным значением (*хлеб, вода, мебель, книги, цветы* и т. п.).

Однако следует запомнить следующие сочетания с абстрактными существительными: **за советом, за помощью**.

Конструкция с предлогом **за** имеет более разговорный оттенок по сравнению с конструкцией «целевой инфинитив»: *пойти (за чем?) за книгами = пойти взять (что?) книги*.

3. В конструкции **на + В. п.** значение цели совмещается со значением места: *пойти (куда?) — в музей на выставку, в университет на занятия, поехать — в санаторий на лечение*. Значение цели, выраженное винительным падежом с предлогом **на**, употребляется в сочетании с глаголами движения, перемещения, изменения положения, а также с глаголами звать, приглашать. Существительные в данной конструкции обозначают процесс действия (*на учёбу, на работу, на лечение, на встречу, на пробу и т. п.*).

Например: *пригласить на ужин, позвать на открытие выставки, поехать на лечение, закрыть на ремонт*.

В сочетании с глаголом *использовать* и его синонимами (*расходовать, тратить, выделять*) конструкция **на + В. п.** указывает на целевое назначение каких-либо средств, времени или материалов. **Например:** *использовать деньги на финансирование предвыборной программы, потратить время на магазин*.

Обратите внимание: *отнести, отправить, слать, отдать в ремонт*.

Эта конструкция лексически ограничена, в её состав входят существительные *ремонт, переплёт, стирка, химчистка, окраска, перепечатка, архив*.

Например: *отнести часы в ремонт, сдать документы в архив*.

4. Конструкция **для + Р. п.** имеет два оттенка целевого значения:

а) значение цели действия, когда ей может соответствовать придаточное предложение с союзом **чтобы**;

б) для выражения назначения предмета или сообщения о действии, сделанном в пользу кого-либо или чего-либо, когда замена его придаточным предложением невозможна.

Мы приехали в Петербург для участия в конференции. = Мы приехали, чтобы участвовать в конференции. Он купил футляр для очков (назначение предмета). Взрослые купили подарки для детей (действие в пользу кого-либо).

Задание 1. Найдите конструкции со значением цели. Выпишите глаголы, после которых употребляется целевой инфинитив или предложно-падежная конструкция.

1. Мы приехали в Петербург учиться. 2. Вчера мы сели ужинать только в десять часов вечера. 3. Мы не смогли отказать человеку, который обратился к нам за помощью. 4. Мы пришли сюда для работы, а не для развлечения. 5. Я не купил тетради, так как магазин был закрыт на обед. 6. Эти документы нужно отдать на проверку. 7. Часть бюджетных средств города была потрачена на социальные нужды. 8. Для помощи пострадавшим во время стихийных бедствий районам была отправлена гуманитарная помощь.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя конструкции цели с инфинитивом.

Образец: — Зачем ты идёшь в магазин?

— Я иду купить хлеба.

1. Зачем ты идёшь на почту? 2. Зачем вы приехали в Гомель? 3. Зачем вы нас пригласили? 4. Зачем он позвал тебя? 5. С какой целью он поехал в Минск? 6. Зачем приходил к тебе твой приятель?

Задание 3. Измените предложения, употребив для выражения цели конструкцию *за + Т. п.*

Образец: Я пошла в аптеку купить лекарство.

Я пошла в аптеку за лекарством.

1. Тебе надо сходить на почту и получить новые журналы. 2. Он пришёл в магазин купить подарок брату. 3. Подруга приехала ко мне посоветоваться. 4. Рано утром мы встали и пошли на рынок купить фруктов. 5. У подруги высокая температура. Надо кому-нибудь сходить позвать врача.

Задание 4. Ответьте на вопросы, употребив целевые конструкции для + Р. п.

Образец: — С какой целью вы приехали сюда? (заключать договор).

— Мы приехали для заключения договора.

1. Для чего нас собирают сегодня в 3 часа? (обсудить результаты контрольной работы).

2. Зачем он поехал в Минск? (работать над диссертацией).

3. С какой целью пригласили этого профессора из Кембриджа? (участвовать в конференции).

4. Зачем приехали польские специалисты? (реставрировать собор).

5. Для чего вы летите в Гродно? (участвовать в соревнованиях).

Задание 5. Подтвердите информацию, полученную в вопросе, и уточните ситуацию. Используйте слова для справок.

а) Образец: — Ты идёшь в филармонию? (концерт Ростроповича)

— Да, на концерт Ростроповича.

1. Вы вечером идёте в театр? 2. Леонид уехал в Витебск? 3. Ты в воскресенье идёшь в картинную галерею? 4. Мария легла в клинику? 5. Ты идёшь на этой неделе в драматический театр?

Слова для справок: премьера «Вишинёвого сада», конференция молодых учёных, открытие выставки Шемякина, обследование, премьера оперы Вагнера.

б) Образец: — Андрей ушёл на вокзал? (билеты).

— Да, за билетами.

1. Андрей пошёл в деканат? 2. Отец пошёл в мастерскую? 3. Мама пошла в химчистку? 4. Семён пошёл в кондитерскую?

Слова для справок: направление на практику, зимнее пальто, торт.

Задание 6. Составьте предложения, используя словосочетания, данные справа с предлогом *для*.

1. Делегация прибыла в Брюссель

обсуждение проблемы борьбы с терроризмом.

2. Директор собрал сотрудников

подготовка фестиваля «Белые ночи».

3. Страны-участницы ООН собрались
переговоры по экономическим проблемам.
4. В комитете по культуре создана комиссия
обсуждение плана работы на следующий год.

Задание 7. Вместо точек вставьте предлоги *на, за, для*.

1. Я попросил брата дать мне денег ... билет. 2. Летом и осенью многие русские часто ходят в лес ... грибами и ягодами. 3. Компас служит ... определения расположения сторон света. 4. Она потратила всю бумагу ... курсовую работу. 5. Студенты собрались ... участия в демонстрации. 6. На улице сделали туннель ... подземного перехода. 7. Нина купила в метров белого материала ... свадебное платье. 8. Завтра надо принести рассказы ... участия в конкурсе. 9. Этот магазин будет закрыт ... ремонт до осени. 10. ... постановки спектакля пригласили известного режиссёра. 11. ... премьеру нового фильма потратили слишком много денег.

Задание 8. Замените *инфинитив* синонимичными конструкциями со значением цели. Укажите возможные варианты. Объясните разницу.

1. Студенты приехали записывать старинные русские песни. 2. Она пригласила нас поужинать в ресторане. 3. В наш университет приезжают люди повышать квалификацию. 4. Вечером мы ходим в клуб репетировать новый спектакль. 5. Вчера мы ходили в Дом кино смотреть премьеру фильма. 6. Контрольные работы отдали проверять директору. 7. Музей ремонтируют, он сейчас закрыт.

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя конструкции цели.

1. Зачем вы приехали в Гомель?
2. Для чего вам нужен этот словарь?
3. У нас всё есть. Не понимаю, за чем он ещё пошёл в магазин?
4. Где Андрей?

Предлоги РАДИ, ВО ИМЯ и т. п.

Средства выражения	Примеры	Комментарии
РАДИ, ВО ИМЯ + Р. п. сущ. со значением предмета, лица, абстрактного понятия	Он пожертвовал жизнью <u>ради спасения</u> детей. <u>Во имя</u> мира не жалейте сил.	Употребляются после глаголов широкого значения. Предлог ради — стилистически нейтрален, имеет оттенок жертвенности, во имя
В целях + Р. п. сущ. С целью	<u>В целях безопасности</u> надо иметь дополнительные средства защиты.	характерен для книжной речи, связан только с положительной оценкой

Средства выражения	Примеры	Комментарии
В интересах В защиту В знак протеста, солидарности В честь Во избежание	<p><u>В интересах следствия</u> адвокат отказался давать интервью журналистам.</p> <p>Рабочие прекратили работу <u>в знак протеста</u> против увольнения их товарищей.</p>	Конструкции лексически ограничены и характерны для книжного и газетно-публицистического стилей речи
Деепричастный оборот	<p><u>Стремясь получить голоса избирателей</u>, кандидаты использовали грязные политтехнологии.</p> <p>Она поехала учиться в столицу, <u>рассчитывая в будущем</u> получить хорошую работу.</p>	Конструкция лексически ограничена деепричастиями, образованными от глаголов НСВ со значением надежды на осуществление действия.

Грамматический комментарий

Для выражения цели-стимула в современном русском языке употребляются следующие целевые конструкции.

1. **Конструкция с предлогом ради + Р. п.** употребляется с существительными, называющими лицо или предмет с отвлечённым значением (*мир, дружба, слава, любовь, спасение, счастье* и т. п.). Данная конструкция стилистически нейтральна, может быть использована независимо от оценки действия: как для положительного действия, так и для отрицательного.

2. **Целевая конструкция во имя + Р. п.** характерна для книжного стиля речи, связана только с положительной оценкой и может носить торжественный характер.

3. **Конструкция с предлогом в интересах + Р. п.** употребляется для выражения цели-стимула и указывает на действие, которое служит на пользу кому-либо или чему-либо. Данная конструкция характерна для газетно-публицистического и книжного стилей речи.

Лексическими вариантами данной конструкции могут служить следующие устойчивые выражения:

в защиту (кого? чего?);

в знак протеста против (кого? чего?);

в знак солидарности (с кем? с чем?);

во избежание (чего?);

в честь (кого? чего?).

4. **Конструкция с деепричастным оборотом** является лексически ограниченной. В данной конструкции используются только деепричастия НСВ, образованные от лексико-семантической группы глаголов со значением надежды, желания: *желать, надеяться, рассчитывать, мечтать, стремиться, стараться, думать*. Свойственна книжной речи.

Задание 10. Измените предложения, используя предлог *ради*.

1. Она решила никуда не уезжать, чтобы не оставлять мать в одиночестве. 2. На вопрос журналиста пожилая женщина ответила, что пришла на манифестацию против строительства атомной станции, так как думает о будущем своих детей и внуков. 3. Молодой человек сказал, что едет на концерт только для того, чтобы доставить удовольствие своей подруге.

Задание 11. Закончите предложения, используя слова в скобках и предлоги *ради*, *в интересах*, *в честь*, *во имя*, *в целях*.

1. Правительство решило провести реформу ... (стабилизация экономики). 2. Новая фирма была создана ... (укрепление сотрудничества). 3. Концерт известных артистов был дан ... (юбилей города). 4. Встреча глав правительств проводилась ... (реализация проекта строительства дороги). 5. Во время войны тысячи людей не жалели своей жизни ... (освобождение страны).

Задание 12. Ответьте на вопросы, используя деепричастные конструкции со значением цели.

1. С какой целью вы путешествуете?
2. Для чего многие люди изучают иностранные языки?
3. Зачем поступать в театральный институт?
4. Для чего уезжать из родной страны?
5. С какой целью некоторые приукрашивают свою биографию?

Слова для справок: рассчитывая получить хорошую работу, мечтая об известности, надеясь на лучшую жизнь, стремясь лучше понять культуру других людей, желая заинтересовать собеседников.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 13. Прочитайте текст «Ищите себе место под солнцем».

Предтекстовые задания

1. Прочитайте незнакомые слова; узнайте их значение; составьте с ними словосочетания или предложения.

Хрупкий — очень ломкий, легко раскалывающийся;

уязвимый — ранимый, чувствительный;

меланома — доброкачественная или злокачественная опухоль;

метастазы — вторичный патологический очаг, возникающий вследствие переноса с током крови или лимфы болезнетворных частиц (опухолевых клеток) из первичного очага болезни;

родинка — врождённое пятнышко на коже, обычно выпуклое;

критерий — мера (мерило) оценки, суждения;

неладное — неблагополучное, неприятное, не такое, как нужно;
невус — то же, что родинка; окрашенное (пигментное) пятно на коже;
чужеродный — посторонний, инородный;
оборот — обращение денежных средств с целью получения прибыли;
лоббирование — метод, способ продвижения своих идей, интересов;
сегмент — часть чего-либо;
атрофический (от слова *атрофия*) — уменьшение размера органов или тканей, сопровождающееся нарушением или прекращением их функций вследствие дегенерации клеток.

2. От каких прилагательных образованы данные степени сравнения и с помощью каких средств.

Первейший, злейший, опаснее, тяжелейший, опаснейший, вероятнее, полезнее, старше, моложе, проще, ужаснее, солиднее.

3. Запишите, от каких глаголов образованы данные ниже

а) причастия:

Отказавшись, запущенный, взбесившийся, пропускающий, уязвимый.

б) деепричастия:

Исчезая, утверждая, став, думая, считая, сомневаясь, потеряв.

4. Замените глагольные сочетания именными, используя образец:

Образец: читать литературу — чтение литературы.

Родинка потемнела и воспалилась; меланома увеличилась; невус исчез; цвет изменился; нарушить симметрию; лишиться витамина D, появились метастазы; использовать защитный крем; лоббировать интересы; выявить патологию; знать отличия; уровень ультрафиолета уменьшается.

5. Как вы думаете, о чём пойдет речь в статье?

ИЩИТЕ СЕБЕ МЕСТО ПОД СОЛНЦЕМ

Вот как, скажите разобраться? Одна статья пугает: спрячетесь от солнца, отказавшись от загара, — лишитесь витамина D. И тут все шансы превратиться в хрупкого «стеклянного человечка», однажды упасть — не встать ... из-за перелома. А кроме этого — скачки давления, риск простуды. Но открываем другую статью. Эта похожа на каталог-перечень всех «ужасов последствий загара». Солнечный дерматит и фотостарение. Вероятность получить самый тяжёлый онкологический процесс — меланому. В большинстве случаев такой диагноз становится уделом светлоглазых и светловолосых — самых уязвимых перед ударом солнечных лучей. Так есть ли ответ на вопрос: как получить полезный витамин D, при этом не став пациентом онколога?

Смотрины для родинки

Травмы в течение жизни получает каждый десятый человек. У 15 % из них перелом шейки бедра, и в течение года четверть погибнет от различных ослож-

нений. Страховка — «слежка» за уровнем витамина D, который поддерживает усвоение кальция и в целом влияет на крепость костной системы. Где его взять?

Первейший помощник — солнце. Искусственное в солярии и натуральное — пляжное. Но как быть с риском меланомы? Ведь каждый год от «злейшего из самых злых» рака погибает до 37 тысяч человек в мире. «У нас количество таких больных за последние 10 лет выросло в два раза. В прошлом году зарегистрировано 634 случая меланомы, — комментирует ситуацию доцент кафедры дерматовенерологии БелМАПО Николай Папий. — При этом 47 % пациентов имеют уже запущенную стадию. Их шансы на жизнь? От 4-х месяцев до максимум 2-х лет». И если при раке желудка, кишечника, молочной железы можно как-то прогнозировать, куда пойдут метастазы, чтобы провести операцию, то при меланоме «взбесившиеся клетки» поражают все системы и органы. Какое-то вмешательство уже теряет смысл...

Вместе с тем эта патология самая простая в плане выявления. Ведь на коже все видно, главное — вовремя увидеть-рассмотреть. Отсюда вывод: начинайте наблюдать за поведением характерных маленьких пятнышек на теле. По словам Николая Афанасьевича, в Европе и Америке информация о критериях-признаках опасности, которые могут нести родинки, в зоне доступа каждого. Там любой ребёнок знает, как отличить «плохую» от «хорошей»!

Заметили неладное — бегом к врачу. Какому? Косметологу, дерматологу или онкологу. Но только последний определит: оставить невус в покое или срочно удалить как источник чужеродных клеток. Нередко бывает так. Темнеет родинка, растёт — страх и ужас. Уменьшается и бледнеет, почти исчезая, — человек облегчённо вздыхает. Дескать, и слава богу. Но это и становится роковой ошибкой. Такая ситуация намного опаснее, нежели когда пятнышко увеличивается и «набирает цвет». Якобы исчезновение — явный признак: меланома погрузилась внутрь. Это значит, через 4–6 месяцев организм поразит множество метастаз. Если меланома «упала» вглубь на 3 мм, при этом заметно увеличились лимфоузлы, прогноз медиков, увы, неоптимистичный.

Многие не знают и не понимают, что меланому они заработали в молодом, порой даже юном возрасте. Ведь организм никогда не забудет массивированные солнечные ожоги, когда кожа безжалостно сгорала. Результаты? Они появляются не сразу — спустя 20–25 лет, у кого-то и раньше. Вот так тяжелейший рак может стать расплатой за красоту и сексуальность под видом шоколадного загара.

Вот, что должно вызвать беспокойство: потемнение родинки; её воспаление; увеличение; исчезновение; изменение цвета; нарушение симметрии; неровные, рваные края.

Витамин, ты где?

Человек ведёт здоровый образ жизни, нормально питается, физически активен? В таком случае ажиотаж вокруг дефицита в организме витамина D, мягко говоря, надуман. Часто забывают, что есть не один, а два пути его получения: первый — влияние ультрафиолета, второй — правильная еда.

Да, когда кожу питают солнечные лучи, начинается активный синтез витамина D. Он накапливается в тканях организма и выводится только через 19–62 дня. В некоторых случаях сохраняется до 6 месяцев. В дни, когда солнца нет, запасы начинают поступать в кровь. Поэтому не стоит преувеличивать, утверждая, будто без солярия или естественного загара мы вовсе лишимся полезного витамина, — уверен Николай Папий.

Стоит быть в курсе: только в США годовой оборот студий загара составляет около 5 миллиардов долларов. Такой бюджет, по признанию самих специалистов, напрямую зависит от лоббирования своих интересов представителями этого сегмента индустрии красоты.

Немолодое тело

Отдельное внимание — пожилым людям. У них кожа заметно истончена. А так как витамин D образуется в шиповатом слое эпидермиса, который в солидном возрасте совсем слабый из-за атрофических процессов, загорать на солнце не имеет смысла в принципе. Жизненно важный витамин посредством ультрафиолета просто не будет вырабатываться. Восполнять его запас можно только посредством продуктов питания.

Будьте осторожны! Ведь после 67 лет вероятность иммунологической защиты от рака снижается в 127 (!) раз. Поэтому, как только пробились первые яркие лучи, обязательно используйте защитный крем.

Под слоем крема

Конечно, жесткий ультрафиолет требует защиты кожи. Как этого добиться? Косметическими средствами — кремами с UVA и UVB-фильтрами. В условиях наших широт достаточно использовать косметику с SPF 15–20, пропускающую около 7 % ультрафиолета. А этого вполне достаточно для синтеза витамина D и вместе с тем для барьера перед патологическим перерождением клеток кожи. Кстати, за 10–20 минут солнечных ванн даже у «совершенно бледнолицых» под защитой подобных средств вырабатывается достаточное количество нужного витамина. В отношении крема с защитой SPF 30–50 некоторые специалисты уверены — он полностью блокирует поступление ультрафиолета, другие говорят, что солнечные лучи все же проникают в кожу. Но в одном те и другие согласны: используете такое средство — восполняйте возможную нехватку витамина D пищей. Это разумно и просто. Ежедневная норма этого вещества — 1000 МЕ.

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

6. Ответьте на вопросы к тексту статьи:

1. Скажите, в чём польза пребывания на солнце? Каковы отрицательные стороны загара?

2. Сколько человек в мире каждый год погибает от «злейшего из самых злых» рака — меланомы? Какова статистика в этом отношении по Республике Беларусь?

3. Как выявить патологию данного заболевания? Что должно вызвать беспокойство?

4. Каким образом в организм поступает витамин D? Какой путь более безопасный?

5. Почему особенно не полезен загар пожилым людям?

6. Как защитить организм от ультрафиолетовых лучей?

7. Напишите предложения, используйте целевые конструкции *ради, в целях, деепричастный оборот, с целью, в интересах, в защиту, во избежание, для + Р. п.*

1. ... меланомы лучше не проводить много времени на солнце и отказаться от загара. 2. ... красоты и шоколадного загара многие регулярно посещают солярий. 3. Как получать полезный витамин D, не ... при этом пациентом онколога? 4. ... выявления патологий на коже начинайте наблюдать за поведением характерных маленьких пятнышек на теле. 5. ... сохранения здоровья при обнаружении потемнения родинки, ее воспаления, увеличения, исчезновения, изменения цвета, нарушения симметрии, неровных, рваных краёв срочно обращайтесь к врачу-онкологу. 6. Студии загара ... увеличения своего годового оборота лоббируют свои интересы, являясь представителями этого сегмента индустрии красоты. 7. ... загара некоторые статьи пугают: спрячетесь от солнца — лишитесь витамина D, превратитесь в хрупкого «стеклянного человечка», однажды упав — не встанете из-за перелома. 8. ... иммунологической защиты от рака, как только пробилась первые яркие лучи, обязательно используйте защитный крем. 9. ... восполнения жизненно важного витамина D в пожилом возрасте лучше только употреблять необходимые продукты питания и избегать ультрафиолета.

8. Выпишите из текста статьи «Ищите себе место под солнцем» предложения с причинными отношениями.

Домашнее задание:

Задание 14. Составьте небольшое сообщение о деятельности организации «Гринпис». Используйте в своём рассказе все возможные конструкции цели.

Задание 15. Вместо точек вставьте предлоги *для* и *ради* и укажите возможные варианты.

1. Нужно сдать паспорта ... регистрации. 2. Студенты собрались в актовом зале ... встречи с деканом. 3.... вашего спокойствия я готов рассказать обо всём. 4. Он купил компьютер ... младшего брата. 5. ... светлого дня Победы русские люди не щадили своей жизни. 6. ... достижения этой цели он был готов на всё.

2. Выражение цели в сложном предложении

Придаточные цели сообщают о фактах, событиях, действиях не реальных, а только желаемых, поэтому им свойственна ирреальная модальность.

Глагол в них употребляется в форме сослагательного наклонения или инфинитива.

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ЧТОБЫ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ...	Я взяла такси, <u>чтобы</u> не опоздать в театр (= <u>для того, чтобы</u> не опоздать в театр = <u>чтобы</u> успеть в театр) Было слишком темно, <u>чтобы</u> продолжать путь	В придаточной части сказуемое выражено: а) инфинитивом, если — в главной и придаточной частях один и тот же субъект действия; — если главное предложение является безличным;
	Я вызвала такси, <u>чтобы</u> гости не опоздали на поезд (= <u>для того, чтобы</u> гости не опоздали) <u>Чтобы</u> цветы не завяли, их нужно поливать	б) глаголом в форме прошедшего времени, если действие в главной и придаточной частях осуществляется разными субъектами.

Грамматический комментарий

В придаточном цели союз **чтобы** является самым употребительным, в нём в наибольшей степени выражено целевое значение. Он может быть осложнён элементами **для того чтобы; с тем чтобы; ради того чтобы; во имя того чтобы; с той целью чтобы**. Все составные союзы имеют книжный оттенок.

Глагол в придаточном предложении после союза **чтобы** стоит в форме инфинитива:

а) если в главном и придаточном говорится о действии одного лица (субъекта):
Он приехал в Беларусь, чтобы получить образование.

б) если главное предложение является безличным:

В комнате слишком темно, чтобы что-нибудь разглядеть.

Нужно очень хорошо знать язык, чтобы свободно говорить на любую тему.

Глагол в придаточном предложении стоит в сослагательном наклонении (в форме прошедшего времени, если речь в главном и придаточном идёт о действии разных лиц).

Мать сделала всё, чтобы дети смогли учиться.

Союз **чтобы** может не употребляться, если в придаточном предложении сказуемое выражено инфинитивом, кроме тех случаев, когда:

а) в придаточной части сложного предложения есть отрицание:

Он вышел в коридор, чтобы не курить в комнате.

б) в главной части сложного предложения употребляются глаголы движения с приставками **об-, обо-, до-:**

Я обошёл весь город, чтобы купить этот словарь.

Но: *Он вышел (чтобы) покурить.*

Я пошёл в город (чтобы) купить словарь.

Целевые отношения в сложном предложении выражаются придаточной частью с союзами **чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы, с**

той целью чтобы, ради того чтобы, во имя того чтобы, во избежание того чтобы, затем чтобы, дабы или частицами *лишь бы, только бы*, выступающими в роли союзов.

Придаточная часть сложного предложения указывает на цель действия (события, факта), о котором говорится в главной части предложения, и отвечает на вопрос *зачем? для чего? с какой целью?* **Например:**

Мы пошли быстрее, чтоб успеть до ночи забраться на гору.

Составные союзы могут расчленяться (кроме союза **чтобы** и частиц **лишь бы, только бы**), что обозначается на письме запятой: **для того, чтобы; с тем, чтобы; затем, чтобы**. При расчленении союзов цель выделяется чётче, подчеркивается, усиливается. **Например:** *Я записал пример для того, чтобы не забыть. Он вернулся с тем, чтобы помочь.*

Значения некоторых союзов могут уточнять значение цели. Союзы **лишь бы, только бы** подчеркивают готовность на любое действие, на любое условие для достижения цели.

Союзы цели могут иметь различную стилевую принадлежность:

чтобы — стилистически нейтральный союз, используется во всех сферах общения; **для того чтобы, затем чтобы, с тем чтобы** — книжные союзы, используются в научной и официально-деловой сферах общения; **ради того чтобы, во имя того чтобы** — книжные союзы, которые подчеркивают, что для говорящего цель очень важна; цель высокая и благородная; **с той целью чтобы** — книжный союз, используется в официально-деловой сфере общения, преимущественно в письменной речи; **дабы** — книжный, устаревший союз, в современном языке употребляется для создания торжественности или некоторой шутливости, иронии; **только бы, лишь бы** — характерны для живой, разговорной речи; они очень экспрессивны, присоединяют придаточные части, в которых указывается особенно желанная или единственная цель.

В придаточной части предложения цели сказуемое может быть в форме инфинитива или в форме прошедшего времени. Форма сказуемого не зависит от реального времени действия, которое она выражает.

Глагол-сказуемое стоит в инфинитиве, если субъекты в главном и придаточном предложении совпадают. **Например:**

Виктор пошел быстрее, чтобы догнать друга.

Я пришел, чтобы рассказать вам об этом.

Глагол-сказуемое стоит в форме прошедшего времени, если:

а) субъекты в главном и придаточном предложении разные, **например:**

Школьники принесли воздушные шары, чтобы украсить класс;

б) главная или придаточная часть — безличное предложение, **например:** *Мне нужно три дня, чтобы написать реферат.*

Борис закрыл дверь, чтобы в комнате не было сквозняка.

Выбор вида глагола в придаточной части предложения цели обусловлен общими правилами употребления видов глагола:

а) совершенный вид используется, если предикат указывает на результативность действия;

б) несовершенный вид используется, если предикат указывает на длительность действия для достижения результата.

Сложные предложения цели можно трансформировать в простые и наоборот.

В составе некоторых союзов цели есть предлог, который служит для выражения значения цели в простом предложении:

сложное предложение простое предложение

ради того чтобы *ради (чего?)*

для того чтобы *для (чего?)*

с той целью чтобы *с целью (чего?)*

В простом предложении для выражения значения цели могут использоваться сочетания: *в целях (чего?)*, *во избежание (чего?)*, *в интересах (чего?)*, *с целью + инфинитив глагола совершенного вида*. При замене простого предложения сложным используется соответствующий предлогу союз.

Если после предлога в простом предложении стоит отглагольное существительное, то в сложном предложении оно заменяется соответствующим глаголом. Если после глагола стоит неотглагольное существительное, то в придаточную часть предложения вводится предикат, выбор которого определяется этим существительным. *Например: Мы приехали для встречи с вами.*

Мы приехали, чтобы встретиться с вами.

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к придаточной части. Скажите, каким образом придаточная часть присоединяется к главной. Определите место придаточной части предложения по отношению к главной.

Образец: Нина позвонила домой, чтобы ее не ждали к обеду.

1. *Зачем* Нина позвонила домой?

2. Придаточная часть присоединяется к главной союзом **чтобы**.

3. Придаточная часть стоит после главной.

1. Чтобы перейти быструю реку, надо крепко держаться на ногах. 2. Каждое утро Митя бегал на речку, чтобы искупаться. 3. Чтобы научиться плавать, надо лезть в воду. 4. Пишу Вам, дабы предупредить Вас, что фельетон будет выслан мною не сегодня, в воскресенье, а завтра, в понедельник. 5. Ямщики подвязали колокольчики, чтобы звон не привлёк внимания сторожей. 6. Я всё сделаю, только бы поступить в институт. 7. Достаточно малейшего шороха в сенях или крика во дворе, чтобы он поднял голову и стал прислушиваться. 8. Я работаю ради того, наконец, чтобы человек был прекрасен, прост и умен. 9. Вопрос этот он задал, лишь бы что-нибудь спросить.

Задание 2. Прочитайте предложения. Скажите, каким образом придаточная часть присоединяется к главной, укажите стилевую принадлежность союза.

1. Друг пришёл ко мне, чтобы взять учебники. 2. Иван и проводник употребили все усилия, дабы дать возможность мне высадиться. 3. Чтобы

отвлечь его от грустных мыслей, я предложил ему заняться чаепитием. 4. Мы приведём в действие внутренние резервы с тем, чтобы как можно быстрее устранить недостатки. 5. Чтобы посеять хлеб, надо подготовить поле. 6. На другой день Алексей рано утром поехал к Муромскому, дабы откровенно с ним объясниться. 7. Я на всё готова, только бы мама выздоровела.

Задание 3. Прочитайте предложения. Определите, в какой форме стоит глагол в придаточной части предложения. Объясните почему.

1. Борис пошёл вдоль забора, чтобы его никто не увидел. 2. Чтобы сделать что-нибудь великое, нужно все силы души устремить в одну точку. 3. Собака моя ложится на пол и прижимается к моей ноге, для того чтобы во время ее сна я не ушёл. 4. Мы с другом поднялись на одну из соседних вершин, чтобы оттуда посмотреть, далеко ли осталось до перевала. 5. Они поставили палатку под раскидистую берёзку, чтобы не видно было постороннему глазу. 6. Трубку изо рта он вынимал лишь затем, чтобы набить её свежей порцией табака. 7. Нина позвонила домой, чтобы её не ждали к обеду.

Задание 4. Поставьте глагол в нужную форму. Объясните свой выбор.

1. Вначале бригадир предложил изменить маршрут, чтоб всей бригадой (вышли — выйти) к месту выгрузки. 2. Чтоб не (нуждался — нуждаться) в том, кто творит справедливость, будь справедлив сам. 3. Нужно растереть листья в пальцах, чтобы (услышал — услышать) запах лавра. 4. Нина сказала Виктору, чтобы он не (забыл — забыть) купить билеты. 5. Я хочу, чтобы вы (рассказали — рассказать) об этом.

Задание 5. Замените конструкции с предлогом для придаточной частью сложного предложения с союзом чтобы (для того чтобы).

1. Для решения этого вопроса следует тщательно изучить специальную литературу. 2. Для определения данной величины нужно знать длину сторон прямоугольника. 3. Студенту пришлось много поработать для успешной защиты дипломной работы. 4. Для выполнения контрольной работы требуются определённые знания. 5. Для решения этой проблемы нужны новые статистические данные.

Задание 6. Составьте несколько предложений, используя данные выражения:

для увеличения — чтобы увеличить — чтобы был увеличен (а, ы);
для выполнения — чтобы выполнить — чтобы был выполнен (а, ы);
для создания — чтобы создать — чтобы был создан (а, ы).

Задание 7. Найдите в предложениях союзы, указывающие на цель действия. Объясните, почему в придаточной части в одних случаях употреблён инфинитив, а в других — глагол в форме прошедшего времени.

1. Я пришла к вам для того, чтобы в спокойной обстановке решить все наши проблемы. 2. Чтобы не болела голова, он решил немного полежать.

3. Мне нужны эти документы, чтобы ещё раз проверить результаты эксперимента. 4. Каждому человеку необходима поддержка близких людей, чтобы чувствовать себя увереннее. 5. Мать позвала сына, чтобы он помог ей перенести стол на середину комнаты. 6. Чтобы кожа была нежной, надо обязательно ухаживать за ней. 7. Чтобы было веселее, мы включили музыку. 8. В комнате слишком тесно, чтобы принимать так много гостей.

Задание 8. Объясните употребление формы глаголов.

1. Я пришёл к Андрею, чтобы поговорить с ним о поездке в Брест. 2. Анна позвонила мне, чтобы я рассказал ей о новом фильме. 3. Я прочитала много специальной литературы, чтобы доклад получился интересным. 4. Он помогает другу готовиться к зачёту, чтобы тот сдал его хорошо. 5. Мы собрались у метро, чтобы поехать за город. 6. Чтобы не болеть, надо много времени уделять спорту. 7. Чтобы перевести статью, я взял у друга словарь терминов.

Задание 9. Вставьте вместо точек глагол в нужной форме (инфинитива или прошедшего времени). Объясните свой выбор.

1. Лампу закрыли платком, чтобы свет не ... (мешать) ребёнку. 2. Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы ... (выделить) мысль, ... (привести) слова в правильное соотношение, ... (придать) фразе лёгкость. 3. Мне хочется купить этот альбом, чтобы ты ... (послать) его своему другу. 4. Водителю пришлось резко затормозить, чтобы не ... (наехать) на дерево. 5. Врач поддерживал больную под руку, чтобы она не ... (упасть).

Задание 10. Укажите предложения, где союз *чтобы* можно опустить.

1. Девушка подошла к окну, чтобы посмотреть, идёт ли дождь. 2. Мы взяли такси, чтобы не опоздать к началу спектакля. 3. Чтобы купить лекарство, он обошёл все аптеки города. 4. Мать тихонько вышла из комнаты, чтобы не разбудить ребёнка. 5. Чтобы купить фрукты, мы решили съездить на рынок. 6. Он пошёл в библиотеку, чтобы подготовиться к зачёту. 7. Николай поехал на вокзал, чтобы встретить друга.

Задание 11. Трансформируйте простое предложение в сложное.

Образец: Я потратила целый час на поиски нужной книги.

Я потратила целый час на то, чтобы найти нужную книгу.

1. Для выезда в другую страну необходимо получить визу. 2. Я пришла к тебе за журналом. 3. Для рассмотрения этого вопроса была создана комиссия. 4. Туристы расположились у реки на отдых. 5. Для сохранения мира на Земле люди должны объединиться.

Задание 12. Из 2-х простых предложений составьте одно сложное.

а) **Образец:** Студенты пришли в деканат.

Секретарь должен выдать им визы.

Студенты пришли в деканат, чтобы секретарь выдал им визы.

1. Я дал ему номер телефона. Он должен позвонить мне завтра. 2. В город пригласили известных реставраторов. Они отреставрируют несколько старинных зданий. 3. Учёных пригласили в конференц-зал. Они должны ответить на вопросы журналистов. 4. Лена поливает цветы каждый день. Они должны скоро распуститься.

б) **Образец:** Одень ребёнка потеплее. Он может простудиться.

Одень ребёнка потеплее, чтобы он не простудился.

1. Надо открыть окна. В комнате жарко. 2. Скажи ему ещё раз об этом. Он может забыть о твоей просьбе. 3. Было уже поздно, поэтому Виктор позвонил домой. Родители не будут волноваться. 4. Отец взял маленького сына на руки. Сын не устанет идти.

в) **Образец:** Девочка аккуратно писала в тетради. Она не хотела сделать ошибку.

Девочка аккуратно писала в тетради, чтобы не сделать ошибку.

1. Носите обязательно очки. Вы можете испортить зрение ещё больше. 2. Побольше занимайтесь грамматикой. Вы можете провалиться на экзамене. 3. Обязательно вызовите такси. Вы можете опоздать на поезд. 4. Пожилой человек шёл очень осторожно. Он боялся упасть. 5. Когда они прощались, она собрала все свои силы. Она не хотела заплакать.

Задание 13. Отвечайте на вопросы. Используйте предлоги для того чтобы, с тем чтобы, с целью, а также слова в скобках в правильной форме.

1. — С какой целью этот музей будет закрыт для посетителей на два года (реставрация, залы и картины)?

—

2. — Зачем пловец увеличил количество тренировок (получить, соревнования, высокий результат)?

—

3. — Зачем в аэропортах страны ввели дополнительную проверку багажа (предотвратить, возможность, террористические акты)?

—

4. — Зачем конструкторы этих машин внесли изменения в конструкцию машин (продвижение, эта марка, машины, рынок, продажи)

—

5. — Зачем Иван перешёл на заочное отделение (иметь возможность помогать, мать, после, то, как, отец, уйти, семья)?

—

6. — Зачем они поставили на окнах новые рамы (уменьшить, проникновение, квартира, шум, улица)?

—

7. — Зачем фирма закупила это новое оборудование (улучшение, качество, продукция)?

—

Обратите внимание!

В предложениях, где отрицается цель действия, употребляются союз **для того чтобы** с отрицанием не — **не для того чтобы**:

Я говорю тебе это не для того, чтобы ты боялся, а для того, чтобы ты был осторожен. Мы пришли к вам не для того, чтобы ссориться с вами, а для того, чтобы окончательно выяснить, как мы будем продолжать нашу совместную работу.

Сложный союз **для того чтобы** может распадаться на две части: **для того, чтобы** — в зависимости от логического подчёркивания придаточного предложения и при наличии ограничительных, усилительных и других частиц:

Я сказал тебе это только для того, чтобы ты не повторил этой ошибки.

Задание 14. Отвечайте на вопросы по образцу.

Образец: — Зачем ты едешь на заправку? Чтобы заправиться (купить уголь для шашлыка)?

— *Нет, я еду туда не для того, чтобы заправиться, а для того, чтобы купить уголь для шашлыка.*

1. — Зачем вы едете в Минск? Чтобы повидаться со своими друзьями? (встретиться с компаньонами) 2. — Зачем он поехал в Барселону? Чтобы отдохнуть? (участвовать в работе конгресса по проблемам глобального потепления) 3. — Зачем Стёпа пошёл к Алёше? 4. — Зачем вы встречаетесь завтра с Кириллом? Чтобы поехать на рыбалку? (пойти проведать Петра Антоновича) 5. — Зачем вы пришли к Славе в больницу? Чтобы расстроить его? (узнать, как он себя чувствует, не надо ли ему чего-нибудь из лекарств) 6. — Зачем ты пришла? Чтобы опять поссорить меня с Ниной? (рассказать тебе всю правду о ней)

К предложениям цели относятся предложения со значением необходимого основания:

Мне нужно поговорить с Василием Михайловичем. Что мне нужно для этого сделать? — Как мне это сделать? = Что нужно сделать, чтобы поговорить с Василием Михайловичем?

Чтобы поговорить с Василием Михайловичем, вам надо прийти в университет не позже двух часов дня.

В составе такого предложения обязательно наличие слов **надо, нужен** (нужна, нужно, нужны), **нужно, требуется**.

В этих предложениях используется только союз **для того чтобы и чтобы**.

Задание 15. Отвечайте на вопросы по образцу.

Образец: — Что нужно сделать, чтобы сдать экзамены досрочно? = Как можно сдать экзамены досрочно? (поговорить с деканом факультета)

— *Чтобы сдать экзамены досрочно, вам надо поговорить с деканом факультета.*

1. — Елена Станиславовна, как я могу поговорить с вами? (прийти завтра на факультет к 10 часам утра) 2. — Что надо сделать, чтобы пройти практику в вашей газете? (иметь направление от декана вашего факультета) 3. — Я плохо написал тест по грамматике. Как я могу пересдать его? (обратиться к Светлане Ивановне) 4. — Что нужно, чтобы получить работу в вашей фирме? (пройти собеседование)

Задание 16. Закончите данные предложения, используйте слова для справок.

1. Чтобы правильно оценить сегодняшнюю обстановку в стране, нужно... .
2. Чтобы понять этих людей, нужно
3. Чтобы успешно выступить перед такой аудиторией, нужно
4. Чтобы написать об этом событии, нужно

Слова для справок: *изучить современное состояние проблемы; хорошо знать прошлое этой страны; познакомиться с этими людьми поближе, узнать их традиции и привычки; поехать на то место, где это произошло, и поговорить с теми, кто был свидетелем этих событий.*

К предложениям необходимого основания относятся также предложения со значением:

— достаточного основания: **достаточно.., чтобы:**

Дети очень шалят. Мама всё время просит их не шалить, но дети не слушаются её. Но когда отец говорит им об этом только один раз, они сразу успокаиваются. — Достаточно отцу сказать только одно слово, чтобы дети сразу же успокоились.

— недостаточного основания: **мало.., чтобы:**

Мало одного месяца, чтобы осмотреть экспозицию всего этого музея.

— избыточного основания: **слишком.., чтобы:**

Слишком много сил ушло на то, чтобы восстановить страну после войны.

Выразить эту же мысль можно при помощи сочетаний: **этого (не) достаточно ... , чтобы**, которые используются при ответе на вопрос, **например:**

— *Достаточно ли двадцати пяти тысяч рублей, чтобы купить билеты на скоростной поезд до Минска? — Достаточно ли иметь двадцать пять тысяч рублей, чтобы купить билеты на скоростной поезд до Минска?*

— *Да, этого /этой суммы вполне достаточно.*

Дети очень шумели. Отец сказал им очень тихо: «Очень шумно». Этого было достаточно, чтобы дети успокоились.

Задание 17. Задайте вопрос и отвечайте на него по образцу.

Образец: *сильный голос, оперный певец, оперная школа.*

— *Достаточно ли иметь сильный голос / достаточно ли сильного голоса, чтобы стать оперным певцом? — Нет, чтобы стать певцом, недостаточно иметь только сильный голос. /Нет, этого недостаточно. Надо иметь ещё и хорошую оперную школу.*

- 1) разбираться в технике, хороший руководитель завода, знать людей;
- 2) много читать, ответственно выполнять своё дело, знать жизнь;
- 3) регулярно заниматься грамматикой, знать язык, читать и разговаривать на этом языке;
- 4) только хорошо водить, стать шофёром междугородних перевозок, уметь самостоятельно сделать ремонт машины.

Задание 18. Задайте вопрос по образцу.

Образец: только овощи — приготовить вкусный обед →

— *Достаточно ли только овощей, чтобы приготовить вкусный обед?*

— *Нет, одних овощей недостаточно, чтобы приготовить вкусный обед.*

- 1) полчаса — доехать от дома до университета;
- 2) пять часов — доехать от Гомеля до Минска;
- 3) одни цветы — поздравить с днём рождения;
- 4) один разговор — хорошо узнать человека;
- 5) одна встреча — полюбить человека;
- 6) один месяц — найти работу в вашем городе;
- 7) любовь — создать хорошую семью — терпение и понимание другого человека.

Задание 19. Закончите предложения, используйте слова для справок.

1. Достаточно один раз поговорить с этим человеком, чтобы 2. Иногда достаточно одного слова, чтобы 3. Мало и целого года, чтобы 4. Достаточно один раз оказаться с этим человеком в трудной ситуации, чтобы 5. У него достаточно характера и сил, чтобы 6. Нужно много сил, чтобы

Слова для справок: *познакомиться с материалами этого дела; понять, какой это прекрасный специалист; женщине воспитывать детей одной; понять, что он абсолютно надёжный партнёр; обидеть человека; поменять место работы и начать всё сначала.*

Задание 20. Найдите конструкции цели. Перескажите тексты. Скандал в семье

Отец кричит:

— Кто в конце концов глава семьи?! Что мне делать, чтобы добиться своего?!

Двухлетний сын предлагает:

— Начни громко плакать.

Советы врача

Одна пациентка спросила Боткина:

— Скажите, доктор, какие упражнения самые полезные для того, чтобы похудеть?

- Поворачивать голову справа налево и слева направо, — ответил Боткин.
- Когда?
- Когда вас угощают.

Задание 21. Скажите, что нужно (или не нужно) делать, чтобы:

- стать хорошим специалистом по русскому языку,
- стать профессиональным актёром;
- похудеть;
- не болеть;
- быть хорошим руководителем.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 22. Прочитайте текст «150 человек на один чих».

Предтекстовые задания

1. Соедините подходящие по смыслу слова. Образуйте словосочетания:

Приход чего?	температура;
бояться что сделать? чего?	образцы воздуха;
ощущать что?	простудиться;
собрать что?	признаки простуды;
прийти к чему?	нормально;
спать как?	к выводу;
повышается что?	тепла.

2. Объясните, как образованы степени сравнения прилагательных.

Объедините слова по группам.

Мельчайшие, проще, чаще, менее осторожные, слишком лёгкая (одежда), менее губительный, старше, реже, самый маленький, наиболее частый, сильнее, меньше, очень легкий.

3. Укажите суффиксы и разряд причастий и деепричастий. От каких глаголов образованы следующие

а) причастия:

Окружающий, закрытый, помогающие, вылеченный, пораженный, облегчающий, помогающий, связанный, встречающийся, рассеянный, уничтожающий, обнаруживший, называемый.

б) деепричастия:

Ощутив, выбирая, становясь, заражая, разлетаясь, изучая, застудив, обращаясь, принося, подхватив, замкнутый.

4. Образуйте от следующих глаголов форму императива:

Пить, купить, завести, мыть, носить, проветривать, появиться.

5. Как вы понимаете название текста «150 человек на один чих». О чём, по вашему мнению, пойдёт речь в статье?

150 ЧЕЛОВЕК НА ОДИН ЧИХ

Холода отступают, а люди простужаются всё чаще. Почему? Весна — традиционное время простуд, потому что с приходом относительного тепла вместе складываются сразу несколько факторов риска.

Во-первых, окружающая среда становится менее губительной для болезнетворных вирусов. Во-вторых, к весне иммунитет у людей неизменно снижается. В-третьих, сами мы становимся менее осторожными — уже не боимся застудиться, выбирая слишком лёгкую одежду, а даже ощутив признаки простуды (боль в горле, насморк), проще выходим на улицу, становясь разносчиками болезни. Так и начинается «весенний простудный бум».

Почему надо носить маску

Учёные подсчитали, что всего 1 чих (а он состоит из 40 тысяч: капелек слизи с вирусами) способен надолго сделать опасным офис или вагон метро, в течение каждых 5 минут заражая до 150 человек.

Разлетаясь при чихании или кашле со скоростью до 200 км в час, эти мельчайшие капельки могут потом в течение нескольких часов висеть в воздухе. Особенно опасны они в закрытых помещениях. Учёные из Политехнического института в Вирджинии собрали образцы воздуха в поликлинике, детском саду, в офисах и салонах самолетов. В половине образцов учёные обнаружили капельки с возбудителями болезни в концентрации 16.000 вирусов гриппа на кубический метр воздуха. Этого вполне достаточно, чтобы заразить человека.

Изучая эпидемии различных простуд, учёные пришли к выводу, что чем старше человек, тем реже он простужается. Дети школьного возраста могут болеть различными ОРВИ и ОРЗ до 10 раз в год. Взрослые люди до 35 лет — 5 раз в год, после 35 лет ещё реже. Ведь после каждой болезни в организме появляются всё новые антитела, помогающие побеждать микробы.

Но это означает и то, что в опасный период надо особенно внимательно следить за самыми маленькими. Они первыми становятся носителями и разносчиками вирусов, принося их домой из детсадов и школ, после путешествия в общественном транспорте.

Чем опасна простуда «на ногах»

Даже застудив горло, подхватив насморк и кашель, многие стараются перенести болезнь на ногах, не обращаясь к врачу. И зря. Ведь не вылеченная до конца лёгкая простуда часто оборачивается тяжёлыми последствиями. Вот лишь короткий список осложнений:

- **Пневмония.** Это одно из наиболее частых осложнений после гриппа и ОРЗ. Бывает крупозная и очаговая пневмония. Возбудителями становятся всевозможные стрептококки, стафилококки, пневмококки. А также вирусы: гриппозный, коревой и другие.

Характерное отличие пневмонии: при кашле на стороне поражённого лёгкого усиливается боль.

- **Бронхит.** Главные симптомы — появление или увеличение количества слизистой мокроты, рассеянные хрипы, сухие, звучные, а иногда влажные, кашель с затруднением дыхания и одышкой, боль в нижних отделах грудной клетки и брюшной стенки, связанная с перенапряжением мышц при кашле, вечерний озноб. Острый бронхит нередко переходит в затяжную хроническую форму. Это одно из наиболее часто встречающихся в настоящее время заболеваний лёгких.

- **Плеврит.** Может стать следствием затянувшейся пневмонии. При сухом плеврите характерны частое дыхание, а также боли в груди, которые становятся сильнее при вдохе. Если тело наклонить назад, боль становится ещё сильнее и утихает, если больной лежит на боку. Симптомы гнойного плеврита: боли в груди при дыхании становятся сильнее, повышается температура.

- **Эмфизема.** Проявляется как осложнение бронхита и как самостоятельное заболевание. При ее развитии нарушается прочность и эластичность структуры лёгких, происходит патологическое расширение воздушных пространств лёгочных бронхиол. Для эмфиземы лёгких характерна тяжёлая одышка при полном отсутствии кашля.

КСТАТИ

- Замечено, что люди, которые спят ночью меньше семи часов, простужаются в три раза чаще, чем те, кто спит нормально.

- Меньше стрессов — меньше простуд. Учёные, обнаружившие эту зависимость, объясняют её особыми гормонами, которые выделяются, когда мы нервничаем, и ослабляют защитные силы организма.

- Люди, которые живут на первом этаже, тоже реже болеют гриппом, потому что не пользуются лифтами, в замкнутых кабинках которых очень легко заразиться.

- Целоваться — не только приятное, но и опасное занятие. Кроме герпеса (об этом все знают), существует ещё не менее десятка болезней, которые передаются с поцелуем. В том числе и грипп.

Советы

1. Пейте витаминные коктейли, повышающие иммунитет. Пусть в меню появятся клюква, малина, чёрная смородина, шиповник, жимолость.

2. Купите ионизатор воздуха. Сейчас существует много разных устройств для дома, уничтожающих микробы. А ещё заведите дома герань. Это растение выделяет так называемые растительные антибиотики, которые убивают микроорганизмы в воздухе.

3. Чаще мойте руки с мылом. Вирус гриппа легко может попасть на слизистую с ваших же рук, которыми вы держались, скажем, за поручень в автобусе.

4. Носите повязку или смазывайте ноздри мазями, которые не пропустят заразу в ваш организм. Подойдет оксолиновая мазь.

5. Проветривайте комнату хотя бы по 5 минут каждый час. Даже этого достаточно, чтобы многократно снизить концентрацию вирусов.

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

6. Ответьте на вопросы:

1. Какие факторы риска возникают весной?
2. Почему всего 1 чих способен надолго сделать опасным офис или вагон метро?
3. Почему, чем старше человек, тем реже он простужается?
4. Чем опасна простуда «на ногах»?
5. Какие осложнения могут возникнуть в этом случае?
6. Какие ещё факторы влияют на частоту появления простудных заболеваний?
7. Перечислите советы, которыми следует воспользоваться, чтобы избежать простудных заболеваний?

7. Закончите предложения, используйте слова *для того чтобы, с тем чтобы, чтобы*:

1. Маску во время эпидемии следует носить, ... не заразиться вирусами, оставшимися после присутствия в закрытом помещении больного человека и сделавшими опасным офис или вагон метро. 2. ... реже простужаться, надо нормально спать. 3. ... избежать тяжёлых осложнений, даже застудив горло, подхватив насморк и кашель, надо обращаться к врачу, а не стараться перенести болезнь на ногах. 4. Необходимо пить витаминные коктейли, ... повысить иммунитет. 5. Достаточно проветривать комнату хотя бы по 5 минут каждый час, ... многократно снизить концентрацию вирусов. 6. ... вирус гриппа не попал на слизистую с ваших же рук, чаще мойте руки с мылом. 7. Купите ионизатор воздуха, ... уничтожить болезнетворных микробов.

8. Вставьте необходимые союзы разных типов (*вследствие того что, потому что, несмотря на то что, когда ... то, благодаря тому что*). Определите тип придаточного предложения

1. Весна — традиционное время простуд, ... с приходом относительного тепла вместе складываются сразу несколько факторов риска. 2. Это происходит ..., что, во-первых, окружающая среда становится менее губительной для болезнетворных вирусов, во-вторых, к весне иммунитет у людей неизменно снижается, и в-третьих, сами мы становимся менее осторожными — уже не боимся застудиться, выбирая слишком лёгкую одежду. 3. ... холода отступают, люди простужаются всё чаще. 4. ... прихода тепла, окружающая среда становится менее губительной для болезнетворных вирусов. 5. ... наступает весна, сами мы становимся менее осторожными — уже не боимся застудиться, выбирая слишком лёгкую одежду. 6. ... 40 тысяч капелек слизи с вирусами разлетаются при чихании или кашле со скоростью до 200 км в час, ... они могут потом в течение нескольких часов висеть в воздухе. 7. ... ученые из Политехнического института в Вирджинии собрали образцы воздуха в поликлинике, детском саду, в офисах и салонах самолетов, ... в половине образцов ими были обнаружены капельки

с возбудителями болезни в концентрации 16.000 вирусов гриппа на кубический метр воздуха. 8. ... учёные изучили эпидемии различных простуд, ... они пришли к выводу, что чем старше человек, тем реже он простужается. 9. после каждой болезни в организме появляются новые антитела, помогающие побеждать микробы, ... взрослые люди особенно после 35 лет болеют простудами всё реже и реже.

Домашнее задание.

Задание 23. Прочитайте текст. Найдите конструкции, обозначающие целевые отношения. Подготовьтесь отвечать на вопросы по тексту.

УЧЁНЫЙ КОТ

(по итальянской народной сказке)

Рассказывают, что много лет назад в Палермо жил принц, который был уверен, что весь мир может переделать по-своему. И правда, в его дворце можно было увидеть много странных вещей: лошадь ела мясо, а осёл умел танцевать тарантеллу.

Но больше всего принц гордился своим котом.

Десять учёных потратили 10 лет жизни, чтобы дать образование принцу, чтобы научить его в любой ситуации не забывать, что он принц. А принц потратил 5 лет, чтобы дать образование своему коту, чтобы кот забыл, что он кот. Когда, наконец, принц достиг того, чего хотел, он сказал друзьям:

— Приходите ко мне завтра на ужин, и вы увидите, что человек может изменить природу. Это докажет мой кот.

Друзья с удовольствием приняли приглашение. Один из них, человек умный и догадливый, подумал: «Если на ужине будет кот, неплохо взять с собой мышку!» Так он и сделал.

На следующий день, когда гости пришли на ужин, они увидели богатый стол. А в центре стола неподвижно, как статуя, сидел кот и держал зажжённую свечу. Гости сели за стол, и слуги начали приносить разные вкусные блюда — мясо, рыбу, паштеты ... Все блюда так вкусно пахли! Но кот не реагировал. Он неподвижно сидел и держал свечу.

— Ну, что я вам говорил! — сказал принц. — Вы видите, что человек может изменить природу!

— Конечно, конечно! — закричали гости. Только один гость не кричал. Он положил рядом с собой на стол шляпу и незаметно посадил под шляпу мышку.

Мышка посидела минуту под шляпой, а потом осторожно высунула голову. Как только кот увидел мышку, он сразу забыл всё, чему учил его принц. Свеча полетела в сторону, а кот бросился за мышкой.

Так принцу не удалось переделать по-своему не только всю природу, но даже своего кота.

Послетекстовые задания

1. Закончите предложения, используя информацию из текста. Запишите эти предложения.

1. Принц хотел, чтобы весь мир 2. Десять учёных потратили 10 лет жизни, чтобы 3. Принц потратил 5 лет жизни, чтобы 4. Принц хотел, чтобы кот 5. Гости пришли на ужин, чтобы 6. Гость взял с собой мышку, чтобы 7. Кот бросился за мышкой, чтобы

2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что хотел изменить принц? Как вы думаете, зачем принц хотел переделать весь мир?

2. Что можно было увидеть во дворце?

3. Для чего учёные дали образование принцу?

4. Для чего принц потратил 5 лет?

5. С какой целью принц учил кота?

6. Зачем принц пригласил гостей?

7. Как вы думаете, зачем гость взял с собой мышку?

8. Как вёл себя кот во время обеда?

9. Что сделал кот, когда увидел мышку?

3. Придумайте продолжение этой сказки, используйте сложные предложения цели.

ТЕМА 7. ВЫРАЖЕНИЕ МЕРЫ И СТЕПЕНИ.

ВЫРАЖЕНИЕ МЕРЫ И СТЕПЕНИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Сложные предложения могут иметь значение качества и количества. Придаточные предложения конкретизируют это значение или как значение образа, или как значение способа. Эти значения часто бывают мало дифференцированы.

Главные предложения имеют местоименные слова *так, до того, настолько, сколько, таким образом, до такой степени, словно, точно*:

Она так обрадовалась, что не могла сказать ни слова. День был до того ясный и тёплый, что невозможно было не пойти гулять. Папа наловил столько рыбы, что мы чистили её всей семьёй.

Значение этих слов конкретизируют союзы придаточной части *что, чтобы, словно, точно, как*:

Виктор Иванович всегда так говорил о Средних веках, словно сам жил в то время. Игорь и Ира говорили тихо, так, чтобы не разбудить дочку.

Порядок следования частей предложения один и тот же: главная часть — придаточная часть. Главная и придаточная часть таких предложений соединяются следующим образом:

а) *так, до того, настолько, сколько, таким образом, до такой степени — что*:

Настя так задумалась, что проехала свою остановку. Ученики десятого класса уже настолько хорошо знают французский язык, что читают современных французских авторов;

б) так, таким образом — чтобы:

Расписание экзаменов было составлено таким образом, чтобы после наиболее трудных или более лёгкие;

в) так, таким образом — словно, точно:

В конце января солнце так светило, словно пришла весна;

г) так — как:

Никто не рассказывает сказки так, как это делает бабушка;

д) такой + имя существительное, такой + имя прилагательное, так + наречие – что, будто, словно, как будто:

Степан сидел с таким видом, как будто его кто-то обидел.

Он водит машину так хорошо, словно он сидит за рулём с детства;

е) настолько, столько, постольку — насколько, сколько, поскольку:

Он всегда ел столько, сколько нужно, чтобы просто утолить голод. Чехов будет жить столько, сколько берёзовые роицы, закаты и страсть к творчеству. Переговоры между двумя странами не дали результата: поскольку одна сторона не принимала претензий другой стороны, постольку другая сторона не принимала предложений первой.

В предложениях этого типа иногда появляется дополнительное значение:

а) следствия (с союзом что):

Отец так ударил по столу, что в шкафу зазвенела посуда;

б) цели (с союзом чтобы):

Он поставил фотокамеру так, чтобы был виден небольшой лес за деревней;

в) сравнения:

с союзами словно, точно:

Девочка посмотрела на отца так, словно он был ребёнком;

г) в предложениях с так — как:

Земля запахла так, как она всегда пахнет перед дождём.

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ТАК. ..., ЧТО	Было <u>так</u> холодно, <u>что</u> хотелось скорее добраться до дома.	Указывают на высшую степень признака, качества.
ТАКОЙ ... , ЧТО	Вечер был <u>такой</u> ясный и тёплый, <u>что</u> не хотелось уходить из парка. Лекция была <u>такая</u> интересная, <u>что</u> время пролетело незаметно.	Придаточная часть всегда следует за главной.

Задание 1. Найдите конструкции, выражающие меру и степень. Обратите внимание на форму существительных, прилагательных, глаголов после слов, обозначающих меру и степень.

1. Ветер был такой сильный, что идти было очень трудно. 2. Вокруг было так пустынно, что даже трава не хотела расти. 3. Скоро дождь стал

так редок, что можно было уже различить человеческие фигуры. 4. Разница между программами разных партий так мала, что не совсем понятно, в чём между ними реальная разница. 5. Соседи по купе оказались такими приятными людьми, что мы проговорили с ними почти всю ночь. 6. Мой друг дал мне такую интересную книгу, что я прочитал её за один день. 7. Сообщение правительства вызвало такие разные комментарии в прессе, что читатели не могли понять, кто из комментаторов прав. 8. Неожиданно он оказался в таком пустынном месте, что ему стало не по себе. 9. У него было так радостно на душе, что все окружающие казались ему милыми, симпатичными людьми. 10. После первого тура выборов республиканцы так намного опередили демократов, что в их победе никто не сомневался.

Задание 2. Вставьте слова *так* или *такой*.

1. Фильм ... интересный, что ты должен обязательно посмотреть его. 2. Им было ... хорошо вдвоём, что они не хотели никого видеть. 3. Экскурсовод ... интересно рассказывал, что нам хотелось запомнить всё, что он говорил. 4. Машина была ... дорогая, что они не смогли купить её. 5. Лето было ... холодное, что он решил не ездить на море. 6. Виктор ... долго жил в Финляндии, что прекрасно говорил по-фински. 7. Она ... долго не видела брата, что при встрече неожиданно расплакалась. 8. Он ... старался убедить всех, что он не сделал ничего плохого, что его было немного жалко.

Задание 3. Вставьте местоимение *такой* в правильной падежной форме.

1. Ребёнок ел с ... удовольствием, что на него приятно было смотреть. 2. Работа оказалась ... неинтересной, что он решил бросить её. 3. Посёлок геологов находился в ... отдалённом месте, что туда можно было добраться только вертолётом. 4. Молодой драматург написал ... необычную, интересную пьесу, что её решили поставить сразу в нескольких театрах. 5. Обучение в университете стоило ... больших денег, что студентам приходилось подрабатывать по вечерам.

Задание 4. Соедините простые предложения в одно сложное, используя конструкции меры и степени. Обратите внимание на изменения в главном предложении.

а) Образец: В комнате было очень холодно. Вставать не хотелось.

В комнате было так холодно, что вставать не хотелось.

1. Он говорил очень быстро. Я с трудом понимал его. 2. В праздник на улицах было слишком много народа. Марина с подругой быстро устали от этого. 3. Всё произошло очень быстро. Никто не мог понять, почему столкнулись эти машины. 4. Ребёнок очень долго ждал, когда родители купят ему эту игрушку. Когда они её купили, ему она уже не была нужна.

б) Образец: Мебель этой фабрики прекрасного качества. Она пользуется большим спросом.

Мебель этой фабрики такого высокого качества, что она пользуется большим спросом.

1. Эта поездка произвела на друзей очень сильное впечатление. Они долго вспоминали её. 2. Дети пели с огромным удовольствием. Вместе с ними пел весь зал. 3. К вечеру ветер стал очень сильным. По радио передали штормовое предупреждение. 4. Регион обладает огромными запасами нефти. Торговля нефтью составляет 80 % его бюджета. 5. Осень стояла удивительно тёплая. В саду вдруг зацвели розы. 6. Мы были в Витебске в очень сильный мороз. В первый же день я страшно замёрз и заболел.

Задание 5. Соедините простые предложения в одно сложное. Используйте союзы *что* или *чтобы*. Укажите, где возможны оба варианта.

1. Статья написана так, ... её хочется прочитать ещё и ещё раз. Статья написана так, ... была понятна всем. 2. Тимофей и Лиза стали так, ... хорошо видеть салют. Тимофей и Лиза стали так, ... им было плохо видно, что происходит на площади. 3. Дом поставили у реки так, ... была видна река. Дом поставили так, ... на вокзал можно было не проходить через всю деревню. 4. Никита Алексеевич Толстой говорил так, ... его можно было слушать часами. Учёный говорил школьникам о проблемах космоса так, ... его понимал каждый.

Задание 6. Как вы скажете, используя конструкции меры и степени, если:

- вы посмотрели очень хороший фильм и советуете другу обязательно сходить на этот фильм;
- вы много ходили по городу, очень устали и еле-еле дошли до дома;
- вы ездили на экскурсию, она произвела на вас очень сильное впечатление, вы долго не могли забыть её;
- друг принёс вам интересную книгу, вы начали читать её и не могли оторваться до утра.

Задание 7. Закончите диалоги, используя слова для справок.

1. — Пойдём, погуляем!
- Нет,
2. — Позвони Андрею.
— Не хочу,....
3. — Хочешь пойти со мной к Ивановым?
— С удовольствием,
4. — Есть будешь?
— Конечно,

Слова для справок: *я голоден, буду есть всё подряд; на улице сильный мороз, даже трудно дышать; они приятные люди, бывать у них — одно удовольствие; я слишком устал, не хочу ни с кем разговаривать.*

Другие случаи

Средства выражения	Примеры	Комментарии
ДО ТАКОЙ СТЕПЕНИ ..., ЧТО	В музее было <u>до такой степени</u> интересно, <u>что</u> мы долго не хотели уходить оттуда. Они <u>до такой степени</u> замёрзли, <u>что</u> не могли сказать ни слова.	Указывают на высшую степень признака, качества.
ДО ТОГО..., ЧТО	Мария Петровна <u>до того</u> любила брата, <u>что</u> прожила ради него всю жизнь, так и не выйдя замуж. Лето было <u>до того</u> жарким, <u>что</u> в лесах начались пожары.	Придаточная часть всегда следует за главной.
НЕ НАСТОЛЬКО..., ЧТОБЫ+ИНФИНИТИВ	Андрей <u>не настолько</u> хорошо рисовал, <u>чтобы</u> поступать в Академию художеств. (Он рисовал, но в Академию художеств не собирался.) Андрей <u>не настолько</u> хорошо рисовал, <u>чтобы</u> поступить в Академию художеств. (Он рисовал плохо, поэтому не поступил).	Обратите внимание на разницу употребления НСВ и СВ во второй части предложения.
НАСКОЛЬКО НАСТОЛЬКО	<u>Насколько</u> младший брат любил музыку, <u>насколько</u> старший брат был абсолютно равнодушен к ней.	Имеет оттенок сравнения.
СКОЛЬКО..., СТОЛЬКО (И)	<u>Сколько</u> лет Андрей знал Наташу, <u>столько</u> он любил её, безответно и преданно.	Время действия первого предложения полностью совпадает со временем действия во втором предложении.

Задание 8. Найдите конструкции, выражающие меру и степень.

1. Он до того уставал на работе, что, приходя домой, сразу ложился отдохнуть. 2. Мы не настолько знакомы, чтобы ходить друг к другу в гости. 3. Сколько раз мы слушали выступления Льва Николаевича, столько раз мы восхищались глубиной и разносторонностью его знаний. 4. Насколько он был некрасив внешне, настолько он был приятен в общении. 5. Дети до такой степени любили отца, что неслись к нему, едва услышав его голос. 6. Мы до того замёрзли, что еле передвигали ноги.

Задание 9. Вставьте слова, обозначающие меру и степень. Дайте возможные варианты.

1. ... Нина любила ходить в гости, любила ходить по театрам и музеям, ... её муж любил тишину и одиночество. 2. ... мы шли из кинотеатра, ... времени мы спорили о фильме. 3. Я не ... хорошо подготовился к экзамену, ... получить «пять». 4. Он ... увлёкся разговором по телефону, ... не услышал звонка в дверь. 5. Она не ... разбиралась в философии, ... принимать участие в этой дискуссии. 6. Они ... любили этого пианиста, ... ходили на все его концерты.

Задание 10. Выразите ту же мысль, используя конструкцию *не настолько чтобы*.

Образец: Я не пошёл в гости, потому что плохо знал этих людей.

Яне настолько хорошо знал этих людей, чтобы идти к ним в гости.

1. Я не пошёл на выставку авангардистов, потому что не люблю их картины. 2. Он не выступал на концертах, потому что у него был плохой голос. 3. Я не читаю без словаря, потому что ещё плохо знаю английский язык. 4. Я не мог попросить его ни о чём, потому что я плохо знал его. 5. Я не смог участвовать в соревнованиях, потому что мало тренировался.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 11. Прочитайте текст «До чего дошёл прогресс...» и выполните задания к нему.

Предтекстовые задания

1. Прочитайте слова. Объясните их значение. Составьте с ними устно словосочетания или предложения.

Избавить — освободить, спасти;

неотъемлемый — такой, который не может быть удалён от чего-нибудь;

атрибут — определение, знак, символ;

примета — признак, знак, симптом, предзнаменование;

последствие — результат, следствие;

мнимый — кажущийся, воображаемый, несуществующий, считаемый;

угроза — опасность, запугивание;

пребывание — нахождение;

бешеный — бурный, кипучий;

апатия — вялость, сонность;

изматывать — утомлять;

бич — длинный кнут, плеть; о том, что вызывает бедствие, несчастье;

монотонный — однообразный, одинаковый;

сваливать — валить, приписывать;

пенять — жаловаться, сетовать.

2. Объясните, как вы понимаете устойчивое выражение *раздуть из мухи слона*.

3. Как образованы следующие слова. Объясните их значение.

Взаимопонимание, иммунодефицит, мегаполис, мотогощик, сурдопереводчик, малоподвижный.

4. От каких глаголов образованы следующие причастия. Назовите суффиксы действительных и страдательных причастий.

Рекламирующий, ослабленный, выполняющий, лечащий, выдуманный, призванный, подавленный, повышенный, мнимый, подавленный, распространённый, отдыхающий, ухудшающий.

5. Прочитайте текст «До чего дошёл прогресс...». Составьте план к нему.

ДО ЧЕГО ДОШЕЛ ПРОГРЕСС...

Шесть самых распространённых болезней цивилизации

До чего дошел прогресс — до невиданных чудес! Позабыты хлопоты, остановлен бег — вкалывают роботы, счастлив человек», — весело поется в известной детской песенке Юрия Энтина. Спору нет, прогресс, конечно же, избавил нас от хлопот и многих страшных болезней, но ... в обмен подкинул новые.

Депрессия, стрессы

Депрессивные состояния, увы, стали неотъемлемым атрибутом и приметой времени. Агрессивность, тревожность, комплексы, чувство вины, бессонница, нарушение концентрации внимания — всё это печальные последствия стрессовых ситуаций. Мы объясняем это неприятностями на службе, проблемами со здоровьем, отсутствием взаимопонимания с близкими людьми. Негативных ситуаций так много, что стрессовое состояние для нас уже кажется чем-то обычным. Но на самом деле стресс — это прямая реакция нашего мозга (а как следствие, и всех остальных органов) на то, что нас пугает или раздражает. Но фокус в том, что наш мозг не в состоянии отличить реальную угрозу от мнимой, выдуманной нами, поэтому всякий раз, когда ситуация кажется опасной, он реагирует, как на реальную угрозу. Хронический стресс — результат постоянного пребывания в негативном состоянии. То есть, по сути, не ситуации, а мы сами загоняем себя в депрессивное состояние.

Что делать? Стараться всегда и во всём искать положительные моменты. Не грузить себя несущественными мелочами, не раздувать каждый раз из мухи слона.

Иммунодефицит

Обращали внимание, как много стало на телевидении роликов, рекламирующих различные продукты, призванные повысить и укрепить наш иммунитет? Это типично техногенное новое явление. Первобытный человек мог умереть от тысячи причин, но его иммунной системе мог бы позавидовать каждый из нас.

Следствием ослабленного иммунитета являются быстрая утомляемость, раздражительность, частые болезни, подавленное физическое и психическое состояние и т. д. и т. п.

Что делать? Придерживаться правил здорового питания, высыпаться, избегать стрессов, эмоциональных и физических перегрузок, принимать витамины, гулять на свежем воздухе...

Хроническая усталость

Первые упоминания об этой болезни появились лет 30 назад. В группе риска жители мегаполисов, предприниматели, люди с повышенной ответственностью — короче, самые молодые и деятельные. Бешеный ритм работы и жизни буквально изматывает нас и лишает сил. Болезнь характеризуется воз-

никновением апатии, депрессии, беспричинными приступами гнева, мышечными болями, нарушениями сна, потерей веса. Мнения специалистов разделились: одни считают, что СХУ — следствие нехватки организму кислорода, нарушения обмена веществ и зашлаковывания организма. Другие уверены, что все дело в повышении уровня гормона стресса — кортизола. Проблема в том, что даже длительный отдых не снимает усталость.

Что делать? Обращаться к врачу! Если полагаете, что справитесь сами, то нужно прежде всего нормализовать режим, побольше отдыхать, заставлять себя гулять на свежем воздухе, принимать витамины, не нервничать.

Туннельный синдром

Туннельный синдром, или синдром запястного канала, — настоящий бич всех, кто часами сидит за компьютером, работников, выполняющих монотонные сгибательно-разгибательные движения кистями (сборщиков, упаковщиков, швей и т. п.), гитаристов, барабанщиков и даже сурдопереводчиков и мотогонщиков.

Заболевание сопровождается болью, покалыванием, онемением и другими не самыми приятными симптомами в кисти и руке.

Что делать? Необходимо регулярно делать перерывы и поддерживать область запястья в покое.

Ожирение

Чума XXI века — избыточный вес. В США, к примеру, от ожирения страдают более половины взрослого населения. Проблемы с лишней массой тела возникают по разным причинам, но самая распространённая — неправильное питание и малоподвижный образ жизни. Вот как раз по песенке: «позабыты хлопоты, остановлен бег, вкалывают роботы, а не человек». Болезнь затрагивает практически все органы, и в результате мы получаем целый букет нарушений, которые серьезно ухудшают и качество, и продолжительность жизни. И бесполезно лечить сердце, не делая попыток похудеть.

Что делать? Выход, собственно, один: меньше есть и больше двигаться — других вариантов нет, какие бы красочные и простые решения ни предлагали рекламные ролики.

Рак лёгких

Мы по обыкновению сваливаем проблемы со здоровьем на плохую экологию, но в большинстве случаев сами являемся виновниками своих болезней. Что толку пенять на выхлопные газы, к примеру, если при каждой затяжке курильщик вдыхает в себя сразу 4 тысячи вредных веществ, концентрация которых в 300–1000 раз превышает допустимую норму. Рак лёгких, как это ни прискорбно, — на 90 % следствие курения.

Что делать? Ответ очевиден — бросайте курить!

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

6. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите самые распространенные болезни цивилизации.
2. Что такое стресс? Отчего он возникает? Что означает термин «хронический стресс»? Как избежать стрессовых ситуаций?
3. Что является следствием ослабленного иммунитета?
4. Кто находится в группе риска синдрома хронической усталости?
5. Чем характеризуется болезнь? Каково мнение специалистов по этому вопросу? Что делать при хронической усталости?
6. В чём сущность туннельного синдрома? Кто находится в группе риска? Что делать?
7. Почему избыточный вес называют чумой XXI века? В чём причина ожирения? Какой выход в данной ситуации?

8. Каковы, по вашему мнению, основные причины развития рака лёгких?

7. Напишите предложения, используя конструкции меры и степени **так, до того, настолько, насколько, таким образом, до такой степени.**

1. Прогресс дошёл ..., ... депрессивные состояния, увя, стали неотъемлемым атрибутом и приметой нашего времени. 2. Мы ... агрессивны, тревожны, испытываем комплексы, чувство вины, страдаем бессонницей, нарушением концентрации внимания, ... стрессовое состояние для нас уже кажется чем-то обычным. 3. Современные люди ... грузят себя несущественными мелочами, раздувать каждый раз из мухи слона, ... сами загоняют себя в депрессивное состояние. 4. Обращали внимание, ... много стало на телевидении роликов, рекламирующих различные продукты, призванные повысить и укрепить наш иммунитет? 5. Наш иммунитет будет зависеть от того ... мы будем придерживаться правил здорового питания, высыпаться, избегать стрессов, эмоциональных и физических перегрузок, принимать витамины и гулять на свежем воздухе. 6. Бешеный ритм работы и жизни лишает нас сил и изматывает ... , ... развивается болезнь, характеризующаяся возникновением апатии, депрессии, беспричинными приступами гнева, мышечными болями, нарушениями сна, потерей веса — синдром хронической усталости.

8. Определите тип придаточной части сложноподчинённого предложения в подчёркнутых конструкциях.

9. Составьте назывной план статьи «До чего дошёл прогресс...» и перескажите текст по плану.

Домашнее задание:

Задание 12. Дайте положительную или отрицательную оценку в следующих ситуациях, используя конструкции меры и степени.

Образец: Вам очень понравилась книга.

Книга была такой интересной, что я не мог от неё оторваться.

(Книга была до такой степени интересной, что Книга была до того интересной, что.... Книга была настолько интересной, что)

1. На дорогах очень большие пробки. 2. На вечеринке было очень скучно. 3. Девушка была очень красивой. 4. На улице было очень темно. 5. В зимний вечер мы долго ждали свою подругу.

8. ВЫРАЖЕНИЕ ОТРИЦАНИЯ

1. Место отрицания *не* в предложении. Выражение прямого объекта в отрицательных конструкциях

НЕ слитно	НЕ раздельно
<p>1. Со всеми словами, которые, не употребляются без НЕ: <i>нельзя, ненавидящий, нестерпимый, несмолкаемый</i> (<i>не</i> входит в состав корня или является приставкой).</p> <p>2. С существительными, прилагательными и наречиями на <i>-о</i>, когда с <i>не</i> образуется новое слово (его нередко можно заменить близким по смыслу словом, но без <i>не</i>(часто), <i>неправда</i> (ложь), <i>неплохой</i> (хороший), <i>недалеко</i> (близко).</p> <p>3. С неопределёнными местоимениями, а также и отрицательными без предлога: <i>несколько рублей, нечто интересное, нечем заниматься, некого послать</i>.</p> <p>4. С полными причастиями без зависимых слов: <i>На столе лежала непрочитанная книга</i>.</p> <p>5. С прилагательными, причастиями и наречиями на <i>-о</i>, если к ним относятся слова: <i>совсем, совершенно, очень, весьма, крайне, чрезвычайно</i> и др., усиливающие степень качества: <i>совсем непродуманное</i> (безрассудное) <i>решение, чрезвычайно неинтересная</i> (скучная) <i>книга, поступить крайне неосторожно</i> (опробочиво).</p> <p>6. С отрицательными наречиями: <i>негде, некуда, некогда, неоткуда, незачем</i>.</p>	<p>1. С глаголами в неопределённой форме и в форме любого наклонения деепричастиями и краткими причастиями: <i>не читать, не ходил бы, не хватает, не видя, не покрашен</i>, а также с числительными, предлогами (кроме <i>несмотря на, невзирая на</i>), союзами, частицами и некоторыми наречиями (кроме наречий на <i>-о</i>): <i>не один, не под силу, не то–не то, не только, едва ли не, не сегодня, не понашему, чуть вряд ли не, не всегда</i>.</p> <p>2. С существительными, прилагательными, наречиями на имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении: <i>Он говорил не правду, а ложь. Он совершил не хороший, а дурной поступок. От школы до дома не далеко, а близко</i>.</p> <p>3. С местоимениями, в том числе отрицательными, если при последних есть предлоги: а) <i>не ты, не он, не каждый, не тот</i>; б) <i>не у кого спросить, не над чем работать</i>.</p> <p>4. С полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов: <i>На столе лежала не прочитанная, а лишь просмотренная книга. На столе лежала не прочитанная мною книга</i>.</p> <p>5. С прилагательными, причастиями, наречиями на <i>-о</i>, если отрицание усиливается отрицательными местоимениями или отрицательными наречиями, а также если входит в состав частиц <i>далеко не, вовсе не, отнюдь не</i>: <i>ничем не оправданный поступок, ничуть не интересная книга, далеко не лёгкое дело, отнюдь не весело</i>.</p> <p>6. С краткими прилагательными, которые не употребляются в полной форме или у которых она имеет иное значение: <i>не рад, не должен, не готов, не горазд</i>; с наречиями, которые употребляются только в качестве сказуемого в безличных предложениях: <i>не надо, не жаль, не пора</i>.</p>

Грамматический комментарий

1. С краткими прилагательными, имеющими то же значение, что и полные, написание *не* подчиняется тем же правилам, что и написание *не* с полными прилагательными: *Капля невелика* (мала), *а камень разрушает*. *Кепка была не велика, а мала*.

Очень часто написание *не* с краткими прилагательными зависит от смысла: 1) *Он неумён* (т. е. почти глуп), но: *Он не умён* (т. е. нельзя сказать, что он глуп, но и не отличается большим умом). 2) *Он небогат* (почти беден), но: *Он не богат* (он не имеет богатства, но и не является бедным, т. е. человек среднего достатка).

2. В некоторых глаголах и существительных бывает приставка *недо-*, обозначающая, что действие совершилось ниже положенной нормы: *недодать* (есть меньше, чем требуется), *недовыполнить* (выполнить меньше чем на 100 %) и др.

3. Если прилагательные и наречия на *-о* связаны противительным союзом *но*, то частица *не* обычно пишется слитно: в этом случае нет прямого противопоставления признаков и они приписываются предмету или действию одновременно: 1) *Отец купил недорогой, но красивый костюм* (т. е. и недорогой (дешёвый), и красивый костюм). 2) *Ученик прочёл стихотворение негромко, но выразительно* (т. е. и негромко (тихо), и выразительно). **Ср.:** *Отец купил не дорогой, а дешёвый костюм* (один признак исключает другой, противоположный). *Ученик прочёл стихотворение не громко, а тихо*.

Задание 1. Прочитайте примеры и объясните слитное или раздельное написание НЕ со словами различных частей речи.

1. Дни лета клонились к осени. Дышал ненастный ветер. 2. Солнце — не огнистое, не раскалённое, как во время знойной засухи, не тусклобагровое, как перед бурей, но светлое и приветно лучезарное — мирно всплывает из-под узкой и длинной тучки... 3. Небольшой котельчик висел над одним из огней: в нём варилась картошка. 4. Я невольно любовался девушкой. 5. Я, к сожалению, должен прибавить, что в том же году Павла не стало. 6. Он ненавидел меня упрямо и всё более и более остро. 7. И как недосмотрел? И как ты недослышал? 8. Дальше, пересекая дорогу, тянулись жёлтые, немигающие огни деревни. 9. Окончив свои работы, мы ложились тут же, у костра, и я, несмотря на несносных комаров, скоро засыпал самым крепким сном. 10. Сын поцеловал мать и, не смотря на неё, не оборачиваясь, вышел из комнаты. 11. Мы идём по тем дорожкам, где не кошена трава. 12. В описаниях его недоставало красок. 13. Этот шест не достаёт до дна колодца. 14. Мимо проходят несокрушимые, отсвечивающие голубым льдины.

Задание 2. Перепишите. Объясните (устно) слитное или раздельное написание НЕ.

I. 1. Она была далеко (*не*) красавица. 2. Даша сказала твёрдо: «Мне кажется, нам (*не*) о чем говорить». 3. Поджав губы, Иван Ильич кивнул. Ему (*не*) чем было дышать. 4. Направо жёлтая, (*не*) мигающая звезда стояла (*не*) высоко над лесистыми холмами. 5. Без тени робости он (*не*) торопливой походкой вошёл в кабинет начальника. 6. (*Не*) слыша ответа, он сделал (*не*) сколько шагов к двери. 7. Только Григорий Александрович, (*не*) смотря на дождь и усталость, (*не*) хотел возвращаться. 8. Обломов (*не*) тупая апатическая натура, без стремлений и чувств, а человек, тоже чего-то ищущий в своей жизни, о чём-то думающий. 9. (*Не*) бурная порывистая сила, а, напротив, мягкость и какая-то поэтическая умеренность служат характеристическими чертами таланта И. С. Тургенева. 10. Большов — вовсе (*не*) сильная натура. 11. Павел Петрович — человек очень (*не*) глупый. 12. В (*не*) обыкновенной тишине зарождается рассвет. 13. Это (*не*) настоящий, это сказочный лес. 14. Матросы с трудом справлялись с (*не*) знакомыми для них механизмами. 15. Мы поднимаем сеть и вместо дорогой сёмги вытаскиваем морскую свинку, совсем (*не*) нужную. 16. Из экипажа «Светлана» (*не*) досчитали ста шестидесяти семи человек. 17. Она (*не*) дослушала, отошла прочь. 18. Этот человек опытный, себе на уме, (*не*) злой и (*не*) добрый, а более расчётливый. 19. Только (*не*) ожидаемое выпадение снегов может принудить пернатых лететь дальше, (*не*) взирая на ветер и стужу.

II. 1. Вот луна: она (*не*) тускла, (*не*) бледна, (*не*) задумчива, (*не*) туманна, как у нас, а чиста, прозрачна, как хрусталь. 2. Анатолий был (*не*) находчив, (*не*) быстр и (*не*) красноречив, но у него зато была драгоценная для света способность спокойствия и ничем (*не*) изменяемой уверенности. 3. Я (*не*) богат. 4. Выражение этого взгляда было очень (*не*) определённо, но (*не*) насмешливо. 5. Она запела: голос её (*не*) дурён. 6. Она была (*не*) тороплива, (*не*) холодна, (*не*) говорлива, без взора наглого для всех, без притязаний на успех...

Задание 3. Перепишите. Объясните слитное и раздельное написание *не*. Укажите возможные синонимы к существительным, прилагательным и наречиям, с которыми *не* пишется слитно.

1. С утра я чувствовал себя (*не*) хорошо, хотя ещё (*не*) мог ясно определить, в чём заключалось моё (*не*) здоровье. 2. Мы вели между собой (*не*) торопливый разговор. 3. Солнце было (*не*) мутное, как вечером, а светлое, отдохнувшее за ночь. 4. На глазах у неё выступили слёзы, (*не*) робкие, (*не*) горькие, а гордые, сердитые слёзы. 5. (*Не*) старая ещё и довольно красивая женщина внесла (*не*) большой самоварчик. 6. (*Не*) знакомец, когда его разглядели, оказался человеком лет тридцати, (*не*) красивым собой и ничем (*не*) замечательным. 7. Лицо у него было такое, как всегда,— (*не*) умное и (*не*) глупое. 8. За окном горел, никак (*не*) мог погаснуть (*не*) яркий свет. 9. В характере его появилась никогда ранее (*не*) свойственная раздражительность. 10. Всякая, даже малейшая, грубость, (*не*) деликатно сказанное слово волнуют меня. 11. Соловей уже (*не*) (*по*) вечернему, отрывисто и (*не*) решительно, а

по-ночному, *(не)* торопливо, спокойно заливался на весь сад. 12. Молодые гимнастки выполнили обязательные упражнения далеко *(не)* безупречно. 13. Дождливые дни для меня очень *(не)* приятны. 14. Дом был никуда *(не)* годен. 15. Хор у нас был *(не)* большой, но чудесный. 16. Давыдов шёл *(не)* спешным, но широким шагом. 17. Каждый колокольчик говорил по-своему: расстояние уменьшало только силу, но *(не)* ясность звука. 18. Солнце жгло повчерашнему, воздух был *(не)* подвижен и уныл. 19. Направо и налево от беседки тянулись *(не)* ровные глинистые берега.

Задание 4. Перепишите. Объясните правописание *не* с причастиями.

1. Вверху *(не)* погасшим костром тлели Стожары. 2. Все матросы, *(не)* занятые вахтой, вышли на верхнюю палубу. 3. Воспоминания — это *(не)* пожелтевшие письма, *(не)* старость, *(не)* засохшие цветы и реликвии, а живой, трепещущий, полный поэзии мир. 4. Только *(не)* сжата полоска одна. 5. В *(не)* видимую, завешенную ковром дверь кто-то постучал. 6. Поднималось солнце. Ещё *(не)* видимое глазом, оно раскинуло по небу прозрачный веер розовых лучей... 7. Занятие себе Иван выбрал особенное, ни от кого *(не)* зависящее, — охоту. 8. Телегин сложил *(не)* дочитанное письмо. 9. Мать с *(не)* покрытой головой выбежала из сеней. 10. Солнце, яркое, но *(не)* греющее, холодно смотрело с высоты неба. 11. Павел поднял голову, посмотрел на друга взглядом, *(не)* обещающим ничего хорошего. 12. Резкий крик вырвался у меня из ещё *(не)* окрепшего горла. 13. Бедная девочка, *(не)* получившая широкого теоретического образования, *(не)* знающая всего, что на свете делается, *(не)* понимающая хорошенько даже своих собственных потребностей, не может, разумеется, дать себе отчёта в том, что ей нужно. 14. Команда разошлась, *(не)* доумевающая и поражённая. 15. Дома давно *(не)* штукатурены, крыши *(не)* крашены... Двери дачи были *(не)* заперты.

Задание 5. Прочитайте. Какие слова, оканчивающиеся на *-мый*, являются прилагательными, какие — причастиями? Перепишите, объясняя устно слитное или раздельное написание *не*.

1. Всё было полно грустного и сладостного, *(не)* объяснимого весеннего очарования. 2. Все его поступки, большие и малые, *(не)* объяснимы. 3. Обе подруги были одних лет, но между ними была *(не)* измеримая разница во всём. 4. Тишина, *(не)* нарушаемая ни движением, ни звуком, особенно паразитерна. 5. Свечи, *(не)* зажигаемые по другим дням, разливали яркий свет по комнате. 6. Прохожий, *(не)* шевелясь, смотрел, никем *(не)* замечаемый, на всю эту сцену. 7. Источник знания *(не)* истощим. 8. Он шёл наугад, руководясь ветром и какими-то *(не)* уловимыми для *(не)* привычного человека приметам. 9. Какая точность и определённость в каждом слове, как на месте и *(не)* заменимо другим каждое слово!

Грамматический комментарий

НЕ употребляется в следующих случаях:

а) для выражения полного отрицания, когда оно стоит перед предикатом (сказуемым), и частичное — перед другими членами предложения: *Мы не хотим войны; Не мы хотим войны; Мы не войны хотим, а мира.*

б) когда частица **не** стоит перед субъектом (подлежащим), в предложении часто есть слово-противопоставление:

Не гром гремит — взрывы слышатся с реки.

в) при повторении частицы **не** предложение теряет отрицательный смысл, а приобретает утвердительное значение: *Я не мог не рассмеяться*, т. е. я рассмеялся.

В некоторых восклицательных и вопросительных предложениях частица **не**, стоящая перед предикатом, употребляется не для отрицания, а для одобрения: *Ну чем не работа! Чем не молодец!*; опасения: *Как бы чего не вышло?*

Глаголы НСВ с отрицанием указывают на отсутствие факта действия, а глаголы СВ с отрицанием указывает на отсутствие результата действия или его незавершённость.

Сравните:

НСВ	СВ
Студенты не выполняли эту работу Учёный не отвечал на вопросы из-за отсутствия времени.	В этой работе студенты не выполнили последнее задание. Учёный не ответил на все вопросы из-за отсутствия времени.

Задание 6. Скажите, что вы не совершали эти действия. Для этого употребите глаголы НСВ, с помощью которых обозначается отсутствие факта действия.

Образец: — Кто оставил учебник в аудитории?

— *Не знаю, я не оставлял.*

1. Это вы принесли сюда магнитофон?
2. Ты уже сдал экзамен?
3. Кто закрыл окно?
4. Это вы пригласили его на встречу?
5. Кто выключил свет?
6. Кто рассказал эти новости?
7. Это ты передал мне статью?
8. Это вы написали записку?
9. Это вы разрешили ему уйти?
10. Кто вам показал эти фотографии?

Задание 7. Прочитайте предложения, Вставьте глаголы НСВ или СВ. Укажите случаи, где можно употребить оба вида.

1. Студенты не знают эту тему, потому что преподаватель не (объяснить — объяснять) её на уроке. 2. Времени было мало, и мы не (обсуждать — обсудить) все вопросы, указанные в программе. Вчера декан не (принимать — не принять) студентов, потому что был занят. 4. Его не приняли на первый курс, так как он не (сдавать — сдать) последний экзамен. 5. Хотя учёный давно занимался этой проблемой, он не (разбираться — разобратся) в ней до конца. 6. Друзья поссорились и после этого долго не (выяснять — выяснить) свои отношения. 7. Жаль, что он ушёл и не (оставлять — оставить) записку.

После слов **не нужно, не следует, не стоит** всегда употребляется инфинитив НСВ.

Задание 8. Прочитайте предложения, Откажитесь выполнять просьбу или приглашение к действию, Объясните причину отказа.

Образец: — Остановите (СВ) такси. Мы опаздываем в театр.

Не надо останавливать такси. У нас ещё есть время.

1. Вызовите быстрее скорую помощь. 2. Давайте обсудим эту проблему сейчас. 3. Прочитайте записку вслух. 4. Возьмите эти деньги. 5. Давайте прекратим наш спор. 6. Купим Виктору медицинский словарь. 7. Придите завтра утром. 8. Расскажите эту историю. 9. Выключите телевизор. 10. Давайте ему что-нибудь подарим.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Предтекстовые задания

1. Разберите слова по составу. Объясните их значение. Запишите и запомните эти слова.

Столетие, десятилетие, общеукрепляющий, рукопожатие, автокатастрофа, дерматовенерология, психоэмоциональный, противовоспалительный, бальнеолечение (лечение с использованием минеральных ванн), самолечение.

2. Подберите синонимы к словам или объясните их значение.

Компромисс, рецидив, ремиссия, неловкость, отчаяние, эксклюзивный, универсальный, подстрекатель, стационар, теория, отмирать, недуг.

3. Выпишите слова, обозначающие процесс. Назовите глаголы, которые соотносятся с этими существительными.

Высыпание, эпидермис, изменение, наследование, выработка, поражение, нарушение, продолжение, болезнь, лекарство, возраст, восстановление.

4. Образуйте причастия от данных глаголов в зависимости от их вида.

Исцелить, затянуться, окружать, комбинировать, исключать, отличать, поддерживать, попадать,

5. Подберите к существительным прилагательные, которые могут с ними сочетаться.

<i>Лишай</i>	жизненный;
<i>болезнь</i>	хронический;
<i>страдания</i>	чешуйчатый;
<i>стресс</i>	пенсионный;
<i>наблюдения</i>	инфекционная;
<i>кампания</i>	наследственный;
<i>фактор</i>	иммунная;
<i>система</i>	раздражительный;
<i>цикл</i>	моральные;
<i>характер</i>	вступительная;
<i>возраст</i>	клинические.

6. Прочитайте текст. Выпишите новые слова и уточните их значение по словарю.

С ПСОРИАЗОМ ЛУЧШЕ ИДТИ НА КОМПРОМИСС

Разгадать его причину до сих пор не смогли. Как исцелить, не придумали. Псориаз — тот крест, который столетия несут врачи и пациенты, ходя по кругу от рецидива к ремиссии. Сон-замирание болезни может затянуться на десятилетия, а может продлиться всего лишь сезон. И хотя о чешуйчатом лишае (так еще называют недуг) написаны тысячи статей, ни одна не пролила истинный свет на его феномен. Так как хотя бы продлить «паузу»? Забыть о нём на годы.

Чешуя по телу

Моральные страдания, которые испытывает больной с таким диагнозом, — спектр чувств от неловкости до отчаяния. Окружающие часто смотрят с опаской: а вдруг это заразно? Но псориаз — не инфекционная болезнь. Через рукопожатия и поцелуи не передается. И хотя природа её до конца не ясна, существует несколько гипотез.

Так, вспышки болезни на фоне острого или хронического стресса врачи заметили давно. «Когда человек чудом выживает в автокатастрофе, где погибла вся его семья, его с ног до головы могут поразить псориатические высыпания. Случается, на теле просто нет живого места, — делится клиническими наблюдениями доцент кафедры дерматовенерологии БелМАПО Николай Папий. — Молодые люди попадают в стационар во время вступительных кампаний и сессий». Играет свою роль и наследственный фактор. На Международном конгрессе по псориазу в Стокгольме специалисты привели любопытные цифры. Оказывается, по мужской линии болезнь на-

следуется в 3 процентах случаев, по женской — почти в шесть раз чаще. Но сами врачи уверяют: не нужно придавать этому факту статус фатума! Ведь причин не две и не одна. Скажем, у людей постарше недуг может проявиться в результате нарушения обмена веществ, обычно — изменений функции печени. Имеет право на жизнь и вирусная теория. Но, пожалуй, самые тяжёлые формы появляются при поражении иммунной системы. Организм начинает вырабатывать антитела против собственных клеток эпидермиса.

Если нет единой причины, не может быть и универсального лекарства. Приходится комбинировать несколько препаратов из множества существующих. Порой менять схемы, создавая эксклюзивный «план действий». Кстати, появиться эта болезнь может в любом возрасте. И у малыша до года, и у тех, кто давно перешагнул пенсионный возраст.

По какой-то причине начинает ускоряться жизненный цикл клеток кожи. В норме новые кератиноциты появляются с периодичностью раз в 30 дней. При псориазе они живут в шесть раз меньше, быстро отмирая. Проявлений множество. Отсюда формы и названия: псориаз обыкновенный (80–90 % всех случаев), пустулёзный, каплевидный и пр. На коже появляются пятна-островки, которые, сливаясь, образуют крупные «материки». Отдельные узелковые высыпания превращаются во множественные бляшки, заметно отличающиеся от здоровой кожи. Это розово-красные очаги, покрытые рыхлыми серебристо-белыми чешуйками. Любимые места псориаза — волосистая часть головы, разгибательная поверхность локтей и коленей, область крестца и поясницы.

Иногда псориаз ведёт себя тихо и мирно. И вдруг расцветает. Подстрекателями становятся психоэмоциональные травмы, инфекции, переохлаждение, приём некоторых лекарств и пр. После курса лечения недуг исчезает, кожа очищается — ни пятен, ни рубцов. Но, уйдя по-английски, в любой момент чешуйчатый лишай может вернуться. Ещё всё сложнее при псориатической эритродермии, когда на теле нет живого места, поражаются ногти, под угрозой суставы. Но и этот пожар можно успешно загасить при правильном подходе.

Война и перемирие

Как правило, подключают препараты разных направлений: противовоспалительные, витаминные, общеукрепляющие и другие. Конечно, физиотерапию и бальнеолечение. Не обойтись без специальных лосьонов и мазей, которые помогают клеткам восстановить жизненный цикл. Ремиссия после грамотного курса порой длится очень долго. В клинической практике минских дерматологов есть пациент, который на 21 год (!) забыл о своём недуге.

Тем временем люди продолжают опасные эксперименты с самолечением. «Этой истории более 20 лет, — рассказывает Николай Афанасьевич. — У моего приятеля была супруга редкой красоты. Профком выделил ей путевку в санаторий. Псориаз у неё был в неактивной форме: «дежурные»

бляшки, которые трогать было не нужно. Но ведь речь о женщине! Ей захотелось блеснуть на отдыхе, стерев проявления болезни подчистую. Без всякого совета с врачом она использовала средство, которое применяли при упорных формах. Примерно на неделю бляшки исчезли. А спустя время ее обсыпало от пят до макушки. С тех пор каждый год в течение 15 лет эта женщина была обречена проходить курс лечения в клинике».

Не зря специалисты предупреждают: у псориаза крайне раздражительный характер. Уж очень он не любит, когда его беспокоят. Заметили белые с отблеском чешуйки на коже? Не трогайте, не старайтесь любым способом избавиться от них. Не «бомбите» средствами, предназначенными для тяжелых, запущенных форм. Иначе — срыв иммунитета и... С псориазом придется жить и сотрудничать. Быть настойчивым и очень терпеливым. Тогда есть шанс: болезнь перестанет быть врагом, пойдёт на компромиссы. И если не поднимет белый флаг, то объявит перемирие надолго.

КСТАТИ

Эффективное новшество в лечении псориаза — воздействие эксимерного лазера. Однако на сей день у нас подобную терапию, увы, не проводят. Всё дело в дороговизне оборудования. Ближайшие города, где можно получить такое лечение, — Москва и Киев. Курс терапии — от 12 до 15 лечебных сеансов. Эффект меж тем превосходный. Ремиссия может длиться 2–3 года без какого-либо поддерживающего лечения. Преимущество в том, что эксимерный лазер не трогает окружающие здоровые ткани, действуя исключительно на больное место.

Цифры СБ

Как известно у каждой медали две стороны. Чем темнее и непригляднее одна, тем ярче другая. Есть такая и у псориаза. Казалось бы, что может быть хорошего при таком недуге? А ведь этот диагноз — своего рода страховка от развития онкологических заболеваний. Псориаз «автоматом» исключает канцерогенез. Одним словом, есть псориаз — не бывать раку.

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

7. Ответьте на вопросы

1. Известна ли причина возникновения псориаза? Какие версии его появления существуют?
2. Каковы симптомы этого недуга? Как проявляется заболевание?
3. Почему специалисты считают, что у псориаза крайне раздражительный характер? Приведите примеры из статьи.
4. По какой линии мужской или женской псориаз передаётся по наследству чаще?

5. Что нужно делать, если заметили на коже белые с отблеском чешуйки?

6. Как лечиться псориаз?

7. Что может быть хорошего при таком недуге? Какие две стороны медали имеет псориаз?

8. Как вы понимаете название статьи «С псориазом лучше идти на компромисс»? Объясните смысл заголовка.

8. Найдите в тексте предложения с отрицательной частицей *не*. Объясните устно слитное или раздельное написание *не*. Укажите на значимость употребления данной частицы. Выпишите слова с частицей *не*.

Домашнее задание:

Задание 10. Перепишите. Объясните (устно) слитное или раздельное написание НЕ.

1. Разговор Ефима Андреевича был важен, (*не*) тороплив и насыщен содержанием. 2. Я всё более убеждался, что это далеко (*не*) заурядный артист. 3. Иногда он представлял себя известным путешественником... Он открывал (*не*) изведанные ещё земли. 4. Странные, ему самому (*не*) ясные ощущения волновали его. 5. Вихорь, (*не*) холодный, а тёплый, ударил по деревьям, по стенам, по улице. 6. Особенно хорош сад, (*не*) большой, но густой и приятно запутанный. 7. Старая барская усадьба стояла на (*не*) высокой, но заметной горшке. 8. Райский считал себя (*не*) новейшим, то есть (*не*) молодым, но отнюдь (*не*) отсталым человеком. 9. За горами на востоке лежала желтоватая мгла, (*не*) похожая ни на дым, ни на пыль.

ТЕМА 9. ВЫРАЖЕНИЕ УСИЛЕНИЯ ОТРИЦАНИЯ

1. Употребление частицы *ни* и отрицательных местоимений и наречий с частицей *ни*

Грамматический комментарий

Частица *ни* усилительная. Она прежде всего употребляется для усиления именующегося в предложении отрицания:

Мать не умолкала ни на минуту и осыпала меня вопросами.

Иногда слово с отрицанием может только подразумеваться:

На высоком голубом небе ни облачка.

Примечание. От указанных предложений надо отличать предложения с двойным отрицанием — в первой и во второй частях составного сказуемого, *например*: *Не мог не знать* (т. е. должен знать). 2. *Нельзя не сознаться* (т. е. надо сознаться). В этих случаях предложение получает утвердительный смысл.

Часто *ни* входит в состав повторяющегося соединительного союза *ни* — *ни*, например: *Солдат на север держит путь, солдат не хочет отдохнуть ни в чистом поле, ни в дубраве, ни при опасной переправе.*

В этом случае частица **ни** может быть или заменена союзом *и*, или вообще опущена, причём основной смысл предложения не изменится (*Солдат... не хочет отдохнуть и в чистом поле, и в дубраве, и при опасной переправе*; или *Солдат ... не хочет отдохнуть в чистом поле, в дубраве, при опасной переправе*). Частица **не** не допускает такой замены, она не может быть и опущена, так как тогда предложение будет иметь противоположный смысл (*Казак хочет отдохнуть*).

Примечания. 1. Частица **ни** употребляется в устойчивых сочетаниях: *ни днём ни ночью, ни дать ни взять, ни свет ни заря* и др.

1. Частица **ни** (безударная) входит в состав отрицательных местоимений *никто, ничто, никакой* и др. и отрицательных наречий *нигде, никуда, никогда* и др.

Местоимения и наречия с частицей-приставкой **ни** употребляются в предложениях с отрицательным сказуемым (при сказуемом имеется отрицание **не**), а местоимения и наречия с частицей-приставкой не употребляются в безличных (инфинитивных) предложениях с утвердительным сказуемым. Ср.: *ни к кому не обращался — не к кому обратиться, ни за чем туда не ходил — незачем туда ходить; нигде не гулял — негде погулять*. Отступления встречаются в отдельных выражениях: *остаться ни с чем, остаться ни при чем, считать ни за что* и др. Ср. также: *спорить не к чему* (в значении «не для чего», «незачем») — *лекарство уже ни к чему* (в значении «ненужно», в роли сказуемого).

Отрицательное сказуемое может отсутствовать в предложении, но подразумеваться, **например**: *На небе ни месяца, ни звезд; Ни человеческого жилья, ни живой души* вдали.

Примечание. Различаются сочетания: *ни один (никто) — не один (много); ни разу (никогда) — не раз (часто)*. Ср.: *ни один из нас не струсил в минуту опасности — не один из нас готов на это, ни разу с ним не встречался — не раз с ним встречался. Ни один из экскурсантов не опоздал к поезду (никто не опоздал)*. 2. *Мы не раз были в Крыму* (а были много раз). *Мы ни разу не были в Крыму* (совсем, никогда не были). Сочетание с частицей **ни** всегда употребляется в связке с отрицательным сказуемым.

2. Частица **ни** пишется отдельно, за исключением отрицательных местоимений (без предлога) и отрицательных наречий. Ср.: *никого — ни от кого — ниоткуда*.

Примечание. Следует различать слитное написание отрицательных местоимений и наречий (**никто, нигде** и т. д.) и раздельное написание частицы **ни** с относительными местоименными словами (*ни кто, ни где* и т. д.) в придаточных предложениях, например: *Я не знаю, ни кто вы, ни кто он. К кому ни обращался Ростов, никто не мог сказать, ни где был государь, ни где был Кутузов*.

3. Повторяющаяся частица **ни** имеет значение соединительного союза, **например**: *По этой дороге ни проехать, ни пройти. Ни день, ни месяц от него не было вестей. Ни тихо, ни громко течет рассказ*.

В этих сочетаниях **ни** по значению равно сочетанию **и не**, т.е. выступает в функции отрицания. Ср. у писателей XIX в.: *Ворон ни жарят, ни варят. Сам он ни богат, ни знатен, ни умен. Елисей был старичок ни богатый, ни бедны.*

Примечание. Употребление повторяющегося союза-частицы **ни** в значении «**и не**» делает лишним наличие перед ним союза **и**. Сочетание **и ни** (обычно перед последним однородным членом предложения) встречается сравнительно редко, **например**: *В данном случае не подходит ни то и ни другое; И стало мне легко и просто, хоть и ни просто, ни легко* (здесь **и** примыкает к союзу **хоть**). *Он плакал горестно, солдат, о девушке своей, ни муж, ни брат, ни кум, ни сват и ни любовник ей.*

4. Одинокое или повторяющееся **ни** входит в состав устойчивых оборотов, **например**: *во что бы то ни стало, как ни в чём не бывало, откуда ни возьмись, ни рыба ни мясо, ни жив ни мёртв, ни два ни полтора, ни то ни сё, ни дать ни взять, ни много ни мало, ни больше ни меньше.*

5. В независимых восклицательных и вопросительных предложениях (часто со словами **только, уж**) пишется отрицательная частица **не**, а в придаточных предложениях (с уступительным оттенком значения) для усиления утвердительного смысла — частица **ни**. Ср.: *Куда только он не обращался!* (общий смысл: «обращался во многие места»). — *Куда только он ни обращался, везде встречал равнодушное отношение. Что мать не делала для больного сына! — Чего мать ни делала для больного сына, как ни пыталась помочь ему, но спасти его не смогла.* Ср. также: *На какие только ухищрения не пускается маленький человек, чтобы не пропасть, добыть горсточку счастья, какие только профессии себе не придумывает, а удачи всё нет и нет* (при помощи союза **а** соединены независимые предложения, в первой части нет придаточного предложения с уступительным оттенком значения, поэтому пишется **не**). *Чего только не дают, а он ни в какую* (аналогичный случай).

Примечание 1. Следует различать в придаточных предложениях сочетания *кто бы ни, что бы ни, где бы ни* и т. п., в составе которых имеется частица **ни**, примыкающая к относительному слову, и сочетания *кто бы не, что бы не, где бы не* и т.п., в составе которых имеется частица **не**, относящаяся к сказуемому. Ср. *Он всем оказывал помощь советом, кто бы к нему ни обращался.* — *В нашей округе, пожалуй, нет никого, кто бы к нему не обращался за советом.*

Где бы вы ни были, помните о своих обязанностях. — *В Беларуси мало найдется семей, где бы не было жертв Великой Отечественной войны.*

Примечание 2. В восклицательных предложениях с утвердительным смыслом возможно употребление частицы **ни** в сочетаниях со значением «**всё равно кто (что, какой и т.д.)**», **например**: — *Кто вам это сказал? — А кто бы ни сказал!*

От рассмотренных предложений с частицей **ни** следует отличать!

а) придаточные времени с союзами *пока, покамест* и частицей **не**:
1) *Куй железо, пока не остыло.* (Даль.)

2) *Работай, покамест не позовут;*

б) восклицательные и вопросительные предложения с частицей *не* (часто со словом *только*): 1) *Где он не бывал?* 2) *Какие только мысли не приходили в голову!* (Нов.-Пр.) 3) *Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался?* (П.)

Во всех указанных выше случаях **ни** пишется со словами *раздельно*.

Задание 1. Прочитайте примеры и разберите употребление частицы *ни*. Укажите, какими частями речи являются выделенные слова и где в них стоит ударение. Объясните написание *не* и *ни*.

1. Он [экипаж] **не** был похож ни на тарантас, ни на коляску, ни на бричку, а был скорее похож на толстощёкий арбуз, поставленный на колёса. 2. Есть род людей, известных под именем: люди так себе, ни то ни сё, ни в городе Богдан, ни в селе Селифан, по словам пословицы. 3. Как ни придумывал Манилов, как ему быть и что ему делать, но ничего другого не мог придумать, как только выпустить изо рта оставшийся дым очень тонкою струёю. 4. Скучен день до вечера, коли делать нечего. 5. Согнало снег, а зелени ни травки, ни листа. 6. Газет он не получал, ни с кем в переписке не состоял и потому сведений о процессе, в котором фигурировал Петенька, ниоткуда иметь не мог. 7. Силы коню набраться неоткуда. 8. Сколько я ни старался различать вдалеке что-нибудь наподобие лодки, но безуспешно. 9. «Куда ты ведёшь нас?.. Не видно ни зги!» — Сусанину с сердцем вскричали враги. 10. Лес кончился, несколько солдат выезжают из него на поляну.

Усилительная частица НИ

Употребляется с существительными, местоимениями, прилагательными, наречиями в предложениях, в которых уже есть отрицание, для его усиления.

Входит в состав слова	Не входит в состав слова
Если употребляется с отрицательными местоимениями (никто, ничто, никого, ничей). — <i>Кто её интересует?</i> — <i>Её никто не интересует.</i> — <i>Кого не было дома?</i> — <i>Никого не было дома.</i>	Если отрицательные местоимения употребляются с предлогом — <i>О ком он рассказывает?</i> — <i>Ни о ком он не рассказывает.</i> — <i>К кому ты идёшь?</i> — <i>Ни к кому не иду. Просто гуляю.</i>
Если употребляется с отрицательными наречиями (никогда, никуда, нигде, нисколько). — <i>Где они собирают грибы?</i> — <i>Нигде не собирают. Они их покупают.</i> <i>Здесь нет леса.</i> — <i>А куда вы ходит купаться?</i> — <i>Никуда не ходили.</i>	Если частица ни употребляется в предложении с отрицанием. <i>Он не сказал ни слова.</i> <i>У меня не было ни зонтика, ни плаща.</i>

Частица **ни** может употребляться в предложениях, в которых нет отрицания. *Куда ни поедешь, везде живут люди. (Едешь и встречаешь людей). Куда ни посмотрю – всюду Вы. (Вижу Вас повсюду).*

Задание 2. Прочитайте диалоги. Правильно ставьте ударение. Сравните конструкции: Ничего не делает. // Нечего делать.

— Что делает твой сын?

— Ничего не делает. У него нет никакого дела. Ему нечего делать.

— Кому ты звонишь?

— Я никому не звоню. Я уже сказала, что в этом городе у меня нет знакомых. Нет никого ни одного человека, кому я могла бы позвонить. Мне некому звонить.

— Ты будешь говорить завтра с директором школы о нашем сыне?

— Ни с кем я завтра не буду говорить. Директора завтра не будет. Мне не с кем будет говорить.

Обратите внимание

Он ничего не делает, потому что ему нечего делать.

Он никуда не ходит, потому что ему некуда ходить.

Сравните:

— *Что он делает?*

— Он ничего не делает.

— Ему нечего делать.

— *От кого они получают письма?*

— Они ни от кого не получают письма.

— Им не от кого получать письма.

— *Где ты проводишь свободное время?*

— Нигде не провожу. Сажу дома.

— (Здесь) негде проводить свободное время.

— *Куда ты ходишь тренироваться?*

— Никуда не хожу. Дома тренируюсь.

— Здесь некуда ходить тренироваться.

Задания 3. Дополните диалоги.

— **Что** ты сейчас делаешь?

— ...

— Почему?

— ...

— **Чем** занимается по воскресеньям Юра?

— ...

- Почему?
— ...
— С кем из писателей ты познакомился на вечере?
— ...
— Почему?
— ... Там писателей не было. Были их жёны и дети.

- У твоей сестры хороший голос. Где она училась петь?
— ...: её молодость прошла в деревне. Там ... учиться петь.

- Куда вы пойдёте в воскресенье?
—
— Почему?
— ... Все мои друзья в отпуске, уехали. (А одному не хочется идти).

- Петя, с кем из мальчиков ты сегодня играл во дворе?
— ...
— Почему?
— ... все мальчики из нашего двора на лето уехали. Кто в деревню, кто на дачу. Я один в городе остался.

Задание 4. Читайте диалог. Составьте аналогичный диалог (с товарищем по группе).

Образец 1:

— Мне не нравится твоя новая знакомая. Она делает вид, что интересуется литературой. А на самом деле литература её несколько не интересует.

— Ты *не* права! Она много знает. Мне с ней интересно.

Делать вид, выдавать себя за..., ты (не)прав, -а,-ы..

Образец 2.

— Почему вы ничего не читаете?

— Да нечего время попусту тратить. Надо заниматься делом.

— По-вашему, чтение — пустая трата времени? Как вы не правы!

Покупать, тратить деньги попусту, на пустяки, покупка.

Задание 5. Перепишите. Объясните (устно) написание *не* или *ни*.

1. Загудели, заиграли провода: мы такого (*н.*) видали (*н.*) когда. 2. По всем дворам — где надо и (*н.*) надо — с утра идёт весёлый перестук. 3. И был этот край (*н.*) приветлив и глух. 4. Куда (*н.*) глянь — направо и налево, — огни пылают, плавится руда. 5. Какое б ты (*н.*) делал в жизни дело, запомни —

цель одна: гори, дерзай, чтоб вечно молодела твоя страна. 6. Я (н..) знаю, чрез какие реки, по каким пройду ещё местам, только знаю, что тебя вовеки (н..) кому в обиду я (н..) дам. 7. Кто б ты (н..) был — ткёшь иль пашешь, роешь ли руду, все мы, все в державе нашей нынче на виду. 8. Нынче всякий труд почётен, где какой (н..) есть. Человеку по работе воздаётся честь. 9. А я остаюся с тобою, родная моя сторона! (Н..) нужно мне солнце чужое, чужая земля (н..) нужна. 10. (Н..) мало я стран перевидел, шагая с винтовкой в руке, и (н..) было горше печали, чем жить от тебя вдалеке. (Н..) мало я дум передумал с друзьями в далёком краю, и (н..) было большего долга, чем выполнить волю твою. 11. (Н..) вражья спесь, (н..) злая месть отважным (н..) страшна. Народы знают: правда есть! И видят — где она.

II. 1. Видя, что (н..) настье принимает затяжной характер, я решил идти дальше, (н..) взирая на (н..) погоду. 2. Как я (н..) напрягал своё зрение, а рассмотреть его (н..) как (н..) мог. 3. В тяжёлом строю пшеница слушает звон тишины. (Н..) ветер, (и..) град, (н..) птица колосьям таким (н..) страшны. 4. На небе (н..) было (н..) одного облачка, но в воздухе чувствовался избыток влаги. 5. Когда мошки много, (н..) на минуту н..лзя снять сетку с лица. 6. Куда (н..) взглянешь, всюду холмы и всюду одна и та же растительность. За весь день мы (н..)видели (н..) одного животного, хотя козых и оленьих следов попадалось много. 7. Как бы (н..) был мал дождь, он всегда вымочит до последней нитки. 8. Он (н..) сколько (н..) изменился и (н..) постарел. 9. До берега слишком далеко; (н..) один пловец не мог бы его достигнуть. 10. (Н..) раз я видел в горах этих оленей. 11. Все эти дни я (н..) разу не отступил от своей системы.

Задание 6. Перепишите. Объясните написание *не* или *ни*.

1. Ой ты, Волга, родимая Волга, кто (н..) любит твоих берегов! 2. Куда (н..) погляди, везде молодые лица. 3. Каких предметов и каких курсов он (н..) слушал! 4. Как бы то (н..) было, мои предчувствия оказались справедливыми. 5. Как (н..) добивались от него друзья, в чём дело, так и (н..) узнали. 6. Куда вела дорога дальше, пока (н..) было известно. 7. И чего (н..) случилось с нашими странниками! 8. Одноклассники (н..) могли (н..) дружить со мной. 9. Спишь до тех пор, пока (н..) разбудят. 10. Он считался едва ли (н..) первым студентом на курсе. 11. Чуть ли (н..) вы сами мне об этом рассказывали. 12. Как (н..) старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение. 13. Где я только (н..) бродил, нигде их [оленей] (н..) было. 14. Наш брат, охотник, куда (н..) заходит! 15. Зина и Алексей долго бродили в лесу, пока (н..) вышли к большому запущенному пруду. 16. Нельзя было (н..) почувствовать сурового великолепия северной природы. 17. Всюду, куда бы он (н..) приехал, его уже ждали. 18. Альпинисты поднялись на горную вершину, куда (н..) ступала ещё нога человека. 19. Где такая крепость, куда бы пули (н..) залетали? 20. Я (н..) мог несколько раз (н..) улыбнуться, читая письмо доброго старика. 21. Кто (н..) бывал в низовьях этой реки, тот (н..) может себе представить, что там происходит.

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Назовите словообразовательные суффиксы имён существительных. Впечатление, удобство, способность, видение, необходимость, требование, происхождение, аккомодация, работа, расстояние, освещение, задание, выполнение, близорукость, покраснение, утомляемость, контрастность, хорошист, отличник, упорство.

2. Назовите глаголы, от которых образованы следующие деепричастия.

Убыстряя, насыщая, сменяя, регулируя, стремясь, путаясь, поставив, сгибая, находясь, стоя, назвав, напрягая, вытянув, лежа.

3. Образуйте простую и сложную сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных.

Выпуклый, чёткий, близкий, тяжёлый, простой, старый, долгий, добрый.

4. Подберите антонимы к данным словам

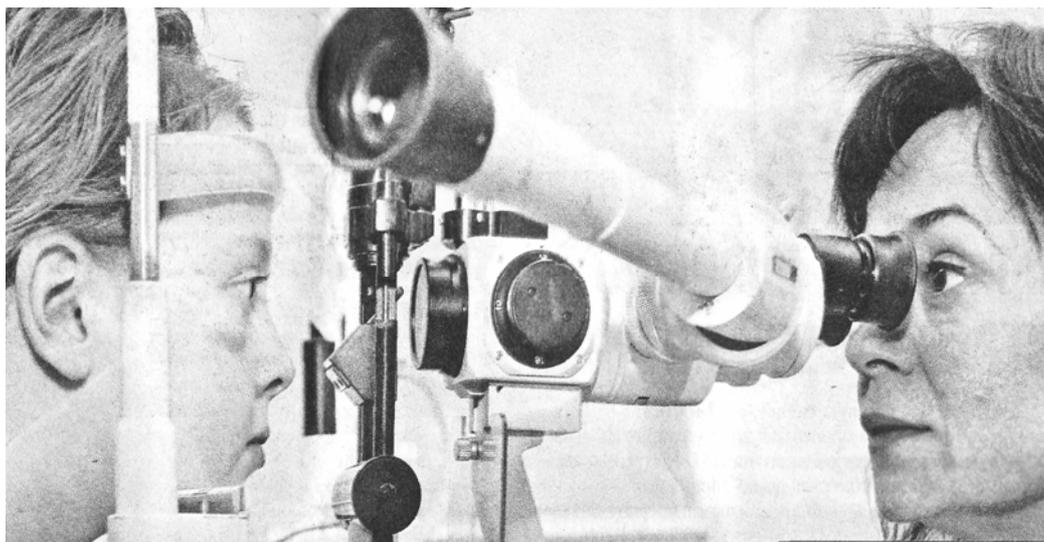
Удобный, прогрессировать, расслаблять, младший, ребёнок, различный, соответствие, говорить, штатный, тяжёлый, прийти, далеко, ложный.

5. От данных существительных образуйте прилагательные, составьте с ними словосочетания.

Близорукость, прогресс, впечатление, офтальмолог, способность, мышца, необходимость, школа, дети, аккомодация, компьютер, шея, клиника.

В ШАГЕ ОТ БЛИЗОРУКОСТИ

Не зря говорят: у каждой медали — две стороны. Вот и технический прогресс, убыстряя нашу жизнь, насыщая её удобствами и впечатлениями, заодно и задал работы педиатрам и окулистам. Ещё лет десять назад считалось, что близорукость возникает в начальной школе и прогрессирует у подростков, а теперь, когда малышам чуть ли не с пеленок вручают азбуку, развивающий мультитик и диск с компьютерной «игралкой», даже у 5 процентов дошкольников зрение далеко от идеала. В младших классах — уже у 6–8 процентов, а к выпускному глаза подводят как минимум каждого третьего. Но зачастую диагноз миопия появляется в детской карточке не вдруг, а сменяя другую запись — спазм аккомодации. Иначе — ложная близорукость. Одних родителей это расслабляет: мол, ложная же! Других — напрягает: все-таки близорукость! Что теперь делать? Куда бежать? Почему не посылают в больницу, а лечат при помощи капель, массажа и гимнастики для глаз? Разобраться в этом помогла заведующая офтальмологическим отделением 4-й минской детской клинической больницы, главный внештатный детский офтальмолог комитета по здравоохранению Мингорисполкома Елена Цыганова.



Почему это происходит?

От природы глаз человека имеет способность приспосабливаться к видению на различных расстояниях. И все благодаря цилиарной мышце, регулирующей кривизну хрусталика. Он становится тем выпуклее, чем ближе находится предмет, — чтобы сделать изображение чётче (это и есть аккомодация). Как только отпадает необходимость и взгляд направляется вдаль — глаз расслабляет цилиарную мышцу, а хрусталик приобретает плоскую форму. Это в идеале. Но, бывает, напрягать мышцу уже нет нужды, а она всё никак не может прийти в норму. Тогда и говорят о спазме аккомодации.

СПРАВКА «СБ»

По белорусским санитарно-гигиеническим требованиям, первоклассники могут заниматься за компьютером не более 7–10 минут, школьники старших классов — по полчаса на двух уроках, студенты — до трёх часов.

Вообще, спазмы аккомодации разного происхождения. Так называемый транзиторный вызывается медикаментами (допустим, сульфаниламидами), тупой травмой глаза. Спазм неврогенный — более тяжёлый случай, лечению иногда поддается с трудом. Ведь здесь пусковой механизм — сбой в центральной нервной системе, где есть участок, ответственный за цилиарную мышцу (причины — травмы головы, ушибы мозга, последствия гриппа, краснухи, ветрянки). А вот для спазма аккомодативного не нужно никаких особых вмешательств извне. Его «запускают», с родительской точки зрения, казалось бы, сущие мелочи, а с точки зрения медиков — каждодневные факторы риска:

- напряжённая зрительная работа на близком расстоянии (то есть просмотр телевизора, работа на компьютере, чтение, письмо);
- выполнение домашних заданий в вечернее время, при плохом освещении;
- несоответствие стола и стула росту ребенка, неправильная посадка;
- слишком близкое — менее чем 30–35 см расстояние до рабочего текста;
- нарушение кровообращения в шейном отделе позвоночника;

- гиповитаминоз;
- несоблюдение режима дня (отсутствие элементарных прогулок), недостаток физической активности.

Когда бить тревогу?

Граница между миопией слабой степени и спазмом аккомодации весьма шаткая. Спазм может пройти и вдруг вновь вернуться (увы, рецидивы фиксируются у 30 процентов юных пациентов). А может затянуться больше чем на год, не поддаваться лечению и в результате перейти в истинную близорукость. Вот почему не стоит полагаться исключительно на ежегодные профосмотры. Обязательно разберитесь, если ваш ребенок...

- Жалуется на жжение, резь, покраснение глаз, быстро утомляется при работе на близком расстоянии, когда пишет, читает и т. д.
- Сетует на головную боль — в височной области, над глазами.
- Стал плохо успевать в школе. Дело в том, что при спазме аккомодации и картинка вблизи становится менее чёткой, и далёкие предметы словно расплываются, двоются, теряют контрастность. У ребёнка постоянный дискомфорт, какая уж тут учеба?

ЦИФРА «СБ»

Ежегодно у нас нарушения зрения обнаруживают у 28 тысяч детей. Обычно близорукость — удел хорошистов и отличников, стремящихся к высотам через упорный труд. Среди девочек миопия встречается чаще, и именно потому, что они более старательные и лучше успевают.

Как проводят грань?

У офтальмологов, чтобы отличить близорукость от спазма аккомодации, есть свои диагностические приёмы. Самый простой: приставляют стекло с минусом — и ребенок, до этого путавшийся в таблице, сразу видит лучше. Причём при спазме в один и тот же день острота зрения может колебаться: школьник то 6 строчек в проверочной таблице уверенно читает, то 8.

Некоторые встревоженные родители пытаются контролировать ситуацию сами — распечатывают таблицы, проверяют зрение дома. Но ведь ребёнок склонен запоминать буквы, картинки, да и надо соблюдать определённое расстояние, освещение, следить, чтобы он плотно прикрывал глаз рукой (а за этим иной раз и специалисту во время школьного профосмотра не уследить!). Всё-таки лучше наблюдаться в поликлинике, причём если проблема есть — раз в три месяца. Очереди к офтальмологу? Можно просто проверить остроту зрения в доврачебном кабинете.

Тренируйте мышцу!

Обычно исходят из такого алгоритма лечения: курс глазных капель, расширяющих зрачок и расслабляющих цилиарную мышцу, на ночь (мезатон, тропикамид и т.п.) — массаж шейного отдела позвоночника — строгое соблюдение гигиены зрения — гимнастика для глаз. Насчёт гигиены зрения основные рекомендации известны:

- не читать лёжа, на боку, во время езды в транспорте;
- следить за освещением, рабочее место располагать у окна, причём не заставлять подоконник лишними предметами;
- через каждые 30–40 минут занятий устраивать 10-минутный отдых;
- смотреть телевизор (только в хорошо освещённой комнате!) дошкольнику желательно не дольше 30 минут, младшему школьнику — 1 час, старшекласснику — 2 часа ежедневно.

Как бы то ни было, цилиарную мышцу, как и любую другую в нашем организме, можно и нужно тренировать.

Гимнастика для улучшения аккомодации

Все упражнения выполняются стоя.

1. Смотрите обоими глазами вперед в течение 2–3 секунд, затем переводите взгляд на палец правой руки, поставив его перед носом на расстоянии 25–30 сантиметров. Через 3–5 секунд руку опустите. Повторите так 10–12 раз.

2. Обоими глазами смотрите 3–5 секунд на указательный палец левой руки, вытянутой перед лицом, затем, сгибая руку, приближайте палец к носу до тех пор, пока палец не начнёт двоиться; и так — 6–8 раз.

3. В течение 3–5 секунд смотрите обоими глазами на указательный палец вытянутой правой руки, после чего прикройте левой ладонью левый глаз на 3–5 секунд, а правую руку в это время сгибайте и разгибайте. То же самое сделайте с другим глазом. Повторите 6–8 раз.

4. «Метка на стекле». Находясь в 30–35 сантиметрах от окна, прикрепите к нему на уровне глаз круглую цветную метку диаметром 3–5 миллиметров, затем вдали от линии зрения, проходящего через метку, наметьте для зрительной фиксации какой-либо объект. Смотрите обоими глазами на эту метку 1–2 секунды, затем переведите взгляд на намеченный объект на 1–2 секунды, после чего поочередно переводите взор то на метку, то на объект. В первые два дня упражнение выполняется 5 минут, потом — 7.

(По материалам газеты «СБ»)

Послетекстовые задания

6. Ответьте на вопросы:

1. Почему развивается близорукость? Как это происходит?
2. Каковы причины аккомодативного спазма?
3. Когда нужно бить тревогу? Как отличить близорукость от спазма аккомодации?
4. Каким образом тренировать цилиарную глазную мышцу? Перечислите упражнения для улучшения аккомодации.
7. Определите тип придаточных предложений в подчёркнутых конструкциях.

8. Перепишите. Объясните написание *не* или *ни*.

1. (Н..) зря говорят: у каждой медали — две стороны. 2. (Н..) соответствие стола и стула росту ребенка, (н..) правильная посадка, (н..) соблюдение режима дня, отсутствие элементарных прогулок, (н..) недостаток физической активности — каждодневные факторы риска. 3. Но зачастую диагноз миопия появляется в детской карточке (н..) вдруг, а сменяя другую запись — спазм аккомодации. 4. А вот для спазма аккомодативного (н..) нужно никаких особых вмешательств извне. 5. Как бы то (н..) было, цилиарную мышцу, как и любую другую в нашем организме, можно и нужно тренировать. 6. Как (н..) велики возможности проверить зрение дома, всё-таки лучше наблюдаться в поликлинике, причём, если проблема есть — раз в три месяца.

Домашнее задание:

Задание 8. Прочитайте предложения, употребляя частицы *не* и *ни*. Объясните свой выбор. Укажите, в каком случае частицы входят в состав слова.

1. В этой книге я не нашёл (не, ни) чего интересного. 2. Здесь мне (не, ни) с кем поговорить, (не, ни) у кого попросить совета. 3. У меня не было (не, ни) времени, (не, ни) желания делать эту работу. 4. Он приезжал в этот город (не, ни) редко, а часто. 5. Извините, но сейчас мне (не, ни) когда. 6. Некоторые слова были написаны (не, ни) по-русски. 7. Она вышла из комнаты (не, ни) сказав (не, ни) слова. 8. Сколько (не, ни) говорили ему об этом, он не слушал. 9. Наше (не, ни) обычное путешествие закончилось, но (не, ни) кто (не, ни) хотел возвращаться домой.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аксёнова, М. П.* Русский язык по-новому / М. П. Аксёнова; под ред. Р. А. Кульковой. — СПб: Златоуст, 2000. — Ч. 2. — 336 с.
2. *Аксёнова, М. П.* Русский язык по-новому / М. П. Аксёнова; под ред. Р. А. Кульковой. — СПб: Златоуст, 2001. — Ч. 3. — 304 с.
3. *Александрова, З. Е.* Словарь синонимов русского языка: практ. справочник / З. Е. Александрова. — 14-е изд. — М.: Наука, 2006. — 546 с.
4. Грамматика русского языка / под ред. Л. А. Константиновой. — М.: Наука, 2011. — 256 с.
5. *Глазунова, О. И.* Давайте говорить по-русски: учеб. пособие по рус. яз. для иностранцев / О. И. Глазунова. — М.: Рус. яз., 2005. — 336 с.
6. *Лебединский, С. И.* Типовая учебная программа для иностранных студентов нефилологических специальностей высших учебных заведений / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. — Минск: БГУ, 2003. — 172 с.
7. *Иванова, И. С.* Синтаксис: практ. пособие по рус. яз. как иностранному / И. С. Иванова, Л. М. Карамышева, Т. Ф. Куприянова. — 2-е изд. — СПб: Златоуст, 2009. — 363 с.
8. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1998. — 944 с.
9. Практический курс русского языка: пособие для студентов лечебного факультета отделения иностранных студентов / А. А. Мельникова [и др.]. — 3-е изд. — Гродно: ГрГМУ, 2006. — 136 с.
10. *Розенталь, Д. Э.* Пособие по русскому языку / Д. Э. Розенталь. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2008. — 416 с.
11. Русский язык будущему врачу: учеб. пособие для иностранных студентов мед. вузов / А. В. Санникова [и др.]. — Минск: Выш. шк., 1993. — 216 с.
12. *Хомич, Е. О.* Что? Зачем? Почему? / Е. О. Хомич, М. Н. Якушева. — Минск: Харвест, 2010. — 320 с.
13. Продолжаем изучать русский / Н. Ю. Царева [и др.]. — 2-е изд. — М.: Русский язык, 2000. — 234 с.
14. *Янсон, Р. М.* Медицинский энциклопедический словарь / Р. М. Янсон; пер. Е. И. Незлобиной. — М.: Астрель: АСТ, 2005. — 1375 с.
15. *Добрынина, И.* Как стать умнее / И. Добрынина // «СБ» от 13 января 2012 года. — С. 15.
16. *Мартинкевич, А.* Ищите себе место под солнцем / А. Мартинкевич // «СБ», 5 июня 2012. — С. 12.
17. *Мартинкевич, А.* Старость гонится по пятам / А. Мартинкевич // «СБ», 10 февраля 2012. — С. 20.
18. *Мартинкевич, А.* Мифы с привкусом йода / А. Мартинкевич // «СБ», 27 января 2012 г.

19. *Мартинкевич, А.* Голос просит помощи / А. Мартинкевич // «СБ», 20 января 2012. — С. 20.
20. *Мартинкевич, А.* Мороз по коже / А. Мартинкевич // «СБ», 13 января 2012. — С. 20.
21. *Мартинкевич, А.* Не то, что доктор прописал / А. Мартинкевич // «СБ», 12 апреля 2012. — С. 14.
22. *Мартинкевич, А.* С псориазом лучше идти на компромисс / А. Мартинкевич // «СБ», 4 мая 2012. — С. 20.
23. *Мартинкевич, А.* Дайте свободу радикалам / А. Мартинкевич // «СБ» 6 апреля 2012. — С. 20–21.
24. *Мартинкевич, А.* Уборка внутри себя / А. Мартинкевич // «СБ», 9 февраля 2012. — С. 11.
25. *Володина, Т.* В апреле организм требует витаминов / Т. Володина // «СБ», 20 апреля 2012. — С. 20.
26. *Володина, Т.* До чего дошёл прогресс... / Т. Володина // «СБ», 3 февраля 2012. — С. 20.
27. *Володина, Т.* 150 человек на один чих / Т. Володина // «СБ», 30 марта 2012 года. — С. 20.
28. *Габасова, Л.* В шаге от близорукости / Л. Габасова // «СБ», 21 февраля 2012. — С. 13.
29. *Сабурова, О.* Вышел в гололёд из дома — опасайся перелома / О. Сабурова // «СБ», 18 января 2012. — С. 8.
30. *Мартинкевич, А.* Старость гонится по пятам / А. Мартинкевич // «СБ», 10 февраля 2012 г. — С. 20.

ISBN 978-985-506-450-4



Учебное издание

Петрачкова Инна Михайловна

**РУССКИЙ ЯЗЫК
КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям по русскому языку как иностранному
для студентов 2 курса с русским языком обучения
факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран
медицинских вузов**

В двух частях

Часть 2

**Редактор *О. В. Кухарева*
Компьютерная верстка *С. Н. Козлович***

Подписано в печать 10.09.2012.
Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная 80 г/м². Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 8,37. Уч.-изд. л. 9,15. Тираж 95 экз. Заказ 278.

Издатель и полиграфическое исполнение
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
ЛИ № 02330/0549419 от 08.04.2009.
Ул. Ланге, 5, 246000, Гомель.

