

М.Н. Камбалов

К ВОПРОСАМ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВОЕННЫХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Военная кафедра УО «Гомельский государственный медицинский университет»

Подготовка кадров является неотъемлемой частью развития страны в той или иной области. Не случайно создание и совершенствование национальной системы образования, формирование научных школ является приоритетом деятельности любого суверенного государства [4]. Общепризнано, что от качества подготовки медицинских специалистов для лечебно-профилактических учреждений Министерства здравоохранения и для Вооруженных Сил (в том числе офицеров запаса), в итоге, зависит качество оказания медицинской помощи, как в условиях военных действий, так и в мирное время при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

В настоящее время прослеживается тенденция роста числа природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. Эти явления стали носить в определенной степени закономерный характер, что связано с нарушением равновесия между человеком и окружающей его средой. Кроме того, в результате научно-технической революции и развития общества современная техника уже превысила пределы, при которых человек в силах управлять ею без нервных потрясений, что является причиной увеличения числа бедствий, непосредственной причиной которых является деятельность человека.

В ходе военных конфликтов можно прогнозировать поражение, в первую очередь, военных объектов и объектов ведущих отраслей экономики (пунктов управления, узлов связи, транспортных узлов, элементов энергосистем, оборонных предприятий и систем жизнеобеспечения населения). В результате может возникнуть ситуация, связанная с остановкой производства, нарушением условий жизнеобеспечения населения, прямым поражением людей в зонах применения оружия, возможен неорганизованный поток беженцев.

Как никогда актуальна в настоящее время проблема терроризма. Это связано с тем, что в связи с тенденцией мирового распространения, наряду с обычным вооружени-

ем, ядерного и других видов оружия массового поражения, сегодня еще нельзя полностью исключить их выборочное и ограниченное по времени и масштабам применения (в том числе и несанкционированное).

Кроме этого, маловероятно, что число аварий, катастроф и стихийных бедствий в ближайшем будущем значительно уменьшится. Для ликвидации медицинских последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени необходимо привлечение значительного числа медицинских работников, врачей различных специальностей, имеющих навыки работы в экстремальных условиях.

Как бы то ни было, чрезвычайные ситуации мирного и военного времени представляют значительную проблему для здравоохранения так как, в большинстве своем, они создают неожиданный поток пострадавших, зачастую превосходящий возможности лечебных учреждений. В связи с этим в настоящее время во всем мире интенсивно развивается специальное научно-практическое направление, получившее название «медицина катастроф», включающее медицинские вопросы защиты населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях [3]. Именно поэтому подготовка квалифицированных медицинских кадров является важнейшей задачей органов управления здравоохранением [2].

Анализ возникших проблем в организации преподавания данной дисциплины, приобретающих актуальность в настоящее время, позволил определить основные из них и предложить возможные пути их решения.

1. В настоящее время отсутствие единой программы преподавания приводит к различиям в методической и практической подготовке студентов профильных ВУЗов, что негативно сказывается на уровне их образования.

К улучшению качества подготовки практических врачей, в том числе офицеров запаса, приведёт использование единой типовой программы по данной дисциплине. Данная программа должна быть разработана с учётом мнений заинтере-

☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

ресованных в этом лиц и предложена в целях организации преподавания медицины экстремальных ситуаций (МЭС) для всех военных кафедр профильных ВУЗов.

2. Дисциплина введена в учебные программы для изучения на 3 – 4-м курсах, что приводит к несоответствию содержания программных вопросов и уровня подготовки студентов. Студенты младших курсов, не имеющие достаточного уровня подготовки по госпитальным дисциплинам, не могут осознанно воспринимать вопросы организации оказания медицинской помощи.

Для улучшения качества восприятия и усвоения материала курс «Медицина экстремальных ситуаций» должен быть введён в учебную программу на более старших курсах, для преподавания студентам с уже сформировавшимся клиническим мышлением. В дальнейшем не исключается введение тем по данной дисциплине в перечень вопросов для Государственных экзаменов по предмету «общественное здоровье и здравоохранение».

3. Качество преподавания медицины экстремальных ситуаций могут обеспечивать лишь военно-медицинские специалисты, имеющие достаточный опыт клинической (хирургия, терапия, анестезиология и реаниматология) работы на руководящих должностях. Военное здравоохранение наиболее адаптировано к работе в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и специалисты определённого звена имеют более высокий профессиональный уровень с учётом специфики их подготовки к деятельности в экстремальной обстановке [1].

Так как некоторые вопросы организации медицинской помощи в целом квалифицировано освещаются программами только военных кафедр (организация медицинского обеспечения, организация управления медицинскими формированиями и подразделениями, аспекты лечебно-эвакуационных мероприятий — этапное лечение пострадавших, медицинская сортировка, медицинская эвакуация), необходимо обязательное изучение профильных дисциплин, преподаваемых на военных кафедрах медицинских высших учебных заведений, всеми студентами.

Данный перечень далеко не полон. Целью статьи является определение актуальности данной проблемы и постановка вопроса о необходимости дискуссии для выработки единого подхода к модернизации системы преподавания столь значимой на современном этапе дисциплины.

Литература

1. Гончаров, С.Ф., Бобий, Б.В., «О некоторых проблемах медицинского обеспечения населения в кризисных ситуациях» / «Военно – медицинский журнал», №7'2005 с.16 – 19.
2. Кошелев, В.П., «Некоторые концептуальные подходы к планированию дополнительного профессионального образования медицинских специалистов службы медицины катастроф» / «Военно – медицинский журнал», №3'2005 с.58 – 63.
3. Петров, В.П., «Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях и модели их формирования» / «Военно – медицинский журнал», №10'2004 с.29 – 32.
4. Шнитко, С.Н., «Военно – медицинское образование: состояние и перспективы развития» / «Военная медицина», №1'2006 с.7 – 11.