

И.С. Шевчик

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Военная кафедра

в УО «Гомельский государственный медицинский университет»

**В** настоящее время Министерством обороны Республики Беларусь придается большое значение накоплению мобилизационных ресурсов офицеров запаса.

Но в последние годы, несмотря на возросшую общую численность офицеров запаса, количество офицеров, состоящих в запасе 1 го разряда, продолжает сокращаться.

Это говорит о том, что продолжается старение ресурсов офицеров запаса и в ближайшее время станет основной причиной увеличения естественной убыли.

Таким образом, военные кафедры продолжают оставаться основным источником пополнения ресурсов офицеров запаса.

Для поддержания обороноспособности и безопасности страны на уровне разумной достаточности Вооруженные Силы Республики Беларусь должны иметь качественно подготовительный, а также структурно и количественно сбалансированный резерв.

Решить эту задачу можно только при условии эффективного использования потенциала военных кафедр и органов военного управления.

Требования к качеству подготовки офицеров запаса в современных условиях постоянно возрастают. Это обуславливает необходимость непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах гражданских высших учебных заведений.

Особенность современной эпохи – прогрессирующий рост научной информации, объем которой увеличивается с каждым годом в несколько раз. С учетом этого и должна строиться система совершенствования учебно-воспитательного процесса на военных кафедрах.

Но для этого необходима реализация следующих требований:

- соответствие содержания обучения требованиям Министерства обороны и Министерства образования Республики Беларусь, которые конкретизируются в директивных документах, программах, квалификационных требованиях к военным специалистам;

- научная организация учебно-воспитательного процесса, которая сможет обеспечить в полном объеме реализацию содержания военного обучения;

- глубоко продуманная система отбора и подготовки преподавателей военных кафедр, повышение профессионального педагогического мастерства преподавательского состава;

- установление «обратных связей», которые, с одной стороны, вооружают информацией о соответствии промежуточных и конечных результатов учебного процесса поставленным целям, с другой – дают возможность корректировать процесс военной подготовки.

Здесь требуется жесткая увязка подготовки студента как военного специалиста и как гражданского специалиста – выпускника вуза. В обоих случаях необходима комплексная подготовка по всем предметам обучения.

Возрастающий объем научной информации при сохранении сроков обучения требует внедрения в учебный процесс более современных способов и средств обучения.

Внедрение в учебный процесс новых, более прогрессивных методик не только повышает качество, эффективность подготовки студентов, но и обеспечивает более глубокое воспитательное воздействие на студентов.

Одним из необходимых условий совершенствования учебно-воспитательного процесса является максимальное приближение теоретических положений военной науки и практической деятельности. Это предполагает, что в процессе обучения на определенном этапе необходимо моделировать элементы современного боя с его интеллектуальной, психологической и физической напряженностью.

Эффективность учебного процесса напрямую зависит от качества средств обучения. Они должны быть научно и методологически обоснованными. Определенная часть средств обучения требует применения технических устройств. Технические устройства должны отвечать содержанию и характеру учебного процесса, способствовать специфике труда преподавателей и студентов.

Но какими бы совершенными ни были средства обучения, научный уровень военной подготовки определяется и будет определяться преподавательским составом. Офицер – преподаватель был и остается главной фигурой учебно-воспитательного процесса. Он призван не только дать студентам глубокие идейно-теоретические, военные и специальные знания, привить практические навыки необходимые им в служебной деятельности, но и сформировать у них морально-боевые и физические качества, психологическую готовность к боевым действиям.

Вопрос о подготовке офицеров запаса в гражданских вузах в настоящее время стал актуальным в связи с принятием военной доктрины, которая предпола-

## ☆ Вопросы совершенствования учебного процесса

гаст содержание в Вооруженных Силах небольшого, но достаточно опытного, подготовленного кадрового контингента и резерва офицеров запаса, а также в связи экономическим состоянием государства.

Во многих развитых странах подготовка офицеров резерва уделяется большое внимание. Например, в США более 50 % офицеров резерва готовят на военных кафедрах гражданских вузов.

И хотя в нашей стране функционирует устойчивая, гибкая и экономически целесообразная система подготовки военных кадров, позволяющая оперативно реагировать на потребность войскового звена и удовлетворять кадровый заказ на подготовку офицеров, все же проблема педагогического управления процессом подготовки офицеров преподавателей стоит очень остро. Это говорит о том, что в настоящее время отсутствует система подготовки офицеров-преподавателей, впервые назначенных на эти должности. Такие офицеры преподаватели, как правило, используют свой предыдущий опыт службы.

Конечно, повышение профессионализма профессорско-преподавательского состава осуществляется не только путем создания эффективной системы подбора, но и проведением усовершенствований, осуществления контроля за организацией проведения аудиторных занятий. Но эта система позволяет совершенствовать свое педагогическое мастерство офицеру преподавателю, который имеет уже опыт преподавания, но ни как не распространяется на молодых преподавателей, не имеющих данного опыта и только прибывших на военную кафедру.

Данная проблема грамотно решена в Военной академии Республики Беларусь, где программа подготовки молодых преподавателей рассчитана на 6 месяцев обучения. Это время отводится для подготовки к исполнению обязанностей преподавателя, поэтому большое внимание уделяется углубленному изучению тематики преподавания, методике проведения занятий, организации учебно-воспитательного процесса. Вполне понятно, что не так просто отправить преподавателя на полгода для прохождения обучения, но если мы будем заинтересованы в качественной подготовке студентов по программе офицеров запаса, как этого требует Министр обороны Республики Беларусь, то вопрос подготовки офицеров преподавателей, впервые пришедших на военную кафедру гражданских вузов, должен стать одним из важнейших.

К примеру рассмотрим, как же осуществлялась подготовка военных педагогов в России в XIX веке. Система военно учебных заведений в России сложилась в начале XIX века и уже во второй его половине приняла полностью законченную форму. Для различных решений задач профессорско-преподавательский состав высшей военной школы делился на категории: профессоров, адъюнкты-профессоров, преподавателей и репетиторов.

Профессорский состав всех военных академий России утверждался лично императором. Данное

обстоятельство поднимало авторитет профессора, делало его независимым от вузовских чиновников, позволяло строить преподаваемый курс индивидуально, творчески, наиболее целесообразно.

Порядок подбора и утверждения профессорско-преподавательского состава в академиях свидетельствовал о продуманности и взвешенности решений правительства, направленных на высокое качество учебного процесса.

Система подготовки кадров была достаточно эффективной, рассчитанной на поиск талантов и их индивидуальное совершенствование.

На тот период было разработано «Положение об испытании преподавателей и репетиторов военно учебных заведений». Согласно этому Положению, в России утверждался особый, прогрессивный порядок отбора профессорско-преподавательского состава в высшие военно учебные заведения. Кандидату для занятия этой должности необходимо было преодолеть продуманные противодействия, которые включали в себя проведение собеседования на ученом совете и сдачу экзаменов. Данные действия позволяли определить уровень его квалификации и интеллекта. Высокие требования, предъявляемые к офицерам, избравшим педагогическую профессию, были тем противодействием, которое не позволяло занять ответственную должность людям случайным, не соответствующим высокому предназначению, и что же время позволяло подобрать наиболее достойных, способных соответствовать высшим образцам избранной профессии.

Срок пребывания офицера в должности репетитора устанавливается в два года. За это время он должен был подготовиться к исполнению обязанностей преподавателя и активно проявлять себя в учебно-воспитательном процессе. Степень готовности быть преподавателем определялась качеством сдачи специальной экзамена.

Учитывая вышеизложенные факты, можно с уверенностью сделать вывод о необходимости разработки Министерством обороны положения или инструкции, в которых бы четко оговаривался алгоритм действий начальника военной кафедры гражданского вуза по порядку отбора офицеров на должности преподавательского состава и допуска их к самостоятельному проведению занятий со студентами обучающимися по программе офицеров запаса, а также отражались требования, предъявляемые к данной категории офицеров.

Рассмотрение вышеизложенной проблемы позволяет подготовить для Вооруженных Сил Республики Беларусь квалифицированных специалистов, преданных своей Родине, воспитанных в духе сознательности, морально устойчивых, дисциплинированных, обладающих высокими нравственными качествами, а также знаниями, навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения служебных обязанностей на офицерских должностях в мирное и военное время.