

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Ж. И. ТРАФИМЧИК

**СБОРНИК
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ»**

**Учебно-методическое пособие
для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического
факультетов медицинских вузов**

**Гомель
ГомГМУ
2016**

УДК 159.9+37.1(072)(076.1)

ББК 88+74.58я73

Т 65

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии
Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины

Ю. А. Шевцова;

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины

В. А. Бейзеров

Трафимчик, Ж. И.

Т 65 Сборник тестовых заданий по курсу «Основы психологии и педагогики»: учеб.-метод. пособие для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического факультетов медицинских вузов / Ж. И. Трафимчик. — Гомель: ГомГМУ, 2016. — 96 с.

ISBN 978-985-506-835-8

Учебно-методическое пособие включает основные структурно-содержательные компоненты лекционного курса и ориентировано на освоение актуальных проблем психологии и педагогики в рамках программы подготовки специалистов. Представлены серии тестовых заданий для организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Использование тестовых заданий позволит перейти к новым обучающим технологиям, будет способствовать рациональной организации текущей учебной работы и обеспечит успешную подготовку к сдаче дифференцированного зачета по курсу «Основы психологии и педагогики».

Предназначено для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического факультетов медицинских вузов.

Утверждено и рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» 28 июня 2016 г., протокол № 3.

УДК 159.9+37.1(072)(076.1)

ББК 88+74.58я73

ISBN 978-985-506-835-8

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
медицинский университет», 2016

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. В какое время явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов философии, названного психологией:

Варианты ответа:

- а) XVI в.;
- б) сер. XVI в.;
- в) XVII в.;
- г) XVIII в.;
- д) н. XIX в.

2. В какое время становления психологии как науки предметом ее изучения становится психика человека как непосредственный опыт человека, постигаемый путем самонаблюдения:

Варианты ответа:

- а) 1785 г.;
- б) 1879 г.;
- в) 1930 г.;
- г) XIX в.;
- д) н. XX в.

3. В рамках какого направления психологии предметом изучения становится поведение человека:

Варианты ответа:

- а) когнитивная психология;
- б) гуманистическая психология;
- в) психоанализ;
- г) бихевиоризм.

4. Психические явления, которые характеризуются выраженной временной динамикой, называются:

Варианты ответа:

- а) психическими процессами;
- б) психическими свойствами;
- в) психическими состояниями.

5. Психические процессы, с помощью которых осуществляется познание человеком окружающего мира и самого себя, называются:

Варианты ответа:

- а) когнитивными процессами;
- б) эмоциональными процессами;
- в) волевыми процессами.

6. Назовите отрасль психологии, изучающую влияние лекарственных веществ на психическую деятельность человека:

Варианты ответа:

- а) психология воспитания;
- б) психология обучения;
- в) инженерная психология;
- г) психотерапия;
- д) психофармакология.

7. Назовите отрасль психологии, изучающую психологические закономерности обучения и воспитания человека:

Варианты ответа:

- а) педагогическая психология;
- б) психология обучения;
- в) медицинская психология;
- г) нейропсихология;
- д) психология труда.

8. Назовите отрасль психологии, изучающую психологию заключенного в исправительно-трудовой колонии, психологические проблемы воспитания методами убеждения и принуждения:

Варианты ответа:

- а) социальная психология;
- б) возрастная психология;
- в) патопсихология;
- г) пенитенциарная психология;
- д) военная психология.

9. Каму из перечисленных ученых принадлежит открытие понятия «рефлекса» как ответной реакции организма на внешнее раздражение:

Варианты ответа:

- а) В. Вундт;
- б) Р. Декарт;
- в) И. М. Сеченов;
- г) А. Н. Леонтьев.

10. Способность организма отражать те свойства окружающего мира, которые являются биологически значимыми (тепло, холод, прикосновение) названа:

Варианты ответа:

- а) раздражимостью;
- б) чувствительностью;
- в) рефлекторность.

11. Метод психологического исследования, который предусматривает выявление интересующих исследователя связей на основе эмпирических данных, полученных в реальном двухстороннем общении с испытуемым, называется:

Варианты ответа:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) беседа.

12. Методики, предполагающие возможность получения информации об испытуемом (биографические данные, разнообразие интересов и пр.), не отражающей непосредственно его личностные особенности, называются:

Варианты ответа:

- а) опросники-анкеты;
- б) типологические опросники;
- в) опросники черт личности.

13. В какое время психология начала обособляться и от философии, и от физиологии, поскольку установленные в лабораториях закономерности психики не совпадали с анатомо-физиологическими:

Варианты ответа:

- а) XVI в.;
- б) сер. XVI в.;
- в) XVII в.;
- г) XVIII в.;
- д) н. XIX в.

14. Какое время ознаменовано появлением и развитием поведенческой, когнитивной, психоаналитической, гуманистической психологии:

Варианты ответа:

- а) 1785 г.;
- б) 1879 г.;
- в) 1930 г.;
- г) XIX в.;
- д) н. XX в.

15. В рамках какого направления психологии предметом изучения становится сфера бессознательного личности:

Варианты ответа:

- а) когнитивная психология;
- б) гуманистическая психология;
- в) психоанализ;
- г) бихевиоризм.

16. Психические явления, которые характеризуются устойчивостью и постоянством во времени, называются:

Варианты ответа:

- а) психическими процессами;
- б) психическими свойствами;
- в) психическими состояниями.

17. Психические процессы, определяющие отношение человека к тому, что он познал, называются:

Варианты ответа:

- а) когнитивными процессами;
- б) эмоциональными процессами;
- в) волевыми процессами.

18. Назовите отрасль психологии, изучающую деятельность оператора в автоматизированных системах управления:

Варианты ответа:

- а) психология воспитания;
- б) психология обучения;
- в) инженерная психология;
- г) психотерапия;
- д) психофармакология.

19. Назовите отрасль психологии, изучающую психологические аспекты деятельности врача и поведения больного:

Варианты ответа:

- а) педагогическая психология;
- б) психология обучения;
- в) медицинская психология;
- г) нейропсихология;
- д) психология труда.

20. Назовите отрасль психологии, исследующую отклонения в процессе развития психики, распад психики при различных формах мозговой патологии:

Варианты ответа:

- а) социальная психология;
- б) возрастная психология;
- в) патопсихология;
- г) пенитенциарная психология;
- д) военная психология.

21. Каму из перечисленных ученых принадлежит открытие понимания психической деятельности человека как рефлекторной (отражательной) деятельности по своей природе:

Варианты ответа:

- а) В. Вундт;
- б) Р. Декарт;
- в) И. М. Сеченов;
- г) А. Н. Леонтьев.

22. Способность организма отражать те свойства окружающего мира, которые являются биологически не значимыми, но имеющими сигнальное значение (цвет, звуки, запахи) названа:

Варианты ответа:

- а) раздражимостью;
- б) чувствительностью;
- в) рефлекторность.

23. Метод психологического исследования, который предполагает организацию ситуации исследования, полный контроль переменных, называется:

Варианты ответа:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) беседа.

24. Методики, позволяющие отнести испытуемых к тому или иному типу, отличающемуся качественно своеобразными проявлениями, называются:

Варианты ответа:

- а) опросники-анкеты;
- б) типологические опросники;
- в) опросники черт личности.

Тема 2. БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

25. Познавательный психический процесс непосредственно чувственного отражения отдельных свойств явлений и предметов объективного мира, называется:

Варианты ответа:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) мышление.

26. Ощущения, сигнализирующие о протекании обменных процессов во внутренней среде организма, называются:

Варианты ответа:

- а) экстероцептивные;
- б) проприоцептивные;
- в) интероцептивные.

27. К экстероцептивным ощущениям относят следующие виды ощущений:

Варианты ответа:

- а) тактильные, обонятельные, вкусовые;
- б) мышечные, вибрационные, ощущение равновесия;
- в) голод, жажда, либидо.

28. Комплекс врожденных и приобретенных особенностей индивида, проявляющихся в доминировании ведущего анализатора, в скорости развития нервных процессов и длительности их действия, в силе сенсорной реакции, интенсивности эмоционального тона — это:

Варианты ответа:

- а) сенсibilизированность;
- б) сенсорная организация;
- в) сензитивность.

29. Гиперпатия — это:

Варианты ответа:

- а) повышенная чувствительность к действию на органы чувств физических стимулов, являющихся для них адекватными;
- б) болезненное повышение чувствительности, когда обычные безвредные раздражители вызывают боль и другие неприятные ощущения;
- в) пониженная чувствительность.

30. Синестезия — это:

Варианты ответа:

- а) отсутствие чувствительности;
- б) ощущения жжения, покалывания, стягивания;
- в) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на органы чувств, помимо воли субъекта вызывает не только ощущение, специфичное для данного органа чувств, но одновременно добавочное ощущение или представление, характерное для другого органа чувств.

31. Перечислите виды восприятия по ведущему анализатору:

Варианты ответа:

- а) зрительное, слуховое, осязательное;
- б) преднамеренное, непреднамеренное;
- в) восприятие пространства и времени;
- г) восприятие устной речи, человека человеком.

32. Слуховые агнозии проявляются ...:

Варианты ответа:

- а) в неспособности узнавать предметы и их изображения при сохранении остроты зрения;
- б) в неспособности опознавать предметы наощупь;
- в) в нарушении узнавания частей собственного тела;
- г) в нарушении способности различать звуки речи или знакомые мелодии, звуки.

33. Способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте характеризует такое свойство внимания как:

Варианты ответа:

- а) переключение;
- б) распределение;
- в) концентрация;
- г) устойчивость.

34. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой характеризует такое свойство внимания как:

Варианты ответа:

- а) переключение;
- б) объем внимания;
- в) отвлекаемость;
- г) рассеянность.

35. Третий тип невнимательности характеризуется:

Варианты ответа:

- а) слабой концентрацией и еще более слабой переключаемостью внимания;
- б) высокой интенсивностью и трудной переключаемостью внутринаправленного внимания;
- в) рассеянностью, малой интенсивностью внимания.

36. Первый тип невнимательности наблюдается:

Варианты ответа:

- а) у лиц со сверхценными и навязчивыми идеями, при локальных поражениях органическим процессом лобных долей головного мозга;
- б) в старческом возрасте, при церебральном атеросклерозе, в условиях кислородного голодания;
- в) у детей дошкольного возраста, астенизированных больных.

37. Познавательный психический процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения, называется:

Варианты ответа:

- а) представление;
- б) воображение;
- в) мышление;
- г) память.

38. Перечислите виды памяти по типу запоминаемого материала и характера психической активности, преобладающей в деятельности:

Варианты ответа:

- а) непроизвольная, произвольная;
- б) двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая;
- в) сверхкратковременная, кратковременная, долговременная, оперативная.

39. Отсутствие памяти определяется термином:

Варианты ответа:

- а) гипомнезия;
- б) амнезия;
- в) гипермнезия;
- г) парамнезия.

40. Заполнение пробелов памяти событиями и фактами, не имевшими места в действительности, определяется термином:

Варианты ответа:

- а) конфабуляция;
- б) псевдореминисценции;
- в) гипомнезия;
- г) парамнезии.

41. Гипомнезия чаще наблюдается у больных:

Варианты ответа:

- а) алкоголизмом, старческим психозом, поражением лобных долей головного мозга;
- б) в состоянии маниакального возбуждения при маниакально-депрессивном психозе, маниакальном состоянии при шизофрении;
- в) при старческих психозах, тяжелых травмах мозга, отравлениях окисью углерода;
- г) при астенических состояниях, церебральном атеросклерозе, дистрофических нарушениях в мозговой паренхиме.

42. Абстрагирование — это:

Варианты ответа:

- а) мысленное разделение объекта на части;
- б) мысленное объединение нескольких частей в единое целое;
- в) отвлечение от несущественных признаков.

43. Суждение — это:

Варианты ответа:

- а) отражение связей между предметами и явлениями или их свойствами;
- б) связь между суждениями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем третье;
- в) форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов и явлений.

44. Назовите вид мышления, который оперирует зрительными образами:

Варианты ответа:

- а) аналитическое;
- б) вербальное;
- в) наглядное;
- г) теоретическое;
- д) практическое.

45. Назовите вид мышления, который оперирует понятиями и возникает после 7 лет:

Варианты ответа:

- а) абстрактно-логическое;
- б) наглядно-образное;
- в) наглядно-действенное;
- г) теоретическое;
- д) интуитивное.

46. Как определяется такое нарушение мышления как вербигерация:

Варианты ответа:

- а) умозаключения строятся в разрез с логикой;
- б) нет связи между слогами;
- в) нет связи между мыслями и предложениями;
- г) одновременное возникновение взаимоисключающих идей;
- д) стереотипное повторение одних и тех же слов и словосочетаний.

47. Как определяется такое нарушение мышления как персеверация:

Варианты ответа:

- а) бесплодное мудрствование;
- б) «топтание» вокруг несущественных обстоятельств;
- в) застревание на одной ассоциации;
- г) одностороннее мышление, захватывающее лишь внутренний мир больного;
- д) выводы строятся на основании случайных ассоциаций.

48. Как определяется такое нарушение мышления как навязчивые идеи:

Варианты ответа:

- а) возникновение необычных, непонятных слов;
- б) болезненно обусловленное ложное суждение, не поддающееся коррекции;
- в) переоценка реальных фактов;
- г) мысли, возникающие помимо воли больного, воспринимаемые им как болезненные.

49. Как определяется такой вид воображения, в котором действительность сознательно конструируется и творчески преобразуется человеком:

Варианты ответа:

- а) активное воображение;
- б) продуктивное воображение;
- в) пассивное воображение;
- г) репродуктивное.

50. Познавательный психический процесс непосредственно отражения предмета в совокупности его свойств, в его объективной целостности, называется:

Варианты ответа:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) мышление.

51. Ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, которые расположены на поверхности тела, называются:

Варианты ответа:

- а) экстероцептивные;
- б) проприоцептивные;
- в) интероцептивные.

52. К проприоцептивным ощущениям относят следующие виды ощущений:

Варианты ответа:

- а) тактильные, обонятельные, вкусовые;
- б) мышечные, вибрационные, ощущение равновесия;
- в) голод, жажда, либидо.

53. Повышение чувствительности под влиянием опыта и профессиональной деятельности — это:

Варианты ответа:

- а) сенсбилизированность;
- б) сенсорная организация;
- в) сензитивность.

54. Гипостезия — это:

Варианты ответа:

- а) повышенная чувствительность к действию на органы чувств физических стимулов, являющихся для них адекватными;
- б) болезненное повышение чувствительности, когда обычные безвредные раздражители вызывают боль и другие неприятные ощущения;
- в) пониженная чувствительность.

55. Парестезия — это:

Варианты ответа:

- а) отсутствие чувствительности;
- б) ощущения жжения, покалывания, стягивания;
- в) явление, состоящее в том, что какой-либо раздражитель, действуя на органы чувств, помимо воли субъекта вызывает не только ощущение, специфичное для данного органа чувств, но одновременно добавочное ощущение или представление, характерное для другого органа чувств.

56. Перечислите виды восприятия по наличию перцептивной задачи:

Варианты ответа:

- а) зрительное, слуховое, осязательное;
- б) преднамеренное, непреднамеренное;
- в) восприятие пространства и времени;
- г) восприятие устной речи, человека человеком.

57. Астереоагнозии проявляются ...:

Варианты ответа:

- а) в неспособности узнавать предметы и их изображения при сохранении остроты зрения;
- б) в неспособности опознавать предметы наощупь;
- в) в нарушении узнавания частей собственного тела;
- г) в нарушении способности различать звуки речи или знакомые мелодии, звуки.

58. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой характеризует такое свойство внимания как:

Варианты ответа:

- а) переключение;
- б) распределение;
- в) концентрация;
- г) устойчивость.

59. Неспособность сосредотачиваться на чем-либо определенном в течение длительного времени характеризует такое свойство внимания как:

Варианты ответа:

- а) переключение;
- б) объем внимания;
- в) отвлекаемость;
- г) рассеянность.

60. Второй тип невнимательности характеризуется:

Варианты ответа:

- а) слабой концентрацией и еще более слабой переключаемостью внимания;
- б) высокой интенсивностью и трудной переключаемостью внутринаправленного внимания;
- в) рассеянностью, малой интенсивностью внимания.

61. Третий тип невнимательности наблюдается:

Варианты ответа:

- а) у лиц со сверхценными и навязчивыми идеями, при локальных поражениях органическим процессом лобных долей головного мозга;
- б) в старческом возрасте, при церебральном атеросклерозе, в условиях кислородного голодания;
- в) у детей дошкольного возраста, астенизированных больных.

62. Познавательный психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека, называется:

Варианты ответа:

- а) представление;
- б) воображение;
- в) мышление;
- г) память.

63. Перечислите виды памяти по времени закрепления и сохранения материала:

Варианты ответа:

- а) произвольная, произвольная;
- б) двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая;
- в) сверхкратковременная, кратковременная, долговременная, оперативная.

64. Расстройства воспроизведения информации из памяти определяется термином:

Варианты ответа:

- а) гипомнезия;
- б) амнезия;
- в) гипермнезия;
- г) парамнезии.

65. Ослабление памяти определяется термином:

Варианты ответа:

- а) конфабуляция;
- б) псевдореминисценции;
- в) гипомнезия;
- г) парамнезии.

66. Конфабуляция чаще наблюдается у больных:

Варианты ответа:

- а) алкоголизмом, старческим психозом, поражением лобных долей головного мозга;
- б) в состоянии маниакального возбуждения при маниакально-депрессивном психозе, маниакальном состоянии при шизофрении;
- в) при старческих психозах, тяжелых травмах мозга, отравлениях окисью углерода;
- г) при астенических состояниях, церебральном атеросклерозе, дистрофических нарушениях в мозговой паренхиме.

67. Анализ — это:

Варианты ответа:

- а) мысленное разделение объекта на части;
- б) мысленное объединение нескольких частей в единое целое;
- в) отвлечение от несущественных признаков.

68. Умозаключение — это:

Варианты ответа:

- а) отражение связей между предметами и явлениями или их свойствами;
- б) связь между суждениями, в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем третье;
- в) форма мышления, отражающая общие и существенные свойства предметов и явлений.

69. Назовите вид мышления, который оперирует абстрактными понятиями:

Варианты ответа:

- а) аналитическое;
- б) вербальное;
- в) наглядное;
- г) теоретическое;
- д) практическое.

70. Назовите вид мышления, где мыслительные операции основываются на наглядном образе предмета (от 3–7 лет):

Варианты ответа:

- а) абстрактно-логическое;
- б) наглядно-образное;
- в) наглядно-действенное;
- г) теоретическое;
- д) интуитивное.

71. Как определяется такое нарушение мышления как амбитендентность мышления:

Варианты ответа:

- а) умозаключения строятся в разрез с логикой;
- б) нет связи между слогами;
- в) нет связи между мыслями и предложениями;
- г) одновременное возникновение взаимоисключающих идей;
- д) стереотипное повторение одних и тех же слов и словосочетаний.

72. Как определяется такое нарушение мышления как аутистическое мышление:

Варианты ответа:

- а) бесплодное мудрствование;
- б) «топтание» вокруг несущественных обстоятельств;
- в) застревание на одной ассоциации;
- г) одностороннее мышление, захватывающее лишь внутренний мир больного;
- д) выводы строятся на основании случайных ассоциаций.

73. Как определяется такое нарушение мышления как бред:

Варианты ответа:

- а) возникновение необычных, непонятных слов;
- б) болезненно обусловленное ложное суждение, не поддающееся коррекции;
- в) переоценка реальных фактов;
- г) мысли, возникающие помимо воли больного, воспринимаемые им как болезненные.

74. Как определяется такой вид воображения, в котором ставится задача воспроизвести реальность в том виде, какова она есть с небольшими элементами фантазии:

Варианты ответа:

- а) активное воображение;
- б) продуктивное воображение;
- в) пассивное воображение;
- г) репродуктивное.

Тема 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

75. Социализация — это:

Варианты ответа:

- а) совокупность картин мира, установок, стереотипов, ценностей, которые формируются у индивида;
- б) особый процесс включения индивида в общество, результат усвоения и активного воспроизводства им социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
- в) число сфер, к которым смогла приспособиться личность.

76. Социализация в рамках необихевиоризма интерпретируется как:

Варианты ответа:

- а) социальное научение;
- б) результат социального взаимодействия;
- в) результат самоактуализации.

77. Социализация в широком своем толковании:

Варианты ответа:

- а) означает похожесть ее протекания для представителей социальных или возрастных групп; имеющих одинаковые религию, культуру, социальное положение;
- б) означает исторический процесс, филогенез;
- в) возникает благодаря особенностям, свойственным данной личности, обеспечивая стремление к развитию своих способностей, осознанию своего жизненного пути как уникального.

78. Процесс активного воспроизведения ребенком способов действия, когда взрослый выступает как объект наблюдения, называется:

Варианты ответа:

- а) идентификация;
- б) импринтинг;
- в) подражание;
- г) имитация;
- д) копирование.

79. Механизм усвоения человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения, называется:

Варианты ответа:

- а) традиционный механизм социализации;

- б) институциональный механизм социализации;
- в) стилизованный механизм социализации;
- г) межличностный механизм социализации.

80. Какое название имеет стадия социализации, которая охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности:

Варианты ответа:

- а) трудовая;
- б) послетрудовая;
- в) дотрудовая.

81. Механизм, с помощью которого общество и его подразделения обеспечивают соблюдение определенных ограничений, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы, называется:

Варианты ответа:

- а) просоциальное поведение;
- б) социальный контроль;
- в) асоциальное поведение;
- г) иррациональное поведение;
- д) личностный контроль.

82. Содержание социализации – это:

Варианты ответа:

- а) совокупность картин мира, установок, стереотипов, ценностей, которые формируются у индивида;
- б) особый процесс включения индивида в общество, результат усвоения и активного воспроизводства им социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
- в) число сфер, к которым смогла приспособиться личность.

83. Социализация в рамках символического интеракционизма интерпретируется как:

Варианты ответа:

- а) социальное научение;
- б) результат социального взаимодействия;
- в) результат самоактуализации.

84. Социализация как типичный процесс:

Варианты ответа:

- а) означает похожесть ее протекания для представителей социальных или возрастных групп; имеющих одинаковые религию, культуру, социальное положение;

- б) означает исторический процесс, филогенез;
- в) возникает благодаря особенностям, свойственным данной личности, обеспечивая стремление к развитию своих способностей, осознанию своего жизненного пути как уникального.

85. Процесс фиксирования человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов, называется:

Варианты ответа:

- а) подражание;
- б) имитация;
- в) идентификация;
- г) импринтинг;
- д) копирование.

86. Механизм, который функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, называется:

Варианты ответа:

- а) традиционный механизм социализации;
- б) институциональный механизм социализации;
- в) стилизованный механизм социализации;
- г) межличностный механизм социализации.

87. Какое название имеет стадия социализации, которая охватывает период зрелости и трудовой деятельности человека:

Варианты ответа:

- а) трудовая;
- б) послетрудовая;
- в) дотрудовая.

88. Поведение, осуществляемое ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение, называется:

Варианты ответа:

- а) просоциальное поведение;
- б) социальный контроль;
- в) асоциальное поведение;
- г) иррациональное поведение;
- д) личностный контроль.

89. Широта социализации — это:

Варианты ответа:

- а) совокупность картин мира, установок, стереотипов, ценностей, которые формируются у индивида;
- б) особый процесс включения индивида в общество, результат усвоения и активного воспроизводства им социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
- в) число сфер, к которым смогла приспособиться личность.

90. Социализация в рамках гуманистической психологии интерпретируется как:

Варианты ответа:

- а) социальное научение;
- б) результат социального взаимодействия;
- в) результат самоактуализации.

91. Социализация как единичный процесс:

Варианты ответа:

- а) означает похожесть ее протекания для представителей социальных или возрастных групп; имеющих одинаковые религию, культуру, социальное положение;
- б) означает исторический процесс, филогенез;
- в) возникает благодаря особенностям, свойственным данной личности, обеспечивая стремление к развитию своих способностей, осознанию своего жизненного пути как уникального.

92. Процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом, называется:

Варианты ответа:

- а) подражание;
- б) импринтинг;
- в) копирование;
- г) имитация;
- д) идентификация.

93. Механизм, который функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами, называется:

Варианты ответа:

- а) традиционный механизм социализации;
- б) институциональный механизм социализации;

- в) стилизованный механизм социализации;
- г) межличностный механизм социализации.

94. Какое название имеет стадия социализации, которая охватывает период после окончания трудовой деятельности человека, характеризующийся изменением типа социальной активности:

Варианты ответа:

- а) трудовая;
- б) послетрудовая;
- в) дотрудовая.

95. Поведение, которое имеет ряд причин, включая членство в преступной группировке или криминальной субкультуре, потребность во внимании и повышенном статусе, потерю контакта с реальностью и неспособность контролировать импульсы, называется:

Варианты ответа:

- а) просоциальное поведение;
- б) социальный контроль;
- в) асоциальное поведение;
- г) иррациональное поведение;
- д) личностный контроль.

Тема 4. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

96. Форма связи живых организмов с внешним миром, источник их активности, отражение нужды организма в чем-либо — это:

Варианты ответа:

- а) потребность;
- б) мотивация;
- в) Я-концепция;
- г) мотив;
- д) мотивационная сфера.

97. Какие потребности выделяют по субъекту (носителю потребностей):

Варианты ответа:

- а) потребности труда, общения, рекреации;
- б) материальные, духовные, этические, эстетические;
- в) индивидуальные, групповые, коллективные, общественные.

98. Какие потребности являются легко и быстро насыщаемыми и определяют поведение в сравнительно небольшие отрезки времени:

Варианты ответа:

- а) биологические;
- б) социальные;
- в) информационные.

99. Какие утверждения можно отнести к понятию «потребность»:

Варианты ответа:

- а) формируются в онтогенезе на основе врожденных предпосылок;
- б) являются устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий;
- в) система факторов, детерминирующих поведение человека.

100. Какое количество уровней потребностей представлено в иерархической модели мотивации А. Маслоу:

Варианты ответа:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 7.

101. Что такое потребность в самоактуализации:

Варианты ответа:

- а) желание чувствовать себя защищенным;
- б) желание принадлежать к группе;

- в) компетентность, авторитет, признание;
- г) реализация целей, способностей, всестороннее развитие личности.

102. Выберите характеристики, присущие термину «мотивация»:

Варианты ответа:

- а) в обобщенном виде представляет собой множество диспозиций;
- б) это то, что принадлежит самому субъекту поведения, являясь его устойчивым личностным свойством;
- в) объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели;
- г) иерархическая система мотивов личности.

103. Выберите из перечисленного то, что определяет такую характеристику мотивационной сферы личности как *множественность мотивов*:

Варианты ответа:

- а) оценивается по наличию определенных видов мотивации исходя из желательности (необходимости) определенных видов мотивов;
- б) является следствием увеличения не только количества потребностей человека, но также средств и предметов их удовлетворения;
- в) определяется на основании оценки «главенствования» различных групп мотивов в соответствии с определенным порядком соподчиненности, ранжирования.

104. Выберите из перечисленного то, что определяет такую характеристику мотивационной сферы личности как *сила мотивации*:

Варианты ответа:

- а) проявляется в изменении силы, как отдельных мотивов, так и мотивации в целом;
- б) проявляется в длительном сохранении действенности мотивации;
- в) проявляется в непреодолимом стремлении личности, в интенсивности и глубине осознания потребности и мотива.

105. Какой механизм психологической защиты описывается в литературе как «мотивированное забывание», как процесс удаления из осознания мыслей и чувств, причиняющих страдание:

Варианты ответа:

- а) вытеснение;
- б) проекция;
- в) замещение.

106. Какой механизм психологической защиты имеет отношение к ложной аргументации, благодаря которой иррациональное поведение представляется таким образом, что выглядит вполне разумным и поэтому оправданным в глазах окружающих:

Варианты ответа:

- а) регрессия;
- б) реактивное образование;
- в) рационализация.

107. Какой механизм психологической защиты дает возможность человеку в целях адаптации изменить свои импульсы таким образом, чтобы их можно было выражать посредством социально приемлемых мыслей и действий:

Варианты ответа:

- а) рационализация;
- б) сублимация;
- в) отрицание.

108. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность определяется термином:

Варианты ответа:

- а) потребность;
- б) мотивация;
- в) Я-концепция;
- г) мотив;
- д) мотивационная сфера.

109. Какие потребности выделяют по объекту (предмету):

Варианты ответа:

- а) потребности труда, общения, рекреации;
- б) материальные, духовные, этические, эстетические;
- в) индивидуальные, групповые, коллективные, общественные.

110. Какие потребности являются ненасыщаемыми, и их регулирующая функция по отношению к поведению человека является неограниченной:

Варианты ответа:

- а) биологические;
- б) информационные (социальные);
- в) экономические.

111. Какие утверждение можно отнести к понятию «мотивация»:

Варианты ответа:

- а) формируются в онтогенезе на основе врожденных предпосылок;
- б) являются устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий;
- в) система факторов, детерминирующих поведение человека.

112. В каком году А. Маслоу представил свою иерархическую модель мотивации:

Варианты ответа:

- а) 1944;
- б) 1954;
- в) 1958.

113. Что мы можем отнести к потребности в уважении (почитании):

Варианты ответа:

- а) желание чувствовать себя защищенным;
- б) желание принадлежать к группе;
- в) компетентность, авторитет, признание;
- г) реализация целей, способностей, всестороннее развитие личности.

114. Выберите характеристики, присущие термину «мотив»:

Варианты ответа:

- а) устойчивое личностное свойство индивида, изнутри побуждающее к совершению определенных действий;
- б) характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне;
- в) объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели;
- г) иерархическая система мотивов личности.

115. Выберите из перечисленного то, что определяет такую характеристику мотивационной сферы личности как *структурность мотивации*:

Варианты ответа:

- а) оценивается по наличию определенных видов мотивации исходя из желательности (необходимости) определенных видов мотивов;
- б) является следствием увеличения не только количества потребностей человека, но также средств и предметов их удовлетворения;
- в) определяется на основании оценки «главенствования» различных групп мотивов в соответствии с определенным порядком соподчиненности, ранжирования.

116. Выберите из перечисленного то, что определяет такую характеристику мотивационной сферы личности как *устойчивость мотивов*:

Варианты ответа:

- а) проявляется в изменении силы, как отдельных мотивов, так и мотивации в целом;
- б) проявляется в длительном сохранении действенности мотивации;
- в) проявляется в непреодолимом стремлении личности, в интенсивности и глубине осознания потребности и мотива.

117. Какой механизм психологической защиты представляет собой процесс, посредством которого индивидуум приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства и поведение другим людям или окружению:

Варианты ответа:

- а) вытеснение;
- б) проекция;
- в) замещение.

118. Какой механизм психологической защиты дает возможность Эго защищаться от запретных импульсов, выражая в поведении и мыслях противоположные побуждения:

Варианты ответа:

- а) регрессия;
- б) реактивное образование;
- в) рационализация.

119. Какой механизм психологической защиты присущ человеку, который отказывается признавать то, что произошло неприятное событие:

Варианты ответа:

- а) рационализация;
- б) сублимация;
- в) отрицание.

Тема 5. ЭМОЦИИ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

120. Психические явления, отражающие в форме переживаний значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека — это:

Варианты ответа:

- а) психическая напряженность;
- б) фрустрация;
- в) психическое состояние;
- г) эмоции.

121. Какому из компонентов (аспектов) эмоций придавал огромное значение К. Изард:

Варианты ответа:

- а) эмоциональная экспрессия;
- б) субъективность переживания (отражательный аспект);
- в) регулятивный аспект.

122. Каким автором (авторами) была предложена периферическая теория эмоций:

Варианты ответа:

- а) У. Кеннон, П. Бард;
- б) У. Джемс, Г. Н. Ланге;
- в) П. В. Симонов;
- г) Ч. Дарвин.

123. Выберите характеристики, отражающие теорию эмоций, представленную У. Джемсом и Г. Н. Ланге:

Варианты ответа:

- а) произвольное изменение мимики и позы приводит к непроизвольному появлению соответствующей эмоции;
- б) эмоциональные переживания и физиологические сдвиги, им сопутствующие, возникают почти одновременно;
- в) эмоции появляются вследствие недостатка или избытка сведений, необходимых для удовлетворения потребности.

124. Выберите из перечисленных то эмоциональное явление, которое представляет собой наиболее раннюю стадию развития эмоций в филогенезе:

Варианты ответа:

- а) настроение;
- б) собственно эмоции;
- в) чувства;
- г) аффект;
- д) эмоциональный тон ощущений.

125. Выберите из перечисленных то эмоциональное явление, которое имеет четко выраженный предметный характер:

Варианты ответа:

- а) эмоциональный тон ощущений;
- б) собственно эмоции;
- в) чувства;
- г) аффект;
- д) настроение.

126. Выберите из перечисленных черты аффекта:

Варианты ответа:

- а) подвижность;
- б) предметность;
- в) большая интенсивность, малая продолжительность;
- г) адаптивность;
- д) малая интенсивность, большая продолжительность.

127. Какое эмоциональное состояние из перечисленных вызывается неожиданной и напряженной ситуацией:

Варианты ответа:

- а) стресс;
- б) депрессия;
- в) эмоциональная лабильность.
- г) эмоциональная амбивалентность.

128. Какое свойство психических состояний отражает взаимоотношение всех компонентов психики:

Варианты ответа:

- а) целостность;
- б) подвижность;
- в) относительная устойчивость;
- г) полярность.

129. Что мы можем отнести к гностическим психическим состояниям:

Варианты ответа:

- а) огорчение, страх, обида;
- б) любознательность, сомнение, удивление;
- в) пассивность, решительность, сдержанность.

130. Какой метод психологического воздействия основан на использовании механизмов психического заражения, внушения и подражания:

Варианты ответа:

- а) психическая саморегуляция;
- б) дискуссия;
- в) тренинг;
- г) метод предъявления моделей.

131. Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности — это:

Варианты ответа:

- а) психическая напряженность;
- б) фрустрация;
- в) психическое состояние;
- г) эмоции.

132. Какому из компонентов (аспектов) эмоций придавал огромное значение С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев:

Варианты ответа:

- а) эмоциональная экспрессия;
- б) субъективность переживания (отражательный аспект);
- в) регулятивный аспект.

133. Каким автором (авторами) была предложена информационная теория эмоций:

Варианты ответа:

- а) У. Джемс, Г. Н. Ланге;
- б) У. Кеннон, П. Бард;
- в) П. В. Симонов;
- г) Ч. Дарвин.

134. Выберите характеристики, отражающие теорию эмоций, представленную У. Кенноном и Г. Н. Бардом:

Варианты ответа:

- а) произвольное изменение мимики и позы приводит к непроизвольному появлению соответствующей эмоции;
- б) эмоциональные переживания и физиологические сдвиги, им сопутствующие, возникают почти одновременно;
- в) эмоции появляются вследствие недостатка или избытка сведений, необходимых для удовлетворения потребности.

135. Выберите из перечисленных то эмоциональное явление, которое является реакцией не только на свершившиеся события, но и на вероятные или вспоминаемые:

Варианты ответа:

- а) эмоциональный тон ощущений;
- б) собственно эмоции;
- в) чувства;
- г) аффект;
- д) настроение.

136. Выберите из перечисленных то эмоциональное явление, которое является самым длительным состоянием, окрашивающим все поведение человека:

Варианты ответа:

- а) эмоциональный тон ощущений;
- б) собственно эмоции;
- в) чувства;
- г) аффект;
- д) настроение.

137. Выберите из перечисленных черты депрессии:

Варианты ответа:

- а) позитивный эмоциональный фон;
- б) болезненное безразличие;
- в) общая активность поведения;
- г) моторное беспокойство;
- д) изменения в мотивационной и когнитивной сферах личности.

138. Какое эмоциональное состояние из перечисленных характеризуется легкой сменой настроения без какого-нибудь значительного повода:

Варианты ответа:

- а) стресс;
- б) депрессия;
- в) эмоциональная лабильность.
- г) эмоциональная амбивалентность.

139. Какое свойство психических состояний отражает динамику развития:

Варианты ответа:

- а) целостность;
- б) подвижность;
- в) относительная устойчивость;
- г) полярность.

140. Что мы можем отнести к эмоциональным психическим состояниям:

Варианты ответа:

- а) огорчение, страх, обида;
- б) любознательность, сомнение, удивление;
- в) пассивность, решительность, сдержанность.

141. Какой метод психологического воздействия основан на использовании механизмов психического убеждения:

Варианты ответа:

- а) метод предъявления моделей;
- б) дискуссия;
- в) тренинг;
- г) психическая саморегуляция.

Тема 6. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

142. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения — это:

Варианты ответа:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) акцентуация характера.

143. Кто является создателем учения о темпераментах:

Варианты ответа:

- а) К. Гален;
- б) Гиппократ;
- в) И. Кант;
- г) И. П. Павлов.

144. Кто обосновал представление о том, что различия в типах строения тела указывают на определенные различия в темпераменте:

Варианты ответа:

- а) Гиппократ;
- б) Э. Кречмер;
- в) И. П. Павлов;
- г) К. Гален.

145. Какой темперамент обладает такими свойствами нервной системы как сила, уравновешенность, подвижность:

Варианты ответа:

- а) меланхолик;
- б) холерик;
- в) флегматик;
- г) сангвиник.

146. Выберите из перечисленных черты, присущие холерику:

Варианты ответа:

- а) малая чувствительность, реактивность преобладает над активностью;
- б) уравновешенность реактивности и активности;
- в) обладает живой мимикой и выразительными движениями;
- г) высокая чувствительность и малая реактивность.

147. Выберите из перечисленных черты, присущие флегматику:

Варианты ответа:

- а) высокая чувствительность, инертность;

- б) низкая чувствительность, реактивность, эмоциональность, с трудом переключает внимание;
- в) чрезмерная обидчивость;
- г) быстро переключает внимание и привыкает к новым требованиям и обстановке.

148. Выберите из перечисленных те черты характера, которые находят свое отражение в отношении человека к другим людям:

Варианты ответа:

- а) общительность, тактичность;
- б) эгоцентризм, самолюбие;
- в) добросовестность, ответственность;
- г) решительность, уверенность;
- д) легкомыслие, вдумчивость.

149. Какие черты характера можно назвать интеллектуальными:

Варианты ответа:

- а) впечатлительность, чувствительность;
- б) решительность, ответственность;
- в) любознательность, сообразительность.

150. Какому типу акцентуации характера свойственно постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность:

Варианты ответа:

- а) сензитивный;
- б) лабильный;
- в) циклоидный;
- г) гипертимный.

151. Какому типу акцентуации характера свойственна повышенная чувствительность, впечатлительность, обостренное чувство неполноценности:

Варианты ответа:

- а) застревающий;
- б) демонстративный;
- в) дистимный;
- г) сензитивный.

152. Какому типу акцентуации характера свойственна повышенная подозрительность, обидчивость, склонность к конфликтам:

Варианты ответа:

- а) конформный;
- б) психостенический;
- в) застревающий;
- г) демонстративный.

153. Какие способности относят к общим (элементарным) способностям:

Варианты ответа:

- а) графические;
- б) способности к психическому отражению действительности;
- в) общий уровень интеллектуального развития;
- г) конкретно-научные;
- д) способность к обучению.

154. В какие года в психологии стали изучать индивидуальный стиль деятельности:

Варианты ответа:

- а) 20-е гг. XVIII в.;
- б) 30-е гг. XIX в.;
- в) 60-е гг. XX в.

155. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения — это:

Варианты ответа:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) акцентуация характера.

156. Кто разработал первую типологию темперамента:

Варианты ответа:

- а) К. Гален;
- б) Гиппократ;
- в) И. Кант;
- г) И. П. Павлов.

157. Кто доказал, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы:

Варианты ответа:

- а) Гиппократ;
- б) Э. Кречмер;
- в) И. П. Павлов;
- г) К. Гален.

158. Какой темперамент обладает такими свойствами нервной системы как сила, уравновешенность, инертность:

Варианты ответа:

- а) меланхолик;
- б) холерик;

- в) флегматик;
- г) сангвиник.

159. Выберите из перечисленных черты, присущие сангвинику:

Варианты ответа:

- а) уравновешенность реактивности и активности;
- б) малая чувствительность;
- в) высокая чувствительность, малая реактивность;
- г) реактивность преобладает над активностью.

160. Выберите из перечисленных черты, присущие холерику:

Варианты ответа:

- а) нетерпелив, несдержан;
- б) гибкость ума, находчивость;
- в) ненаходчив, медленно перестраивает навыки и привычки;
- г) спокойный, невозмутимый.

161. Выберите из перечисленных те черты характера, которые находят свое отражение в отношении человека к себе:

Варианты ответа:

- а) общительность, тактичность;
- б) эгоцентризм, самолюбие;
- в) добросовестность, ответственность;
- г) решительность, уверенность;
- д) легкомыслие, вдумчивость.

162. Какие черты характера можно назвать эмоциональными:

Варианты ответа:

- а) впечатлительность, чувствительность;
- б) решительность, ответственность;
- в) любознательность, сообразительность.

163. Какому типу акцентуации характера свойственно чередование фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом протекания:

Варианты ответа:

- а) сензитивный;
- б) лабильный;
- в) циклоидный;
- г) гипертимный.

164. Какому типу акцентуации характера свойственно пониженное настроение и склонность к депрессии:

Варианты ответа:

- а) застревающий;

- б) демонстративный;
- в) дистимный;
- г) сензитивный.

165. Какому типу акцентуации характера свойственна высокая тревожность, мнительность, склонность самоанализу:

Варианты ответа:

- а) конформный;
- б) психостенический;
- в) застревающий;
- г) демонстративный.

166. Какие способности относят к общим (сложным) способностям:

Варианты ответа:

- а) графические;
- б) способности к психическому отражению действительности;
- в) общий уровень интеллектуального развития;
- г) конкретно-научные;
- д) уровень развития познавательных психических процессов.

167. Кто из перечисленных авторов проводили исследование индивидуального стиля деятельности:

Варианты ответа:

- а) З. Фрейд, К. Хорни, К. Юнг;
- б) Е. А. Климов, В. С. Мерлин, А. Н. Леонтьев;
- в) Ч. Кули, Дж. Мид;
- г) И. П. Павлов, П. Я. Гальперин.

Тема 7. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В МАЛЫХ ГРУППАХ

168. Непосредственное общение — это:

Варианты ответа:

- а) общение «лицом к лицу»;
- б) коммуникация, опосредованная различными видами средств массовой информации;
- в) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отделяющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
- г) коммуникация как процесс выполнения определенных социальных ролей.

169. Императивное общение — это:

Варианты ответа:

- а) равноправное субъект-субъектное взаимодействие с целью взаимного познания и самопознания партнеров по общению;
- б) форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно;
- в) авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению, имеющая своей целью достижение контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждение его к определенным действиям или решениям.

170. Общение на микроуровне представляет собой:

Варианты ответа:

- а) общение индивида с другими людьми рассматривается как важнейшая сторона его образа жизни;
- б) элементарные единицы общения как сопряженные акты, так называемые трансакции;
- в) как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия.

171. Интерактивная сторона общения — это:

Варианты ответа:

- а) процесс обмена информацией между людьми, осуществляющийся посредством знаков (слов, жестов), которые соотносятся с определенными предметами и явлениями действительности;
- б) процесс познания и понимания человеком другого в ходе общения;
- в) характеристика компонентов общения, связанных с взаимодействием людей и с непосредственной организацией их совместной деятельности.

172. Какие невербальные средства передачи информации относят к оптической системе:

Варианты ответа:

- а) жесты, мимика, позы;
- б) различные качества голоса, паузы, покашливания;
- в) прикосновения, рукопожатия.

173. Паралингвистика — это:

Варианты ответа:

- а) наука, изучающая язык телодвижений;
- б) наука, исследующая бессознательное структурирование человеком собственного пространства;
- в) наука, изучающая параметры голоса и речи: громкость голоса, паузы в речи, темп речи.

174. Интимная зона в общении соответствует дистанции:

Варианты ответа:

- а) около 15–45 см.;
- б) около 70 см.;
- в) около 300 см.;
- г) около 700 см.

175. Стереотипизация — это:

Варианты ответа:

- а) процесс постижения эмоционального состояния другого человека, особый вид внимания к другому человеку, способность и свойство личности;
- б) процесс классификации форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям или категориям;
- в) понимание партнера по общению на основе симпатии к нему, особый вид установки на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент.

176. Каузальная атрибуция — это:

Варианты ответа:

- а) познание другого человека и себя через то, что он думает обо мне;
- б) система способов приписывания другому человеку (в случае дефицита информации о нем) характеристик или причин его поведения;
- в) попытка понять настроение человека, его отношение к миру и себе, поставив себя на его место, усвоение его норм, ценностей, поведения, вкусов, привычек.

177. Кооперация — это:

Варианты ответа:

- а) взаимодействия, «расшатывающие» совместную деятельность, представляющие собой определенного рода препятствия для нее;
- б) принцип поведения, означающий способность человека добровольно помогать другому, с теми или иными издержками для себя;
- в) любое действие или ряд действий, непосредственной целью которых является причинение физического ущерба или психологического дискомфорта у партнера;
- г) координация единичных сил участников.

178. Внутриличностный конфликт возникает в случае:

Варианты ответа:

- а) несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям;
- б) столкновения стереотипов поведения, норм, целей, ценностей различных групп;
- в) если сторонами конфликта могут выступать две или более составляющих одной и той же личности (отдельные черты, типы, инстанции);
- г) конфронтации между двумя и более личностями по поводу потребностей, мотивов, целей, ценностей, установок.

179. Что характерно для стадии осознания объективной конфликтной ситуации:

Варианты ответа:

- а) ситуация, при которой одна из сторон начинает действовать, ущемляя интересы другой стороны;
- б) ситуация не сразу осознается людьми;
- в) поведение, которое направлено на блокирование достижений противоположной стороны, ее стремлений, целей, намерений.

180. Компромисс — это:

Варианты ответа:

- а) тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами;
- б) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая, но и не настаивая на своем;
- в) поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон;
- г) урегулирование разногласий через взаимные уступки;
- д) соперничество, открытая борьба за свои интересы.

181. Полное разрешение конфликта на объективном уровне происходит за счет:

Варианты ответа:

- а) ограниченного, но достаточного для временного прекращения противоречия изменения образов в конфликтной ситуации;
- б) кардинального изменения образов конфликтной ситуации;
- в) преобразования объективной конфликтной ситуации;
- г) преобразования объективной конфликтной ситуации в направлении создания незаинтересованности в конфликтных действиях.

182. Какова нижняя граница малой группы:

Варианты ответа:

- а) один человек;
- б) два человека;
- в) три человека;
- г) четыре человека.

183. Первичные группы — это:

Варианты ответа:

- а) формально представляющие собой единые общности, но включающие в себя несколько неделимых групп;
- б) наименьшие по размеру и далее не делимые общности;
- в) группы, в рамках которых объединение индивидов ограничено во времени;
- г) группы, относительное постоянство существования которых определяется их предназначением и долговременными целями функционирования.

184. Институциональная малая группа — это:

Варианты ответа:

- а) группа, представляющая собой элемент социальной структуры общества, созданная для удовлетворения общественных потребностей;
- б) группа, членство и взаимоотношения в которой определяются предписаниями и договоренностями;
- в) группа, нормы, ценности и оценки которой являются значимыми для индивида;
- г) группа, членство и взаимоотношения в которой определяются внутренними, присущими индивидам потребностями в общении, понимании, симпатии и любви.

185. Структура социальной власти и влияния в малой группе — это:

Варианты ответа:

- а) структура связей, порождаемых общением и психологическими отношениями;
- б) совокупность связей между членами группы;
- в) совокупность отношений между индивидами;
- г) совокупность связей между индивидами, характеризующаяся направленностью и интенсивностью их взаимного влияния.

186. Модели, эталоны должного поведения социальных групп и их членов с точки зрения общества в целом, называются:

Варианты ответа:

- а) нормами первичной группы;
- б) конвенциональными нормами;
- в) групповыми нормами.

187. Подчинение суждения или действия человека групповому давлению в ситуации конфликта между его собственным мнением и мнением большинства, называется:

Варианты ответа:

- а) альтруизм;
- б) конформизм;
- в) гедонизм;
- г) негативизм;
- д) нонконформизм.

188. Опосредованное общение — это:

Варианты ответа:

- а) общение «лицом к лицу»;
- б) коммуникация, опосредованная различными видами средств массовой информации;
- в) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отделяющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
- г) коммуникация как процесс выполнения определенных социальных ролей.

189. Манипулятивное общение – это:

Варианты ответа:

- а) равноправное субъект-субъектное взаимодействие с целью взаимного познания и самопознания партнеров по общению;
- б) форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно;
- в) авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению, имеющая своей целью достижение контроля над его поведением, установками и мыслями, принуждение его к определенным действиям или решениям.

190. Общение на макроуровне представляет собой:

Варианты ответа:

- а) общение индивида с другими людьми рассматривается как важнейшая сторона его образа жизни;
- б) элементарные единицы общения как сопряженные акты, так называемые транзакции;
- в) как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия.

191. Перцептивная сторона общения — это:

Варианты ответа:

- а) процесс обмена информацией между людьми, осуществляющийся посредством знаков (слов, жестов), которые соотносятся с определенными предметами и явлениями действительности;

- б) процесс познания и понимания человеком другого в ходе общения;
- в) характеристика компонентов общения, связанных с взаимодействием людей и с непосредственной организацией их совместной деятельности.

192. Какие невербальные средства передачи информации относят к акустической системе:

Варианты ответа:

- а) жесты, мимика, позы;
- б) различные качества голоса, паузы, покашливания;
- в) прикосновения, рукопожатия.

193. Проксемика — это:

Варианты ответа:

- а) наука, изучающая язык телодвижений;
- б) наука, исследующая бессознательное структурирование человеком собственного пространства;
- в) наука, изучающая параметры голоса и речи: громкость голоса, паузы в речи, темп речи.

194. Социальная зона в общении соответствует дистанции:

Варианты ответа:

- а) около 15–45 см.;
- б) около 70 см.;
- в) около 300 см.;
- г) около 700 см.

195. Эмпатия — это:

Варианты ответа:

- а) процесс постижения эмоционального состояния другого человека, особый вид внимания к другому человеку, способность и свойство личности;
- б) процесс классификации форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям или категориям;
- в) понимание партнера по общению на основе симпатии к нему, особый вид установки на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент.

196. Социальная рефлексия — это:

Варианты ответа:

- а) познание другого человека и себя через то, что он думает обо мне;
- б) система способов приписывания другому человеку (в случае дефицита информации о нем) характеристик или причин его поведения;
- в) попытка понять настроение человека, его отношение к миру и себе, поставив себя на его место, усвоение его норм, ценностей, поведения, вкусов, привычек.

197. Конкуренция — это:

Варианты ответа:

- а) взаимодействия, «расшатывающие» совместную деятельность, представляющие собой определенного рода препятствия для нее;
- б) принцип поведения, означающий способность человека добровольно помогать другому, с теми или иными издержками для себя;
- в) любое действие или ряд действий, непосредственной целью которых является причинение физического ущерба или психологического дискомфорта у партнера;
- г) координация единичных сил участников.

198. Личностно-групповой конфликт возникает в случае:

Варианты ответа:

- а) несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям;
- б) столкновения стереотипов поведения, норм, целей, ценностей различных групп;
- в) если сторонами конфликта могут выступать две или более составляющих одной и той же личности (отдельные черты, типы, инстанции);
- г) конфронтации между двумя и более личностями по поводу потребностей, мотивов, целей, ценностей, установок.

199. Что характерно для стадии возникновения объективной конфликтной ситуации:

Варианты ответа:

- а) ситуация, при которой одна из сторон начинает действовать, ущемляя интересы другой стороны;
- б) ситуация не сразу осознается людьми;
- в) поведение, которое направлено на блокирование достижений противоположной стороны, ее стремлений, целей, намерений.

200. Избегание — это:

Варианты ответа:

- а) тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами;
- б) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая, но и не настаивая на своем;
- в) поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон;
- г) урегулирование разногласий через взаимные уступки;
- д) соперничество, открытая борьба за свои интересы.

201. Полное разрешение конфликта на субъективном уровне происходит за счет:

Варианты ответа:

- а) ограниченного, но достаточного для временного прекращения противоречия изменения образов в конфликтной ситуации;
- б) кардинального изменения образов конфликтной ситуации;
- в) преобразования объективной конфликтной ситуации;
- г) преобразования объективной конфликтной ситуации в направлении создания незаинтересованности в конфликтных действиях.

202. Какова верхняя граница малой группы:

Варианты ответа:

- а) 5–10 человек;
- б) 10–20 человек;
- в) 20–50 человек.

203. Вторичные группы — это:

Варианты ответа:

- а) формально представляющие собой единые общности, но включающие в себя несколько неделимых групп;
- б) наименьшие по размеру и далее не делимые общности;
- в) группы, в рамках которых объединение индивидов ограничено во времени;
- г) группы, относительное постоянство существования которых определяется их предназначением и долговременными целями функционирования.

204. Референтная малая группа — это:

Варианты ответа:

- а) группа, представляющая собой элемент социальной структуры общества, созданная для удовлетворения общественных потребностей;
- б) группа, членство и взаимоотношения в которой определяются предписаниями и договоренностями;
- в) группа, нормы, ценности и оценки которой являются значимыми для индивида;
- г) группа, членство и взаимоотношения в которой определяются внутренними, присущими индивидам потребностями в общении, понимании, симпатии и любви.

205. Неформальная структура малой группы — это:

Варианты ответа:

- а) структура связей, порождаемых общением и психологическими отношениями;
- б) совокупность связей между членами группы;

- в) совокупность отношений между индивидами;
- г) совокупность связей между индивидами, характеризуемая направленностью и интенсивностью их взаимного влияния.

206. Модели, эталоны должного поведения, внедренные группой той социальной системы, в рамках которой она функционирует, называются:

Варианты ответа:

- а) нормами первичной группы;
- б) конвенциональными нормами;
- в) групповыми нормами.

207. Демонстрация поведения или мнения, противоречащего мнению большинства независимо от того, право это большинство или нет, называется:

Варианты ответа:

- а) альтруизм;
- б) конформизм;
- в) гедонизм;
- г) негативизм;
- д) нонконформизм.

Тема 8. ЛИЧНОСТЬ И ГРУППА КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

208. Назовите представителей Европейской школы управления:

Варианты ответа:

- а) М. Вебер, А. Файоль;
- б) У. Тейлор, Г. Форд;
- в) А. К. Гастев, Л. М. Керженцев;
- г) З. Фрейд, А. Адлер.

209. Кто рассматривал управление как процесс научной организации производства в соответствии с принципами функциональной дифференциации, специализации и материальной заинтересованности:

Варианты ответа:

- а) М. Вебер;
- б) У. Тейлор;
- в) А. Файоль;
- г) А. Адлер.
- д) Г. Форд.

210. Расшифруйте такой принцип управления как склярная цепь:

Варианты ответа:

- а) послушание и уважение к достигнутым соглашениям между фирмой и ее работниками, справедливо применяемые санкции;
- б) гармония персонала, его сплочение;
- в) это лица, стоящие на руководящих должностях, начиная от лица, занимающего самое высокое положение, до руководителя низового звена;
- г) определение меры, которая обеспечит лучшие возможные результаты.

211. Какой принцип заключается в группировке задач (подробных письменных инструкций) для формирования индивидуальных рабочих мест:

Варианты ответа:

- а) принцип функциональной дифференциации;
- б) принцип специализации;
- в) принцип материальной заинтересованности.

212. Кому принадлежит идея о концентрации внимания на субъекте труда, профессиональном совершенстве, творческой инициативе, укреплении психического здоровья работников:

Варианты ответа:

- а) А. И. Берг;
- б) А. Файоль;

- в) А. К. Гастев;
- г) Л. М. Керженцев.

213. Способность личности отражать с достаточной полнотой психологию организуемой группы в ходе решения ею общегрупповой задачи, определяется таким психологическим свойством как:

Варианты ответа:

- а) практически-психологическая направленность ума;
- б) психологическая избирательность;
- в) психологический такт.

214. Способность личности заряжать своей энергией организуемых людей определяется таким личностным свойством, как:

Варианты ответа:

- а) общественная энергичность;
- б) требовательность;
- в) критичность.

215. Как называется такой тип подчинения, когда личность действует по принципу «Мая хата с края — начальству видней»:

Варианты ответа:

- а) инициативное подчинение;
- б) строптивное подчинение;
- в) равнодушное подчинение.

216. Как называется такой социальный феномен, когда при объединении усилий и воли участников организации достигаются более высокие результаты, нежели те, что могут быть получены при простом суммировании усилий изолированных индивидов:

Варианты ответа:

- а) феномен фасилитации;
- б) феномен синергии;
- в) феномен социальной ингибиции.

217. Согласование должностных функций, как по горизонтали, так и по вертикали, соответствует такому принципу функционирования организации как:

Варианты ответа:

- а) принцип порядка;
- б) принцип функциональности;
- в) скалярный принцип;
- г) принцип координации.

218. Построение организации «снизу-вверх», взвешенный подход при создании новых подразделений, соответствует такому принципу функционирования организации как:

Варианты ответа:

- а) принцип департаментализации;
- б) принцип диапазона контроля;
- в) принцип соответствия;
- г) принцип единоначалия.

219. Какие условия соответствуют стадии возникновения организации:

Варианты ответа:

- а) образуются неформальные группы, определение расстановки сил, формирование общественного мнения;
- б) задаются целевые установки, создается формальная структура организации;
- в) равновесие формальной и неформальной подструктур организации, высокий уровень сопротивляемости внешним отрицательным воздействиям.

220. Какой процент работников аппарата управления составляют руководители или линейные менеджеры:

Варианты ответа:

- а) 10 %;
- б) 20–30 %;
- в) 60–70 %.

221. Человек, обладающий самым высоким интеллектом в группе и развитым нестандартным, креативным воображением выполняет такую социальную роль в организации, как:

Варианты ответа:

- а) лидер;
- б) организатор;
- в) объективный критик;
- г) генератор идей.

222. Человек, который доводит работу до совершенства, обладает чувством повышенной ответственности, высококвалифицированный специалист, обладающий уникальными навыками, выполняет такую социальную роль в организации, как:

Варианты ответа:

- а) отделочник или контролер;
- б) душа группы;
- в) снабженец;
- г) реализатор.

223. Назовите представителей Американской школы управления:

Варианты ответа:

- а) М. Вебер, А. Файоль;
- б) У. Тейлор, Г. Форд;
- в) А. К. Гастев, Л. М. Керженцев;
- г) З. Фрейд, А. Адлер.

224. Кто рассматривал управление как процесс, состоящий из таких взаимосвязанных функций как планирование, организация, мотивация и контроль:

Варианты ответа:

- а) М. Вебер;
- б) У. Тейлор;
- в) А. Файоль;
- г) А. Адлер;
- д) Г. Форд.

225. Расшифруйте такой принцип управления как дисциплина:

Варианты ответа:

- а) послушание и уважение к достигнутым соглашениям между фирмой и ее работниками, справедливо применяемые санкции;
- б) гармония персонала, его сплочение;
- в) это лица, стоящие на руководящих должностях, начиная от лица, занимающего самое высокое положение, до руководителя низового звена;
- г) определение меры, которая обеспечит лучшие возможные результаты.

226. Какой принцип заключается в сдельной оплате труда:

Варианты ответа:

- а) принцип функциональной дифференциации;
- б) принцип специализации;
- в) принцип материальной заинтересованности.

227. Кем были сформулированы 14 принципов управления «человеческими ресурсами», которые актуальны и сегодня:

Варианты ответа:

- а) А. И. Берг;
- б) А. Файоль;
- в) А. К. Гастев;
- г) Л. М. Керженцев.

228. Совокупность знаний и умений в сфере практической психологии, готовность применить их на практике решения организаторских задач, определяется таким психологическим свойством как:

Варианты ответа:

- а) практически-психологическая направленность ума;

- б) психологическая избирательность;
- в) психологический такт.

229. Способность предъявлять адекватные требования в зависимости от особенностей ситуации определяется таким личностным свойством, как:

Варианты ответа:

- а) общественная энергичность;
- б) требовательность;
- в) критичность.

230. Как называется такой тип подчинения, характеризующийся слабым пониманием необходимости подчинения, своих функциональных обязанностей, своего положения в системе управленческого взаимодействия:

Варианты ответа:

- а) инициативное подчинение;
- б) строптивное подчинение;
- в) равнодушное подчинение.

231. Как называется такой социальный феномен, когда происходит повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие воображаемого или реального присутствия другого человека или группы людей, без вмешательства в его действия:

Варианты ответа:

- а) феномен фасилитации;
- б) феномен синергии;
- в) феномен социальной ингибиции.

232. Иерархичность построения организаций, соответствует такому принципу функционирования организации как:

Варианты ответа:

- а) принцип порядка;
- б) принцип функциональности;
- в) скалярный принцип;
- г) принцип координации.

233. Когда руководитель физической работы имеет в подчинении не более 30 человек, а умственной — не более 8 человек, соответствует такому принципу функционирования организации как:

Варианты ответа:

- а) принцип департаментализации;
- б) принцип диапазона контроля;
- в) принцип соответствия;
- г) принцип единоначалия.

234. Какие условия соответствуют стадии формирования организации:

Варианты ответа:

- а) образуются неформальные группы, определение расстановки сил, формирование общественного мнения;
- б) задаются целевые установки, создается формальная структура организации;
- в) равновесие формальной и неформальной подструктур организации, высокий уровень сопротивляемости внешним отрицательным воздействиям.

235. Какой процент работников аппарата управления составляют специалисты или функциональные менеджеры:

Варианты ответа:

- а) 10 %;
- б) 20–30 %;
- в) 60–70 %.

236. Человек, обладающий высоким интеллектом, флегматичен, сдержан, хладнокровен, способный перерабатывать и критически оценивать большие объемы информации выполняет такую социальную роль в организации, как:

Варианты ответа:

- а) лидер;
- б) организатор;
- в) объективный критик;
- г) генератор идей.

237. Человек, гармонизирующий отношения членов коллектива, чуткий и чувствительный, лучше всех осведомленный о нуждах и проблемах сотрудников организации выполняет такую социальную роль в организации, как:

Варианты ответа:

- а) отделочник или контролер;
- б) душа группы;
- в) снабженец;
- г) реализатор.

Тема 9. РОЛЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

238. Естественный социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение членов группы — это:

Варианты ответа:

- а) лидерство;
- б) руководство;
- в) стиль управления;
- г) психологическая культура руководителя.

239. Регламентация работы подчиненных, без предоставления им свободы в процессе принятия решения, мотивация, основанная на чувстве страха, конфликтность и всеобщая подавленность в коллективе — характеристики такого стиля управления, как:

Варианты ответа:

- а) демократический;
- б) либеральный;
- в) авторитарный.

240. Назовите достоинства, характерные при использовании либерального стиля управления:

Варианты ответа:

- а) обеспечивает наиболее быстрое принятие решений и мобилизацию сотрудников на их осуществление;
- б) эффективен в организациях с высокими технологиями и специализированных организациях;
- в) обеспечивает высокую степень вовлечения сотрудников работу, высокую производительность труда, как в кратковременном, так и в долгосрочном плане;
- г) эффективен при рутинных работах, в условиях низкого профессионального уровня и слабой организации мотивации сотрудников.

241. Какие модификации характерны для демократического стиля управления:

Варианты ответа:

- а) патриархальный, харизматический, автократический;
- б) попустительский, бюрократический;
- в) консультативный, парсипативный.

242. Какой стиль управления характерен для руководителя, который ставит перед исполнителями проблему, обеспечивает необходимые организационные условия для работы, определяет границы решения, а за собой оставляет функции консультанта, эксперта, оценивающего полученные результаты:

Варианты ответа:

- а) либерально-попустительский;
- б) авторитарный;
- в) либерально-бюрократический;
- г) парасипативный;
- д) харизматический.

243. Критерием, какого компонента психологической культуры руководителя является ответственное отношение руководителя к себе, партнерам, деятельности самоуправления, саморазвития:

Варианты ответа:

- а) когнитивный;
- б) регулятивный;
- в) социальный;
- г) аксиологический.

244. На каком уровне принятия управленческих решений руководитель оценивает достоинство целого круга возможных решений и старается выбрать те действия, которые лучше всего подходят, являются наиболее эффективными и экономичными:

Варианты ответа:

- а) рутинный;
- б) селективный;
- в) адаптационный;
- г) инновационный.

245. Устойчивая совокупность личностных и социально-психологических характеристик руководителя, посредством которых реализуются те или иные методы воздействия на группу — это:

Варианты ответа:

- а) лидерство;
- б) руководство;
- в) стиль управления;
- г) психологическая культура руководителя.

246. Руководитель минимально участвует в управлении, старается избежать персональной ответственности, рабочая группа сама устанавливает цели и сама их решает — характеристики такого стиля управления, как:

Варианты ответа:

- а) демократический;
- б) либеральный;
- в) авторитарный.

247. Назовите достоинства, характерные при использовании демократического стиля управления:

Варианты ответа:

- а) обеспечивает наиболее быстрое принятие решений и мобилизацию сотрудников на их осуществление;
- б) эффективен в организациях с высокими технологиями и специализированных организациях;
- в) обеспечивает высокую степень вовлечения сотрудников работу, высокую производительность труда, как в кратковременном, так и в долгосрочном плане;
- г) эффективен при рутинных работах, в условиях низкого профессионального уровня и слабой организации мотивации сотрудников.

248. Какие модификации характерны для авторитарного стиля управления:

Варианты ответа:

- а) патриархальный, харизматический, автократический;
- б) попустительский, бюрократический;
- в) консультативный, парсипативный.

249. Какой стиль управления характерен для руководителя, который устраняется от дел, передает их в руки «выдвиженцев», которые от его имени управляют коллективом, применяя авторитарные методы:

Варианты ответа:

- а) либерально-попустительский;
- б) автократический;
- в) либерально-бюрократический;
- г) парсипативный;
- д) харизматический.

250. Критерием, какого компонента психологической культуры руководителя является личностный конструкт «Я-субъект-партнер», проявляющийся в способах саморегуляции и управления общением на основе партнерских отношений:

Варианты ответа:

- а) когнитивный;
- б) регулятивный;
- в) социальный;
- г) аксиологический.

251. На каком уровне принятия управленческих решений руководитель должен суметь отказаться от привычного, но уже устаревшего подхода к проблеме и выработать творческое решение:

Варианты ответа:

- а) рутинный;
- б) селективный;
- в) адаптационный;
- г) инновационный.

252. Психологический феномен, обеспечивающий компетентность в решении проблем организации, эффективность управления и оптимальность самореализации руководителя-профессионала — это:

Варианты ответа:

- а) лидерство;
- б) руководство;
- в) стиль управления;
- г) психологическая культура руководителя.

253. Руководитель доверяет подчиненным, интересуется их мнением при решении большинства проблем, практикует совместное принятие решений, высокая коммуникабельность в коллективе — характеристики такого стиля управления, как:

Варианты ответа:

- а) демократический;
- б) либеральный;
- в) авторитарный.

254. Назовите достоинства, характерные при использовании авторитарного стиля управления:

Варианты ответа:

- а) эффективен при рутинных работах, в условиях низкого профессионального уровня и слабой организации мотивации сотрудников;
- б) эффективен в организациях с высокими технологиями и специализированных организациях;

в) обеспечивает высокую степень вовлечения сотрудников работу, высокую производительность труда, как в кратковременном, так и в долгосрочном плане.

255. Какие модификации характерны для либерального стиля управления:

Варианты ответа:

- а) патриархальный, харизматический, автократический;
- б) попустительский, бюрократический;
- в) консультативный, парсипативный.

256. Какой стиль управления характерен для руководителя, который предоставляет работникам возможности автономно решать проблемы, разрабатывать новые идеи, обладающего уверенностью в себе, высоким образовательным и творческим уровнем:

Варианты ответа:

- а) либерально-попустительский;
- б) автократический;
- в) либерально-бюрократический;
- г) парсипативный;
- д) харизматический.

257. Критерием, какого компонента психологической культуры руководителя является способность руководителя проблематизировать, рефлексировать, интегрировать психологическую деятельность:

Варианты ответа:

- а) когнитивный;
- б) регулятивный;
- в) социальный;
- г) аксиологический.

258. На каком уровне принятия управленческих решений руководителю необходимо понимание совершенно неожиданных и непредсказуемых проблем, для решения которых требуются новые представления, наиболее плодотворно образующиеся при обсуждении и использовании идей других специалистов:

Варианты ответа:

- а) рутинный;
- б) селективный;
- в) адаптационный;
- г) инновационный.

Тема 10. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

259. Целенаправленный процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью их подготовки к общественной жизни и труду — это:

Варианты ответа:

- а) обучение;
- б) образование;
- в) воспитание.

260. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий — это:

Варианты ответа:

- а) знания;
- б) умения;
- в) навыки.

261. Кому принадлежит изречение: «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы»:

Варианты ответа:

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Аристотель.

262. Назовите теоретиков педагогики эпохи Возрождения:

Варианты ответа:

- а) Сократ, Аристотель, Демокрит;
- б) Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень;
- в) М. Квинтилиан, И. Ф. Гербарт, А. Дистерверг.

263. Кто предложил прогрессивную теорию обучения и нравственного воспитания учащихся:

Варианты ответа:

- а) И. Г. Песталоцци;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) А. С. Макаренко.

264. Кто является создателем теории воспитывающего обучения:

Варианты ответа:

- а) И. Ф. Гербарт;
- б) А. Дистерверг;
- в) П. Ф. Лесгафт.

265. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это:

Варианты ответа:

- а) изучение опыта;
- б) наблюдение;
- в) изучение продуктов ученического творчества.

266. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, называется:

Варианты ответа:

- а) тестированием;
- б) анкетированием;
- в) изучением литературы.

267. Выявление наличия определенного качества каждого члена группы и общий подсчет тех, у кого данное качество имеется или отсутствует называется:

Варианты ответа:

- а) шкалированием;
- б) регистрацией;
- в) ранжированием.

268. Какая парадигма ориентирует образование и воспитание главным образом на усвоение знаний:

Варианты ответа:

- а) технократическая;
- б) культурологическая;
- в) знаниевая.

269. Какая парадигма основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сопереживание, соучастие:

Варианты ответа:

- а) детоцентристская;
- б) педагогоцентристская;
- в) гуманистическая.

270. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков — это:

Варианты ответа:

- а) обучение;
- б) образование;
- в) воспитание.

271. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и жизненного опыта — это:

Варианты ответа:

- а) знания;
- б) умения;
- в) навыки.

272. Кому принадлежит изречение: «Учение вырабатывает прекрасные вещи только на основе труда»:

Варианты ответа:

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Аристотель.

273. Кто является создателем педагогики как самостоятельной науки:

Варианты ответа:

- а) В. Вундт;
- б) Я. А. Коменский;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) Н. Г. Чернышевский.

274. Кто разработал концепцию развивающего обучения:

Варианты ответа:

- а) И. Г. Песталоцци;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) А. С. Макаренко.

275. Кто является создателем теории развивающего и воспитывающего обучения:

Варианты ответа:

- а) И. Ф. Гербарт;
- б) А. Дистерверг;
- в) П. Ф. Лесгафт.

276. Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, выделения общего — это:

Варианты ответа:

- а) изучение опыта;
- б) наблюдение;
- в) изучение продуктов ученического творчества.

277. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников называется:

Варианты ответа:

- а) тестированием;
- б) анкетированием;
- в) изучением литературы.

278. Расположение собранных данных в определенной последовательности и соответственно определение места в этом ряду каждого исследуемого называется:

Варианты ответа:

- а) шкалированием;
- б) регистрацией;
- в) ранжированием.

279. Какая парадигма ориентирует образование и воспитание на освоение элементов культуры обучения, поведения и общения в различных социальных условиях:

Варианты ответа:

- а) технократическая;
- б) культурологическая;
- в) знаниевая.

280. Какая парадигма рассматривает воспитание и обучение как главные факторы развития личности, где ведущая роль отводится педагогу:

Варианты ответа:

- а) детоцентристская;
- б) педагогоцентристская;
- в) гуманистическая.

Тема 11. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

281. Определенная, взаимосвязанная иерархия образовательных заведений, отличающихся по уровню профессиональной направленности образования, трактуется как:

Варианты ответа:

- а) образование как система;
- б) образование как ценность;
- в) образование как процесс;
- г) образование как результат.

282. Назовите важные тенденции, характерные для мирового образовательного пространства:

Варианты ответа:

- а) тенденция к национально-культурной и экономической регионализации; тенденция к изменению роли науки в обществе;
- б) тенденция к смене типа культурно-исторического наследования; тенденция к смене установки при изучении действительности от научного познания к культуре;
- в) переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех; распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов.

283. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания называется:

Варианты ответа:

- а) воспитательным процессом;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогическим процессом.

284. Как определяет П. Ф. Каптерев такой вид формального развития как рефлектирующее развитие:

Варианты ответа:

- а) подготовка к исследованию субъективного мира;
- б) подготовка к исследованию объективного мира;
- в) подготовка к установлению логического порядка во всякой области фактов.

285. Перечислите особенности традиционной модели образования:

Варианты ответа:

- а) во главу ставит процесс систематического академического образования;

- б) во главу ставит эффективные способы усвоения обучающимися знаний;
- в) во главу ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности;
- г) во главу ставит ориентацию на организацию образования вне социальных институтов.

286. Перечислите особенности рационалистической модели образования:

Варианты ответа:

- а) ориентируется на передачу молодому поколению совокупности базовых знаний, умений и навыков;
- б) ориентируется на формирование у обучающегося адаптивного «поведенческого репертуара»;
- в) ориентируется на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное общение;
- г) ориентируется на создание системы непрерывного образования, повышение качества образования.

287. Перечислите особенности гуманистической модели образования:

Варианты ответа:

- а) основной дидактической единицей является содержание образования;
- б) в центр образовательного процесса ставится личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности;
- в) обучение в условиях параллельных школ, с помощью системы Internet;
- г) основными методами выступают научение, тренинг, тестовый контроль, коррекция, индивидуальные занятия.

288. Объединение национальных образовательных систем разных типов и уровней, значительно различающихся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию определяется термином:

Варианты ответа:

- а) мировое образовательное пространство;
- б) образование;
- в) педагогическое сообщество.

289. Качественные изменения, движение от незнанию к знанию, от неумения к мастерству, от непросвещенности к культуре трактуется как:

Варианты ответа:

- а) образование как система;
- б) образование как ценность;
- в) образование как процесс;
- г) образование как результат.

290. Назовите мировые социокультурные тенденции развития образования, науки и культуры, которые выделил А. И. Жук:

Варианты ответа:

- а) тенденция в углублении межгосударственного сотрудничества, увеличении в мировом образовании гуманитарной составляющей;
- б) тенденция к смене типа культурно-исторического наследования; тенденция к смене установки при изучении действительности от научного познания к культуре;
- в) переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех; распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов.

291. В каком году была подписана Декларация о европейском регионе высшего образования:

Варианты ответа:

- а) 1928;
- б) 1935;
- в) 1999.

292. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения называется:

Варианты ответа:

- а) воспитательным процессом;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогическим процессом.

293. Как определяет П. Ф. Каптерев такой вид формального развития как объективное развитие:

Варианты ответа:

- а) подготовка к исследованию субъективного мира;
- б) подготовка к исследованию объективного мира;
- в) подготовка к установлению логического порядка во всякой области фактов.

294. Перечислите особенности рационалистической модели образования:

Варианты ответа:

- а) во главу ставит процесс систематического академического образования;
- б) во главу ставит эффективные способы усвоения обучающимися знаний;
- в) во главу ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности;
- г) во главу ставит ориентацию на организацию образования вне социальных институтов.

295. Перечислите особенности гуманистической модели образования:

Варианты ответа:

- а) ориентируется на передачу молодому поколению совокупности базовых знаний, умений и навыков;
- б) ориентируется на формирование у обучающегося адаптивного «поведенческого репертуара»;
- в) ориентируется на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное общение;
- г) ориентируется на создание системы непрерывного образования, повышение качества образования.

296. Перечислите особенности традиционной модели образования:

Варианты ответа:

- а) основной дидактической единицей является содержание образования;
- б) в центр образовательного процесса ставится личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности;
- в) обучение в условиях параллельных школ, с помощью системы Internet;
- г) основными методами выступают научение, тренинг, тестовый контроль, коррекция, индивидуальные занятия.

297. Уровень присвоения личностью ценностей, которые реализует процесс образования, трактуется как:

Варианты ответа:

- а) образование как система;
- б) образование как ценность;
- в) образование как процесс;
- г) образование как результат.

298. Выберите тенденции, которые характерны для мирового образовательного пространства:

Варианты ответа:

- а) тенденция к национально-культурной и экономической регионализации; тенденция к изменению роли науки в обществе;
- б) тенденция к смене типа культурно-исторического наследования; тенденция к смене установки при изучении действительности от научного познания к культуре;
- в) переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех; распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов.

299. В чем состоит основная цель Болонского процесса:

Варианты ответа:

- а) развитие межгосударственного сотрудничества в области образования;
- б) создание общеевропейской системы высшего образования;
- в) расширение информационных технологий в области образования.

300. Как можно определить такую особенность образования как его непрерывность:

Варианты ответа:

- а) подготовка к выполнению определенных социальных ролей в обществе;
- б) это процесс, который не прекращается до конца сознательной жизни человека;
- в) обеспечивает формирование личности с заданными качествами.

301. Как определяет П.Ф. Каптерев такой вид формального развития как систематизирующее развитие:

Варианты ответа:

- а) подготовка к исследованию субъективного мира;
- б) подготовка к исследованию объективного мира;
- в) подготовка к установлению логического порядка во всякой области фактов.

302. Перечислите особенности традиционной модели образования:

Варианты ответа:

- а) во главу ставит процесс систематического академического образования;
- б) во главу ставит эффективные способы усвоения обучающимися знаний;
- в) во главу ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности;
- г) во главу ставит ориентацию на организацию образования вне социальных институтов.

303. Перечислите особенности неинституциональной модели образования:

Варианты ответа:

- а) ориентируется на передачу молодому поколению совокупности базовых знаний, умений и навыков;
- б) ориентируется на формирование у обучающегося адаптивного «поведенческого репертуара»;
- в) ориентируется на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное общение;
- г) ориентируется на создание системы непрерывного образования, повышение качества образования.

304. Перечислите особенности гуманистической модели образования:

Варианты ответа:

- а) основной дидактической единицей является содержание образования;
- б) в центр образовательного процесса ставится личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности;
- в) обучение в условиях параллельных школ, с помощью системы Internet;
- г) основными методами выступают научение, тренинг, тестовый контроль, коррекция, индивидуальные занятия.

Тема 12. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

305. В каком законе сформулированы основные принципы государственной политики в сфере образования Республики Беларусь:

Варианты ответа:

- а) в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь;
- б) в Программе устойчивого развития Республики Беларусь;
- в) в Законе Республики Беларусь «Об образовании».

306. В каком году был принят Закон Республики Беларусь «Об образовании»:

Варианты ответа:

- а) 19 марта 2002 г.;
- б) 19 апреля 2004 г.;
- в) 17 июня 2008 г.

307. В соответствии с какой статьей Закона Республики Беларусь «Об образовании» все государственные и негосударственные образовательные учреждения на территории республики относятся к национальной системе образования Республики Беларусь:

Варианты ответа:

- а) ст. 4;
- б) ст. 8;
- в) ст. 10;
- г) ст. 14.

308. В каком году принята Программа развития национальной системы образования на 2006–2010 гг., мероприятия которой направлены на повышение качества всех уровней образования:

Варианты ответа:

- а) 2002 г.;
- б) 2004 г.;
- в) 2006 г.

309. Какая программа была разработана с целью оснащения всех учреждений образования современными коммуникационными средствами:

Варианты ответа:

- а) Программа развития национальной системы образования;
- б) Государственная инвестиционная программа;
- в) Государственная программа «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь».

310. Какое название имеет своеобразная конституция, регулирующая любые вопросы в сфере образования, взаимоотношения между участниками образовательного процесса на всех уровнях:

Варианты ответа:

- а) Программа развития национальной системы образования;

б) Государственная инвестиционная программа;
в) Государственная программа «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь».

г) Кодекс Республики Беларусь об образовании.

311. В каком году вошел в силу Кодекс РБ об образовании:

Варианты ответа:

- а) 19 марта 2002 г.;
- б) 19 апреля 2004 г.;
- в) 13 января 2011 г.;
- г) 13 ноября 2011 г.

312. Сколько разделов, глав и статей включает в себя Кодекс Республики Беларусь об образовании:

Варианты ответа:

- а) 13 разделов, 63 главы, 299 статей;
- б) 15 разделов, 66 главы, 295 статей;
- в) 17 разделов, 63 главы, 295 статей;
- г) 19 разделов, 62 главы, 297 статей.

313. Назовите уровни образования, принятые в Республике Беларусь:

Варианты ответа:

- а) дошкольное, среднее, высшее;
- б) основное, дополнительное, специальное;
- в) профессионально-техническое, средне специальное, послевузовское.

314. Обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, называется:

Варианты ответа:

- а) основное образование;
- б) дополнительное образование;
- в) специальное образование.

315. На каких уровнях осуществляется реализация образовательных программ специального образования у лиц с особенностями психофизического развития:

Варианты ответа:

- а) дошкольное, среднее, высшее;
- б) дошкольное, общее среднее;
- в) профессионально-техническое, средне специальное;
- г) послевузовское.

316. В какой статье Кодекса Республики Беларусь об образовании прописаны обязанности и ответственность, которая возлагается на обучающихся:

Варианты ответа:

- а) ст.2;
- б) ст. 12;
- в) ст. 20;
- г) ст. 32.

Тема 13. РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

317. Развитие личности идет неравномерно, что это означает:

Варианты ответа:

- а) в единстве биологического и социального в человеке;
- б) переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности;
- в) каждый орган развивается в своем темпе;
- г) осознание потребностей и возможностей их удовлетворения, возможностей ребенка и требований общества.

318. Выберите из перечисленного социальные факторы развития личности:

Варианты ответа:

- а) среда обитания, политические, географические условия;
- б) генетика, задатки, способности;
- в) образование, воспитание, обучение, самовоспитание.

319. Какой подход к объяснению развития личности увязывает личностные качества с физиологической конституцией:

Варианты ответа:

- а) описательный;
- б) бихевиористский;
- в) гуманистический;
- г) психосоциальный.

320. Какой подход к объяснению развития личности считает социализацию определяющим фактором развития личности, проживающей восемь психосоциальных кризисов:

Варианты ответа:

- а) гуманистический;
- б) психосоциальный;
- в) психоаналитический;
- г) когнитивный.

321. Назовите представителя (ей) гуманистического подхода:

Варианты ответа:

- а) А. Маслоу, К. Роджерс;
- б) Дж. Роттер;
- в) Э. Эриксон.

322. Назовите представителей описательного подхода:

Варианты ответа:

- а) Б. Скиннер, Дж. Уотсон;
- б) Э. Кречмер, У. Шелдон;
- в) З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг;
- г) А. Маслоу, К. Роджерс.

323. Какой компонент обучения предусматривает то, что чем регулярнее проводятся проверка и оценка знаний учащихся, тем они больше стимулируют их учебно-познавательную деятельность:

Варианты ответа:

- а) операционно-деятельностный;
- б) эмоционально-волевой;
- в) контрольно-регулирующий;
- г) оценочно-результативный.

324. Какой компонент обучения включает в себя анализ системы учебно-познавательных действий:

Варианты ответа:

- а) целевой;
- б) потребностно-мотивационный;
- в) содержательный;
- г) операционно-деятельностный.

325. Понимание, сохранение в памяти и умение свободно и логично воспроизводить основные факты науки — это:

Варианты ответа:

- а) знания;
- б) умения;
- в) навыки.

326. Выберите факторы, которые формируют потребностно-мотивационный компонент обучения:

Варианты ответа:

- а) создание в процессе обучения проблемных ситуаций, стремление побуждать учащихся к анализу излагаемых фактов и примеров по изучаемому материалу;
- б) определение системы тех умений и навыков, которые следует выработать у учащихся, коррекция учебных программ и материала учебника;
- в) использование различных дидактических приемов и методов, демонстрация учебно-наглядных пособий, применение технических средств обучения.

327. Выберите факторы, которые формируют контрольно-регулирующий компонент обучения:

Варианты ответа:

- а) развитие мышления, памяти, творческих способностей, овладение знаниями, выработка умений и навыков, овладение мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, формирование взглядов, убеждений;
- б) делать акцент на анализе решения поставленных педагогом целей учебной работы и соотносить их с достигнутыми результатами, рационально подходить к определению объема и степени сложности материала;
- в) использовать различные дидактические приемы и методы, демонстрировать учебно-наглядные пособия, применять технические средства обучения;
- г) первичное восприятие и осмысление изучаемого материала, осмысление и последующее усвоение изучаемого материала, применение усвоенных знаний на практике.

328. Какая наука выявляет онтологические и гносеологические основы воспитания:

Варианты ответа:

- а) экономическая наука;
- б) этнография;
- в) социология;
- г) философия.

329. Какая наука занимается правовыми формами организации и функционирования воспитания:

Варианты ответа:

- а) общая педагогика;
- б) психология;
- в) биология;
- г) правоведение.

330. Какой принцип воспитания предполагает определение индивидуальной траектории в воспитании каждого воспитанника:

Варианты ответа:

- а) природосообразности;
- б) персонификации;
- в) культуросообразности.

331. Какой принцип воспитания основан на выборе педагогического воздействия в соответствии с характером группы воспитанников:

Варианты ответа:

- а) дифференциации;
- б) гуманизации;
- в) природосообразности.

332. Какие правила работы педагога соответствуют принципу природосообразности:

Варианты ответа:

а) работа должна быть направлена на развитие каждого ребенка, при выборе воспитательного средства учитывать индивидуальные качества ребенка;

б) формировать у ученика ответственность за окружающую природу и самого себя, культивировать стремление к здоровому образу жизни;

в) уважение прав и свобод воспитанника, учет интересов воспитанников, их индивидуальных предпочтений.

333. Какие правила работы педагога соответствуют принципу культуросообразности:

Варианты ответа:

а) изучение межличностных отношений, позволяющих выявить наличие в коллективе отдельных групп учащихся, создание в коллективе атмосферы сотрудничества, доброжелательности, творчества;

б) работа должна быть направлена на развитие каждого ребенка, необходимо постоянно отслеживать эффективность воспитательного воздействия на каждого ребенка;

в) учет интересов воспитанников, их индивидуальных предпочтений, уважение прав и свобод воспитанника;

г) учитывать условия места и времени, в которых родился и живет человек, освоить общечеловеческую, национальную и массовую культуру на индивидуально-личностном уровне.

334. Развитие личности идет диалектично, что это означает:

Варианты ответа:

а) в единстве биологического и социального в человеке;

б) переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности;

в) каждый орган развивается в своем темпе;

г) осознание потребностей и возможностей их удовлетворения, возможностей ребенка и требований общества.

335. Выберите из перечисленного биологические факторы развития личности:

Варианты ответа:

а) среда обитания, политические, географические условия;

б) генетика, задатки, способности;

в) образование, воспитание, обучение, самовоспитание.

336. В рамках какого подхода личность рассматривается как результат взаимодействия индивида и окружающей среды, а поведение является управляемым процессом:

Варианты ответа:

- а) описательный;
- б) бихевиористский;
- в) гуманистический;
- г) психосоциальный.

337. Какой подход к объяснению развития личности утверждает, что характер реакций индивида определяется его когнитивной интерпретацией:

Варианты ответа:

- а) гуманистический;
- б) психосоциальный;
- в) психоаналитический;
- г) когнитивный.

338. Назовите представителей психосоциального подхода:

Варианты ответа:

- а) А. Маслоу, К. Роджерс;
- б) Дж. Роттер;
- в) Э. Эриксон.

339. Назовите представителей бихевиористского подхода:

Варианты ответа:

- а) Б. Скиннер, Дж. Уотсон;
- б) Э. Кречмер, У. Шелдон;
- в) З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг;
- г) А. Маслоу, К. Роджерс.

340. Какой компонент обучения предусматривает регулирование учебно-познавательной деятельностью учащихся и контроль над ее ходом:

Варианты ответа:

- а) операционно-деятельностный;
- б) эмоционально-волевой;
- в) контрольно-регулирующий;
- г) оценочно-результативный.

341. Какой компонент обучения подчеркивает стимулирующую роль потребностей и мотивов деятельности в развитии личности в обучении:

Варианты ответа:

- а) целевой;
- б) потребностно-мотивационный;
- в) содержательный;
- г) операционно-деятельностный.

342. Владение способами применения усваиваемых знаний на практике — это:

Варианты ответа:

- а) знания;
- б) умения;
- в) навыки.

343. Выберите факторы, которые формируют содержательный компонент обучения:

Варианты ответа:

- а) создание в процессе обучения проблемных ситуаций, стремление побуждать учащихся к анализу излагаемых фактов и примеров по изучаемому материалу;
- б) определение системы тех умений и навыков, которые следует выработать у учащихся, коррекция учебных программ и материала учебника;
- в) использование различных дидактических приемов и методов, демонстрация учебно-наглядных пособий, применение технических средств обучения.

344. Выберите факторы, которые формируют целевой компонент обучения:

Варианты ответа:

- а) развитие мышления, памяти, творческих способностей, овладение знаниями, выработка умений и навыков, овладение мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, формирование взглядов, убеждений;
- б) делать акцент на анализе решения поставленный педагогом целей учебной работы и соотносить их с достигнутыми результатами, рационально подходить к определению объема и степени сложности материала;
- в) использовать различные дидактические приемы и методы, демонстрировать учебно-наглядные пособия, применять технические средства обучения;
- г) первичное восприятие и осмысление изучаемого материала, осмысление и последующее усвоение изучаемого материала, применение усвоенных знаний на практике.

345. Какая наука выявляет особенности социального заказа в адрес системы воспитания, определяет социально-культурные особенности воспитания:

Варианты ответа:

- а) экономическая наука;
- б) этнография;
- в) социология;
- г) философия.

346. Какая наука выявляет индивидуальные, возрастные и групповые особенности развития, создающие предпосылки для ведения процесса воспитания:

Варианты ответа:

- а) общая педагогика;
- б) психология;
- в) биология;
- г) правоведение.

347. Какой принцип воспитания призывает воспитывать личность в соответствии с ее природными способностями и возрастными особенностями:

Варианты ответа:

- а) природосообразности;
- б) персонификации;
- в) культуросообразности.

348. Какой принцип воспитания основан на признании права ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей:

Варианты ответа:

- а) дифференциации;
- б) гуманизации;
- в) природосообразности.

349. Какие правила работы педагога соответствуют принципу персонификации:

Варианты ответа:

- а) работа должна быть направлена на развитие каждого ребенка, при выборе воспитательного средства учитывать индивидуальные качества ребенка;
- б) формировать у ученика ответственность за окружающую природу и самого себя, культивировать стремление к здоровому образу жизни;
- в) уважение прав и свобод воспитанника, учет интересов воспитанников, их индивидуальных предпочтений.

350. Какие правила работы педагога соответствуют принципу дифференциации:

Варианты ответа:

- а) изучение межличностных отношений, позволяющих выявить наличие в коллективе отдельных групп учащихся, создание в коллективе атмосферы сотрудничества, доброжелательности, творчества;
- б) работа должна быть направлена на развитие каждого ребенка, необходимо постоянно отслеживать эффективность воспитательного воздействия на каждого ребенка;
- в) учет интересов воспитанников, их индивидуальных предпочтений, уважение прав и свобод воспитанника;
- г) учитывать условия места и времени, в которых родился и живет человек, освоить общечеловеческую, национальную и массовую культуру на индивидуально-личностном уровне.

Тема 14. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

351. Какая функция семьи связана с биологическим воспроизводством населения в общественном плане и удовлетворением потребности в детях в личном плане:

Варианты ответа:

- а) репродуктивная;
- б) сексуально-эротическая;
- в) воспитательная;
- г) сфера первичного социального контроля.

352. Какая функция семьи связана с питанием семьи, приобретением, содержанием домашнего имущества, благоустройством жилища, организацией быта и жизни семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:

Варианты ответа:

- а) досуговая;
- б) регенеративная;
- в) хозяйственно-бытовая;
- г) психотерапевтическая.

353. Какие типы семей выделяют по количеству поколений, входящих в состав семьи:

Варианты ответа:

- а) традиционные, эгалитарные;
- б) бездетные, однопотные, малолетние, многодетные;
- в) полные, неполные;
- г) нуклеарные, расширенные.

354. Семья, в которой фактически все роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну, называется:

Варианты ответа:

- а) традиционная;
- б) неполная;
- в) эгалитарная;
- г) нуклеарная.

355. Степень проявления родителями любви и одобрения по отношению к детям, называется:

Варианты ответа:

- а) модель общения;
- б) уровень требований;

- в) степень контроля и санкций;
- г) эмоциональная близость.

356. Какой стиль воспитания характеризуется стремлением родителей освободить ребенка от малейших трудностей, потаканием всем его желаниям:

Варианты ответа:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) эмоциональное отвержение;
- г) гипопротекция;
- д) повышенная моральная ответственность.

357. Какой стиль воспитания характеризуется тем, что ребенком тяготятся, игнорируют его минимальные потребности, иногда с ним жестоко обращаются:

Варианты ответа:

- а) жестокие взаимоотношения;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) эмоциональное отвержение;
- г) гипопротекция;
- д) повышенная моральная ответственность.

358. Какой стиль семейного воспитания приводит к асоциальному поведению:

Варианты ответа:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) эмоциональное отвержение;
- г) гипопротекция;
- д) повышенная моральная ответственность.

359. Умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения, отвечает требованиям:

Варианты ответа:

- а) адекватности родительской позиции;
- б) гибкости родительской позиции;
- в) прогностичности родительской позиции.

360. Какая функция семьи связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, воспитании детей:

Варианты ответа:

- а) репродуктивная;

- б) сексуально-эротическая;
- в) воспитательная;
- г) сфера первичного социального контроля.

361. Какая функция семьи связана с передачей статуса, фамилии, имущества, социального положения:

Варианты ответа:

- а) хозяйственно-бытовая;
- б) регенеративная;
- в) досуговая;
- г) психотерапевтическая.

362. Какие типы семей выделяют по составу:

Варианты ответа:

- а) традиционные, эгалитарные;
- б) бездетные, однопородные, малолетние, многодетные;
- в) полные, неполные;
- г) нуклеарные, расширенные.

363. Семья, где за супругами в соответствии с их полом закреплены определенные роли, называется:

Варианты ответа:

- а) традиционная;
- б) неполная;
- в) эгалитарная;
- г) нуклеарная.

364. Степень выраженности у родителей запретительных тенденций и применения наказаний, называется:

Варианты ответа:

- а) модель общения;
- б) уровень требований;
- в) степень контроля и санкций;
- г) эмоциональная близость.

365. Какой стиль воспитания характеризуется повышенным, обостренным вниманием и заботой, чрезмерной опекой и меточным контролем, слежкой, запретами и ограничениями:

Варианты ответа:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) эмоциональное отвержение;
- г) гипопротекция;
- д) повышенная моральная ответственность.

366. Какой стиль воспитания характеризуется применением насилия и скрыто в виде эмоциональной холодности и враждебности:

Варианты ответа:

- а) жестокие взаимоотношения;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) эмоциональное отвержение;
- г) гипопротекция;
- д) повышенная моральная ответственность.

367. Какой стиль семейного воспитания приводит к реакции эмансипации, либо к безынициативности:

Варианты ответа:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) эмоциональное отвержение;
- г) гипопротекция;
- д) повышенная моральная ответственность.

368. Способность перестройки воздействия на ребенка в связи с различными изменениями условий жизни семьи, отвечает требованиям:

Варианты ответа:

- а) адекватности родительской позиции;
- б) гибкости родительской позиции;
- в) прогностичности родительской позиции.

369. Какая функция семьи связана с моральной регламентацией поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, регламентированием ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми:

Варианты ответа:

- а) репродуктивная;
- б) сексуально-эротическая;
- в) воспитательная;
- г) сфера первичного социального контроля.

370. Какая функция семьи основана на уважении, симпатии, преданности и психологической поддержке:

Варианты ответа:

- а) хозяйственно-бытовая;
- б) регенеративная;
- в) досуговая;
- г) психотерапевтическая.

371. Какие типы семей выделяют по критерию лидерства в семье:

Варианты ответа:

- а) традиционные, эгалитарные;
- б) бездетные, однопотные, малолетные, многолетные;
- в) полные, неполные;
- г) нуклеарные, расширенные.

372. Отдельно живущая (без родителей и родственников) супружеская пара с детьми или без детей, называется:

Варианты ответа:

- а) традиционная;
- б) неполная;
- в) эгалитарная;
- г) нуклеарная.

373. Стратегия поведения родителя с ребенком, выражающаяся в количестве и качестве обязанностей ребенка в семье, называется:

Варианты ответа:

- а) модель общения;
- б) уровень требований;
- в) степень контроля и санкций;
- г) эмоциональная близость.

374. Какой стиль воспитания характеризуется недостатком опеки и контроля, отсутствие включенности в жизнь ребенка:

Варианты ответа:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) эмоциональное отвержение;
- г) гипопротекция;
- д) повышенная моральная ответственность.

375. Какой стиль воспитания характеризуется повышенным требованием от ребенка честности, чувства долга, порядочности, что не соответствует его возрасту, игнорированием реальных потребностей и возможностей:

Варианты ответа:

- а) жестокие взаимоотношения;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) эмоциональное отвержение;
- г) гипопротекция;
- д) повышенная моральная ответственность.

376. Какой стиль семейного воспитания способствует развитию демонстративных и гипертимных черт характера у ребенка:

Варианты ответа:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) эмоциональное отвержение;
- г) гипопротекция;
- д) повышенная моральная ответственность.

377. Способность родителей использовать такой стиль общения, который опережает появление новых психических или личностных качеств детей, отвечает требованиям:

Варианты ответа:

- а) адекватности родительской позиции;
- б) гибкости родительской позиции;
- в) прогностичности родительской позиции.

Тема 15. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

378. Как называется отрасль психологии, изучающая психику человека и его поведение в зрелом возрасте:

Варианты ответа:

- а) психология труда;
- б) пенитенциарная психология;
- в) акмеология;
- г) геронтопсихология.

379. Термин «акмеология» был предложен:

Варианты ответа:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) Н. Рыбниковым;
- в) И.П. Павловым;
- г) Е.И. Степановой.

380. Период зрелости охватывает период жизни человека:

Варианты ответа:

- а) от 16 до 35–40 лет;
- б) от 18 до 55–60 лет;
- в) от 20 до 60–70 лет;
- г) от 30 до 70–80 лет.

381. Период «вхождения» в профессию, социально-профессиональная адаптация, осознание гражданских прав и обязанностей, образование семьи соответствует периоду:

Варианты ответа:

- а) ранняя взрослость;
- б) поздняя взрослость;
- в) стабильный период.

382. Нормативный кризис в зрелом возрасте соответствует периоду:

Варианты ответа:

- а) 25–30 лет;
- б) 30–33 лет;
- в) 33–40 лет;
- г) 40–45 лет.

383. Кризис середины жизни соответствует периоду:

Варианты ответа:

- а) 25–30 лет;

- б) 30–33 лет;
- в) 33–40 лет;
- г) 40–45 лет.

384. В каком возрастном диапазоне наступает стабильный период ранней зрелости:

Варианты ответа:

- а) 25–30 лет;
- б) 30–33 лет;
- в) 33–40 лет;
- г) 40–45 лет.

385. В каком возрастном диапазоне наступает стабильный период поздней зрелости:

Варианты ответа:

- а) 30–33 лет;
- б) 33–40 лет;
- в) 40–45 лет;
- г) 45–50 лет.

386. Как называется кризис в зрелом возрасте, обусловленный рассогласованием между жизненными планами человека и реальными возможностями:

Варианты ответа:

- а) подростковый кризис;
- б) нормативный кризис;
- в) кризис середины жизни.

387. Как называется кризис в зрелом возрасте, обусловленный ростом противоречий между целостностью мировоззрения и однолинейностью развития:

Варианты ответа:

- а) подростковый кризис;
- б) нормативный кризис;
- в) кризис середины жизни.

388. Наиболее высокие показатели кратковременной вербальной памяти отмечены в возрасте:

Варианты ответа:

- а) 15–20 лет;
- б) 18–30 лет;
- в) 30–40 лет;
- г) 40–50 лет.

389. Наиболее высокие показатели долговременной вербальной памяти отмечены в возрасте:

Варианты ответа:

- а) 15–25 лет;
- б) 18–35 лет;
- в) 28–45 лет;
- г) 48–55 лет.

390. Оптимальные возрастные моменты научного творчества приходятся на возраст:

Варианты ответа:

- а) 15–25 лет;
- б) 25–35 лет;
- в) 35–45 лет;
- г) 45–55 лет.

391. Оптимальные возрастные моменты в хореографии приходятся на возраст:

Варианты ответа:

- а) 10–15 лет;
- б) 20–25 лет;
- в) 30–45 лет;
- г) 40–55 лет.

392. Оптимальные возрастные моменты в музыке и поэзии приходятся на возраст:

Варианты ответа:

- а) 10–15 лет;
- б) 20–25 лет;
- в) 30–35 лет;
- г) 40–45 лет.

393. Оптимальные возрастные моменты в философии, науке и политике приходятся на возраст:

Варианты ответа:

- а) 10–15 лет;
- б) 20–25 лет;
- в) 30–35 лет;
- г) 40–55 лет.

Тема 16. ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО

394. Творение, создание, чего-то нового, оригинального, ранее не существовавшего — это:

Варианты ответа:

- а) творчество;
- б) творческая направленность личности;
- в) творческий потенциал.

395. Кто из авторов определял творчество как высшую форму самореализации личности в процессе ее жизнедеятельности:

Варианты ответа:

- а) И. Кант;
- б) Платон;
- в) Д. Б. Богоявленская;
- г) А. Ф. Осборн.

396. Совокупность креативных представлений человека о себе и способах их проявлений — это:

Варианты ответа:

- а) творчество;
- б) творческая направленность личности;
- в) творческий потенциал.

397. Кто из авторов определял творчество как «волевой акт богоподобного человека»:

Варианты ответа:

- а) И. Кант;
- б) Платон;
- в) Д. Б. Богоявленская;
- г) А. Ф. Осборн.

398. Кто из авторов считает, что системообразующим качеством творческой личности является стремление к интеллектуальному успеху:

Варианты ответа:

- а) И. Кант;
- б) Платон;
- в) Д. Б. Богоявленская;
- г) А. Ф. Осборн.

399. Содержательная сторона активности, детерминирующая творчество, представлена:

Варианты ответа:

- а) идеалами, целями, мотивами, интересами;
- б) действиями, поступками, общением, чувствами;
- в) интересами, замыслом, состоянием озарения.

400. Проявление заложенной природой социальности, духовности человека, его уникальности и неповторимости, которые присущи ему как представителю Homo sapiens — это:

Варианты ответа:

- а) творчество;
- б) творческая направленность личности;
- в) творческий потенциал.

401. Энергетическая сторона активности, детерминирующая творчество, представлена:

Варианты ответа:

- а) идеалами, целями, мотивами, интересами;
- б) действиями, поступками, общением, чувствами;
- в) интересами, замыслом, состоянием озарения.

402. Процессуальные характеристики творчества представлены:

Варианты ответа:

- а) идеалами, целями, мотивами, интересами;
- б) действиями, поступками, общением, чувствами;
- в) интересами, замыслом, состоянием озарения.

403. Способности, при помощи которых обеспечивается относительная легкость и продуктивность работы, требующей интеллектуального напряжения, называются:

Варианты ответа:

- а) общие;
- б) специальные;
- в) практические.

404. Способности, имеющие четко выраженную специализированную направленность (к музыке, спорту и т. д.), называются:

Варианты ответа:

- а) общие;
- б) специальные;
- в) практические.

405. Способности, которые обеспечивают успех в привычной деятельности, называются:

Варианты ответа:

- а) общие;
- б) специальные;
- в) практические.

406. Какой метод заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождении от инерции мышления, преодолении привычного хода мысли при решении творческой задачи:

Варианты ответа:

- а) метод «мозговой атаки»;
- б) метод эвристических вопросов;
- в) метод аналогий;
- г) метод синектики;
- д) деловая игра.

407. Какой метод используется для сбора дополнительной информации или для систематизации уже имеющейся в процессе решения творческой задачи:

Варианты ответа:

- а) метод «мозговой атаки»;
- б) метод эвристических вопросов;
- в) метод аналогий;
- г) метод синектики;
- д) деловая игра.

408. Какой метод представляет собой систему ролевых функций и установок для моделирования и исследования возможных взаимоотношений, характерных для определенной профессиональной деятельности:

Варианты ответа:

- а) метод «мозговой атаки»;
- б) метод эвристических вопросов;
- в) метод аналогий;
- г) метод синектики;
- д) деловая игра.

409. На каком уровне учащийся владеет приемами проверки глубины, гибкости своих знаний, отчетливо рефлексировать каждое из интеллектуальных действий, способен применить знания в незнакомых ситуациях, самостоятельно сформулировать проблемы:

Варианты ответа:

- а) ученический;
- б) типовой;
- в) эвристический;
- г) творческий.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1.

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а	7	а	13	б	19	в
2	б	8	г	14	д	20	в
3	г	9	б	15	в	21	в
4	а	10	а	16	б	22	б
5	а	11	в	17	б	23	б
6	д	12	а	18	в	24	б

ТЕМА 2.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
25	а	38	б	51	а	64	г
26	в	39	б	52	б	65	в
27	а	40	а	53	а	66	а
28	б	41	г	54	в	67	а
29	б	42	в	55	б	68	б
30	в	43	а	56	б	69	б
31	а	44	в	57	б	70	б
32	г	45	а	58	а	71	г
33	г	46	д	59	г	72	г
34	в	47	в	60	б	73	б
35	а	48	г	61	б	74	г
36	в	49	б	62	в		
37	г	50	б	63	в		

ТЕМА 3.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
75	б	81	б	87	а	93	г
76	а	82	а	88	а	94	б
77	б	83	б	89	в	95	в
78	в	84	а	90	в		
79	а	85	г	91	в		
80	в	86	б	92	д		

ТЕМА 4.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
96	а	102	в	108	б	114	а
97	в	103	б	109	б	115	а
98	а	104	в	110	б	116	б
99	а	105	а	111	в	117	б
100	б	106	в	112	б	118	б
101	г	107	б	113	в	119	в

ТЕМА 5. ЭМОЦИИ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
120	г	126	в	132	б	138	в
121	а	127	а	133	в	139	б
122	б	128	а	134	б	140	а
123	а	129	б	135	б	141	б
124	д	130	г	136	д		
125	в	131	в	137	д		

ТЕМА 6. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
142	а	149	в	156	а	163	в
143	б	150	г	157	в	164	в
144	б	151	г	158	в	165	б
145	г	152	в	159	а	166	в
146	а	153	б	160	а	167	б
147	б	154	в	161	б		
148	а	155	б	162	а		

ТЕМА 7. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В МАЛЫХ ГРУППАХ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
168	а	178	в	188	в	198	а
169	в	179	а	189	б	199	б
170	б	180	г	190	а	200	б
171	в	181	в	191	б	201	б
172	а	182	в	192	б	202	в
173	в	183	б	193	б	203	а
174	а	184	а	194	в	204	в
175	б	185	г	195	а	205	а
176	б	186	в	196	а	206	б
177	г	187	б	197	а	207	г

ТЕМА 8. ЛИЧНОСТЬ И ГРУППА КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
208	а	216	б	224	в	232	в
209	б	217	г	225	а	233	б
210	в	218	а	226	в	234	а
211	а	219	б	227	б	235	в
212	в	220	а	228	а	236	в
213	б	221	г	229	б	237	б
214	а	222	а	230	б		
215	в	223	б	231	а		

ТЕМА 9.
РОЛЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ В
СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
238	а	244	б	250	б	256	г
239	в	245	в	251	в	257	а
240	б	246	б	252	г	258	г
241	в	247	в	253	а		
242	а	248	а	254	а		
243	г	249	в	255	б		

ТЕМА 10.
ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
259	в	265	б	271	б	277	б
260	а	266	а	272	а	278	в
261	а	267	б	273	б	279	б
262	б	268	в	274	б	280	б
263	а	269	в	275	б		
264	а	270	а	276	а		

ТЕМА 11.
ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
281	а	287	б	293	б	299	б
282	в	288	а	294	б	300	б
283	в	289	в	295	в	301	в
284	а	290	б	296	а	302	а
285	а	291	в	297	г	303	г
286	б	292	б	298	в	304	б

ТЕМА 12.
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
305	в	308	в	311	в	314	в
306	а	309	в	312	в	315	б
307	г	310	г	313	б	316	г

ТЕМА 13.

РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
317	в	326	а	335	б	344	а
318	а	327	б	336	б	345	в
319	а	328	г	337	г	346	б
320	б	329	г	338	в	347	а
321	а	330	б	339	а	348	б
322	б	331	а	340	в	349	а
323	г	332	б	341	б	350	а
324	г	333	г	342	б		
325	а	334	б	343	б		

ТЕМА 14.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
351	а	358	г	365	б	372	г
352	в	359	а	366	а	373	б
353	г	360	в	367	б	374	г
354	в	361	б	368	б	375	д
355	г	362	в	369	г	376	а
356	а	363	а	370	г	377	в
357	в	364	в	371	а		

ТЕМА 15.

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
378	в	382	б	386	б	390	в
379	б	383	г	387	в	391	б
380	б	384	в	388	б	392	в
381	а	385	г	389	б	393	г

ТЕМА 16.

ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
394	а	398	в	402	в	406	а
395	а	399	а	403	а	407	б
396	б	400	в	404	б	408	д
397	б	401	б	405	в	409	г

ЛИТЕРАТУРА

Литература по курсу «Основы психологии»

1. *Агеев, В. С.* Межгрупповое взаимодействие (социально-психологические проблемы) / В. С. Агеев. — М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. *Андреева, Г. М.* Современная социальная психология на Западе / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. — М.: МГУ, 1978.
3. *Андриенко, Г. В.* Социальная психология / Г. В. Андриенко. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
4. *Бодалев, А. А.* Личность и общение / А. А. Бодалев. — М.: Международ. пед. академия, 1995. — 328 с.
5. *Божович, Л. И.* Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; отв. ред. Д. И. Фельдштейн. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 212 с.
6. *Бэрн, Р.* Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. — СПб.: Питер, 2003. — 272 с.
7. *Вайнштейн, Л. А.* Общая психология: курс лекций: в 2 ч. / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. — Минск: БГУ, 2003. — Ч. 1. — 156 с.
8. *Вайнштейн, Л. А.* Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. — Минск: Современ. шк., 2009. — 512 с.
9. *Вайнштейн, Л. А.* Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. — Минск: БГУ, 2005. — 143 с.
10. *Козубовский, В. М.* Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. — Минск: Амалфея, 2003. — 224 с.
11. *Козубовский, В. М.* Общая психология: личность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. — Минск: Амалфея, 2005. — 448 с.
12. *Козубовский, В. М.* Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В. М. Козубовский. — Минск: Амалфея, 2004. — 368 с.
13. *Кон, И. С.* Социология личности / И. С. Кон. — М., 1967.
14. *Кремень, М. А.* Психология управления: учеб. пособие / М. А. Кремень, В. Е. Морозов. — Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002. — 210 с.
15. *Крысько, В. Г.* Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. — СПб.: Питер, 2003. — 416 с.
16. *Куницына, В. Н.* Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Поголына. — СПб.: Питер, 2006. — 544 с.
17. *Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Фурманов [и др.]. — Минск: Современ. шк., 2011. — 496 с.*
18. *Первин, Л.* Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. — М.: Аспект Пресс, 2000. — 607 с.

19. *Платонов, К. К.* Структура и развитие личности / К. К. Платонов. — М. 1986.
20. Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: АСТ, 2008. — 656 с.
21. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: АСТ, 2008. — 720 с.
22. Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея, В. В. Архангельской. — М.: АСТ, 2009. — 624 с.
23. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. — М.: АСТ, 2008. — 672 с.
24. Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: АСТ, 2008. — 656 с.
25. Психология эмоций. Тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 288 с.
26. Психология. Словарь. / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990.
27. Психология: пособие для студ. БГУ, обуч. по спец. гуманитар. и естеств. науч. профиля / И. А. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. И. А. Фурманова. — Минск: БГУ, 2007. — 259 с.
28. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн; сост.: А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. — СПб.: Питер, 2002. — 702 с.
29. *Талайко, С. В.* Психология личности: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С. В. Талайко. — Мозырь, 2006. — 234 с.
30. *Трафимчик, Ж. И.* Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса всех факультетов медицинских вузов / Ж. И. Трафимчик. — Гомель: ГомГМУ, 2014. — 168 с.
31. *Урбанович, А. А.* Психология управления: учеб. пособие / А. А. Урбанович. — Минск: Харвест, 2003. — 640 с.
32. *Фурманов, И. А.* Психология: электр. учеб-метод. комплекс / И. А. Фурманов, Л. А. Вайнштейн. — Минск, 2009. — <http://www.edu.by>.
33. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. — 400 с.
34. *Хьелл, Л.* Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер, 1997. — 608 с.
35. *Шарухин, А. П.* Психология менеджмента: учеб. пособие / А. П. Шарухин. — СПб.: Речь, 2005. — 352 с.
36. *Шихирев, П. Н.* Современная социальная психология / П. Н. Шихирев. — М.: ИП РАН, 2004. — 448 с.

Литература по курсу «Основы педагогики»

37. *Березовин, Н. А.* Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. — М.: Инфра-М., 2011. — 336 с.

38. Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО «Могилев, гос. ун-т. Продо-вольствия». — Могилёв: МГУП, 2011. — 115 с.
39. Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. — М.: Омега-Л, 2012. — 232 с.
40. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб: Питер, 2006. — 304 с.
41. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непед. спец. / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., стер. — Минск: Изд-во Гревцова, 2011. — 336 с.
42. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики / Г. Ф. Вечорко. — 5-е изд. — Минск: Тетра Системе, 2011. — 191 с.
43. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. — М.: Логос, 2000. — 223 с.
44. Педагогика: учеб. пособие / О. Ю. Ефремов [и др.]. — СПб: Питер, 2010. — 352 с.
45. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного под-хода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. — Минск: РИВШ, 2007. — 192 с.
46. Жук, О. Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. / О. Л. Жук. — Минск: БГУ, 2003. — 383 с.
47. Карпович, Т. Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, коммента-риях: учеб.-метод. пособие / Т. Е. Карпович. — Минск: МГЛУ, 2004. — 122 с.
48. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. — СПб: Питер, 2009. — 272 с.
49. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. — М.: Эгвес, 2008. — 136с.
50. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. — Минск: Аверсэв, 2003. — 349 с.
51. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. — www.nihe.bsu.by.
52. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. — М.: Юрайт, 2011. — 714 с.
53. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. — М.: Юрайт, 2011. — 714 с.
54. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика / М. А. Понома-рева, М. В. Сидорова. — 3-е изд. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 144 с.
55. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. В. И. Жукова [и др.]. — М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2004. — 585 с.

56. *Рапацевич, Е. С.* Педагогика: совр. энциклопедия / Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск: Современная школа, 2010. — 719 с.
57. *Столяренко, Л. Д.* Психология и педагогика. Краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко. — М.: Юрайт, 2011. — 134 с.
58. *Трафимчик, Ж. И.* Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие для студентов 2 курса всех факультетов медицинских вузов / Ж. И. Трафимчик. — Гомель: ГомГМУ, 2014. — 168 с.
59. *Турлак, Т. А.* Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т. А. Турлак. — Минск: Изд-во Гревцова, 2012. — 376 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Введение в курс «Основы психологии»	6
Тема 2. Биологическая и психологическая подструктуры личности	8
Тема 3. Социальная подструктура личности	17
Тема 4. Направленность личности.....	22
Тема 5. Эмоции и психические состояния личности.....	27
Тема 6. Свойства личности.....	31
Тема 7. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах	36
Тема 8. Личность и группа как субъект и объект управления	45
Тема 9. Роль и психологические функции руководителя в системе управления	51
Тема 10 Введение в курс «Основы педагогики»	56
Тема 11 Образование как социокультурный феномен	60
Тема 12 Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	65
Тема 13 Развитие, обучение и воспитание личности	67
Тема 14 Семейное воспитание	74
Тема 15 Самосовершенствование личности	80
Тема 16 Личность и творчество	83
Ответы на тестовые задания	86
Литература	90

Учебное издание

Трафимчик Жанна Ивановна

**СБОРНИК
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ»**

**Учебно-методическое пособие
для студентов 2 курса лечебного и медико-диагностического
факультетов медицинских вузов**

Редактор ***Т. М. Кожемякина***
Компьютерная верстка ***Ж. И. Цырыкова***

Подписано в печать 08.08.2016.
Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная 65 г/м². Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 5,58. Уч.-изд. л. 6,10. Тираж 155 экз. Заказ № 314.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/46 от 03.10.2013.
Ул. Ланге, 5, 246000, Гомель