Проведенный этимологический анализ терминов показывает, что большинство названий фобий формируется по единому принципу: к корню слова, обозначающему объект страха, добавляется греческий элемент *-phobia*, обозначающий страх. В результате создается термин, который прямо указывает на источник тревоги. Подобный способ словообразования используется в медицинской и психологической терминологии.

Выводы

В итоге было показано, что фобии представляют собой особую группу устойчивых страхов, которые могут быть связаны с природными явлениями, состоянием здоровья, животным миром или социальными ситуациями. Классификация по источникам страха позволяет систематизировать большое количество подобных состояний и облегчает их понимание. Этимологический анализ терминов демонстрирует тесную связь современной научной лексики с греческим и латинским языками, которые традиционно служат основой медицинской и психологической терминологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь русского языка : в 4 т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований ; под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык ; Полиграфресурсы, 1999. – Электронная версия : Фундаментальная электронная библиотека.

2. Петровский, А. В. Психологический словарь / А. В. Петровский. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

3. Александровский, Ю. А. Словарь терминов, используемых в психиатрии / Ю. А. Александровский. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Веданта, 2021. – 640 с.

УДК811.111:004.8

В. В. Куренная

Научный руководитель: старший преподаватель А. А. Шиханцова

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Введение

В настоящее время образование переживает период бурного развития, который отмечен беспрецедентным внедрением технологий искусственного интеллекта в учебную среду. Особенно ярко эта тенденция проявляется в сфере преподавания иностранных языков, где нейросети предоставляют уникальные возможности для индивидуального обучения, совершенствования языковых навыков и автоматизированной обратной связи.

Искусственный интеллект (ИИ) – это область компьютерных наук, которая занимается разработкой и созданием систем и программ, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей человека [1]. В их число входят понимание и интерпретация человеческой речи, обработка и анализ изображений, обучение на основе данных, принятие решений в сложных ситуациях и поиск решений для поставленных задач.

В последние годы искусственный интеллект активно вошел в нашу жизнь и приобрёл репутацию эффективного инструмента в области обучения. Он способен на доступном языке разъяснить грамматические правила, выявить ошибки, подобрать учебные материалы для нужного уровеня и даже вести себя как настоящий собеседник.

Цель

Выявить структуру использования ИИ-инструментов обучающимися, определить их воспринимаемую полезность и ограничения, а также оценить влияние данных технологий на академическую успеваемость и мотивацию.

Материал и методы исследования

Исследование проводили методом социального опроса.

Инструментом для сбора статистического материала служила анкета, состоящая из 11 вопросов, позволяющий получить данные об использовании искусственного интеллекта в изучении английского языка.

Результаты исследования и их обсуждение

Был проведен опрос 100 человек. Из них люди в возрасте от 17–20 составляют 62%, возраст от 13–16 составляет 24 и 14% возраст от 21 и старше. Английский для себя и из-за учебы изучает одинаковое количество людей (47%), а вообще не изучают его 6%. У 50,5% лиц, прошедших опрос, средний уровень английского, высокий уровень у 21,2% и низкий у 28,2%. Большинство из них используют искусственный интеллект при изучении английского языка (84%), остальные 16% справляются без использования нейросетей.

На данный момент наиболее востребованными инструментами искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам являются системы, способные анализировать текст, например, голосовые помощники, чат-боты, онлайн-переводчики, а также сервисы, предназначенные для проверки орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики текста. Самыми популярными инструментами искусственного интеллекта среди людей, прошедших опрос, являются переводчик (52%), приложения и платформы для отработки навыков (41%). Также востребованы интеллектуальная система обучения (36%), инструменты редактирования текста и исправления ошибок (32%) и чат-бот, имитирующий общение с носителем (29%). Однако ни одним из инструментов не пользуются 25% лиц, прошедших опрос.

Современный искусственный интеллект дает возможность закрыть сразу несколько ключевых задач в изучении английского языка. Они делают процесс проще, помогают получать быструю обратную связь и позволяют заниматься тогда, когда удобно пользователю. Популярными целями использования ИИ являются перевод текста (71,7%), проверка грамматики и стиля письменных работ (64,7%), расширение словарного запаса (62,6%), объяснение грамматических правил (57,6%). Также востребованы использования для генерации идей для устных выступлений (43,4%), отработка произношения (39,4%) и практика устной речи (диалог с чат-ботом) (35,4%).

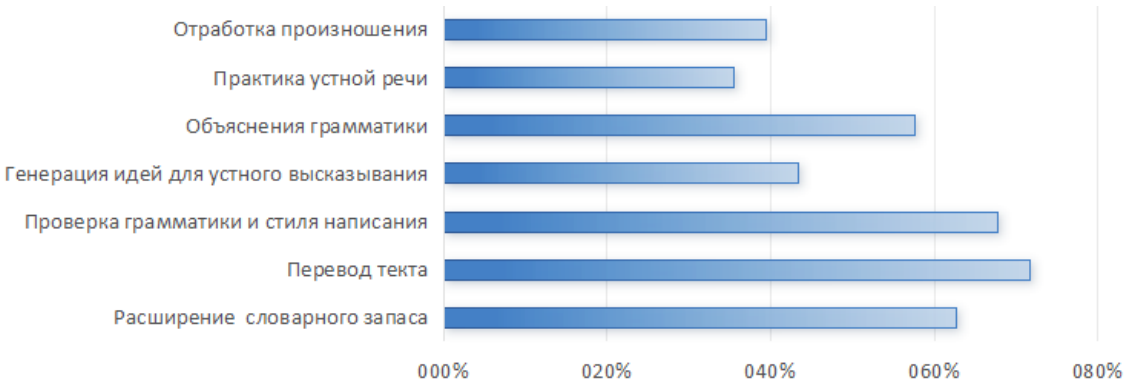

Рисунок 1 – Цели использования ИИ в изучении английского языка

Для большинства (84%) использование искусственного интеллекта оказало положительное воздействие на уровень владения языком. Остальные 16% не нашли положительных сторон в использовании ИИ. При оценке влияния использования искусственного интеллекта

на изучение английского языка было выявлено, что ИИ помогает быстрее находить и исправлять ошибки (75%), содействует расширению словарного запаса (53,5%), положительно влияет на оценки обучающихся (52,5%). Благодаря простым объяснениям улучшает понимание грамматики английского языка (48,5%), позволяет больше практиковать произношение и грамматику (43,6%). У 37,6% лиц, прошедших опрос, искусственный интеллект повысил мотивацию к изучению языка, а 32,7% лиц преодолели страх разговаривать на английском языке. На 25% человек ИИ никак не повлиял.

Однако у искусственного интеллект присутствуют и отрицательные стороны. Нейросети совсем недавно начали входить в наши повседневную жизнь, поэтому еще не у всех сложились в ним доверительные отношения. Это также показывает наш опрос, 40% опрошенных не всегда понимают, насколько можно доверять ответам ИИ, 27% сталкивались с тем, что иногда им давали неправильный ответ на их вопрос, а также некорректное или сложное объяснение правил. Другим отрицательным эффектов является то, что 13% человек стали меньше думать самостоятельно, полагаясь на готовые ответы или же настолько привыкли к постоянной помощи со стороны искусственного интеллекта, что теперь не могут выполнить задание без посторонней помощи (12%). Но и в этой категории есть люди, которые никаких отрицательных сторон ИИ не нашли (8%).

Есть очень много платформ, помогающих начинающим и более продвинутым в изучении английского языка. Основными используемые формами являются нейросети, приложения и программы. Например, *DeepSeek* (77%) – это ИИ-ассистент, который может адаптироваться под ваши потребности и уровень владения языком, он может анализировать ваш уровень владения языком и предлагать материалы, соответствующие вашим знаниям. Ему можно задавать вопросы, получать объяснения и практиковать язык в любое свободное время, Он помогает, расширять словарный запас, изучать грамматику, практиковать произношение и улучшать навыки письма. *ChatGPT* (70%) – искусственный интеллект, способный имитировать человеческие взаимодействия, чат можно попросить объяснить, как использовать времена в английском языке, составить может список профессиональных терминов, способен создавать тексты на различные темы, предлагает качественные материалы для изучения английского языка, может не просто перевести определенное слово или выражение, но и обозначить разницу между ними [3]. *Loora* (58%) – персональный ИИ-репетитор английского языка, разработанный, чтобы помочь достичь свободного разговорного уровня в английском языке благодаря постоянной практике в удобное для вас время [3]. Он позволяет получать анализ речи, практиковать английский, обсуждая темы, которые действительно интересны, развитие ежедневную разговорную беглость, а также совершенствовать акцент и произношение. *Rosetta Stone Neuro Learner* (39%) – это инструмент на основе искусственного интеллекта, предназначенный для изучения иностранных языков и тренировки навыков общения. Он помогает пользователям изучать язык через интерактивные упражнения, анализ речи и персонализированные задания. Система может оценивать прогресс обучающегося и подбирать упражнения, соответствующие его уровню знаний [4].

Выводы

Искусственный интеллект кардинально повышает эффективность самостоятельного изучения языка. Он берет на себя роль наставника, который подстраивается именно лично под каждого, позволяет практиковаться без страха и экономит много времени на поиске материалов и проверке ошибок. По результатам опроса можно понять, что в настоящее время многие пользуются искусственным интеллектов вне зависимости от возраста, уровня английского, места учебы и частоты его использования. Очень востребованы сейчас системы, способные анализировать текст, например, голосовые помощники, чат-боты, онлайн-переводчики, а также сервисы, предназначенные для проверки орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики текста. Несмотря на это, важно помнить, что искусственный интеллект

не может заменить собой системный подход, квалифицированного преподавателя и живое общение с носителями языка. Он служит ценным дополнением к учебному процессу, делая его более интерактивным и удобным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Филиппов, В. И. Вопросы использования возможностей искусственного интеллекта в работе преподавателя информатики [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: https://it–education.ru/conf2024/agenda/files/240516_2_1530–1700_Филиппов_ВИ_Вопросы_использования_возможностей_ИИ.pdf/. – Дата доступа: 11.03.2026.

2. Орданская, Т. А. Искусственный интеллект и его роль в изучении английского языка / Т. А. Орданская, К. В. Слободян. – URL: https://school–science.ru/25/3/62380 (дата обращения: 11.03.2026).

3. Aitoolnet. Loora AI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.aitoolnet.com/ru/loora-ai. – Дата доступа: 11.03.2026

4. Rosetta Stone. NeuroLearner [Электронный ресурс] / Rosetta Stone Ltd. – Режим доступа: https://www.rosettastone.com. – Дата доступа: 11.03.2026.

5. Искусственный интеллект в изучении языков: плюсы и минусы : [сайт]. – 2024. – URL: https://qqeng.net/ru/10–pros–cons–ar (дата доступа: 11.03.2026).

УДК 81`373.46:[82-84+2-12]:61

У. Д. Лосева, М. А. Михед

Научный руководитель: к.ф.н., доцент И. А. Боровская

Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
г. Гомель, Республика Беларусь

МИФОЛОГИЧЕСКАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ СИМВОЛИКА В КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Введение

Клиническая терминология является результатом длительного исторического развития и сформировалась на основе латинского и греческого языков. В процессе своего формирования она впитала в себя мифологические и религиозные представления древних народов. Актуальность данной темы определяется необходимостью сохранения культуры профессии и осмысления профессиональной лексики будущими врачами.

Цель

В нашей статье мы познакомимся с процессом и этапами внедрения мифологической религиозной символики в клиническую терминологию. В процессе изучения мы разберем символику и термины, а также углубимся в их значения и понятия. Анализ данной темы поможет нам расширить свои знания и изучить новые латинские понятия и термины

Материал и методы исследования

Объектом исследования выступает клиническая терминология, а также мифологические и религиозные концепты, которые лежат в основе ее формирования. Были использованы исследовательский, аналитический, сравнительный методы. Анализ большого количества терминов клинического и анатомического разделов позволил нам прийти к следующим результатам. Нами рассмотрено 4 термина в рамках анатомического отдела и 2 в клиническом разделе.

Результаты исследования и их обсуждение

Использование мифологических образов в медицинской номенклатуре характерно для всех ее областей. Истоки формирования анатомического терминологического аппарата